



## Atención Tutorial Integral

### Sesión 0: Mi asunto público, mi realidad

**Dimensión:** Social

**Eje temático:** Participación

**Grado:** TERCERO, CUARTO Y QUINTO GRADO

#### ¿Qué buscamos?

Identificar un asunto público de interés para el aula y elegir líderes representantes para la asamblea multigrado.

#### Materiales

- ☐ Tarjetas con preguntas
- ☐ Carteles con títulos
- ☐ Lapiceros, plumón de pizarra
- ☐ *Masking tape*
- ☐ Tarjetas u hojas de colores
- ☐ Dos casos para leer

#### Revisión de acuerdos

**Tiempo: 10'**

En plenario, la coordinadora o el coordinador del aula pide a la secretaria o el secretario que lea los acuerdos y compromisos asumidos en la sesión anterior, para evaluar el nivel de cumplimiento (que se estima entre 0 %, 50 %, 75 % o 100 %). El grupo felicita el logro o brinda sugerencias para su consecución.

#### Presentación

**Tiempo: 20'**

#### Motivación y exploración

Iniciamos la sesión dando la bienvenida a los estudiantes.

Precisamos que, a través de los medios de comunicación, diariamente observamos múltiples situaciones problemáticas, como el maltrato infantil, la violencia hacia las mujeres, la violencia en la escuela, y se aprecia una indiferencia por parte de las personas para solucionar estos problemas o asuntos de carácter público.

Asimismo, pedirá un voluntario y una voluntaria para leer dos relatos:

| Primer relato                                                                                                                                                                                               | Segundo relato                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Un sujeto golpea a sus cuatro hijos (de 6, 7, 9 y 12 años) y a su esposa en reiteradas oportunidades. El mencionado agresor vive a la altura de la cuadra 4 de la calle María, en el distrito de Surquillo. | Adriana tiene 16 años conoció a Raúl a inicios del año, y desde hace unos meses son enamorados. Pero en estas últimas semanas ella ha cambiado, anda muy distraída, casi no cumple con las tareas, |



### Atención Tutorial Integral

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Según informaron los vecinos, estas agresiones son continuas, ya que a menudo escuchan gritos dentro de la casa. Los vecinos ya están cansados de los maltratos a los que somete el mencionado sujeto a su familia, y a pesar de que en varias ocasiones se ha informado a la policía de los hechos, estos actos continúan. | los trabajos grupales y casi no tiene tiempo para las amigas y amigos. Cuando sale del colegio Raúl la espera y ella evita que la vean con los amigos, solo se excusa diciendo que no pasa nada. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Precisamos que el primer relato trata sobre la violencia familiar y que es un asunto público que muchos adolescentes experimentan. El segundo relato se refiere a un caso de *control y violencia en el enamoramiento*, y es un asunto en la etapa adolescente.

Preguntamos lo siguiente (podemos escribir la pregunta o colocar un cartel en la pizarra):

#### ¿Qué entienden por asunto público?

Escuchamos sus respuestas y brindamos la siguiente información:

##### **Asunto público**

Un asunto público es todo tema que resulta de interés general y está relacionado con los derechos de las personas y el bienestar colectivo. Puede tratar aspectos sociales, políticos, económicos, éticos, culturales y medioambientales.

(Ugarte 2006: 75).

Continuamos preguntando (podemos escribir la pregunta o colocar un cartel en la pizarra):

#### ¿Por qué es importante dialogar sobre los asuntos públicos?

Escuchamos las respuestas y comentamos que en esta sesión identificaremos un asunto público de interés para los y las adolescentes y que el/la representante que sea elegido/a en el aula llevará este asunto a una asamblea multigrado para que, entre los representantes de todos los grados, se escoja el asunto público que será priorizado por toda la secundaria.

### Desarrollo

**Tiempo: 50'**

En este caso El/la docente informará que en la institución educativa se viene desarrollando la Intervención “Prevención de la violencia familiar y sexual, embarazo en adolescentes y trata de personas”, motivo por el cual se ha elaborado un listado de cinco asuntos públicos de interés (ver anexo 1):

- Embarazo adolescente (Ser mamá o papá estando en el cole)
- Violencia en el enamoramiento (Ama sin violencia)
- Violencia sexual contra adolescentes (Mi cuerpo, mi territorio)
- Trata de personas (¡Las personas no tenemos precio!)



### Atención Tutorial Integral

- Violencia familiar (Sin violencia, ¡qué bien se siente!)

Por ello, se discutirá en el aula sobre estas problemáticas y finalmente se deberá priorizar uno de ellos.

#### Trabajo grupal de discusión y plenaria

Mediante la técnica de conformación de grupos (1, 2, 3), subdividimos al aula en tres subgrupos. A cada uno le asignamos la tarea de escribir:

- De estos cinco asuntos públicos ¿Cuáles son los que afectan en mayor medida a las y los adolescentes?
- ¿Cómo repercuten estos problemas en: el día a día / en escuela / en la comunidad?
- ¿Qué es necesario y posible hacer para enfrentar estos problemas?

Seguidamente, cada grupo presentará sus conclusiones.

#### Priorización del asunto público del aula

En plenario, explicamos que lo que acaban de reconocer son los asuntos públicos en su rol de adolescentes, de estudiantes y de ciudadanos de una localidad o de una región. Ahora es necesario seleccionar solo **uno**, que refleje la necesidad o que sea de mayor urgencia en el aula, y que se pueda atender en el presente año.

- ¿Cuál de estos asuntos pueden o quieren atender/abordar este año?

Cada grupo argumenta y, después de un debate, se procede a elegir **un** asunto público que el aula decidirá atender. Se escribe y se coloca en un lugar visible dentro del aula (en una cartulina o un papelote).

Finalmente, preguntamos lo siguiente: ¿qué se puede hacer con los otros asuntos públicos para que no se queden sin atención? Escuchamos las respuestas de los estudiantes y establecemos acuerdos (se recomienda colocar los acuerdos en un papelote y ubicarlo en algún lugar del aula).

#### Elección de representante(s) para la asamblea multigrado

Asimismo, el aula deberá elegir mediante votación a uno o más representantes a la asamblea multigrado (de preferencia una mujer y un hombre).

A nivel de todas las aulas de la IE, se deberá elegir a 30 líderes (mujeres y hombres), por lo que se deberá tener cuidado si la elección por aula deberá ser de 1, 2 o más líderes. Para ello, coordinar previamente con el/la Coordinador/a TOE.

#### Cierre

**Tiempo: 5'**

Preguntamos lo siguiente: ¿qué les ha parecido la sesión? ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? Explicamos que, al identificar los asuntos públicos, tenemos la responsabilidad de atenderlos como parte del ejercicio de nuestra ciudadanía



### Atención Tutorial Integral

---

Luego de las conclusiones, reforzamos las siguientes ideas fuerza:

- ☐ Atender asuntos públicos permite desarrollar la sensibilidad y la solidaridad.
- ☐ Un asunto público no necesariamente afecta directamente a todas las personas.
- ☐ Los asuntos públicos son responsabilidad de todas las personas.

#### **Toma de decisiones**

**Tiempo: 5´**

Animamos a cada estudiante a que, identificado el asunto público, realice un compromiso para ejecutar una acción que lo modifique o actúe sobre este en pro del bien común.

#### **Después de la hora de Tutoría**

Los estudiantes quedan atentos al consenso logrado en la asamblea multigrado para conocer cuál es el asunto público priorizado por todos los grados de secundaria.



## TEMARIO DE ASUNTOS PÚBLICOS

**¿Qué es un asunto público?** Todo tema que resulta de interés general y está relacionado con los derechos de las personas y el bienestar colectivo. Puede tratar de aspectos sociales, políticos, económicos, éticos, culturales y medioambientales.

Relacionados con las vivencias de los niños, niñas y adolescentes.

Diariamente, los niños, niñas y adolescentes experimentamos diversas situaciones que resultan complicadas, incluso para los adultos; sin embargo, no tenemos miedo de enfrentarlas y estamos dispuestos a buscar soluciones.

## Asunto Público: Violencia En El Enamoramiento (¡Ama Sin Violencia!)

El enamoramiento es una experiencia importante en la vida de todo ser humano, es una oportunidad para aprender a relacionarnos, gozar de la compañía, tomar decisiones y ejercer nuestros derechos. Sin embargo, muchas experiencias de amor están rodeadas de creencias, tales como "si tiene celos significa que me ama", "siempre me llama porque me protege", "le doy mi clave de redes por tengo confianza," entre otras.

Todas estas ideas reflejan situaciones de control y dominio que se disfrazan con amor en la pareja. Estas situaciones son aceptadas como normales o naturales y si no se detienen a tiempo, más adelante se convierten en situaciones de violencia. De ahí la importancia de identificar señales de riesgo, prevenir y detener estas situaciones que puedan afectar nuestra vida. En una relación de pareja es importante las muestras de afecto y de respeto.



**Atención Tutorial Integral**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Asuntos públicos en nuestro cole</b></p> <p>Relacionados con la cultura escolar.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>El cole es nuestro segundo hogar, y en él, como en toda familia, existen situaciones que nos hacen sentir incómodos o hasta frustrados. No vamos a quedarnos callados ni con los brazos cruzados. ¡Nosotros vamos a construir los cambios que queremos!</p> |
| <p><b>Asunto Público: Violencia sexual hacia adolescentes. (<i>Mi cuerpo, mi territorio</i>)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>La violencia sexual en cualquiera de sus formas (frases subidas de tono, roces, tocamientos, violación) atenta la libertad de las y los adolescentes. Nadie tiene derecho a tocar nuestro cuerpo, invadir nuestro mundo interior o a responsabilizarnos de sus deseos o agresiones sexuales. En la familia, escuela o comunidad, tenemos derecho a vivir seguros y seguras. Así también, debemos estar alertas a las situaciones que pueden representar un riesgo y rechazar las agresiones verbales por mínimas que estas parezcan.</p>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Asunto Público: Embarazo Adolescente (<i>Ser mamá o papá estando en el cole</i>)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Dicen que no debería suceder, pero sucede. A veces, los adolescentes nos convertimos en padres y madres, a pesar de los riesgos. Además, repentinamente, todos hablan de lo que pudimos haber hecho, pero ¿no es mejor hablar de lo que podemos hacer? Es momento de asumir responsabilidades y buscar oportunidades. Acompañemos a quienes atraviesan por esta situación. Busquemos orientación y conversemos sobre lo que implica ser madres o padres adolescentes: los peligros, las responsabilidades, las emociones, así como el apoyo que debemos recibir.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Asuntos públicos sobre mi realidad local o regional</b></p> <p>Relacionados con la vida local, regional y nacional.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Sabemos que somos una parte importante de nuestro país. Demostremos que no solo somos el futuro, sino que también formamos parte del presente. Ya es hora de que todos sepan que somos capaces de crear cambios.</p>                                        |
| <p><b>Asunto Público: La trata de personas (<i>¡Las personas no tenemos precio!</i>)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Las personas no somos objetos que se pueden comprar, vender o usar. Sin embargo, hay personas malintencionadas que comercian con la vida de niños, niñas y adolescentes. No les dicen que los van a vender, mas los llevan lejos de sus hogares con engaños. Podemos estar expuestos a caer en estas trampas y falsas promesas, y si no conocemos nuestros derechos, es más fácil que nos convirtamos en víctimas. Conozcamos más sobre esta situación y contribuyamos a ponerle fin.</p>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Asunto Público: Violencia familiar (<i>Sin violencia, ¡qué bien se siente!</i>)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Nuestro hogar debería ser espacio de tranquilidad y amor, pero muchas veces la violencia no deja que eso ocurra. En ocasiones, presenciamos o somos víctimas de situaciones de violencia, ya que, lamentablemente, algunas personas justifican el uso de la violencia debido a la forma en que fueron criadas. Hoy en día ¡NADIE puede ser agredido física, verbal ni psicológicamente! Encontremos formas de reducir la violencia en nuestra comunidad. Conozcamos qué hacer si sufrimos esta situación y cómo podemos superarla.</p>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |



**Atención Tutorial Integral**

**Anexo 2 - Matriz para el trabajo grupal**

| Asuntos públicos (problemas)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ¿Cuáles son los dos problemas que afectan en mayor medida a las y los adolescentes? | ¿Cómo repercuten estos problemas en....? |            |              | ¿Qué es necesario y posible hacer para enfrentar estos problemas? | Candidato/a para la asamblea multigrado |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------|--------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     | Nuestro día a día                        | La escuela | La comunidad |                                                                   |                                         |
| <p>☐ Ser mamá o papá estando en el cole (Embarazo adolescente)</p> <p>☐ Ama sin violencia (Violencia en el enamoramiento)</p> <p>☐ Mi cuerpo, mi territorio (Abuso o violencia sexual contra adolescentes)</p> <p>☐ ¡Las personas no tenemos precio! (Trata de personas)</p> <p>☐ Sin violencia, ¡qué bien se siente! (Violencia familiar)</p> | 1.                                                                                  |                                          |            |              |                                                                   | 1.                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2.                                                                                  |                                          |            |              |                                                                   |                                         |

## Atención Tutorial Integral



### SESION 1: “COMO EXPRESAMOS NUESTRA SEXUALIDAD”

**Dimensión** : Personal  
**Eje** : Sexualidad  
**Grado** : Tercero de secundaria

#### ¿QUÉ BUSCAMOS?:

Las y los estudiantes reconocen creencias comunes sobre el ejercicio de la sexualidad de varones y mujeres.

#### MATERIALES:

- ☐ Papelotes
- ☐ Copias del cuadro “ Creencias sobre la sexualidad en varones y mujeres”
- ☐ Plumones
- ☐ Maskingtape

#### Revisión de acuerdos:

**Tiempo: 10’**

En plenario, la coordinadora o el coordinador del aula pide a la secretaria o secretario que lea los acuerdos y compromisos asumidos en la sesión anterior para evaluar su nivel de cumplimiento (que va de 0%, 50%, 75% o 100%). El grupo felicita el logro o brinda sugerencias para su consecución.

#### PRESENTACIÓN: Motivación y exploración

**Tiempo:10’**

Iniciamos la sesión preguntando a las y los estudiantes:

- ☐ ¿Quién sabe que es la sexualidad?

Escuchamos las respuestas dadas y orientamos hacia el concepto de la sexualidad: capacidad de expresarse de manera integral, a través de expresiones de amor, afecto, contacto corporal y comunicación, incluye aspectos biológicos, psicológicos y sociales)ver recursos para el docente).

Luego de ello y mediante la técnica de “lluvia de ideas”indaga acerca de los conocimientos previos que tienen las y los estudiantes sobre las diferencias que existen en relación al ejercicio de la sexualidad en varones y mujeres. Puedesaroyarte en la siguiente pregunta:



## Atención Tutorial Integral

¿Qué diferencias creen que existen en el ejercicio de la sexualidad de mujeres y varones adolescentes?

Recoge las ideas y opiniones, las sistematizas poniendo énfasis en las principales variaciones identificadas por las y los estudiantes.

### DESARROLLO: Información y orientación

Tiempo: 55'

Al término de la actividad, las y los estudiantes se organizan en parejas mixtas y exploran las creencias más comunes que existen en nuestra sociedad, relacionadas con el ejercicio de la sexualidad de mujeres y varones adolescentes; para ello, recibirán dos mitos o creencias sobre la expresión de la sexualidad del varón y de la mujer, uno de cada uno (ver anexo) y tratarán de refutar el mito.

Luego de ello se solicita a algunas parejas que comenten voluntariamente el resultado de su trabajo y complementen sus reflexiones con el apoyo de los argumentos que aparecen en el anexo (en la columna derecha de los cuadros realidad).

### CIERRE: Tiempo: 15'

La o el docente establece unas conclusiones a partir de las reflexiones de las y los estudiantes utilizando las ideas principales de la sesión.

#### Toma de decisiones:

Luego de haber reconocido algunos mitos y creencias sobre la sexualidad de los varones y mujeres, las y los adolescentes se comprometen a identificar otros mitos y creencias que existan en su comunidad. Las compartirá con sus compañeros y compañeros del aula en la siguiente clase.

#### Ideas clave:

Podemos utilizar la información que encontramos tanto en anexo como en la hoja de recursos para el o la docente.

### DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA:

Pide a las y los estudiantes que investiguen sobre otros mitos relacionados con la sexualidad de varones y mujeres en la época en que sus madres y padres eran adolescentes, a fin de compartirlo con sus compañeras y compañeros en la siguiente sesión.

## Atención Tutorial Integral

---



## Atención Tutorial Integral



### RECURSOS PARA EL DOCENTE

- La sexualidad es la capacidad de expresarse de manera integral, a través de expresiones de amor, afecto, contacto corporal y comunicación. Incluye aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Se manifiesta de forma diferente en cada persona, dependiendo de su contexto social y cultural. Está presente en todas las etapas de la vida, desde que se nace hasta que se muere.
- Cada persona va desarrollando formas particulares de expresar su sexualidad a lo largo de las distintas etapas de su vida. Por ejemplo, en la manera de hablar, de comportarse, de expresar sentimientos, en la forma como se cuida la apariencia personal, en el placer que generan ciertas sensaciones, actividades, intereses u obras artísticas o en el modo de relacionarse con las demás personas.
- En la adolescencia, el desarrollo físico y sexual genera cambios en la expresión de la sexualidad. Al inicio, las y los adolescentes suelen retraerse en sí mismas o mismos y se muestran menos expresivas o expresivos con las personas de su entorno. Los cambios hacen que la cercanía corporal pueda despertar ansiedades o temores. Sin embargo, conforme van desarrollando una imagen más clara de sí mismas o mismos y fortalecen su identidad, se da un mayor acercamiento con otras u otros adolescentes.
- Es importante que las y los adolescentes desarrollen una visión afirmativa de la sexualidad, valorando la posibilidad de disfrutar de sus relaciones con las personas, señalando que pueden manifestarse múltiples maneras a través de expresiones de ternura y cariño, estableciendo lazos afectivos con amigas o amigos.

### LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA Y SUS DIVERSAS MANIFESTACIONES

La sexualidad es la capacidad de expresarse de manera integral, a través de la expresión del amor, afecto, contacto corporal y comunicación. Incluye aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Se manifiesta de forma diferente en cada persona, dependiendo de su contexto social y cultural.



La sexualidad está presente en todas las etapas de la vida de la persona; es decir, desde que se nace hasta que se muere. Un momento crucial de su desarrollo es durante la adolescencia. Incluye la orientación sexual, identidad sexual e identidad de género.

El comportamiento sexual está relacionado con las actitudes, valores, creencias, sentimientos, experiencia y responsabilidad de la persona, y tendrá una expresión particular para cada una.

## Atención Tutorial Integral



**Valores, actitudes y creencias** influyen en la sexualidad del(la) adolescente; estos son aprendidos de su familia, amigos(as), institución educativa y entorno inmediato. Estos aprendizajes están condicionados por las creencias, a veces exageradas o equivocadas, que cada cultura tiene con respecto a la sexualidad y por los sentimientos encontrados que se generan en esta etapa de la vida.

1.





---

**ANEXO**

| CREENCIAS SOBRE LA SEXUALIDAD EN LOS VARONES |      |          |
|----------------------------------------------|------|----------|
|                                              | MITO | REALIDAD |

## Atención Tutorial Integral



|                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MASTURBACIÓN o<br>AUTOEROTISMO | Todos los varones se<br>masturban.                                                                                                                        | La masturbación o autoerotismo es una experiencia que puede experimentarse o no en cualquier etapa de la vida. Los varones conversan más abiertamente sobre ella y reciben más presión de sus pares para practicarla.                                                                                                                             |
| INICIO SEXUAL                  | Deben iniciarse sexualmente para adquirir experiencia. El sexo ocasional es aprobado para los varones.                                                    | Durante mucho tiempo el inicio sexual de los varones era considerado como un ritual de masculinidad. Actualmente los estudios señalan que el inicio sexual de los varones se produce con la pareja; sin embargo, aún se “exige” la llamada “prueba de amor”; es decir, muchas adolescentes se inician sexualmente bajo la presión de los varones. |
| SEXUALIDAD GENITAL             | La sexualidad se limita a las relaciones sexuales y se focaliza en los órganos sexuales.                                                                  | Con frecuencia los varones focalizan el placer sexual en los órganos genitales, sin reconocer que la sexualidad involucra el conjunto de su cuerpo, sus afectos, sentimientos y emociones, entre otros aspectos.                                                                                                                                  |
| INCONTINENCIA/L<br>UJURIA      | Los hombres no pueden contener su impulso o deseo sexual; deseo o apetito sexual desenfrenado o inmoderado, falta total de control para moderar su deseo. | Lo que diferencia el instinto del impulso sexual es la capacidad de los seres humanos, varones y mujeres, para experimentar su deseo sexual en el marco de convenciones sociales y culturales; es decir, tienen capacidad de decisión y conciencia de sus actos.                                                                                  |
| INICIATIVA SEXUAL              | Los varones pueden expresarse libremente y tomar la iniciativa sexual cuando les gusta alguien.                                                           | Esta es una capacidad que culturalmente se ha atribuido a los varones; sin embargo, el decidir sobre el ejercicio de nuestra sexualidad es una responsabilidad que corresponde a ambos géneros.                                                                                                                                                   |

## Atención Tutorial Integral



| CREENCIAS SOBRE LA SEXUALIDAD EN MUJERES |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | MITO                                                                                                                                                      | REALIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| MASTURBACIÓN                             | Las mujeres no se masturban.                                                                                                                              | La masturbación es una expresión que está presente en el ejercicio de la sexualidad a lo largo de la vida y se caracteriza porque es una relación íntima de la persona con su cuerpo. Ocurre con mayor frecuencia en la adolescencia de mujeres y hombres.                                                                                                                                                                |
| INICIO SEXUAL                            | Deben mantener la virginidad hasta el matrimonio. Las mujeres deben iniciar sus relaciones sexuales siempre en un contexto de pareja formal o matrimonio. | No se desarrolla en las mujeres la capacidad para tomar decisiones sobre la elección de sus parejas, así como negociar los medios para prevenir situaciones de riesgo. Bajo el argumento que ellas “deben mantener un comportamiento pasivo” frente a estas situaciones.                                                                                                                                                  |
| SEXUALIDAD GENITAL                       | La sexualidad se refiere únicamente a las relaciones sexuales coitales.                                                                                   | La sexualidad es integral. Involucra no solo los genitales, sino también a todo el cuerpo. Nos refiere a los afectos, sentimientos, sueños, fantasías y erotismo, entre otros aspectos.                                                                                                                                                                                                                                   |
| VIRGINIDAD/CAS TIDAD                     | Deben de controlar su deseo sexual para mantener su inocencia, candor, candidez, pureza, castidad, virtud, doncellez, ingenuidad y sencillez.             | Muchas adolescentes no reciben información adecuada sobre el conocimiento de su cuerpo y ejercicio de su sexualidad, por esa razón son estigmatizadas frente a la sospecha de su inicio sexual. Las investigaciones indican que el inicio sexual en la adolescencia es frecuente y muchas veces resulta una experiencia poco satisfactoria por la falta de información, generando en muchos casos temor, culpa y riesgos. |
| INICIATIVA SEXUAL                        | No se ve bien que las mujeres tomen la iniciativa sexual cuando le gusta alguien.                                                                         | Tanto mujeres como hombres, en un marco de respeto, tienen la posibilidad de aproximarse a la persona que les gusta o agrada con el fin de establecer una relación de pareja.                                                                                                                                                                                                                                             |

## Atención Tutorial Integral

---





## Atención Tutorial Integral

### SESIÓN 2 EXPERIMENTANDO NUEVAS SENSACIONES

**Dimensión** : Personal

**Eje temático** : Sexualidad y género

**Grado** : Tercero de secundaria

#### ¿Qué buscamos?

Que las y los estudiantes reflexionen sobre la autoexploración erótica en la adolescencia como parte de la vivencia de la sexualidad.

#### Materiales:

- Frases del juego

#### *Revisión de acuerdos:*

**Tiempo: 10'**

En plenaria, la coordinadora o el coordinador del aula, pide a la secretaria o secretario que lea los acuerdos y compromisos asumidos en la sesión anterior para evaluar su nivel de cumplimiento (que va de 0%, 50%, 75% o 100%). El

#### **Presentación:** **Motivación y exploración**

**Tiempo: 20'**

Antes de iniciar la sesión solicitamos a las y los estudiantes que todo lo que podamos expresar durante la sesión, deberá tener un margen de respeto mutuo.

Escribimos en la pizarra la palabra: AUTOEXPLORACION, y preguntamos a las y los estudiantes que han escuchado sobre esta palabra, escribimos sus respuestas.

Seguimos motivando el dialogo a través de la siguiente pregunta: ¿Qué situaciones les producen a las personas bienestar o placer? Escribimos en la pizarra sus respuestas. Luego de las intervenciones, y si no ha sido mencionado la autoexploración, explicaremos a las y los estudiantes que en la adolescencia una forma de las formas de descubrir sensaciones agradables es a través del cuerpo.

Luego señalamos que en esta sesión dialogaremos sobre autoexploración erótica como manifestación de la sexualidad en la adolescencia.

Orientamos a las y los estudiantes, explicando que la autoexploración es un acto natural y que no debe generar culpa, sin embargo es un acto libre, es decir nadie te puede obligar



## Atención Tutorial Integral

hacerlo, que lo importante es que no vayas en contra de tus derechos o de los derechos de los demás.

### Desarrollo: Información y orientación

Tiempo: 40'

Indicamos que realizaremos el juego concurso “MITO o REALIDAD”, cuyo objetivo es explorar creencias, opiniones y sentimientos acerca del autoerotismo o masturbación. Para ello formaremos grupos de trabajo. Explicamos en que consiste el juego:

- Sacaremos uno por uno los papeles con las frases (ver anexo), leeremos clara y pausadamente lo que dice y luego preguntaremos a las y los estudiantes: “Lo que dice, es ¿mito o realidad?”.
- Los integrantes de los grupos tienen un minuto para decidir su respuesta.
- Para responder, el grupo debe dar una palmada y decir “Mito”, si consideran que la afirmación es falsa, o “Realidad”, si es verdadera.
- Confirmamos si la respuesta del grupo es correcta (realidad), de acuerdo a lo que se indica en la lista de frases.
- Si la respuesta es correcta gana un punto.
- Se procede así con el resto de tarjetas.
- Una vez que se terminan las preguntas, cuentan los aciertos para determinar cuál fue el grupo más informado.

Conforme se van dando las respuestas, explicamos o despejamos las dudas que se van presentando.

Orientamos a las y los estudiantes, mencionándoles que la autoexploración de tu cuerpo es un acto natural y forma parte de tu desarrollo sexual, por ello no debe de generarte culpa, además debe de realizarse en un ambiente íntimo y donde no tengas ninguna intromisión de otra persona, por lo tanto es libre y voluntario, es decir cada quien decide si lo hace o no y cuando lo hace. Lo importante es que se sientan bien.

### Cierre:

Tiempo: 15'

Promovemos el diálogo utilizando las siguientes preguntas: ¿Cómo se han sentido trabajando este tema en la sesión?, ¿qué han aprendido?

Luego retomamos todas las opiniones vertidas por nuestros estudiantes y reforzamos con las siguientes ideas:

- ☐ La masturbación se define como el acto de tocarse a sí mismo, incluidos los órganos sexuales, con el fin de obtener placer sexual.
- ☐ Implica explorar sus órganos sexuales, los que están cambiando y van redescubriendo nuevas sensaciones que estos producen.



## Atención Tutorial Integral

- En la adolescencia los cambios corporales que se inician en la pubertad y se acompañan de un aumento del deseo sexual.
- La masturbación cumple en las y los adolescentes funciones importantes como el conocimiento de su propio cuerpo, de esta forma se dan placer, lo cual es importante para cuando accedan a la intimidad sexualidad con otra persona.
- En la adolescencia la masturbación suele ir acompañada de fantasías o imágenes eróticas.
- Las fantasías sexuales son frecuentes en la adolescencia, muchas veces acompañan la masturbación, ayudan al aumento de la excitación y con ella a la llegada del orgasmo. Con respecto a la frecuencia, esto tiene que ver con cada chico en particular, hay algunos que se masturban todos los días y otros nunca se masturban o sólo lo hacen ocasionalmente.

### Toma de decisiones

**Tiempo: 5'**

Sólo tú puedes decidir qué es saludable y correcto para ti. Sin embargo, si sientes vergüenza o culpa con respecto a la masturbación, puede ser útil hablar con un amigo de confianza, un docente sobre temas de sexualidad

### Después de la hora de tutoría:

Se les pedirá a las y los estudiantes que conversen con sus padres o docentes sobre las dudas que puedan haber quedado sobre la autoexploración erótica



## Atención Tutorial Integral

### ANEXO

#### FRASES DEL JUEGO “MITO O REALIDAD”

**Muchos adolescentes tocan sus genitales para proporcionarse placer. (REALIDAD)**

**No solo los varones, las mujeres también tocan sus genitales para proporcionarse placer. (REALIDAD)**

**Las mujeres no aceptan que ellas también se masturban, porque sienten más vergüenza que los varones. (REALIDAD)**

**Algunos creen que es malo el placer que se siente al tocar los genitales. (REALIDAD)**

**Acariciar el pene o la vulva hace que crezcan pelos en las manos. (MITO)**

**El autoerotismo o masturbación es una forma como se expresa la sexualidad. (REALIDAD)**

**Si me masturbo puedo sufrir locura cuando sea adulto. (MITO)**

**Si me masturbo me puedo debilitar físicamente. (MITO)**

**La masturbación permite el reconocimiento del cuerpo y la experimentación de sensaciones placenteras. (REALIDAD)**

**Las mujeres no se masturban porque “desfogan sus deseos sexuales” cuando menstrúan. (MITO)**

**La masturbación disminuye la potencia sexual del varón y la fertilidad de la mujer. (MITO)**

**Solo la gente solitaria, aislada o desadaptada se masturba. (MITO)**

**Nadie está obligado a masturbarse si no lo desea. (REALIDAD)**

**Todos los adolescentes, varones y mujeres, se masturban. (MITO)**

# Autorregulo mis emociones

## Dimensión

Personal

## Eje temático

Competencias socioafectivas y éticas.

## Grado

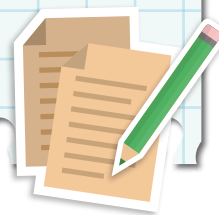
Tercero de secundaria

## ¿Qué buscamos?

Que las y los estudiantes reconozcan sus emociones no saludables y pongan en práctica estrategias para autorregularlas

## Materiales:

- Lápiz
- Papel



## Revisión de acuerdos

Tiempo: 10'

En un plenario, la coordinadora o el coordinador del aula pide a la secretaria o secretario que lea los acuerdos y compromisos asumidos en la sesión anterior para evaluar su nivel de cumplimiento (que puede ser de 0 %, 50 %, 75 % o 100 %). El grupo felicita el logro o brinda sugerencias para su consecución.

## • PRESENTACIÓN:

### Motivación y exploración

Tiempo: 20'

Iniciamos la sesión e indicamos que se leerá una situación y el grupo debe responder qué emoción o sentimientos le genera:

- **Situación 1:** Tu papá o mamá llega del trabajo y te grita sin motivo...
- **Situación 2:** Te entregan tu examen y ves que has desaprobado, pero tú estudiaste y sientes que...
- **Situación 3:** Tu amigo está jugando y se tropieza, bota tu mochila y caen tus libros y cuadernos encima de un charco de agua...
- **Situación 4:** Estás un poco distraído al cruzar la calle, de pronto un auto frena de manera brusca para no atropellarte...
- **Situación 5:** Te gusta mucho un(a) chico(a) de la escuela, quieres decirle tus sentimientos, pero un día lo (la) ves de la mano con alguien...



Explicamos que las emociones generan reacciones en nuestro organismo —no solo en el cerebro—, cuando alguien que nos gusta nos dice algo bello, suspiramos, nuestro corazón se acelera, te sientes bien. En cambio, cuando alguien nos insulta o nos dice una palabra que hiere o lastima, nuestro cuerpo puede sentir rigidez en los brazos y manos, se acelera la respiración, incluso puede sentirse una opresión en el pecho. La relación entre las emociones y la salud o enfermedad es muy estrecha; por ello, es importante que aprendamos a expresarlas y encaminarlas adecuadamente.

Luego indicamos el propósito de la sesión (qué se busca) y que seguiremos dialogando sobre las emociones en nuestra vida.

## • DESARROLLO:

### Información y orientación

Tiempo: 40'

Indicamos que en parejas elaborarán un mapa emocional. Para ello, es necesario hacer el siguiente dibujo en la pizarra.



Indicamos que tendrán que realizar la siguiente pregunta a su compañera o compañero:

1. **¿Cuál de estas emociones sueles sentir? Da un ejemplo, el más reciente, el más intenso, el que mejor lo explica.**

Damos un tiempo para que ambos(as) respondan, luego hacemos la siguiente pregunta:

2. **¿Cómo las vives? ( sensaciones físicas, pensamientos o frases que te dices)**

Nuevamente damos un tiempo para que respondan y luego reflexionamos sobre las emociones, que son saludables; sin embargo, cuando dejan de ser breves y se convierten en intensas, llevándola al extremo, ya no son sanas.

Ejemplo: la tristeza se puede convertir en depresión, el enojo o cólera se puede convertir en resentimiento y venganza y el miedo en fobia.

Formulamos la siguiente pregunta a trabajar en parejas:

3. **Analicen si la forma como viven la emoción es saludable o no.**

Luego, reflexionamos sobre la capacidad que tenemos los seres humanos para aprender a controlar estas emociones, así como aprendimos a leer y escribir podemos educar nuestra forma de sentir a favor de nuestro bienestar y el de los demás.

Finalmente, invitamos a las parejas a que “**ESCUCHEN SU VOZ SANA**”, esto significa que deben encontrar en su interior una voz que le comprenda, que entienda lo que le pasa, esto le permitirá transformar su emoción no sana en saludable.

### Ejemplo:

Sientes cólera o enojo porque el profesor de Matemáticas te desaprobó en el curso, pero en el fondo te duele porque esto te hizo sentir que “no eres capaz de aprender; por lo tanto, no eres valiosa(o)”. Tu voz sana debe decir que sí eres capaz, que sí eres valiosa(o).

## • CIERRE

Tiempo: 20'

Preguntamos: ¿Cómo se sintieron con lo trabajado sobre las emociones?, ¿qué aprendimos sobre estas? También podemos solicitar algunas conclusiones al respecto.

De ser necesario reforzamos con las siguientes ideas fuerza:

- Todas las emociones son buenas. Por lo general, están acompañadas de una respuesta fisiológica y pueden influir en la conducta.
- Las emociones se generan como respuesta a un hecho o acontecimiento externo o interno. Algunas reacciones emocionales pueden ser desagradables: Como la ira, la tristeza, miedo, etc., si no aprendemos a controlarlas o regularlas.
- Es importante aprender a conocer, comprender y regular nuestras emociones, a esto se le conoce como inteligencia emocional porque contribuye a incrementar nuestra autoestima, a tener una actitud positiva ante la vida, ser responsables y tomar decisiones.
- Por ser un medio de comunicación, es importante aprender a identificar aquellas emociones que no son positivas o saludables para transformarlas a nuestro favor.

## Toma de decisiones

Tiempo: 5'

Motivamos a nuestros estudiantes a comprometerse a identificar a aquellas emociones no saludables y las transforme en reacciones emocionales sanas, utilizando su voz saludable.

## Después de la hora de tutoría:

Proponemos a nuestros estudiantes que confeccionen tarjetas con mensajes saludables que ayuden a regular sus emociones.



## Atención Tutorial Integral

### Sesión 4 “CREO QUE ME HE ENAMORADO”

**Dimensión** : Personal  
**Eje** ; Enamoramiento  
**Grado** : Tercero de secundaria

#### ¿QUÉ BUSCAMOS?:

Las y los estudiantes comparten con sus pares sentimientos y opiniones en torno al enamoramiento.

#### Materiales:

- ☐ Historias
- ☐ Enunciados para la botella preguntona
- ☐ Botella

**Revisión de acuerdos:**  
**10'**

**Tiempo:**

En plenario, la coordinadora o el coordinador del aula pide a la secretaria o secretario que lea los acuerdos y compromisos asumidos en la sesión anterior para evaluar su nivel de cumplimiento (que va de 0%, 50%, 75% o 100%). El grupo felicita el logro o brinda sugerencias para su consecución.

**PRESENTACIÓN:**  
**Motivación y exploración**

**Tiempo:10'**

Solicita cuatro voluntarios o voluntarias (en caso de contar en el aula con estudiantes de ambos sexos se sugiere que seleccionados varones y dos mujeres), a cada uno se le entrega una historia sobre situaciones de enamoramiento(ubicada en anexo) y se les pide que la lean. Luego de ello, se solicita a las y los estudiantes que analicen y compartan sus argumentos sobre por qué esas situaciones corresponden al enamoramiento a través de la pregunta: **¿Está o no está enamorada o enamorado?**

**DESARROLLO:**  
**Información y orientación**

**Tiempo:55'**

Finalizado el ejercicio, sintetiza los comentarios y opiniones de las y los estudiantes sobre el enamoramiento y complementa las diferencias entre cada uno de los casos.

Luego de ello se conforman 4 grupos y se les indica que participarán en un juego muy conocido: “La botella preguntona”. Este consiste en hacer girar la botella y la o el



## Atención Tutorial Integral

estudiante que tenga en frente el pico de la misma responderá una de las preguntas que se encuentran en las tarjetas. Las preguntas estarán escritas en una tarjeta. Mientras se desarrolla el juego toma nota de las opiniones y reacciones de las y los estudiantes.

En base a lo realizado y las respuestas dadas en el momento anterior, solicita que extraigan algunas conclusiones. Complementa y refuerza las intervenciones

### CIERRE:

**Tiempo:15'**

Se cierra la sesión solicitando que expresen cómo se han sentido, qué han aprendido hoy y establecen algunas conclusiones sobre el tema trabajado.

#### Toma de decisiones:

Luego de haber compartido sentimientos y opiniones en torno al enamoramiento, las y los estudiantes se comprometen a valorar y respetar los sentimientos vertidos por sus compañeros y compañeras.

### IDEAS CLAVE:

- En toda relación de pareja es importante el respeto y consentimiento mutuo, así como el derecho de cada uno de ellos a manifestar y expresar sus sentimientos de forma libre.
- Tener en cuenta que el enamoramiento aceptado entre dos personas es una vivencia en la que se establecen vínculos compartiendo sentimientos, afectos, tiempo, sensaciones físicas agradables y relaciones amicales y familiares, entre otros aspectos.
- Es el primer encuentro afectivo sobre el que se va desarrollando una relación y un conocimiento del otro. Es un momento de deslumbramiento que genera bienestar y motivación. El enamoramiento es una oportunidad para establecer vínculos profundos con una persona y aprender a comunicarse con ella siempre y cuando, pasada esta etapa de “euforia afectiva”, se encuentren objetivos, afinidades y gustos comunes que permitan construir una relación y transformar el enamoramiento en amor.
- El enamoramiento es fuente de bienestar cuando es correspondido. Se convierte en una experiencia dolorosa o triste cuando no existe esta correspondencia por algún motivo. Todas y todos debemos aprender a aceptar las decisiones de las personas con las que nos relacionamos, en un marco de respeto y comprensión.
- Las relaciones de pareja entre adolescentes suelen ser relativamente cortas. No debe confundirse con encuentros ocasionales que comúnmente se denominan como “agarres” o “vacilones” que pueden colocar a las personas en situaciones o



## Atención Tutorial Integral

---

comportamientos de riesgo por la presión de sus pares. Lo importante es entender que una relación afectiva entre dos personas, no obstante el tiempo que dure, siempre debe estar mediada por el respeto y el consentimiento del otro.

### DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA:

Pide a las y los estudiantes que leanletras de canciones o novelas y comparen las maneras cómo se manifiestan las expresiones del enamoramiento en épocas distintas.



## Atención Tutorial Integral

### ANEXOS: HISTORIAS DE ENAMORAMIENTO

**Jorge tiene 13 años y está interesado por Luisa.** Él siempre la espera a la salida y durante el recreo la observa todo el tiempo. Sin embargo, a Luisa no le gusta Jorge, por eso no le hace caso. Es más, en una oportunidad le dijo que deje de estar siguiéndola, de lo contrario lo acusaría con el profesor.

**Henryde 15 años y Nataliade 14se** conocieron el verano pasado en la playa. Desde que se vieron se gustaron y se hicieron enamorados. Ellos pasan mucho tiempo juntos, pero Henry se ha dado cuenta que se ha distanciado de sus amigos y ya no sale a jugar el habitual partido de fútbol con ellos, porque Natalia quiere estar solo con él.

**Cecilia tiene 14 años.** Conoció a Genaro en una fiesta. Él tiene 18 años, no estudia ni trabaja, pero no se pierde ninguna fiesta de la discoteca de su barrio. A él le gusta estar con varias chicas a la vez. A Cecilia eso no le importa, porque cree que él es lo máximo y, además, le ha ofrecido cambiar.

**Teresa y Juan van a cumplir 14 años,** ambos se gustan. Cada vez que se ven sienten un “cosquilleo” en el estómago. Para Juan, Teresa es linda y sueña despierto con ella. Teresa se la pasa pensando en él, lo encuentra atractivo y cree que es el mejor chico que ha conocido. Y, como no puede esperar más, esta tarde ella le enviará una carta para confesarle su amor.

### ANEXO: Juego “La botella preguntona”

#### Tarjetas con preguntas:

1. Si alguien te gusta físicamente, ¿quiere decir que estás enamorada o enamorado?
2. Para ti, ¿qué significa el enamoramiento?
3. ¿Cuáles son las señales más comunes que indican estar enamorada o enamorado?
4. ¿Existen diferencias entre un adolescente varón y una adolescente mujer cuando están enamorados?
5. ¿Hay una edad ideal para tener enamorada o enamorado?
6. ¿Cuál es la diferencia entre tener un enamorado y tener un “agarre” o “vacilón”?
7. ¿Cómo reconocer cuando estamos “realmente enamorados”?
8. En tu opinión, si una pareja se gusta, ¿la mujer debe esperar que el varón tome la iniciativa para declararle sus sentimientos?
9. ¿Consideras que para ser enamorados, primero hay que ser amigos?

## Atención Tutorial Integral

---





## Atención Tutorial Integral

### SESIÓN 5 MENSAJES QUE RECIBIMOS DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN<sup>1</sup>

**DIMENSIÓN** : Social

**EJE TEMÁTICO** : Sexualidad y Género

**GRADO** : Tercero de secundaria

#### ¿QUÉ BUSCAMOS?:

Que las y los estudiantes analicen y evalúen los estereotipos de género que transmiten los medios de comunicación.

#### MATERIALES:

- Guía de trabajo de grupo.

#### Revisión de acuerdos:

**Tiempo: 10 min.**

Solicitamos al secretario o secretaria que lea los acuerdos y compromisos asumidos en la sesión anterior para evaluar el nivel de logro de los mismos (que va de 0%, 50%, 75% o 100%). En grupo se felicitan o brindan sugerencias para promover su cumplimiento.

#### PRESENTACIÓN:

**Tiempo: 10 min.**

#### Motivación y exploración

Iniciamos la sesión señalando que los medios de comunicación, sobre todo los que emplean imágenes, como son la televisión, periódicos y los que salen en internet, nos transmiten los roles o características de varones y mujeres.

A partir de esta reflexión les preguntas a las y los estudiantes:

***¿Recuerdan algún comercial en televisión o en un periódico donde se ponía la imagen de una mujer o de un varón? ¿Acerca de qué trataba? ¿Cuál era visiblemente el papel del varón y el de la mujer? ¿Qué características “propias” presentaban el varón y la mujer del comercial?***

Escribe las características anotadas en la pizarra.

Comenta que toda nuestra experiencia y, dentro de ella, nuestra sexualidad está cargada de estereotipos de género. Por ejemplo, los que se transmiten por la televisión y otros medios como la música, los refranes y los dichos populares.

<sup>1</sup> Adaptado de Tutoría y Orientación Educativa: Sesiones de Educación Sexual Integral para el Nivel de Educación Secundaria, 2da edición, MINEDU (2014), pag. 119-124



## Atención Tutorial Integral

Señalamos que durante la sesión de tutoría reflexionaremos sobre los cambios en los roles de género y la importancia de desafiar, de manera constructiva y útil para nuestra vida, los estereotipos y mandatos de género.

### DESARROLLO: Información y orientación

Tiempo: 45 min.

A continuación, a través de una dinámica grupal formamos cuatro grupos. A cada uno le entregamos las letras de las canciones “Ella” de Bebe y “Menos hombre más humano” de Ricardo Williams y la guía de preguntas para el trabajo de grupo. Luego les haces escuchar las canciones que ya les has entregado las letras y les pides que presten atención a las mismas siguiendo la letra de la misma.

Les indicamos que vuelvan a leer con mucha atención las letras de cada canción: “Ella” y “Menos hombre más humano” (ver anexo adjunto a la sesión).

Luego compartan sus opiniones y sentimientos respecto al mensaje.

Para ayudarse en el análisis del mensaje, pueden usar las siguientes preguntas:

- ☐ ¿Cuál es el mensaje que la autora o el autor de la canción quiere transmitir?
- ☐ ¿Qué opinan acerca del mensaje? ¿Están de acuerdo o no con este mensaje?
- ☐ ¿En qué aspectos se sienten identificados con la autora o el autor? ¿En qué aspectos no se identifican? ¿Por qué?
- ☐ ¿Consideran que el mensaje de la canción contribuye al desarrollo integral de las mujeres y de los varones? ¿Por qué?

Una o un representante del grupo escribe sus principales conclusiones para exponerlas en la plenaria.

A partir de las conclusiones encontradas por los grupos, planteamos las siguientes preguntas al grupo:

- ☐ ¿Cuál es la nueva imagen de varón y de mujer que se presenta en los medios de comunicación?
- ☐ ¿Consideran que en los medios de comunicación se proyectan comportamientos ajenos a los estereotipos de género que nuestra sociedad presenta? ¿Por qué?
- ☐ ¿La forma como presenta a la mujer, la mayoría de los medios de comunicación aportan en fortalecer su desarrollo integral?
- ☐ ¿De qué manera los comportamientos de los varones y las mujeres que se observan en los medios de comunicación pueden afectar la vivencia de la sexualidad?

### CIERRE:

Tiempo: 25 min.

Tomando en cuenta el análisis de los momentos anteriores y con la participación de tus estudiantes, se pide que elaboren mensajes o den ideas de cómo poder elaborar un spot que presente opciones para poder desterrar de nuestra sociedad los estereotipos de género, luego de ello mencionas las siguientes ideas fuerza



## Atención Tutorial Integral

- Los medios de comunicación tienen gran influencia sobre nuestras ideas acerca de las características y los comportamientos “apropiados” o “deseables” de varones y mujeres.
- Los roles de género están cambiando y esos cambios también se pueden observar a través de los medios de comunicación.
- A pesar de los supuestos cambios en los roles de género, los medios de comunicación no logran superar el problema de manipular la imagen de la mujer y limitarla en su afán de vender productos y ser una persona débil y vulnerable.

### **Toma de decisiones:**

*Proponemos que a partir de los mensajes que transmiten los medios de comunicación, elaboren otros mensajes alternativos y ambos mensajes los coloquen en el periódico mural del salón o hagan carteles que pueden colocar en la institución educativa, previa autorización.*

## DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA:

Indicamos que en casa continuarán analizando las imágenes de varón y mujer que se presentan a través de los medios de comunicación. A partir de ello pueden crear un anuncio comercial, programa o novela donde los varones y mujeres cumplan roles complementarios e integrales.



## Atención Tutorial Integral

### ANEXO

#### ELLA (Cantante Bebé)

Ella se ha cansado de tirar la toalla  
se va quitando poco a poco telarañas  
no ha dormido esta noche pero no está cansada  
no mira ningún espejo pero se siente todo guapa  
Hoy ella se ha puesto color en las pestañas  
hoy le gusta su sonrisa, no se siente una extraña  
hoy sueña lo que quiere sin preocuparse por nada  
hoy es una mujer que se da cuenta de su alma  
Hoy vas a descubrir que el mundo es solo para ti  
que nadie puede hacerte daño, nadie puede hacerte daño  
hoy vas a comprender  
que el miedo se puede romper con un solo portazo.  
Hoy vas a hacer reír  
porque tus ojos se han cansado de ser llanto, de ser llanto...  
hoy vas a conseguir  
reírte hasta de ti y ver que lo has logrado que...  
Hoy vas a ser la mujer  
que te dé la gana de ser  
hoy te vas a querer  
como nadie te ha sabido querer  
hoy vas a mirar para adelante  
que para atrás ya te dolió bastante  
una mujer valiente, una mujer sonriente  
mira como pasa  
Hoy nació la mujer perfecta que esperaban  
ha roto sin pudores las reglas marcadas  
hoy ha calzado tacones para hacer sonar sus pasos  
hoy sabe que su vida nunca más será un fracaso  
Hoy vas a descubrir que el mundo es solo para ti  
que nadie puede hacerte daño, nadie puede hacerte daño  
hoy vas a conquistar el cielo  
sin mirar lo alto que queda del suelo  
hoy vas a ser feliz  
aunque el invierno sea frío y sea largo, y sea largo...  
hoy vas a conseguir  
reírte hasta de ti y ver que lo has logrado...  
Hoy vas a descubrir que el mundo es solo para ti  
que nadie puede hacerte daño, nadie puede hacerte daño  
hoy vas a comprender  
que el miedo se puede romper con un solo portazo.  
Hoy vas a hacer reír  
porque tus ojos se han cansado de ser llanto, de ser llanto...  
hoy vas a conseguir  
reírte hasta de ti y ver que lo has logrado ohhhh...

<https://www.youtube.com/watch?v=n79LFcX19Gw>



## Atención Tutorial Integral

---

### MÁS HUMANO (Cantante Ricardo Williams)

Que difícil es esto de reconocer, que somos  
tan iguales hombre y mujer  
si desde pequeño nos contaron cada cuento,  
y nos enseñaron a ocultar los sentimientos.

Levante la frente, los niños son valientes,  
no llore carajo, que los hombres somos machos.

Que difícil es, que difícil, que difícil es.

Si desde pequeño empecé a jugar con armas matando  
en ese juego una parte de mi alma. Siempre  
me dijeron que yo era del sexo fuerte y que  
la ternura era una cosa de mujeres.

Hoy solo un par de tragos nos pone más humanos  
solo así podemos abrazar a nuestro hermano, pero  
al día siguiente cuando todo ha pasado, tu y yo  
volvemos a estar acorazados.

Acorazados  
Acorazados  
Acorazados

Es el tiempo, es el cambio para hacer más humanos  
ser un hombre más humano, diferente, evolucionado.  
ser un hombre más humano, diferente , evolucionado.

Siempre te dijeron desconfía de los raros, de los  
sentimentales, y los afeminados.

Pero hoy resulta que extraviamos los papeles  
en este sal si puedes hay que ser inteligente.  
Reacciona ya valiente, reacciona de una vez,  
reacciona para que puedas otra vez crecer

Para reconocer cada miedo de tu mente, herencia de una  
historia que escribió algún demente.

Quizás entonces veas esa luz en las mujeres, que tu feminidad  
no te hace menos fuerte.



## **Atención Tutorial Integral**

---

Puedes parecer menos hombre y más humano, solo así podrás ir evolucionando.

Es el tiempo, es el cambio.

La liberación femenina no acabó y ahora empieza otra en este corazón que habla de aceptar y reconocer que somos tan iguales, hombre y mujer.

Es el tiempo, es el cambio para hacer más humanos  
ser un hombre más humano, diferente, evolucionado.  
ser un hombre más humano, diferente, evolucionado.

<https://www.youtube.com/watch?v=5iFP-Pgz31E>



## SESIÓN 6: NOS INFORMAMOS SOBRE EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

**Dimensión** : Desarrollo personal  
**Eje** : Personal  
**Grado** : Tercero de secundaria

### ¿QUÉ BUSCAMOS?

Las y los estudiantes reflexionan sobre las implicancias de un embarazo en la adolescencia.

### MATERIALES:

- ☐ Video “¿Y ahora qué?” (12 minutos) – Ver video en: <https://www.youtube.com/watch?v=ikD3fiPouT4>
- ☐ Cartel con la frase: “Embarazo en adolescentes”
- ☐ Papelotes
- ☐ Plumones colores
- ☐ Tarjetas de cartulina de colores
- ☐ Cinta adhesiva

#### Revisión de acuerdos:

**Tiempo: 10’**

En plenaria, la coordinadora o el coordinador del aula piden a la secretaria o secretario leer los acuerdos y compromisos asumidos en la sesión anterior para evaluar su nivel de cumplimiento (que va de 0 %, 50 %, 75 % a 100 %). El grupo felicita el logro o brinda sugerencias para su consecución.

### PRESENTACIÓN:

**Tiempo: 15’**

#### Motivación y exploración

Se inicia la actividad con la presentación del video “¿Y ahora qué?”. Al término, se pregunta a las y los estudiantes ¿qué les ha parecido el video?, ¿de qué trata?, ¿qué creen que trabajaremos el día de hoy?

### DESARROLLO:

**Tiempo: 55’**

#### Información y orientación

Luego de haber visto el video, pega en la pizarra un cartel con el título “**Embarazo en adolescentes**”. Luego se organiza a las y los estudiantes en tres grupos y se les solicita que dialoguen y lleguen a conclusiones en base a las siguientes preguntas:

- ☐ ¿Qué conflictos hemos observado en el video?
- ☐ ¿Cómo se sentía el chico frente a la responsabilidad de la crianza de un hijo?
- ☐ ¿Cómo se sentía la chica frente a la responsabilidad de la crianza de un hijo?
- ☐ ¿Qué cosas tuvieron que postergar estos adolescentes por la crianza del hijo?
- ☐ ¿Cómo podemos prevenir un embarazo en esta etapa de nuestra vida?

Luego de que han consensuado sus respuestas las plasmarán en un papelote que será expuesto a través de la técnica de museo.



#### Atención Tutorial Integral

Se resaltarán lo expuesto con las y los adolescentes, así como las implicancias y consecuencias de tener relaciones sexuales sin estar informado.

#### CIERRE:

Tiempo: 10'

Se cierra la sesión con las siguientes preguntas:

- ☐ ¿Qué hemos aprendido hoy?
- ☐ ¿Qué implicancias conlleva un embarazo durante la adolescencia?

#### Toma de decisiones:

Luego de haber reflexionado sobre las implicancias de un embarazo en la adolescencia, las y los estudiantes se comprometen a dialogar con sus pares sobre las razones por las cuales no desearían que ella o su pareja se embaracen o qué medidas preventivas adoptaría.

#### Ideas clave:

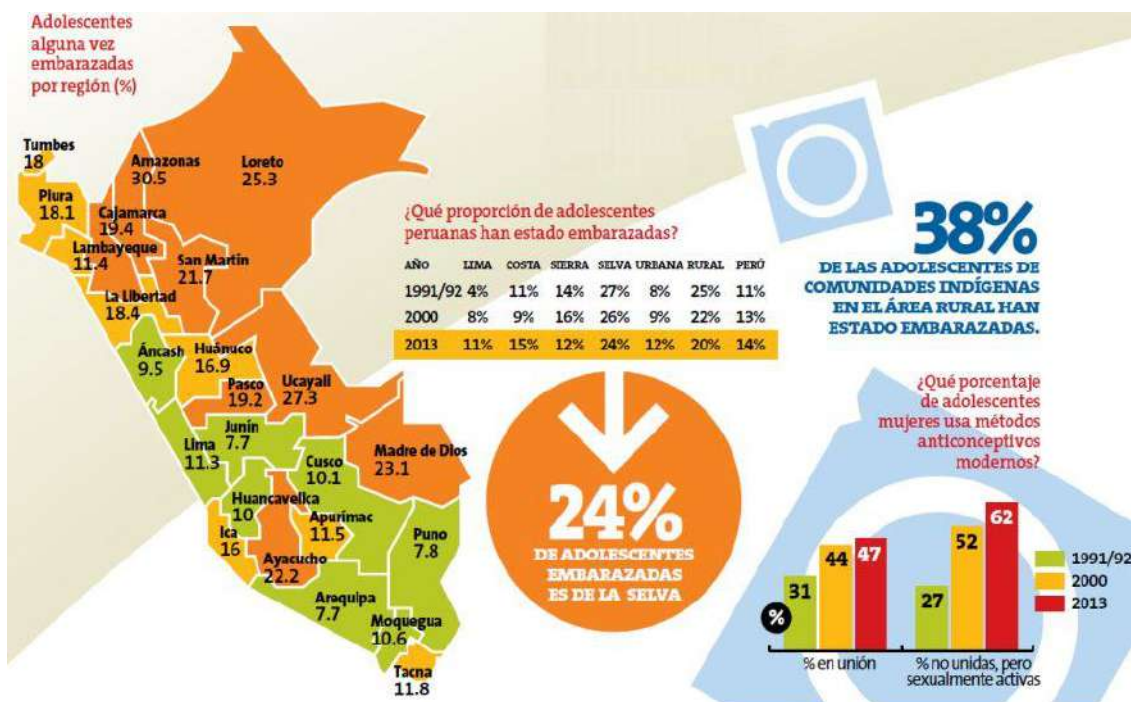
- ☐ Un embarazo en la adolescencia limita la culminación satisfactoria de su escolaridad, especialmente en la mujer.
- ☐ Hay postergación de los proyectos y metas que se han planteado para su vida y futuro.
- ☐ En la adolescencia hay mayor riesgo en la morbilidad y mortalidad, tanto para la madre como para su hijo.
- ☐ Existe un rechazo social y estigmatización de la adolescente embarazada, lo cual genera sentimientos de culpa y desesperanza.
- ☐ Una buena comunicación y estar informada(o) te permite tomar mejores decisiones para vivir tu sexualidad de manera plena y responsable.

#### DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA:

Finalmente, se entrega un artículo periodístico con las estadísticas censales relacionadas con el embarazo en la adolescencia (Anexo 1). Se solicita que por grupos elaboren un afiche que contribuya con información y difusión a otros adolescentes de la escuela.

## Anexo 1: “EMBARAZO ADOLESCENTE AUMENTA EN LIMA Y COSTA NORTE DEL PERÚ”.

Estadísticas del INEI revelan que la costa congrega a más de la mitad de mujeres peruanas entre 15 y 19 años que gestan o ya son madres.



Mariella Sausa ([msausa@peru21.com](mailto:msausa@peru21.com))<sup>1</sup>

“Lo que a mí me faltaba era comunicación con mis padres. **Me hablaron una vez de cómo cuidarme, pero nunca supe dónde comprar un método anticonceptivo.** Cuando se enteraron de que estaba embarazada, me botaron de la casa. Tengo 16 años y no tuve otra alternativa que irme a vivir a la casa de mi enamorado”.

Esta es la historia de Cinthia, una joven limeña que salió embarazada el año pasado, al terminar el quinto de secundaria, y ahora forma parte de la fría estadística del [INEI](#) que revela que **14 de cada 100 adolescentes del país, entre 14 y 19 años, están embarazadas** o ya son madres, pese a que el 59% de ellas no lo tenía en sus planes.

La Encuesta de Demografía y Salud del INEI (Endes 2013), publicada en 2014, muestra que **los embarazos en adolescentes aumentaron de 13.2%, en 2012, a 13.9% en 2013.** Lo que más llama la atención es la creciente prevalencia de embarazo en la costa norte y particularmente en Lima, que en conjunto congregan a más de la mitad de la población de mujeres jóvenes embarazadas.

<sup>1</sup> Extraído de [www:http://peru21.pe/actualidad/embarazo-adolescente-aumenta-lima-costa-norte-peru-inei-2191608](http://peru21.pe/actualidad/embarazo-adolescente-aumenta-lima-costa-norte-peru-inei-2191608)



## Atención Tutorial Integral

### SESIÓN 7: FACTORES DE RIESGO Y DE PROTECCIÓN

**Dimensión** : Social  
**Eje temático** : Percepción de riesgo  
**Grado** : Tercero de secundaria

#### ¿QUÉ BUSCAMOS?

Que las y los estudiantes identifiquen los factores de riesgo y protección en su vida diaria.

#### MATERIALES

- ☐ Lápiz
- ☐ papel

#### **Revisión de acuerdos:**

**Tiempo: 10'**

En plenaria, la coordinadora o el coordinador del aula pide a la secretaria o secretario que lea los acuerdos y compromisos asumidos en la sesión anterior para evaluar su nivel de cumplimiento (que va de 0%, 50%, 75% o 100%). El grupo felicita el logro o brinda sugerencias para su consecución.

#### **PRESENTACIÓN:**

**TIEMPO: 20'**

#### **Motivación y exploración**

Escribimos en la pizarra una recta y colocamos de título “La línea de la vida”. Nos dirigimos al grupo diciendo:

*“Esta es la línea de la vida. En el punto cero de la recta nacimos ahora estamos en este punto (colocar la edad promedio, ejemplo 14 años), la punta de la flecha indica el futuro. Nosotros decidimos nuestro futuro pero debemos planificarla desde ahora”.*

Luego de ello, preguntamos a una o un estudiante:

¿Tú qué quieres para tu futuro? ¿Qué edad tendrías cuando se cumpla?

Motivamos a que señale una meta, un sueño y la edad que tendría para su cumplimiento. Luego decimos:

*“Marco (mencionamos el nombre del estudiante que señala su meta o sueño), quiere en el futuro lograr.... Pero para llegar desde aquí (señalando el punto 14) haya aquí (señala el punto que indica la edad para cumplir la meta), hay que cuidar que nada interrumpa su camino. Sin embargo, todos sabemos que*



## Atención Tutorial Integral

*siempre hay situaciones que afectarán nuestros sueños. ¿Qué situaciones pueden ser? (Solicitamos respuestas a los estudiantes)”.*

Las situaciones las vamos escribiendo en la parte inferior de la recta. Al término del ejercicio, les decimos

*“Estas situaciones que ustedes han señalado y lo que no va a permitir que su compañero no cumpla sus metas o sus sueños. A esto se le llama factores de riesgo”.*

Presentamos el propósito de la sesión y animamos a seguir dialogando sobre el tema.

### DESARROLLO: INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN

TIEMPO: 40'

Continuamos la actividad diciendo:

Existen factores de riesgo:

**Factores de riesgo interno:** Se refiere a aquellos estados que describen nuestro comportamiento.

- Baja autoestima
- Sensación de soledad
- Las inseguridades
- Temores
- Indecisión
- Tristeza
- Timidez excesiva
- Baja capacidad para regular las emociones

**Factores de riesgo externo:** Se refiere a aquellos estados, comportamientos o situaciones de nuestro entorno:

- Violencia familiar
- Consumo de alcohol u otras drogas
- Pandillaje
- Delincuencia
- Comercialización de drogas
- Uso inadecuado de internet y juegos electrónicos
- Delincuencia



## Atención Tutorial Integral

Así como hay factores de riesgo, también hay factores protección, los cuales son características personales, familiares o sociales que contrarrestan los posibles efectos de los factores de riesgo. Existen dos tipos de factores protectores<sup>1</sup>:

Factores de amplio espectro: familia contenedora, con buena comunicación interpersonal; alta autoestima; proyecto de vida elaborado, fuertemente internalizado; valoración positiva del esfuerzo y la habilidad personal; sentido de la vida elaborado; permanecer en el sistema educativo formal y un alta capacidad para afrontar la adversidad y lograr adaptarse al estrés severo.

Factores protectores específicos: Uso de cinturón de seguridad (que reduce o evita accidentes automovilísticos); no tener relaciones sexuales, o tenerlas con uso de preservativo (que reduce o evita el embarazo, ETS, Sida); y no fumar (reduce o evita el cáncer de pulmón y enfisema).

Formamos grupos de 5 y a cada uno les pedimos que escriban en una hoja de papel una meta en el futuro y los factores de riesgo ( interno o externos) que pudieran afectar su cumplimiento y los factores de protección que podrían desarrollar para hacerlas frente.

Al término del trabajo se solicita al grupo que socialicen sus trabajos. Orientamos a nuestros estudiantes, precisando que cuando se habla de factores de riesgo y de protección, estamos hablando de condiciones, variables o situaciones que tienen el potencial de aumentar o disminuir el riesgo de que suceda un evento determinado. En ese sentido, los factores de riesgo, aumentan la probabilidad de que se presente un problema y los factores de protección la disminuyen

### CIERRE:

TIEMPO: 20'

Al término de la actividad, preguntamos:

- ☐ ¿Qué hemos trabajado el día de hoy?
- ☐ ¿Cuáles son las situaciones de riesgo más importantes que estamos enfrentando en el día a día?
- ☐ ¿Para qué nos sirve conocer las situaciones de riesgo?

*Reforzamos con las siguientes ideas fuerza:*

- ☐ Una situación de riesgo es aquella en la que existe el peligro potencial de que una persona sufra algún tipo de daño, ya sea físico o emocional. Las situaciones de riesgo varían según la edad y el tipo de sociedad en la que se vive.

---

<sup>1</sup> Donas Burak (2001), en Ángeles M. (2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. Disponible en <http://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v29n1/art09.pdf>



### Atención Tutorial Integral

- En el caso de los adolescentes, las situaciones de riesgo más frecuentes; pueden causarte daño tanto físico como emocional, y en las que puedes involucrarte voluntariamente, tales como el **consumo de tabaco, alcohol u otras sustancias, pandillaje, embarazo en la adolescencia**. Muchas de estas experiencias se pueden iniciar en la adolescencia; por ello, es preciso que aprendas a anticiparte y a protegerte para conservar tu bienestar.
- Identificar las situaciones de riesgo que nos afecta, permitirá asegurar una serie de acciones para hacerlas frente (factores protectores).
- Cuando se habla de factores de riesgo y de protección, estamos hablando de condiciones, variables o situaciones que tienen el potencial de aumentar o disminuir el riesgo de que suceda un evento determinado. En ese sentido, los factores de riesgo, aumentan la probabilidad de que se presente el suicidio y los factores de protección la disminuyen.

#### ***Toma de decisiones:***

*Las y los estudiantes se comprometen a estar atentos para identificar las situaciones de riesgo que pudiesen afectar su desarrollo personal o social.*

### DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA:

Damos la siguiente indicación:

“Ahora que estás en la secundaria, te conviene empezar a construir tu plan de vida y hacer tu línea de la vida es un inicio. Comienza a identificar tus propias metas o sueños y las situaciones de riesgo que enfrentarás. Prepararte, desarrollando factores de riesgo, te asegura el éxito”.



## Atención Tutorial Integral

### SESIÓN 8: RECHAZAMOS EXPRESIONES DE MACHISMO

**Dimensión** : Social  
**Eje** : Violencia familiar  
**Grado** : Tercero de secundaria

#### ¿Qué buscamos?

Que las y los estudiantes reconozcan los comportamientos machistas que afectan las relaciones equitativas de género.

#### Materiales:

- ☐ Papelotes
- ☐ Plumones de colores
- ☐ Cinta adhesiva
- ☐ Anexo 1 (“Situaciones de la vida cotidiana”)

#### Revisión de acuerdos

**Tiempo: 10’**

El o la docente leen los compromisos asumidos en la sesión anterior para evaluar su nivel de cumplimiento (que va de 0 %, 50 %, 75 % a 100 %). Luego felicita el logro o brinda sugerencias para su consecución.

#### PRESENTACIÓN: Motivación y exploración

**Tiempo: 20’**

Iniciamos la sesión preguntando primero a los estudiantes varones ¿qué se les viene a la mente cuando escuchan la palabra “machismo”? Luego haremos las mismas preguntas a las estudiantes mujeres. Anotamos sus respuestas en dos columnas, intentando destacar las ideas fuerza mencionadas por cada grupo.

Luego la o el docente explicarán qué es el machismo y por qué decimos que se relaciona con las desigualdades entre hombres y mujeres e incluso desigualdades entre los propios hombres.

*El **machismo** es una expresión de violencia, basada en el supuesto ‘poder masculino’, que busca subordinar o inferiorizar a la mujer o aquello que represente lo femenino.*

*En la relación de la pareja enamorada, una expresión del machismo son los **micromachismos**, prácticas de dominación y violencia masculina en la vida cotidiana, que se dan de forma muy sutil y que erróneamente son aceptadas en nuestro medio.*



## Atención Tutorial Integral

### DESARROLLO: Información y orientación (15')

**Tiempo: 40'**

#### Los mandatos machistas

Como docente, explica que en nuestra sociedad peruana es común que las personas sean socializadas mediante mandatos machistas, y que esta situación contribuye a generar relaciones injustas entre hombres y mujeres e incluso entre los propios hombres.

Brinda algunos ejemplos de los mensajes que se reciben en la infancia y los mandatos que se encuentran detrás:

#### Mandatos machistas

| Los hombres reciben los siguientes mensajes                                                                                                                                                                                                                                 | Mandatos de masculinidad                                                                                                                                                                                                                             | Las mujeres reciben los siguientes mensajes                                                                                                                                                                                                                             | Mandatos de feminidad                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Los hombres no lloran”</li> <li>- “Defiéndete como hombre”</li> <li>- “Un hombre es la protección de un hogar”</li> <li>- “El hombre siempre está listo para el sexo”</li> <li>- “A todo hombre le gustan las mujeres”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>(el hombre debe ser valiente)</li> <li>(el hombre debe ser agresivo)</li> <li>(el hombre debe ser protector)</li> <li>(el hombre debe ser conquistador)</li> <li>(el hombre debe ser heterosexual)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Las mujeres deben vestirse de colores suaves”</li> <li>- “Las mujeres no deben estar mucho tiempo en la calle”</li> <li>- “Las mujeres son buenas para la crianza”</li> <li>- “Las mujeres son pasivas en el sexo”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>(la mujer debe ser tierna)</li> <li>(la mujer debe dedicarse a la casa)</li> <li>(la mujer debe ser madre)</li> <li>(las mujeres no deben tener iniciativa sexual)</li> </ul> |

Pregunta ¿qué consecuencias tienen estos mandatos en la vida de hombres y mujeres?

¿Qué pasa cuando un hombre deja de lado estos mandatos de la masculinidad?

¿Qué pasa si las mujeres deciden dejar de lado los mandatos de la feminidad?

¿Es justo que las personas vivan bajo estas presiones?, ¿por qué?

#### A derribar conductas machistas (25')

Pedimos que se formen grupos (de preferencia mixtos) de tres integrantes. A cada grupo se le asigna dos situaciones cotidianas de micromachismos (Ver Anexo 1) que deberán analizar en función a las siguientes preguntas:

- ¿Qué mandato machista se encuentra detrás?
- ¿Qué harías tú para promover relaciones justas/equitativas?

En plenaria, cada grupo socializa sus conclusiones.



## Atención Tutorial Integral

---

### CIERRE:

**Tiempo: 20'**

Promovemos que las y los estudiantes elaboren conclusiones o ideas fuerza de la sesión trabajada, para lo cual proponemos lo siguiente:

- Con el objetivo de derribar discursos y comportamientos machistas les pedimos anotar en un papelote los beneficios de abandonar conductas machistas. “Cuando dejamos de lado o rechazamos el machismo, seremos/nos sentiremos...”.

### Después de la hora de tutoría:

Indicamos que en casa revisen el minilibro “Mi mejor amigo”, sección 3 “Hombres por relaciones igualitarias y sin violencia” (páginas 124 a 191), y que compartan con sus compañeros(as) los aspectos positivos que más llamaron su atención.

Link para la descarga: <http://www.repositoriopncvfs.pe/producto/mi-mejor-amigo/>



**Atención Tutorial Integral**

**Anexo N° 1**

**Situaciones de la vida cotidiana**

- ¿Qué mandato machista se encuentra detrás?
- ¿Qué derecho se ve vulnerado?
- ¿Qué harías tú para promover relaciones justas/equitativas?

| <i>Dialoguemos sobre estas situaciones</i>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Situación 1:<br/>Pedro sale con su hermanito a la calle, pero el pequeño se tropieza, cae y rompe en llanto, su hermano le dice “arriba, arriba, tú eres valiente, qué es eso de llorar”...</p>                                                                                                             |
| <p>Situación 2:<br/>Juan (de 12 años) está con sus amigos jugando fútbol, uno de los jugadores del equipo contrario le mete un “fault”. Su compañero le dice, “uy, yo no me dejaría”...</p>                                                                                                                    |
| <p>Situación 3:<br/>Dany está con sus amigos en la calle, de pronto pasa Celia, una chica de otro barrio y empiezan a silbala y decirle cosas “qué buena estás”...</p>                                                                                                                                         |
| <p>Situación 4:<br/>Marcos está con su enamorada Beatriz, quien se está alistando para salir a una reunión con sus amigos. Cuando ella sale a su encuentro, él le dice “¿no te parece que ese short está muy provocativo?”</p>                                                                                 |
| <p>Situación 5:<br/>Julián llama constantemente a Mirtha para saber dónde está, ella se incomoda un poco, pero él le dice que se preocupa mucho por ella y solo lo hace para protegerla...</p>                                                                                                                 |
| <p>Situación 6:<br/>Héctor y María son enamorados, salen juntos a pasear y siempre compran algo para comer, el caso es que Héctor nunca permite que María pague nada...</p>                                                                                                                                    |
| <p>Situación 7:<br/>Fede es un compañero de la clase, el caso es que él es diferente a los demás, le gusta la moda femenina, destaca en el arte y no le gusta jugar fútbol como a la mayoría de compañeros. En las últimas semanas en la clase se rumorea que Fede es “marica”...</p>                          |
| <p>Situación 8:<br/>Este domingo es cumpleaños de Ana y Felipe, sobrinos mellizos de Andrea. En la casa de los mellizos, llega la familia con muchos regalitos y juguetes. Él recibe muchos carritos, soldaditos, muñecos superhéroes y pelotas. Ella recibe una muñeca, ollitas y un kit de maquillaje...</p> |



## Atención Tutorial Integral

### Sesión 9: PAREMOS EL ACOSO SEXUAL EN ESPACIOS PÚBLICOS

**Dimensión** : Social  
**Eje temático** : Violencia sexual  
**Grado** : Tercero de secundaria

#### ¿QUÉ BUSCAMOS?:

Que las y los estudiantes identifiquen y cuestionen situaciones de acoso sexual en espacios públicos.

#### MATERIALES:

- ☐ Papelotes
- ☐ Plumones gruesos
- ☐ Masking tape
- ☐ Papelotes con ideas claves
- ☐ Tarjetas de cartulina de colores

#### Revisión de acuerdos:

**Tiempo: 10'**

En plenaria, la coordinadora o el coordinador del aula piden a la secretaria o secretario leer los acuerdos y compromisos asumidos en la sesión anterior para evaluar su nivel de cumplimiento (que va de 0 %, 50 %, 75 % a 100 %). El grupo felicita el logro o brinda sugerencias para su consecución.

#### PRESENTACIÓN:

**Tiempo: 20'**

##### Motivación y exploración

Se inicia la sesión conformando dos grupos (en el caso de que los estudiantes sean de ambos sexos, la división será un grupo de varones y el otro de mujeres).

A cada grupo se le entrega un grupo de tarjetas. Al de varones se les solicita que escriban frases dirigidas a las mujeres que suelen escuchar frecuentemente en lugares públicos (bus, calle, parques, playas, etc.); y al grupo de mujeres se les solicita que escriban frases que frecuentemente reciben de los varones, en lugares públicos (bus, calle, parques, playas, etc.).

Luego de ello colocan en la pizarra o pared las tarjetas elaboradas por ambos grupos, separando las tarjetas de las mujeres de las preparadas por los varones, y se solicita que un/una representante por cada grupo lea los mensajes de las tarjetas del grupo opuesto.

A continuación, se hace la siguiente pregunta:

***¿Cómo se han sentido ambos grupos al redactar las tarjetas y cómo se han sentido al escuchar la lectura de los mensajes del grupo opuesto?***

Se pone énfasis en las diferencias encontradas.



## Atención Tutorial Integral

### DESARROLLO:

Tiempo: 50'

#### Información y orientación

Al término de la actividad, manteniendo los grupos, se solicita a las y los estudiantes que escriban en un papelote:

- ☐ ¿Cuál de estas frases presentadas son actos de violencia?
- ☐ ¿Por qué consideran que estas frases son actos de violencia?
- ☐ ¿Cuán frecuentes son y cuáles creen que sean las razones por las que ocurren?

Luego, en plenaria, se presenta lo trabajado en cada grupo. Analizamos con las y los estudiantes las razones por las cuales se presentan estas frases y por qué son consideradas actos de violencia. Se hace mención de la existencia de la Ley 30314 “Ley para prevenir y sancionar el acoso sexual en espacios públicos”, ley promulgada por el Congreso de la República en 2015.

### CIERRE:

Tiempo: 10'

Para cerrar la sesión preguntamos a las y los estudiantes sobre lo trabajado. Solicitamos las conclusiones a las que hemos arribado y la información obtenida durante la sesión; asimismo, se les pregunta ¿cómo se han sentido?

#### Toma de decisiones:

Luego de haber reflexionado sobre las situaciones de acoso sexual en espacios públicos, las y los estudiantes se comprometen a hacer respetar su derecho de transitar por la vía pública, libres de violencia, y a dialogar sobre lo trabajado con la familia y amigos del barrio.

#### Ideas claves:

- ☐ En el Perú existe una incidencia elevada de violencia contra la mujer en diversos ámbitos: la familia, la escuela, el trabajo y la calle.
- ☐ El acoso sexual en espacios públicos (bus, parque, calles, escuela etc...) es tal vez la forma de violencia más común que padecen las mujeres todos los días y, peor aún, es la forma de violencia culturalmente más aceptada: los hombres que hacen comentarios sexualmente agresivos, invasivos e incómodos a las mujeres no ven su acción como violencia; por otro lado, las mujeres rara vez se defienden de estas acciones y hasta las consideran “normales”.
- ☐ Las causas de la normalización y aceptación de estas conductas son muchas, pero todas están asociadas a la misma raíz: una masculinidad que valora la agresividad y que, lejos de poner atención sobre estas conductas, culpabiliza a las mujeres: “Ellas los provocan con esas faldas”, “si no quieren que les pase nada, ¿por qué salen solas a esas horas”, “los hombres son así, una tiene que acostumbrarse”.

### DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA:

Buscar, leer y compartir con su familia los contenidos de la Ley 30314, “Ley para prevenir y sancionar el acoso sexual en espacios públicos”.



## SESIÓN 10: QUE LA TRATA NO TE ATRAPE

**Dimensión** : Social  
**Eje temático** : Trata de personas  
**Grado** : Tercero de secundaria

### ¿QUÉ BUSCAMOS?

Que las y los estudiantes reconozcan el delito de la trata de personas e identifiquen conductas de autocuidado.

### MATERIALES

- Noticia para leer
- Definiciones de las formas de captación de la trata de personas
- Video Que la trata no te atrape  
[https://www.youtube.com/watch?v=aTzvbFWBECs&list=PLr4ZtQodnnY6Abwi6yziHpcailnU-T\\_em](https://www.youtube.com/watch?v=aTzvbFWBECs&list=PLr4ZtQodnnY6Abwi6yziHpcailnU-T_em)

#### Revisión de acuerdos:

**Tiempo: 10'**

En plenaria, la coordinadora o coordinador del aula pide a la secretaria o secretario que lea los acuerdos y compromisos asumidos en la sesión anterior para evaluar su nivel de cumplimiento (que va de 0%, 50%, 75% o 100%). El grupo felicita el logro o brinda sugerencias para su consecución.

#### PRESENTACIÓN: Motivación y exploración:

**TIEMPO: 15**

Se pide a las y los estudiantes que escuchen la siguiente noticia (Podemos solicitar a un estudiante para que realice la lectura).

#### **Liberan a 14 menores de explotación sexual en Iquitos, Cusco y Madre de Dios**

**Diario "Perú 21", lunes, 10 de noviembre de 2008**

En las operaciones, dirigidas por la Dirección de Investigación Criminal de la Policía Nacional, se intervino a unas 15 personas que integrarían una red de trata de personas a nivel nacional. La División de Investigación contra la Trata de Personas de la Dirección de Investigación Criminal (DIRINCRI) de la Policía Nacional logró liberar, tras una serie de acciones, a un total de 14 menores de edad que eran explotados sexualmente en las ciudades de Iquitos, Cusco y Madre de Dios. En la intervención, realizada en Iquitos, se detuvo a dos personas y se liberó a dos menores, quienes eran obligados a prostituirse, para lo cual se contactaba a los clientes a través de una línea que se habilitó para tal fin. En Madre de Dios, se intervino cinco locales en los que se detuvo a seis personas y se logró rescatar a cinco menores. Finalmente, en la ciudad del Cusco, se rescató a seis menores y se intervino a siete personas que están siendo investigadas en este momento.



Luego se realizamos preguntas para reflexionar: ¿Qué ha sucedido con los menores de 14 años en Iquitos, Cusco y Madre de dios?, ¿qué creen que podría haber pasado con los menores?, ¿por qué?

Explicamos el propósito de la sesión e indicamos que continuaremos profundizando sobre el tema.

### DESARROLLO: Información y orientación

TIEMPO: 45'

Iniciamos este momento preguntando a nuestros estudiantes **¿Qué es la trata de personas?** Escuchamos algunas respuestas y apuntamos en la pizarra. Luego consolidamos y de manera conjunta llegamos a la definición:

“La trata de personas es una forma de esclavitud contemporánea vinculada al comercio de seres humanos, quienes son objeto de “compra y venta” dentro o fuera de un país para su explotación u otros fines ilícitos”

*(Plan Nacional de Acción contra la Trata de Personas-Ministerio del Interior, 2015).*

Para profundizar sobre la trata de personas utilizaremos el video **Que la trata no te atrape**

[https://www.youtube.com/watch?v=aTzvbFWBECs&list=PLr4ZtQodnnY6Abwi6yziHpcailnU-T\\_em](https://www.youtube.com/watch?v=aTzvbFWBECs&list=PLr4ZtQodnnY6Abwi6yziHpcailnU-T_em) y al finalizar, solicitaremos que se formen en grupos y preguntaremos, ellos analizaran:

Explicamos que por ello es necesario seguir profundizando sobre las modalidades de captación que usa las bandas criminales, para ello pegamos en la pizarra algunas definiciones sobre las formas de captación para la trata de personas, luego escribe en la pizarra las modalidades de captación y solicita a las y los estudiantes que con su compañero del costado identifique las modalidades y sus definiciones. (Ver anexo 1)

Explicamos que la trata de personas utiliza diversos mecanismos para captar a personas, por ello es importante que aprendamos a cuidarnos. Luego preguntamos **¿Por qué la trata de personas es considerada un delito?**

Luego, se solicita a cada estudiante escribir **una frase con conductas de autocuidado que podrías realizar para prevenir ser víctima de la trata de personas**. Cada grupo presenta su frase y con la ayuda del docente se reflexiona sobre lo expresado.

### CIERRE:

TIEMPO: 20'



Solicitamos a las y los estudiantes que de manera voluntaria expresen sus conclusiones sobre el tema trabajado en la sesión, orientándolos sobre.

Fortalecemos lo trabajado en la sesión con las siguientes ideas fuerza:

- ☐ “La trata de personas es un crimen de lesa humanidad que viola los derechos de las personas atentando contra su libertad y dignidad”.
- ☐ Se inicia con la captación de persona para retenerla en contra de su voluntad con el objetivo de explotarla.
- ☐ Es un delito que afecta a los sectores más vulnerables de la población (mujeres, niños, niñas y adolescentes)
- ☐ En Perú, la modalidad más frecuente de captación de trata de personas es a través de ofertas de trabajo que se publican en periódicos o ahora las redes sociales, por lo general su fin es de explotación sexual y/o laboral.
- ☐ En la mayoría de los casos el captor o reclutador es del mismo entorno social de la víctima lo que genera en ella la confianza necesaria para aceptar la oferta.
- ☐ Por ello, es importante estar en comunicación con nuestros padres sobre lo que nos sucede y avisar a tiempo sobre aquellas propuestas que nos realizan otra persona.
- ☐

#### **Toma de decisiones:**

Motivamos a las y los estudiantes a que se comprometan a practicar en otros espacios fuera de la escuela, las conductas para prevenir ser víctima de la trata de personas propuesta durante la sesión de tutoría.

#### **DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA:**

Le pedimos que dialoguen con sus familiares sobre el tema que se ha desarrollado.



## ANEXO

### Definiciones de las formas de captación para la trata de personas

#### Títulos



#### Definiciones

Estas afirman tener vínculos con personas en el extranjero y manejar contratos desde el país de origen. Luego de ser captadas, las víctimas son llevadas para la realización de trabajos domésticos, acompañantes de viajes y trabajos artísticos, entre otros, sin garantías ni beneficios reconocidos, las condiciones ofrecidas no se cumplan.

El tratante se presenta ante la víctima como persona que le ayudará a encontrar una mejor calidad de vida se aprovecha de las dificultades económicas de la víctima y la lleva con engaños luego la asesina, extirpa partes del cuerpo y comercializa con sus órganos.

Hombres dedicados a seducir a las víctimas, enamorarlas y proponerles una mejor vida en el extranjero. La persona, una vez que acepta, es llevada para ejercer la prostitución.

Se refiere a situaciones análogas donde no se han complicado todo los requisitos legales exigidos para adoptar a una niña, niño o adolescentes o aquellas en la que uno o más de estos requisitos han sido conseguidos mediante fraude.

Esta modalidad de captación está orientada a satisfacer la demanda de trabajo doméstico de las zonas urbanas. La niña, niños o adolescente son entregados por la familia a algún conocido o pariente lejano con el que tiene algún tipo de relación (“padrino” o “madrina”) para que reciba educación o mejores posibilidades de desarrollo. A cambio de ello el menor apoyará en las labores domésticas de las familias que lo acoge. Sin embargo, en muchos casos esta situación acaba convirtiéndose en explotación laboral pues la víctima no puede estudiar, no recibe sueldo, pierde contacto con la familiares y soporta largas jornadas de trabajo.

Debido a la irrupción de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, las mafias dedicadas a la Trata han encontrado un espacio virtualmente infinito donde operan y aplican todos los mecanismos de captación. De este modo, se tiene incontables páginas web que bajo la fachada de agencias matrimoniales, de empleo, de adopción buscan captar futuras víctimas. Asimismo, medios de interacción virtual tan populares como las salas de chat o los blogs se han convertido en lugares donde los delincuentes acechan y contactan a las posibles víctimas mediante todo tipo de engaños orientados a ganarse su confianza.

INTERVENCIÓN MINEDU – MIMP

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SEXUAL, EMBARAZO EN ADOLESCENTES Y TRATA DE PERSONAS CON FINES  
DE EXPLOTACIÓN SEXUAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

**Atención Tutorial Integral**





## Atención Tutorial Integral

### SESIÓN 11: MÁS DERECHOS MENOS DISCRIMINACIÓN

**Dimensión** : Social  
**Eje temático** : Derechos  
**Grado** : Tercero de secundaria

#### ¿QUÉ BUSCAMOS?

Que las y los estudiantes reflexionen sobre situaciones que ponen en riesgo el vivir una vida libre de violencia.

#### MATERIALES:

- ☐ Hoja N° 1: Carteles o etiquetas de personajes (debe ser equivalente al número de estudiantes)
- ☐ Hoja N° 2: Preguntas y situaciones
- ☐ Hoja N° 3: El caso de Ada Yépez

#### Revisión de acuerdos:

**Tiempo: 10'**

La o el docente leen los compromisos asumidos en la sesión anterior para evaluar su nivel de cumplimiento (que va de 0 %, 50 %, 75 % a 100 %). Luego felicita el logro o brinda sugerencias para su consecución.

#### PRESENTACIÓN

**TIEMPO: 25'**

#### Motivación y exploración<sup>1</sup>

A cada uno de los participantes se le coloca un cartel o etiqueta en la frente (ver Hoja N° 1), en el que se establece un personaje. En ningún momento el participante puede ver qué etiqueta se le ha puesto, solo los demás pueden verlo.

Se les invita a que recorran la sala observando los carteles de sus compañeros(as). Posteriormente se les plantea una serie de situaciones (ver Hoja N° 2) y cada uno deberá proceder según considere lo más conveniente. Al final se les pide que se quiten el cartel y vean su personaje.

Observación: Durante la actividad, como docente debes encargarte de observar y anotar las situaciones y comentarios de los participantes, para utilizarlos posteriormente.

Una vez finalizada la actividad, se rescatan algunas conclusiones a través de diversas preguntas:

---

- ¿Cómo se han sentido?
- (a una muestra de dos estudiantes) ¿Por qué optaste unirte a uno u otro compañero?
- ¿Quién de ustedes sintió que tuvo más acogida?
- ¿Quién sintió que no tuvo mucha acogida debido al personaje que le tocó? ¿Cómo te sentiste?
- (a todos) ¿Por qué no tuvieron mucha atención de parte nuestra estos personajes?
- (a los que tuvieron menos acogida) ¿Te hubiera gustado que te hubieran respetado o tomado en cuenta?

Pregunta: ¿Consideran ustedes que esas diferencias (físicas, económicas...) nos definen cómo personas?, ¿cómo se siente una persona que es discriminada?, ¿cómo nos sentimos cuando discriminamos?

## DESARROLLO

TIEMPO: 45'

### Información y orientación (20')

Como docente, explicas que cada persona es diferente, algunas diferencias son más visibles que otras e implican una vida distinta. Pero ello no significa que no tengamos los mismos derechos y que estos no deban ser respetados.

Se explica que cuando las personas se conducen en la vida guiándose de prejuicios y estereotipos (ideas o creencias fijas sobre una persona, según condición sexual, física, color, procedencia, etc.), crean distinciones innecesarias entre las personas, asignándoles más valoración a unas que otras.

Esta forma de relación entre las personas atenta contra el derecho a la igualdad, al disfrute de oportunidades y a desarrollarse plenamente.

En nuestra sociedad peruana debemos sentirnos iguales en derechos y desterrar el trato desigual. Es necesario saber que la estigmatización, el trato desigual, son la base del ejercicio de la violencia (bullying, acoso en las calles, racismo, machismo, etc.) y que debemos rechazar estas prácticas discriminatorias y violentas.

### Análisis grupal y plenaria (25')

Seguidamente formamos grupos y pediremos que lean y analicen “El caso de Ana Yépez” (Ver Hoja N° 3). Para abreviar los tiempos, podemos asignar a cada grupo al menos una pregunta para el diálogo. Luego pediremos a cada grupo socializar la respuesta de la pregunta asignada.

## CIERRE:

TIEMPO: 10'

Se resaltarán las opiniones vertidas por las y los estudiantes. Se fomenta una actitud de defensa del derecho a la igualdad, la no discriminación y la vida libre de violencia en los diferentes ámbitos de la vida. Finalmente, reforzamos la idea de relacionarnos en respeto y dignidad con todas las personas.

## DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA

Se les sugiere a las y los estudiantes que conversen con sus hermanos(as) menores, primos(as), con relación al derecho de las personas a ser tratadas con igualdad y la importancia de rechazar prácticas de discriminación como el hecho de ridiculizar a alguien, guiarse de prejuicios, etc., que son formas de violencia.

### Hoja N° 1

|                               |                          |                                 |
|-------------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| LADY GAGA                     | ESTUDIANTE SOBRESALIENTE | PERSONA ALCOHÓLICA              |
| ESTUDIANTE EN SILLA DE RUEDAS | PERSONA QUCHUAHABLANTE   | MÉDICO                          |
| ESTUDIANTE INVIDENTE          | KAREN SCHWARZ            | PERIODISTA                      |
| MARIO HART                    | POBLADOR ASHÁNINKA       | AMA DE CASA                     |
| JEFE DE UN BANCO              | ALBAÑIL                  | AGENTE DE LIMPIEZA              |
| ALCALDE DEL DISTRITO          | NIÑO/A                   | PERSONA CON DISCAPACIDAD MENTAL |

### Hoja N° 2

#### Preguntas y situaciones

- ¿Con quién te irías de fiesta?
- ¿Con quién harías un trabajo del colegio?
- ¿Con quién te irías a dar un paseo?
- ¿Con quién irías al cine?
- ¿Con quién te tomarías una foto?
- ¿A quién le pedirías un consejo?
- ¿A quién le pedirías te explique sobre un tema de tu interés?

### Hoja N° 3

#### El caso de Ana Yepez

En tercero de secundaria, cuando tenía 12 años, me gustaban las ciencias y todo lo que tenía que ver con los números. Estudié en un colegio donde enseñaban materias como matemática, química, física, biología, lógica y psicología. Así que mis metas sobre lo que quería estudiar después de la secundaria estaban encaminadas. Ya no sentía tanto aburrimiento de ir al colegio.

Hasta que nos cambiaron de profesor de matemática.

Todo transcurría favorablemente, el profesor de mate tenía costumbre de devolvernos a cada quien los exámenes diciendo en voz alta nuestra nota o felicitándonos. Hasta que en mayo de ese año, mientras me entregaba el examen dijo: “Ay Yepez, tú eres la CHICA DE LOS TRECE”. No hizo nada más, se sonrió y continuó con otro compañero.

En ese momento miré a todos mis compañeros, me puse rojísima. Revisé mi examen, claro, tenía trece. Desde ahí y por varios meses, mis compañeros no hacían otra cosa que llamarme “la chica de los trece”. Recuerdo que me molesté mucho conmigo misma porque me saqué esa nota por errores que tuve en varios de los ejercicios planteados.

Desde esa fecha hasta terminar quinto de secundaria no pude superar dicha nota en matemática, siempre era trece, doce y once. Me sentía muy ansiosa y nerviosa cada vez que daba exámenes, al revisar una y otra vez la ejecución me volvía a equivocar y no terminaba a tiempo.

En cambio en los demás cursos de ciencias me sacaba muy buenas notas. Esa fue la peor experiencia que viví a mis 12 años.

#### Preguntas para el diálogo:

1. ¿Quién es Ana, cuáles son sus gustos y qué planes proyecta para su vida?
2. ¿Ana es tratada en clase con igualdad? ¿por qué? ¿Quiénes la tratan así?
3. ¿Cómo afecta o afectará la discriminación en la vida de Ana? ¿Y en sus planes?
4. En el contexto en el cual te desenvuelves ¿Qué actitudes o comportamientos vulneran el derecho de las/os adolescentes a ser tratados/as con igualdad?
5. ¿Qué podemos hacer para promover relaciones de igualdad y respeto con las personas de nuestro entorno?



## Atención Tutorial Integral

### SESIÓN 12 TOMO DECISIONES SOBRE MI FUTURO

**Dimensión : Personal**

**Eje temático : Proyecto de vida**

**Grado : Tercero de secundaria**

#### ¿Qué buscamos?

Que las y los estudiantes reflexionen sobre la importancia de tomar decisiones responsables para el logro de sus metas.

#### Materiales:

- ☐ Lectura Los tres consejos (anexo).
- ☐ Hojas A4- cuaderno.
- ☐ Cinta masking tape

#### Revisión de acuerdos:

**Tiempo: 10'**

En plenario, la coordinadora o coordinador del aula pide a la secretaria o secretario que lea los acuerdos y compromisos asumidos en la sesión anterior para evaluar su nivel de cumplimiento (que puede ser de 0 %, 50 %, 75 % o 100 %). El grupo felicita el logro o brinda sugerencias para su consecución.

#### PRESENTACIÓN: Motivación y exploración

**TIEMPO: 20'**

Empezamos la sesión invitando a nuestros estudiantes a que presten atención a la lectura: Los tres consejos (ver anexo).

Terminada la lectura, solicitamos que comenten sobre esta, escuchamos algunas respuestas. Luego formulamos la siguiente pregunta: **¿Será importante tomar decisiones en nuestra vida? ¿Estas serán elementales para lograr nuestras metas o construir nuestro futuro (proyecto de vida)?**

Explicamos el propósito de la sesión y animamos a seguir participando.

#### DESARROLLO: Información y orientación

**TIEMPO: 40'**

Conformamos grupos de seis integrantes como máximo y solicitamos que de acuerdo a la lectura respondan en una hoja o en su cuaderno las siguientes preguntas:

- ☐ ¿Cuál era el objetivo o la meta del joven esposo en su vida?
- ☐ ¿Qué decisiones tomó el joven para lograr sus metas u objetivos?



### Atención Tutorial Integral

- ¿Cómo le ayudaron los consejos que les dio el jefe, a la hora de tomar decisiones para su vida?

Finalizado el trabajo solicitamos que un representante de cada grupo socialice sus respuestas en plenario.

Escuchamos las respuestas de los representantes de cada grupo, corregimos, reforzamos.

### CIERRE:

**TIEMPO: 20'**

Solicitamos a las y los estudiantes que de manera voluntaria den respuesta a las siguientes preguntas: ¿En nuestra vida es importante trazarnos metas (proyecto de vida)?, ¿Qué debemos realizar para lograr nuestros objetivos de vida?, ¿Cuál será la importancia de la toma de decisiones para lograr nuestros objetivos en la vida?

Felicitamos a todos por sus aportes o conclusiones del tema, destacamos la siguiente idea fuerza: es importante que toda persona sepa tomar decisiones responsables para lograr sus objetivos de vida. Cada decisión tiene una consecuencia; por lo tanto, es necesario evaluar las ventajas y desventajas de cada decisión que tomemos en nuestra vida.

#### *Toma de decisiones:*

Motivamos a las y los estudiantes para que expresen tres compromisos (decisiones) que contribuyan al logro de sus metas y/o objetivos de vida.

### DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA:

Pedimos a las y los estudiantes que comenten lo trabajado en clase con sus familias y les pidan tres consejos que los ayuden a tomar decisiones responsables con relación a su proyecto de vida.



## Atención Tutorial Integral

---

### Los tres consejos<sup>1</sup>

Un día el marido le hizo la siguiente propuesta a su esposa: “Querida voy a viajar bien lejos, a buscar empleo y a trabajar hasta tener condiciones para regresar y tener una vida más cómoda y digna”.

Así, siendo joven aún, caminó muchos días a pie, hasta encontrar un hacendado que estaba necesitando de alguien para trabajar; se presentó ante él y fue suyo el empleo.

Pidió, además, hacer un trato con su jefe, el cual fue aceptado. Este fue el siguiente: El joven le dijo: “Déjeme trabajar por el tiempo que yo quiera y cuando yo sienta que deba irme, me libera de mis obligaciones, hasta entonces yo no quiero recibir mi salario”.

Estando ambos de acuerdo. Aquel joven trabajó durante veinte años, sin vacaciones y sin descanso.

Después de veinte años se acercó a su patrón y le dijo: “Jefe, ya quiero mi dinero, pues quiero regresar con mi esposa que me espera en casa”.

El jefe le respondió: “Muy bien, hicimos un acuerdo y voy a cumplirlo. Has trabajado honradamente y muy duro para mí. Me he vuelto muy próspero gracias a ti, es por ello que además de tu salario de veinte años, te daré tres consejos que me han servido mucho a lo largo de mi vida.

El joven escuchó atentamente lo que su jefe le dijo:

- **NUNCA TOMES ATAJOS EN TU VIDA.** Los caminos largos y difíciles te enseñan más que los fáciles y cortos.
- **NUNCA SEAS CURIOSO DE AQUELLO QUE REPRESENTA EL MAL.** Pues la curiosidad por el mal puede ser fatal.
- **NUNCA TOMES DECISIONES EN MOMENTOS DE ODIO Y DOLOR.** Pues puedes arrepentirte y será demasiado tarde.

Después de darle los consejos, el hombre siguió su camino de vuelta, veinte años lejos de su casa y de su esposa que él tanto amaba. Después del primer día de viaje, encontró una persona en el camino que lo saludó y le preguntó: “¿Para dónde vas?”

Él le respondió: “Voy para un camino muy distante que queda a más de veinte días de caminata por esta carretera”.

La persona le dijo entonces: “Joven, este camino es muy largo, yo conozco un atajo con el cual llegarás en pocos días”.

El joven contento comenzó a caminar por el atajo, cuando se acordó del primer consejo,

---

<sup>1</sup> Adaptado de <http://cuentosqueyocuento.blogspot.pe/2007/11/los-tres-consejos.html>



### Atención Tutorial Integral

**“NUNCA TOMES ATAJO EN TU VIDA. CAMINOS LARGOS Y DIFÍCILES TE ENSEÑAN MÁS QUE LOS FÁCILES Y CORTOS EN LA VIDA”**. Entonces decidió alejarse de aquel atajo y volvió a seguir por el camino normal.

Dos días después se enteró de otro viajero que había tomado el atajo, al cual lo asaltaron, lo golpearon y le robaron toda su ropa. Ese atajo llevaba a una emboscada.

Después de algunos días de viaje, y cansado al extremo, encontró una pensión muy tarde en la noche, se registró en ella, tomó un baño y se acostó a dormir.

De madrugada, se levantó asustado al escuchar un grito aterrador. Se puso de pie y se dirigió hasta la puerta apresurado. Cuando estaba abriéndola, se acordó del segundo consejo. **“NUNCA SEAS CURIOSO DE AQUELLO QUE REPRESENTA EL MAL, PUES LA CURIOSIDAD POR EL MAL PUEDE SER FATAL”**. Entonces decidió regresar a su cama, se acostó y volvió a dormir.

Al amanecer, después de tomar café, el dueño de la posada le preguntó: “Por la madrugada, ¿no escuchó usted un grito aterrador?”. El joven le contestó que sí, pero que decidió no salir a ver qué pasaba.

A lo que el dueño les respondió: “Usted ha tenido suerte en salir vivo de aquí, pues en las noches nos acecha una banda, que utiliza a una mujer con crisis de locura, que grita horriblemente y cuando el huésped sale a enterarse de qué está pasando, lo golpean y asaltan para luego huir rápidamente”.

El joven siguió su larga jornada, ansioso por llegar a su casa. Después de muchos días y noches de caminata... ya al atardecer, vio entre los árboles humo que salía de la chimenea de su pequeña casa. Caminó y vio entre los arbustos la silueta de su esposa. Estaba anocheciendo, pero alcanzó a ver que ella no estaba sola.

Anduvo un poco más y vio que ella tenía en sus piernas un hombre al que estaba acariciando los cabellos. Cuando vio aquella escena, su corazón se llenó de odio y amargura y decidió correr al encuentro de los dos y matarlos sin piedad, apresuró sus pasos, cuando de pronto recordó el tercer consejo: **“NUNCA TOMES DECISIONES EN MOMENTOS DE ODIOS Y DOLOR, PUES PUEDES ARREPENTIRTE Y SERÁ DEMASIADO TARDE”**. Entonces se paró, respiró profundo y decidió dormir ahí mismo aquella noche y al día siguiente tomar ya más calmado una decisión al respecto.

Al amanecer ya con la cabeza fría, él dijo: “No voy a matar a mi esposa. Voy a volver con mi jefe y a pedirle que me acepte de vuelta. Solo que antes, quiero decirle a mi esposa que siempre la amé y le fui fiel”.

Se dirigió a la puerta de la casa y tocó. Cuando la esposa le abrió y lo reconoció. Se colgó de su cuello y lo abrazó afectuosamente. Él trata de quitársela de arriba, pero no lo consigue. Entonces, entre lágrimas, le dice: “Mujer, yo te fui fiel y tú me traicionaste.”

Ella sorprendida le responde: “¿Cómo? Yo nunca te traicioné. Te esperé durante estos



### **Atención Tutorial Integral**

veinte largos años". Él entonces le preguntó muy desconcertado: "¿Y quién era ese hombre que acariciabas ayer por la tarde tan afectuosamente?". Ella con una sonrisa le contestó: "Aquel hombre es nuestro hijo. Cuando te fuiste, descubrí que estaba embarazada. Hoy él tiene veinte años de edad".

Entonces el marido apenado abrazó y besó afectuosamente a su esposa, saltando de alegría, entró a su casa, conoció y abrazó a su hijo, y les contó toda su historia mientras su esposa preparaba la cena.

El esposo se sintió muy agradecido con su jefe por los sabios consejos que le regaló, los cuales le ayudaron a tomar tan importantes decisiones para el regreso a casa y poder ser feliz con su familia.