

Segundo  
grado



PERÚ

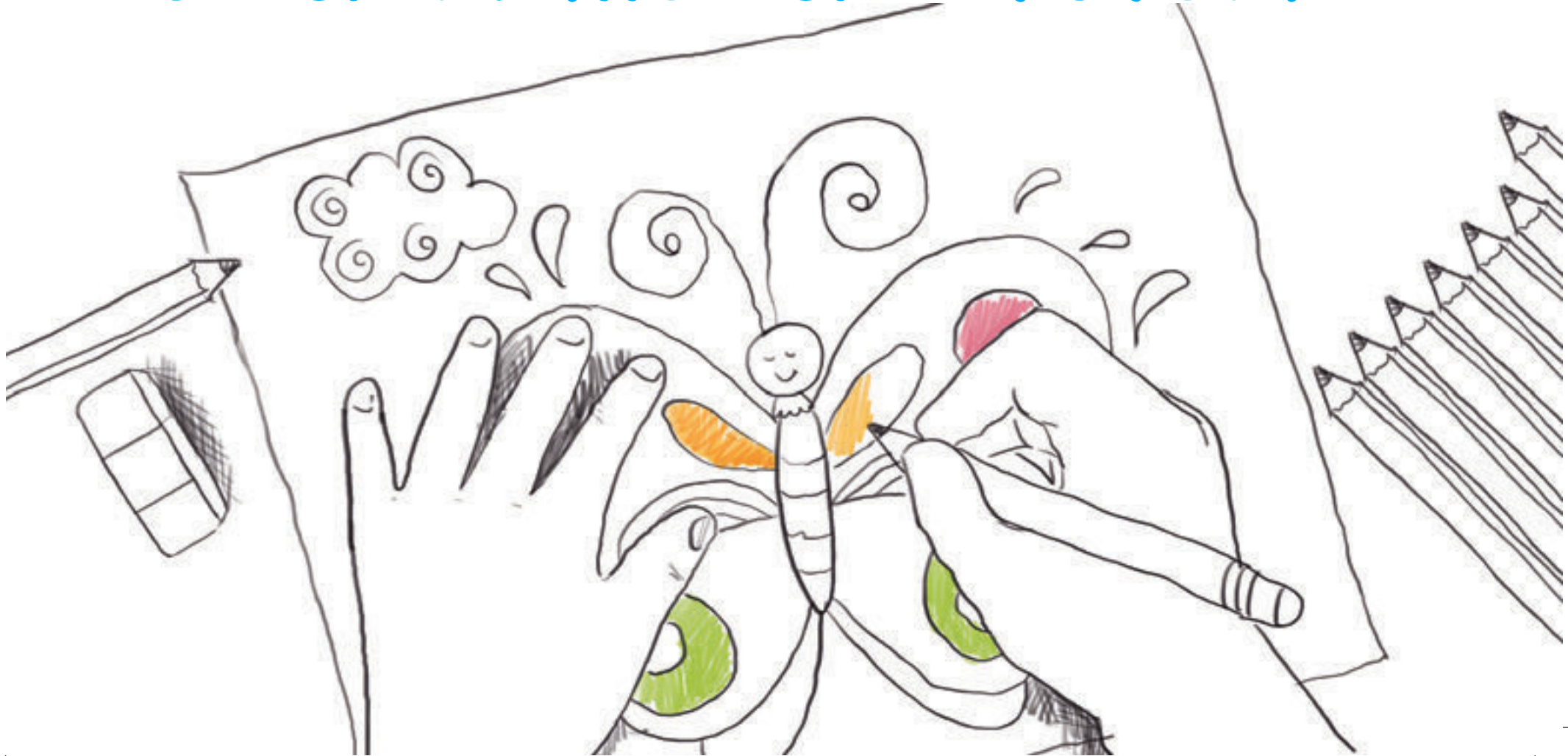
Ministerio  
de Educación

# Cuadernillo de Tutoría



Segundo  
grado

# Cuadernillo de Tutoría





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## **Cuadernillo de Tutoría - Segundo grado**

Educación Primaria

### **CRÉDITOS TÉCNICOS**

#### **Equipo pedagógico:**

José Carlos Herrera Alonso, Francisca Margarita Araujo Boyd, Luis Felipe Sabaduche Murgueytio, Milagro Rocío Gil Sánchez, Isela Sierralta Pinedo.

#### **Colaboradores:**

Pilar Chinchayán Robles, María del Carmen Flores Rojas, Arturo Omar Kam Llanos, Aida Violeta Sutta Vargas, Deyssy Cruzcaya Lozano Cadenas, Marco Antonio Torres Ruíz, Roxana Karina Villanueva Calderón, José Fernando Mejía, Gloria Inés Rodríguez, Nancy Guerra, Andrea Bustamante, María Paula Chaparro, Melisa Castellanos.

#### **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

Av. De la Arqueología, cuadra 2, San Borja

Lima, Perú

Teléfono 615-5800

[www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.° 2015-17441

Segunda edición: Noviembre 2015

Dotación 2016

Tiraje: 435 900 ejemplares

#### **Impreso por:**

Consorcio Corporación Gráfica Navarrete S.A., Amauta Impresiones Comerciales S.A.C., Metrocolor S.A.

En los talleres gráficos de METROCOLOR S.A., sitio en Jr. Los Gorriónes N° 350 - Urb. La Campiña, Chorrillos, Lima.

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*

#### **© Ministerio de Educación**

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este material por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso del Ministerio de Educación.

#### **Estilo gráfico e ilustración de carátula:**

David Crispín Cuadros

#### **Diagramación:**

Juan Milko Martínez Zuloeta

#### **Ilustraciones:**

Gloria Arredondo Castillo

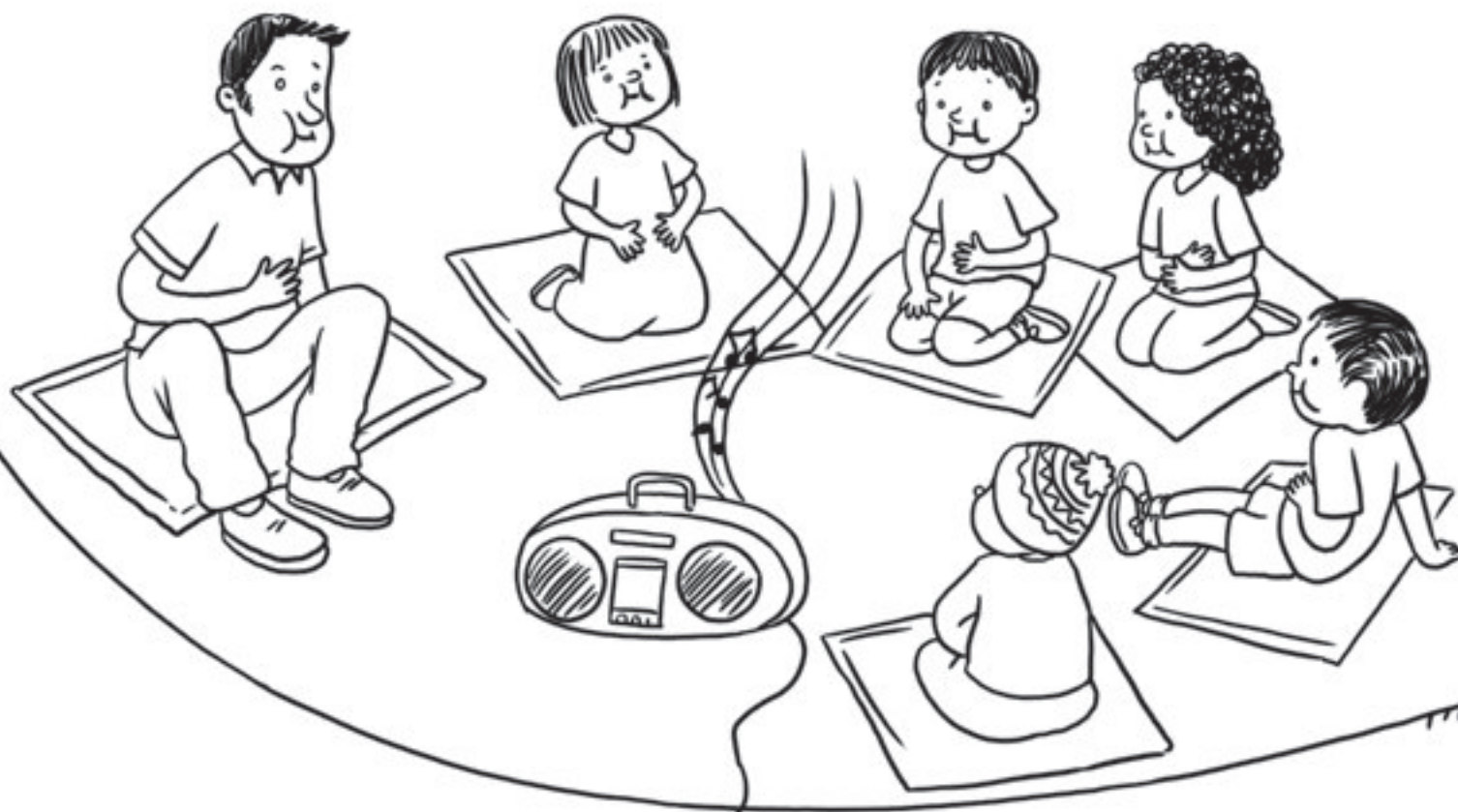
#### **Corrección de estilo:**

Cecilia Castillo Vargas



# Índice

|                                                     |    |                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------|----|
| Presentación.....                                   | 5  | Todas las ocupaciones son importantes.....          | 37 |
| Yo soy así y me gusta.....                          | 6  | Mi meta de la semana.....                           | 39 |
| Si puedo aprender aunque sea difícil.....           | 8  | La ocupación más divertida.....                     | 41 |
| Las estatuas de emociones .....                     | 10 | Camino a la Institución Educativa.....              | 44 |
| Tuga, la tortuga y Ada, la gata calmada .....       | 11 | Lo que me hace sentir bien y me ayuda a ser mejor.. | 45 |
| ¡No puedo hacer lo que quiero! .....                | 14 | Mariposa la generosa.....                           | 46 |
| Aprendemos a ser amigas y amigos .....              | 15 | ¿Seguro o peligroso?.....                           | 49 |
| Siendo solidarios con los niños con VIH y SIDA..... | 19 | Mi círculo de confianza.....                        | 51 |
| Charlas cruzadas y cortadas.....                    | 21 | Para relajarnos y sentirnos bien.....               | 54 |
| DiNo y Coro.....                                    | 23 | Aprendo a reconocer situaciones de riesgo.....      | 55 |
| Tivo no quiere ser destructivo.....                 | 25 | Mi educación es importante.....                     | 56 |
| Diario privado.....                                 | 28 | Aprendo a ver televisión.....                       | 57 |
| Observo con la lupa imaginaria.....                 | 30 | La importancia de mis derechos.....                 | 59 |
| Tuga y Tija.....                                    | 32 | Reconociendo mis derechos.....                      | 60 |
| Niñas y niños podemos hacer lo mismo.....           | 34 | Diferentes pero iguales.....                        | 62 |





# Presentación

**Queridas niñas y queridos niños:**

**Este año los acompañaremos para realizar divertidas actividades con las que podrán aprender a conocerse mejor a ustedes mismos, y a sus compañeros y compañeras. Descubrirán maneras de estar más contentos con la convivencia en el aula y, también, conocerán más de su cultura y de otras que existen en su comunidad, región o país.**

**¡Bienvenidas y bienvenidos!**



# Yo soy así y me gusta

## Mi palabra secreta es...

Escribe en el recuadro el nombre de un animal que te guste mucho.





Lo que más me gusta de mí es...

Escribe en el recuadro una o varias características que te gusten mucho de ti.



# Sí puedo aprender, aunque sea difícil

## Pepito y su letra

Un día una profesora preguntó a sus estudiantes: “¿Qué es lo que más han aprendido en la escuela?” Algunos levantaron la mano y comenzaron a decir: “Yo he aprendido a leer muy bien”, “Yo escribo muy bien y antes no sabía”, “Yo ya se sumar muy rápido”, ¡Yo he aprendido a dibujar muy bien!”.

La profesora les dijo: “¡Todos hemos aprendido cosas que antes no sabíamos! ¡Todos hemos logrado mucho! ¿Antes sabíamos escribir? ¿Antes sabíamos sumar? Todos respondieron que no”.

“¿Qué hemos hecho para lograrlo?”. Algunos niños empezaron a pensar en muchas cosas. Por ejemplo, unos dijeron que aprendieron poniendo mucha atención a la profesora. Otros dijeron que habían practicado mucho hasta lograrlo. Otros dijeron que cuando no entendían algo, preguntaban hasta entenderlo bien.

Mientras tanto, otros niños, como Pepito, estaban muy callados y no decían nada. Pepito no podía imaginar nada que hubiera aprendido. ¡Pensaba que no había aprendido nada!

La profesora le dijo: “Y tú, Pepito, dime algo que hayas aprendido en la escuela” y él respondió “Nada, maestra”. La profesora le pidió que pensara bien su respuesta y le pidió que pensara en alguna actividad que le gustara hacer mucho, en algo que antes no podía hacer y que luego aprendió...

Pepito respondió: “Me gusta escribir y hacer dictados”.

La maestra le dijo: “¿Ves?, Eso lo aprendiste en la escuela”.

Y él respondió: “Sí, pero a veces hago las letras al revés o me olvido de escribir algunas palabras”.

La maestra le respondió: “Pero algunas letras y palabras te salen muy bien. ¿Antes podías escribir estas letras y palabras?”. Pepito le dijo que no. “¿Lo ves?, has aprendido mucho. Así como pudiste aprender a hacer las que te salen bien, con más práctica podrás hacer esas que ahora te parecen difíciles”.



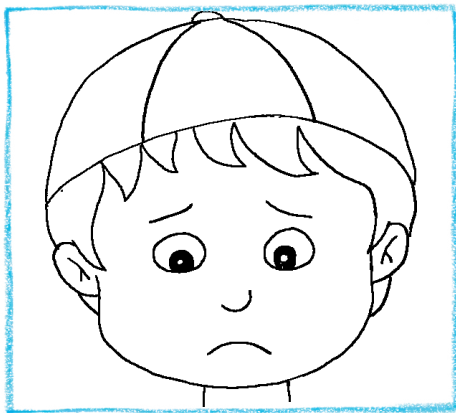
Querido Pepito:

Te felicito porque algunas letras y palabras te salen muy bien en los dictados. Has aprendido a escribirlas muy bien. Sé que estás preocupado porque algunas letras te salen al revés y a veces olvidas escribir algunas palabras. Pero recuerda que así como ya aprendiste a escribir algunas palabras muy bien, también podrás mejorar en las que aún no te salen como quieres.

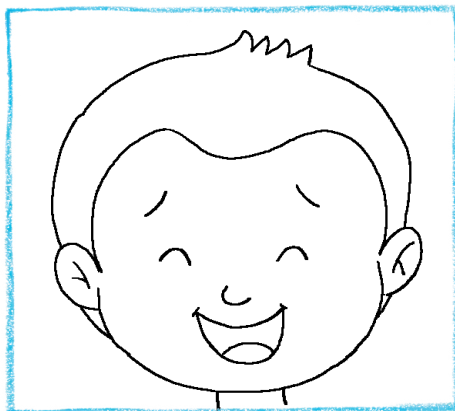
Para que logres mejorar esto, te aconsejo que:

- 1.- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3.- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

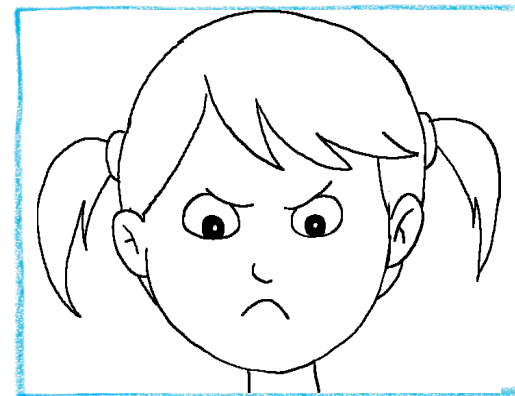
# Las estatuas de las emociones



Emoción: Tristeza



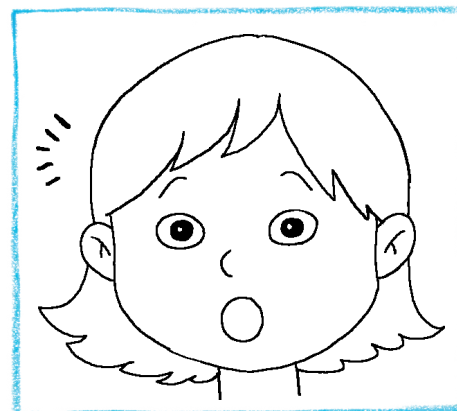
Emoción: Alegría



Emoción: Cólera



Emoción: Miedo



Emoción: Sorpresa

# Tuga, la tortuga y Ada, la gata calmada

## La historia de Tuga, la tortuga



A veces, a mí me da mucha cólera, pero ya me sé controlar. Antes, cada vez que pasaba algo que no me gustaba, me daba tanta cólera que en lo único que podía pensar era en golpes e insultos. Por ejemplo, un día alguien me empujó. Entonces, yo sentí que me estaba llenando de cólera y lo iba a empujar también. En ese momento, pensé en todo lo que podía pasar si lo hacía: me iba a devolver el empujón, yo iba a gritar, él también... los dos íbamos a terminar maltratados... y ¡en problemas!



Entonces, me acordé de que mi caparazón era un lugar silencioso donde podía pensar en calma antes de actuar. Entonces, eso hice: me metí allí dentro y me puse a respirar. Muy pronto, se me pasó la cólera y estuve lista para salir.



## La historia de Ada, la gata calmada

A mí me pasó algo parecido. Cuando los demás se reían de mí, yo también sentía mucha, mucha cólera. Entonces, les gritaba y los insultaba.

Un día, estaba jugando pelota con todos los demás. Cuando me pasaron la pelota, yo la iba a agarrar en el aire, pero la pelota pasó por encima de mí, yo salté muy alto y me caí. Todos los demás me señalaron y se empezaron a reír. Yo sentí mucha cólera, tenía ganas de levantarme y gritarles cosas muy feas. Me detuve y pensé que, si lo hacía, quizás iba a herir sus sentimientos y, la próxima vez que jugaran a la pelota, no me iban a invitar... Entonces, lo que hice fue esto: **me levanté y me fui a un sitio calmado. Allí respiré y pensé en las cosas que me gustan...** Así me calmé y estuve lista para volver al juego.



## Las técnicas de Tuga, la tortuga, y Ada, la gata calmada

¡Hola! Soy Tuga, la tortuga  
¿Sabes qué puedes hacer cuando sientas cólera?  
**Abrázate, esconde tu cabeza, respira y cuenta  
despacio hasta 10**



Y yo soy Ada, la gata calmada, y tengo otro consejo  
para tí. Cuando sientas cólera:  
**Ve a un sitio calmado, respira y piensa en las cosas  
que te gustan**

**¡Practicando estas estrategias, en calma te sentirás!**

# ¡No puedo hacer lo que quiero!

## Sasha quiere salir al recreo



Sasha está tratando de copiar en su cuaderno lo que la profesora escribió en la pizarra. Es una frase larga. Falta muy poco para el recreo, y los niños no pueden salir a jugar hasta que terminen de copiar la frase. Sasha está preocupada porque no sabe si alcance a terminar y quiere salir rápido al recreo.

Pasan unos minutos, algunos niños ya se preparan para salir al recreo y Sasha no logra completar la frase, se equivocó escribiendo “actividad” y ahora está desesperada porque tiene que borrar. Se siente mal y le están dando ganas de llorar; Sasha lo único que quiere es salir rápido al recreo.



Sasha quiere salir al recreo, pero no puede porque no ha terminado de escribir. Se pone a llorar y no sigue copiando la frase. Mientras tanto, varios compañeros del salón salen felices al patio a disfrutar del descanso. Sasha se siente muy mal y empieza a decirse a sí misma: “No voy a poder completar esta frase”.

# Aprendemos a ser amigas y amigos

1. Observa las siguientes situaciones.
2. Dibuja una carita feliz en las que fortalecen la amistad y una carita triste, en las que no lo hacen.

Marco bajaba corriendo las escaleras y de pronto se cayó. Su amigo Alejandro, muy preocupado, lo ayuda a ponerse de pie.



Roberto llega a la escuela con su nuevo corte de cabello. Su amigo, al verlo, dice: "¡Qué horrible se te ve, ese corte te quedó muy mal!".



Durante el recreo,  
Paola le dice a Julia:  
“Si quieres seguir  
siendo mi amiga  
tienes que darme  
tu lonchera”.



Ayer, después de clase  
Víctor fue a jugar a casa  
de José.

Hoy José llegó muy  
triste a la escuela  
porque no encuentra  
su trompo preferido.  
Víctor se lo ha llevado  
sin pedírselo prestado.



El día de hoy,  
Elena olvidó  
traer sus lápices  
de colores a la  
escuela. En clase,  
Juana compartió  
con ella los suyos.



Ayer Arturo no asistió  
al colegio porque  
estaba enfermo.  
Su amiga Claudia le  
ayuda a ponerse al  
día explicándole qué  
hicieron en clase.



El día de hoy,  
Elena olvidó  
traer sus lápices  
de colores a la  
escuela. En clase,  
Juana compartió  
con ella los suyos..



Ayer Arturo no asistió  
al colegio porque  
estaba enfermo.  
Su amiga Claudia le  
ayuda a ponerse al  
día explicándole qué  
hicieron en clase.





1. Dibuja la silueta de tu mano y escribe el nombre de uno de tus amigos y amigas en cada uno de los dedos.
2. Escribe en la palma de la mano un compromiso de amistad.

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

# Siendo solidarios con los niños con VIH y SIDA

Dibuja a Saludcito y escríbele un mensaje de amistad.



Mensaje de amistad:

---

---

---



## Solidarito y los juegos

En el Planeta de la Solidaridad, viven unos niños llamados Paz, Alegría, Fortachín y un perrito llamado Amistad, y siempre se divierten con sus juegos. Un día, Fortachín pisó accidentalmente la cola del perrito Amistad. Solidarito, el súper héroe, llegó preocupado y dispuesto a curarlo.

Solidarito protegía a los niños y al perrito, porque ellos son las virtudes que tanto necesita el planeta Tierra. Como ellos tenían deseos de conocer la Tierra, Solidarito dijo que los llevaría para que conozcan a otros niños.

- Solidarito no los llevará al planeta Tierra, les está engañando; además, ahí no hay niños.

Dijo, interrumpiendo, Intrigosa.

Solidarito les explicó que él sí cumplía lo que decía y, para demostrarles que en la Tierra sí había niños, trajo a Saludcito, para que se conozcan.

Intrigosa buscó a Sombra, que todo lo sabía. Sombra descubrió que Saludcito tenía una infección llamada VIH/SIDA.

Tú tienes que mentirles y decirles que se contagia con solo

tocarlos – dijo Sombra – En el planeta Tierra, nadie quiere jugar con los niños que tienen el VIH/SIDA ja, ja, ja.

Saludcito tiene VIH/SIDA y va a morir, y ustedes también si siguen cerca de él – les dijo Intrigosa a los niños –. Los niños se apartaron de Saludcito.

Saludcito fue a esconderse al lado oscuro del bosque.

Intrigosa había dejado a todos los niños muy tristes. El perrito Amistad, desconcertado por la situación, llamó a Solidarito.

- El VIH/SIDA no se contagia por abrazar, besar o acariciar – les explicó Solidarito.

De este modo, los niños comprendieron que podían jugar con Saludcito y siempre quererlo. Todos buscaron a Saludcito en el lado oscuro del bosque. Cuando lo encontraron, lo abrazaron y prometieron que nunca rechazarían a nadie por tener el VIH/SIDA.

Solidarito llevó a Saludcito al planeta Tierra para que tome sus medicamentos... Saludcito prometió regresar para seguir compartiendo sus juegos.

# Charlas cruzadas y cortadas

Dibuja cómo te imaginas a un salón en el que las y los estudiantes no se escuchan.





Escribe tres características de ¿Cómo serían las y los estudiantes del salón que acabas de imaginar y dibujar?

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# DiNo y Coro

## DiNo, el dinosaurio, y Coro, el loro

DiNo, el dinosaurio, y Coro, el loro tenían un problema con sus amigos Nano y Nina, que peleaban por cualquier cosa todo el tiempo, empujándose, insultándose y hasta pegándose.

A DiNo y Coro no les gusta cuando ven que sus compañeros se hacen daño y se tratan mal. El otro día, por ejemplo, Nano, que estaba molesto, le gritó “¡fea!” a Nina, que simplemente pasaba por ahí.

DiNo nos cuenta: Yo me di cuenta de que a Nina no le había gustado lo que Nano había hecho pero no dijo nada por miedo. Y fue así como entendí que cuando alguien hace algo a otra persona, puedo decirles clara y calmadamente: “No hagas eso, que a nadie le gusta que lo traten así”.

Pero al día siguiente, Nano fue donde Nina y empezó a jalnearla para quitarle su cuento, y Nina lo empujó de cólera. Nano, molesto, le jaló el pelo, y empezaron a pelear.

Coro nos cuenta: Yo me di cuenta de que gritando, insultando y empujando la situación empeoraba. Así que pensé: “Debo decirles amablemente que paren de pelear”. Y fue así como se me ocurrió que podía ser buena idea llamar a otros compañeros para decir todos, en grupo: “¡Paren!”.

### LA TÁCTICA DE DINO EL DINOSAURIO

PRIMERO  
DI "NO"  
DE MANERA  
AMABLE.

LUEGO,  
DI LO QUE  
ESTÁS  
SINTIENDO.

### LA TÁCTICA DE CORO EL LORO

EN CORO  
DIGAMOS  
"¡PAREN!".

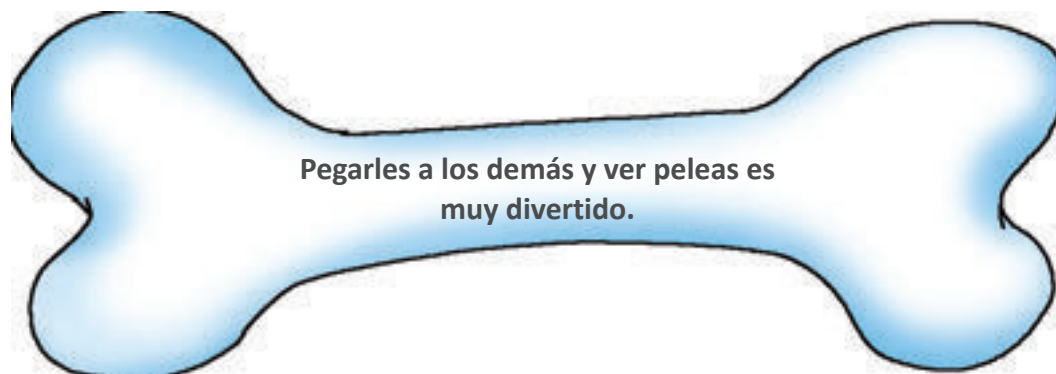
# Tivo no quiere ser destructivo

## La historia de Tivo

Rasguños y moretones, empujones y puntapiés...,  
Burlas, apodos e insultos, por doquier...  
Y lo peor: rechazo y soledad...  
Es lo que Tivo ha ganado por su agresividad...  
Huesitos de pensamientos...  
Ha comido Tivo sin parar...  
¿Será que lo han hecho equivocar?



## Los huesos que se comía Tivo



Querido Tivo, esto no es cierto porque

---

---

---

---



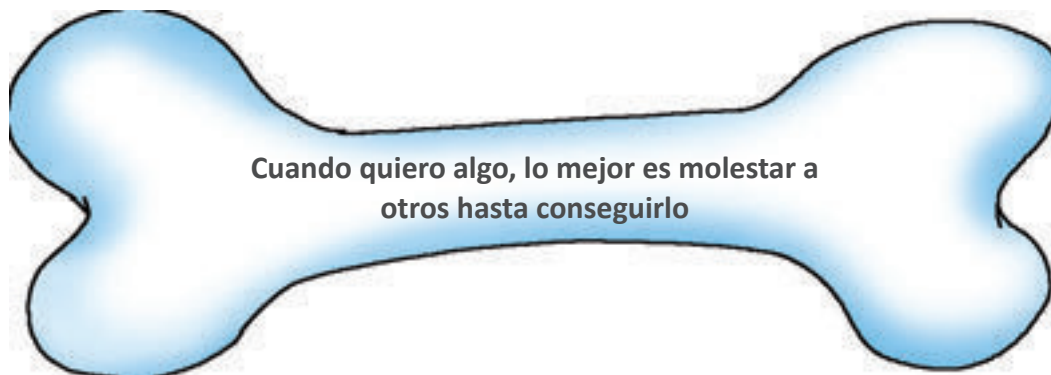
Querido Tivo, esto no es cierto porque

---

---

---

---



Querido Tivo, esto no es cierto porque

---

---

---

---

# Diario privado

Escribe aquí la acción con consecuencias positivas que elegiste:

---

---

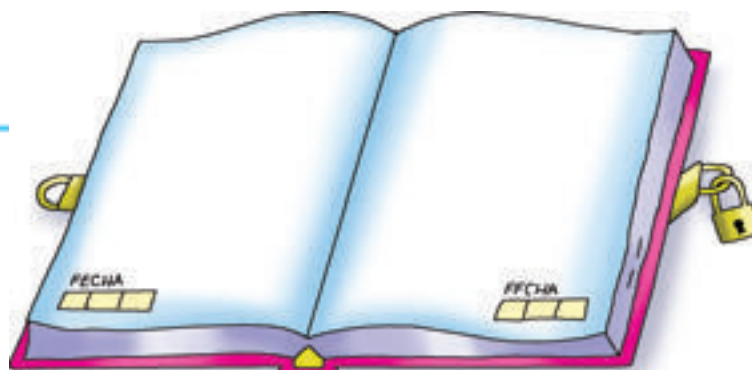
---

¿Qué pasó después de haberlo hecho?, ¿qué consecuencias hubo para tí y para otras personas?, ¿qué emociones sentiste?

---

---

---



Escribe aquí la acción con consecuencias negativas que elegiste:

---

---

---

¿Qué pasó después de haberlo hecho?, ¿qué consecuencias hubo para tí y para otras personas?, ¿qué emociones sentiste?

---

---

---

## Delfín Emoción – Consecuencias



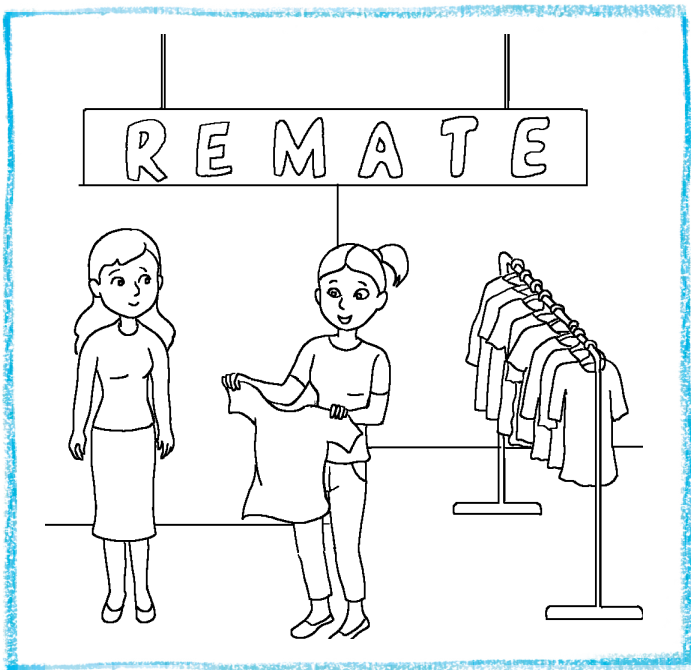
El señor “Delfín Emoción – Consecuencias” es muy popular entre sus amigos y familia porque, siempre, antes de cualquier acción que pueda lastimarlo o lastimar a otros, da un gran salto circular por encima del agua diciendo: “¿Qué sentiré después de hacerlo?”. Luego, se sumerge muy profundo en el agua, hace un par de piruetas, y dice entre burbujas: “¿Qué consecuencias tendrá lo que haga?”. Estas dos preguntas siempre han ayudado a Delfín a tomar decisiones responsables y a evitar hacer daño.

Todos tienen siempre presente a Delfín y tratan de seguir su ejemplo antes de hacer algo que pueda lastimarlos o lastimar a otros, porque saben que después de toda acción hay consecuencias.

# Observo con la lupa imaginaria

Observa con atención los siguientes dibujos; cada uno de ellos representa una situación particular.

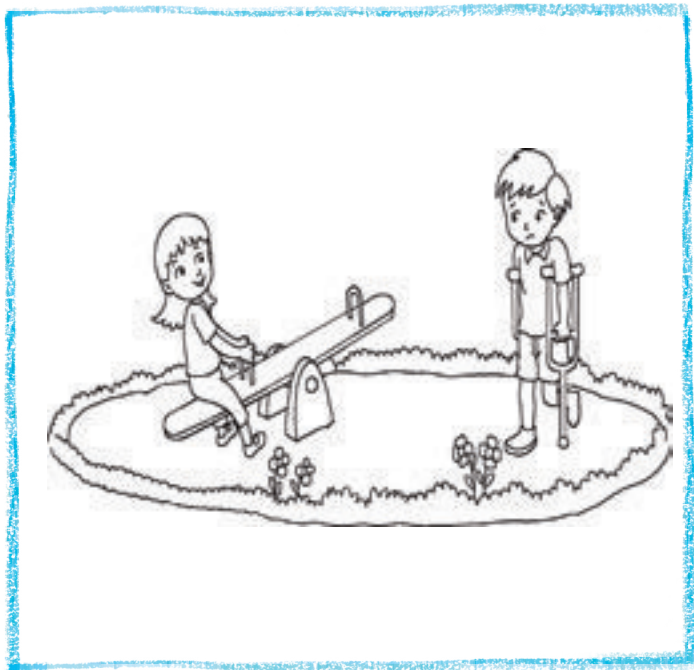
Dibujo 1: La vendedora



Dibujo 2: Vamos a jugar



Dibujo 3: Súbete al sube y baja



Dibujo 4: Un solo refresco



# Tuga y Tija





Escribe cómo continuó la historia de Tuga y Tija después que se amistarón.

**Después...**

---

---

---

---

---

# Niñas y niños podemos hacer lo mismo

## ¿Quién hace qué?

1. Señala con una X cuál de los miembros de la familia de Francisca realizó la actividad.

| ¿Quién o quiénes realizaron las actividades?                                                                       | Papá<br> | Mamá<br> | Rubén<br> | Francisca<br> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Preparó la torta                |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                               |                                                                                                   |
| Trabajó horas extras            |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                               |                                                                                                   |
| Barrió la sala                  |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                               |                                                                                                   |
| Colocó las flores en el jarrón  |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                               |                                                                                                   |



| ¿Quién o quiénes realizaron las actividades? | Papá                                                                               | Mamá                                                                                | Rubén                                                                               | Francisca                                                                           |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Cambió el foco                               |  |  |  |  |
| Escogió la música                            |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| Decidieron el colegio de Francisca           |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| Preparó la cena                              |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |

## El cumpleaños de Francisca

El sábado pasado Francisca cumplió siete años y tuvo un cumpleaños muy especial; sus amigas y amigos del barrio llegaron para celebrarlo.

Toda la familia de Francisca participó en la organización de la fiesta. El papá preparó una rica torta de chocolate y aguaymanto, su hermano Rubén decoró toda la casa con cadenas multicolores y colocó flores en los jarrones de la sala, mientras que Francisca se ocupó de planear los juegos y escoger la música para la fiesta.

La semana anterior la mamá de Francisca, que es doctora en el hospital central, trabajó horas extra para poder contratar el espectáculo de payasos que ella tanto deseaba.

La fiesta fue muy divertida, y Francisca estuvo muy contenta de tener tantos invitados.

Al día siguiente, la familia colaboró en la limpieza de la casa. La sala había quedado llena de picapica, por lo que Rubén la barrió y quedó impecable, el papá lavó la vajilla, la mamá cambió el foco que se había quemado y Francisca colocó los retazos de papeles de regalo en el basurero.

Luego de limpiar, disfrutaron de un delicioso almuerzo familiar que preparó el papá. Durante el almuerzo, comentaron sobre lo divertido que había sido la presentación de los payasos y Francisca agradeció a sus familiares por el esfuerzo que hicieron para organizar la fiesta.

La familia también conversó sobre otros temas importantes como la matrícula de Francisca, quien entraría al segundo grado el próximo año.

La mamá y el papá de Francisca decidieron que iría al mismo colegio de su hermano, y Francisca y Rubén se sintieron muy felices.



# Todas las ocupaciones son importantes

Escribe y dibuja la ocupación que tiene tu mamá.



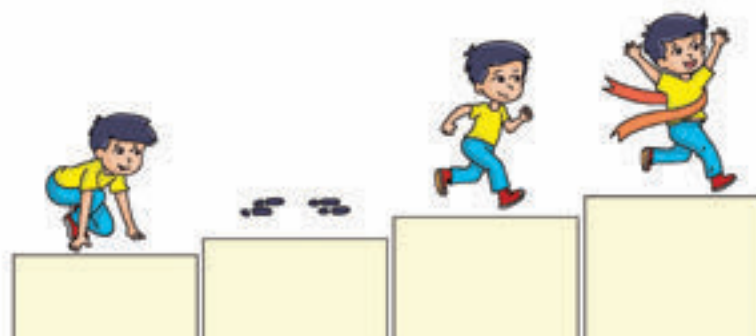


Escribe y dibuja la ocupación que tiene tu papá.



# Mi meta de la semana

Paso a paso, lograré mi meta



Esta semana me propongo lograr la siguiente meta:

---

Para recortar:

Esta semana me propongo lograr la siguiente meta:

---



# La ocupación más divertida

## La historia de Benito y Matilda

Benito y Matilda son dos amigos que están en Segundo grado. El día de hoy su maestra les asignó la tarea de escribir la ocupación más divertida del mundo.

Benito y Matilda deben ponerse de acuerdo sobre qué ocupación les parece la más divertida del mundo para poder hacer su tarea. Así, salen a la calle en búsqueda de información. Primero, van a la bodega del barrio, donde el señor Leal siempre atiende a sus clientes con una gran sonrisa.

El señor Leal los saluda amistosamente: ¡Benito! ¡Matilda! ¡Que gusto me da verlos por acá! Benito y Matilda saludan al señor Leal y se sientan en la bodega a tomar un jugo.

- Matilda, creo que ya encontré la ocupación más divertida del mundo – dice Benito.
- ¡Es ser bodeguero! ¡Los bodegueros siempre pueden conversar con muchas personas y hacerlas felices con los productos que venden!
- Tienes razón – responde Matilda – Vamos a hacer nuestra tarea sobre la ocupación de los bodegueros.

Mientras Benito y Matilda toman su jugo, entra a la bodega la doctora Sanación y se sienta al lado de los niños. Matilda mira a la doctora Sanación minuciosamente y después de una larga pausa le dice a Benito:

Benito, creo que cambié de opinión. La ocupación más bonita es ser doctor.



Los doctores pueden curar a las personas y hacerlas sentir mejor cuando están enfermas.

—Tienes razón — responde Benito — Vamos a hacer nuestra tarea sobre la ocupación de los doctores.

Benito y Matilda salen de la bodega y se dirigen a la casa de Matilda, decididos a hacer su tarea acerca de la ocupación de los doctores. Por el camino ven que dos autos chocaron y hay un policía hablando con los conductores. Benito se queda observando por un momento y le dice a Matilda:

—Matilda, creo que cambié de opinión. La ocupación más divertida del mundo es ser policía. Los policías pueden cuidar a las personas y ayudarles a resolver sus problemas.

Tienes razón, Benito— dice Matilda— Vamos a hacer nuestra tarea sobre la ocupación de los policías.

Cuando ya iban llegando, los dos amigos ven a un albañil construyendo una casa.

—Benito creo que cambié de opinión nuevamente— afirma Matilda. Los albañiles pueden construir edificios, tiendas, hospitales y casas donde la gente puede vivir. Creo que esa es la ocupación más divertida del mundo.

Tienes razón Matilda. Ser albañil podría ser la ocupación más divertida del mundo.

—Pero...— Benito duda por un momento—. Hemos pensado en muchas ocupaciones. Ahora estoy confundido. ¿Sobre qué ocupación deberíamos hacer nuestra tarea? ¿Cuál es la ocupación más divertida de todas las ocupaciones que hay en el mundo?

En tu opinión, ¿cuál es la ocupación más divertida del mundo?

## El libro de las ocupaciones

Encierra con un círculo la ocupación que elegirías.



JARDINERO



DOCTORA



CHOFER



QUÍMICA



CANTANTE



ALBAÑIL



POLICÍA



ALFARERO



CARPINTERO



VOLEYBOLISTA



BOMBERA



PROFESORA



CAMPESINA



COCINERO



ASTRONAUTA



MÚSICO

## El libro de las ocupaciones

Encierra en un círculo la ocupación que elegirías.



JARDINERO



DOCTORA



CHOFER



QUÍMICA



CANTANTE



ALBAÑIL



POLICÍA



ALFARERO



CARPINTERO



VOLEYBOLISTA



BOMBERA



PROFESORA



CAMPESINA



COCINERO



ASTRONAUTA



MÚSICO

# Camino a la Institución Educativa

## Camino a estudiar

Andrés y Omar son muy buenos amigos. Todos los días van juntos a la Institución Educativa.

Ellos viven cerca. Elena, prima de Andrés, los acompaña muy temprano para que no les suceda nada malo. Un día que ellos iban a su centro de estudios vieron como un niño que corría por la pista tratando de subirse a un ómnibus se resbaló del estribo y cayó a la pista golpeándose la cabeza.

El conductor del ómnibus donde iban los amiguitos con Elena, tuvo que frenar intempestivamente para no atropellar al niño. Andrés y Omar se asustaron mucho y preguntaron si había visto lo que pasó, a lo que Elena les respondió que si vio todo, y que eso sucede cuando uno trata de subir al ómnibus a la carrera cuando no está detenido, lo que es muy importante. Mientras les explicaba, un policía de tránsito llamó a la ambulancia y se llevaron al niño al hospital.

## Si todos comenzamos con orden el día

(Cantar con tonada de “Un pericotito”)

Si todos comenzamos con orden el día,  
muchas cosas buenas podemos hacer.

Saldremos temprano  
despacio al colegio  
y los accidentes podremos evitar.

Tomaré mi carro en los paraderos  
y por las esquinas podré yo cruzar.

Jamás correré por las pistas y veredas,  
pues un accidente grave podría sufrir.

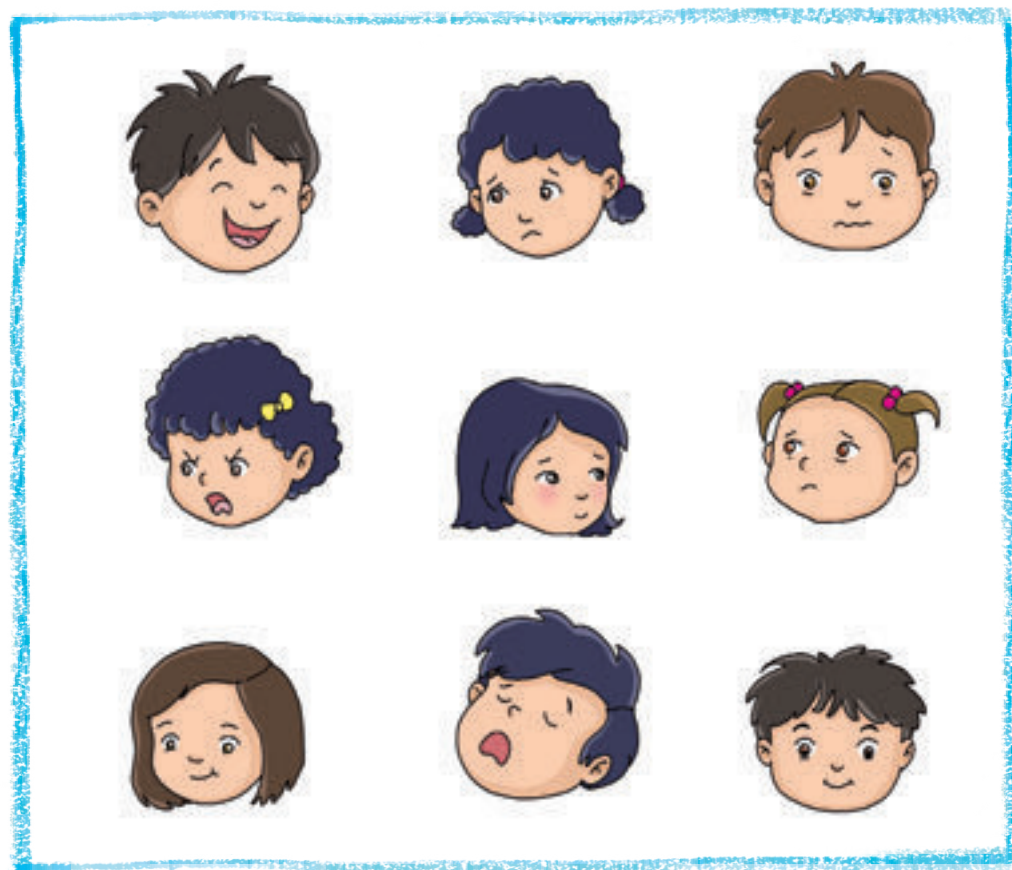
Los niños tenemos que aprender  
a respetar las normas de seguridad vial,  
para estar contentos y alegres vivir.

Escucha amiguito esta dulce canción.

# Lo que me hace sentir bien y me ayuda a ser mejor

## Muchas caras

Mira atentamente cada carita y luego responde a las preguntas que te hagan.

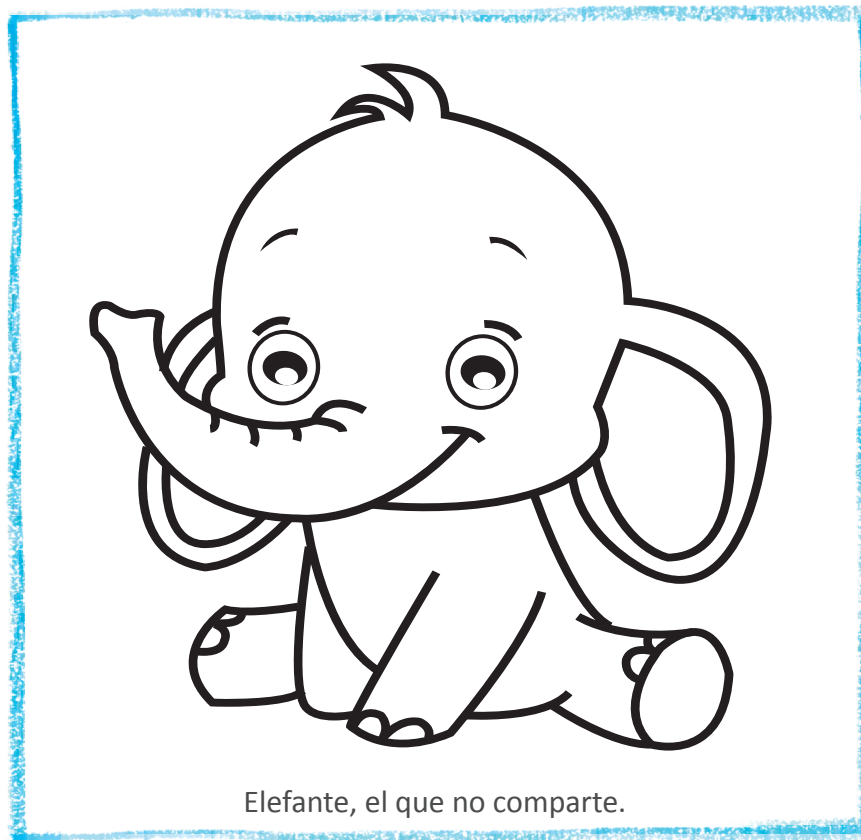


# Mariposa, la generosa

¡A pintar!

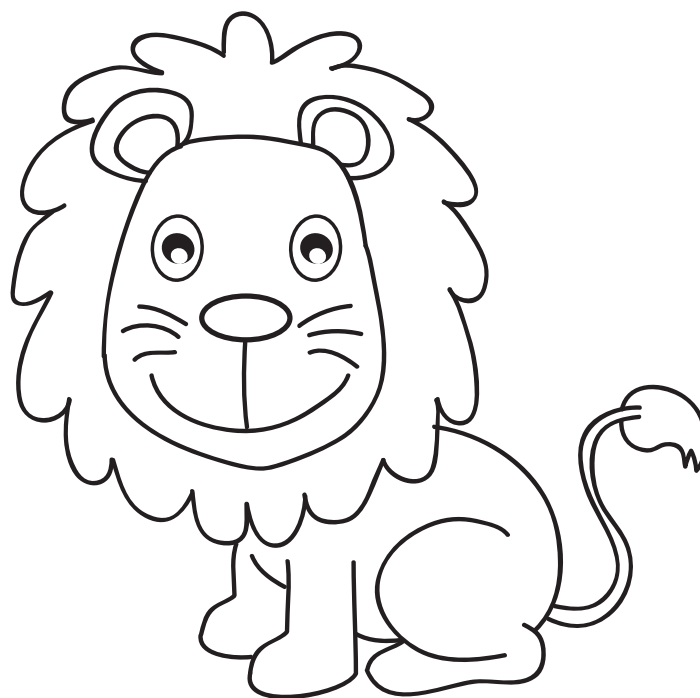
Escucha las instrucciones para saber cómo pintar cada uno de los animales.

1



Elefante, el que no comparte.

2



León, el de la condición.



3



Mariposa, la generosa.

# ¿Seguro o peligroso?

1. Observa la imagen con mucha atención.





2. Escribe tres consejos para evitar situaciones de peligro.

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

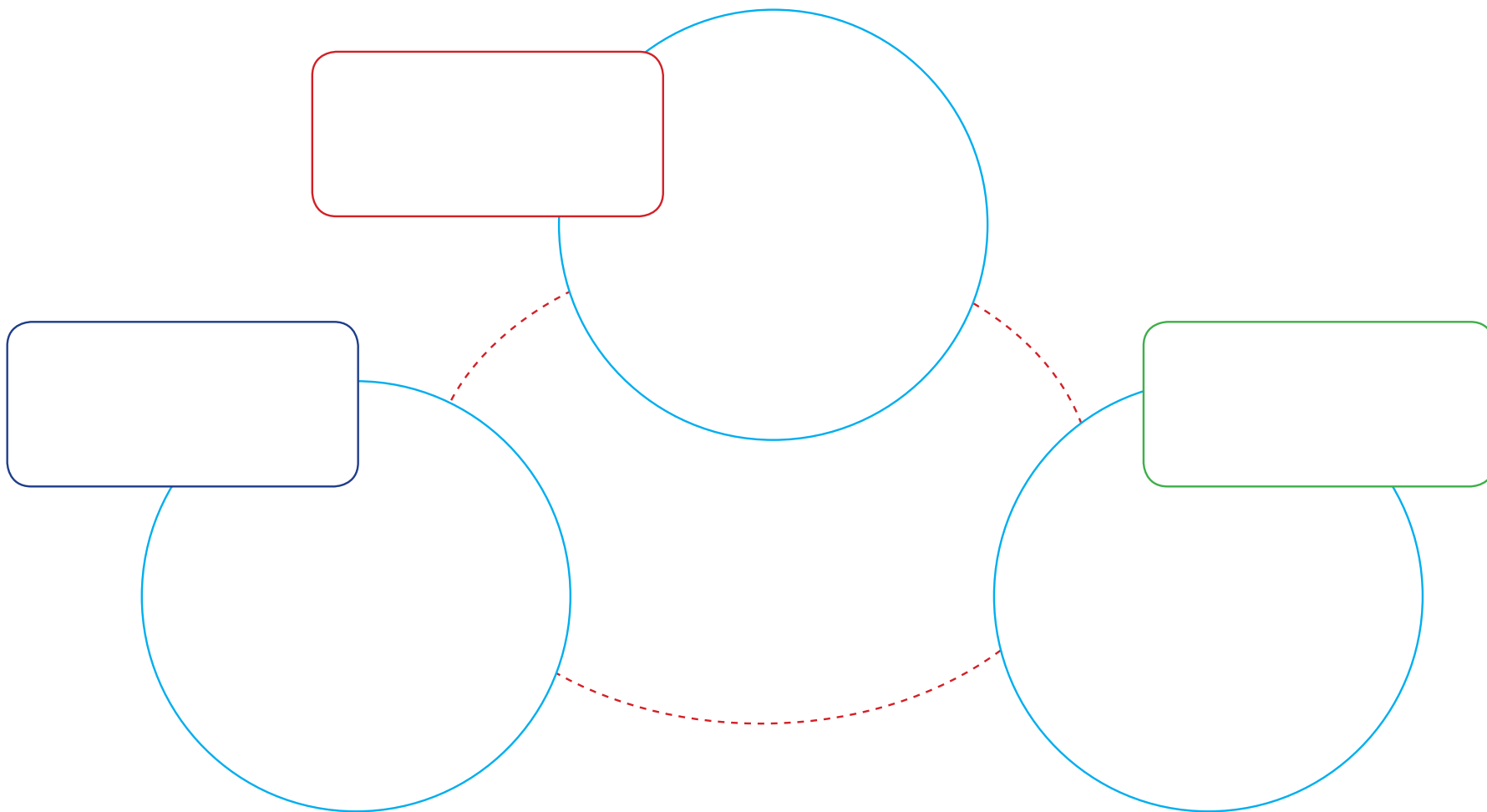
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Mi círculo de confianza

1. Dibuja en los círculos a tres personas de tu confianza y escribe en cada resctángulo quiénes son.





2. Responde a qué persona de confianza acudirías en cada situación:

• Te sientes enfermo o enferma.



• Unos niños o niñas te molestan durante el recreo.



• Perdiste tu juguete favorito.



• Obtuviste una mala nota en la escuela.



• Una persona te ofrece dinero para que la acompañes a su casa.



• Un compañero o compañera te espía en el baño.



- 
- En el ómnibus, alguien se acerca mucho a ti y te hace sentir incómodo o incómoda.
  - En el aula, observas a un compañero que molesta constantemente a otro.
  - Alguien toca tu cuerpo y te hace sentir incómodo o incómoda.
  - A la hora de salida, un compañero o compañera te empujó.
  - Te gusta un niño o niña de la clase.
  - Vas a tener un hermanito o hermanita.



# Para relajarnos y sentirnos bien

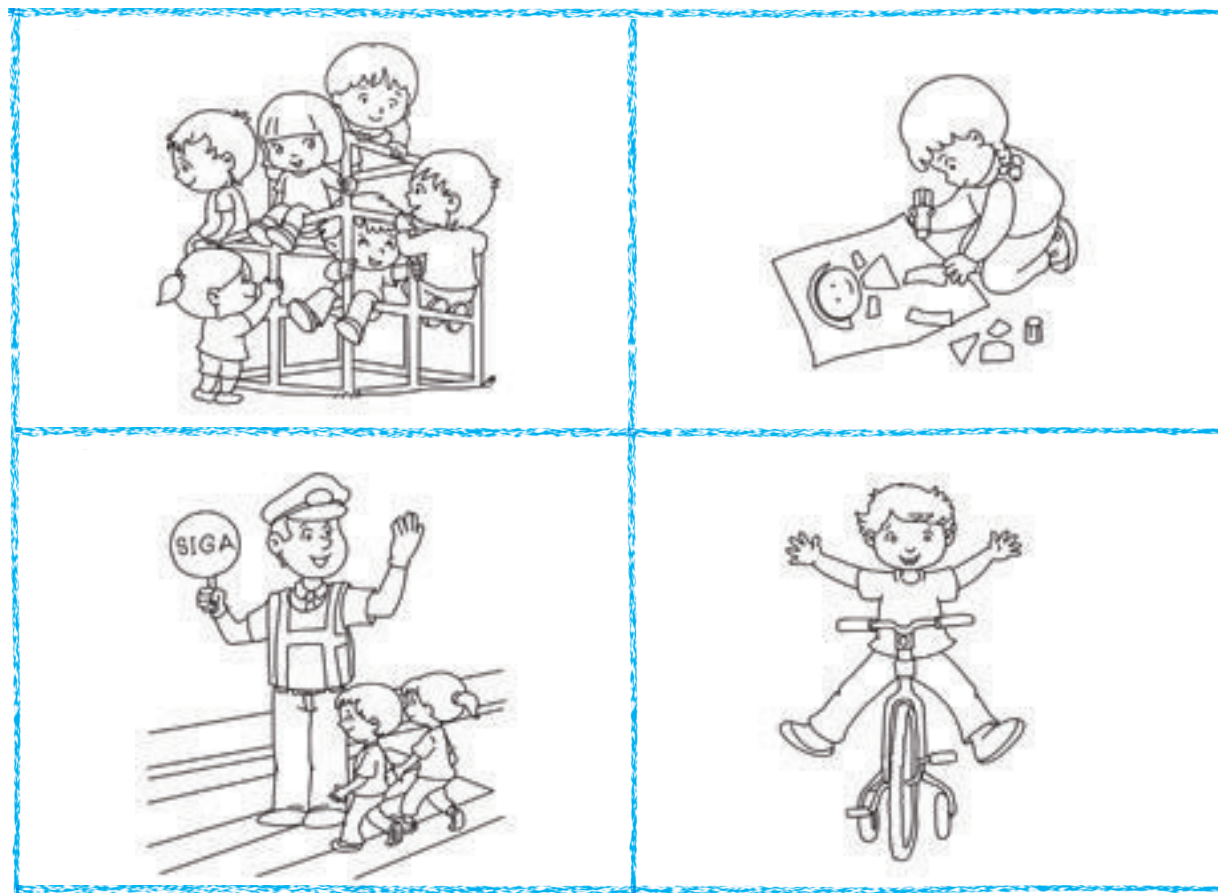
## La historia de Pedro

Pedro llega a su colegio, deja su mochila y saluda a su mamá. Entonces ella le dice que vaya a ver dónde está su hermanita pequeña, que desde hace rato está en silencio. Pedro la busca por la sala y el patio, pero no la encuentra. En ese momento escucha un ruido en su cuarto, entra y encuentra a su hermanita golpeando con fuerza su juguete preferido, un robot que Pedro tenía bien guardado en su ropero. Pedro se da cuenta de que el robot tiene la pierna rota; no lo puede creer, ese es el juguete que más le gustó y que más ha cuidado. No sabe que hacer, se siente muy molesto y está a punto de pegar a su hermana, pero piensa que no debe hacerlo, que es pequeña, entonces respira profundamente una vez, dos veces, tres y cuatro veces más. Se siente más calmado. Toma de la mano a su hermanita y la lleva donde su mamá; allí, más tranquilo, cuenta lo sucedido.



# Aprendo a conocer situaciones de riesgo

Colorea las situaciones que no son de riesgo y luego dibuja una X sobre aquellas que son de riesgo.



# Mi educación es importante

Dibuja y escribe la profesión que te gustaría tener cuando seas adulta o adulto.

A large, empty rounded rectangular box with a thick pink border, intended for a child to draw and write their desired profession.A small, empty rectangular box with a blue border, intended for writing the profession.

# Aprendo a ver televisión

1. En grupo, completa la siguiente ficha:

## Nos quedamos sin 'tele'

Imagínate que se está desarrollando una gran huelga: “La huelga de la tele”. Durante toda la próxima semana, incluidos sábado y domingo, ¡los televisores no trabajarán! Piensen que actividades realizarán en las horas que suelen ver televisión durante la semana que durará “La huelga de la tele”

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

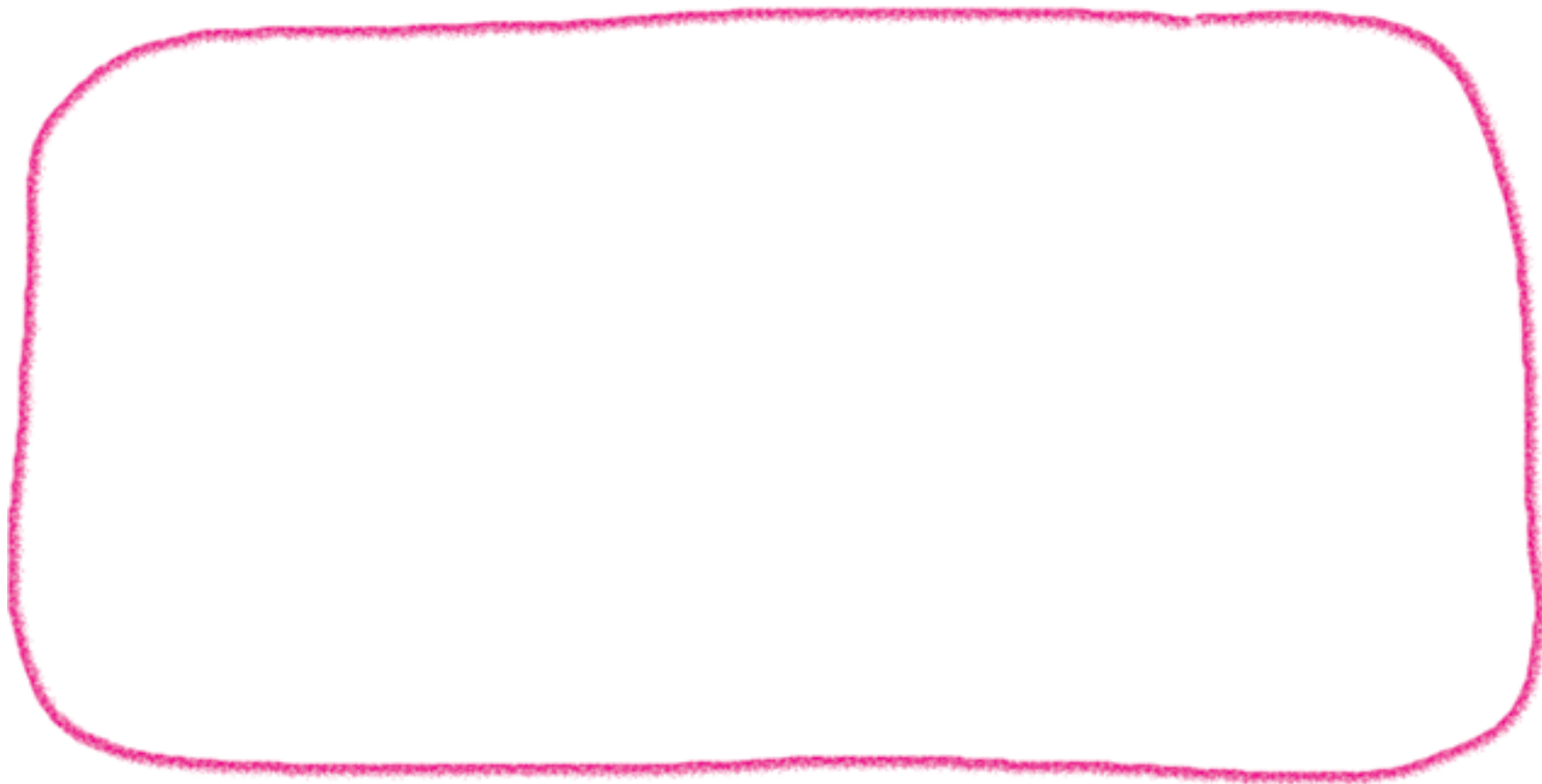
- 
2. Con la ayuda de tu familia, realiza este pequeño trabajo de investigación: Lista de programas de televisión que pueden ayudarnos en algunos de nuestros cursos de la escuela.

Vamos a sacarle partido a la 'tele'

| Programa de televisión | Canal | Día y hora | Área Curricular |
|------------------------|-------|------------|-----------------|
|                        |       |            |                 |
|                        |       |            |                 |
|                        |       |            |                 |
|                        |       |            |                 |
|                        |       |            |                 |
|                        |       |            |                 |

# La importancia de mis derechos

Dibuja cómo te sientes cuando eres bien tratado y se cumplen tus derechos.



# Reconociendo mis derechos

## Encuesta

Tienes que escoger, encerrando con un círculo el número de los siguientes aspectos, los cinco que consideres más importantes para vivir feliz. Debes pensar por qué lo haz decidido así.

- |                        |                         |                     |
|------------------------|-------------------------|---------------------|
| 1. Las risas           | 6. Las caricias y besos | 11. Las medicinas   |
| 2. Los juegos          | 7. Aprender             | 12. Tener una casa  |
| 3. Las amigas y amigos | 8. La ropa              | 13. La televisión   |
| 4. La alimentación     | 9. El sol               | 14. Dormir bien     |
| 5. Los libros          | 10. La familia          | 15. Compartir cosas |



## ¿Qué derechos tenemos las niñas y los niños?

Todas las niñas y los niños del mundo tenemos derechos. Los derechos son lo que necesitamos para tener una vida sana y feliz y vienen recogidos en una ley que se llama la Convención sobre Derechos de la Infancia. En esta ley, se reconoce, que cada niño, cada niña, es un ser humano único e irrepetible.

Todos y todas tenemos derecho a ir al colegio, a jugar, a comer, a que las personas adultas nos escuchen, a participar en aquellas cosas que nos interesan, a que nos cuiden cuando estamos enfermos, a tener una familia, una nacionalidad y un nombre y a ser felices.

Y porque tenemos derechos, nadie puede ser discriminado por el color de su piel, porque haya nacido en otro lugar, por ser niño o niña, tampoco por sus opiniones o creencias religiosas.

Los niños y las niñas tenemos derechos y podemos actuar, igual que las personas adultas, para que se respeten.

# Diferentes pero iguales

Colorea el siguiente dibujo.



## Un largo camino al colegio

Rofelia y María eran dos hermanas que vivían con su papá y su mamá en una casita en el campo, donde cultivaban muchas frutas ricas. Los tatarabuelos de Rofelia y María eran de África, así que las dos tenían la piel oscura, el cabello ensortijado y los labios gruesos y rojos.

Como el colegio quedaba lejos, tenían que salir muy tempranito y caminar mucho para llegar temprano. Como a veces hacía mucho calor y caminaban apuradas, cuando llegaban estaban sudando mucho y también se ensuciaban sus zapatitos. Los otros niños se burlaban de ellas; les decían “negras cochinas” y las hacían sentir mal. Sin embargo, las hermanas igual iban al colegio, porque querían aprender.

Su profesora, al verlas llegar así, les dijo que estaban sucias y que olían mal, así que las mandó a sentarse al fondo para que no molestaran con su olor. Rofelia, la más pequeña, se puso muy triste, porque al fondo no veía bien y no podía aprender. María trató de consolarla, pero a la salida de nuevo los niños se burlaron de ellas. Entonces, María también se puso a llorar, y llorando las dos llegaron a su casa; le contaron a su mamá y a su papá lo que había pasado, y que ya no querían volver al colegio. Sus papás se enojaron mucho, y pensaron que era mejor que no fueran a un lugar en el que las iban a tratar mal.

Así, pasó una semana sin que Rofelia y María fueran al colegio, hasta que su profesora se empezó a preocupar porque ya no iban las dos niñas. Entonces, decidió ir hasta su casa para saber qué les había pasado.





Las hermanas le contaron que se habían sentido muy tristes, debido a que siempre se burlaban de ellas y las había mandado a sentar atrás.

La profesora se dio cuenta de lo mal que se habían sentido las dos hermanitas. Se disculpó por haberlas mandado al fondo; además, les prometió que iba a hablar con sus compañeros para que ya no se burlaran de ellas, y con los otros profesores para que ese hecho no se volviera a repetir.

Los papás de las niñas pensaron que sería mejor intentarlo y las convencieron de volver al colegio. Poco a poco, los demás niños fueron conociéndolas más y haciéndose sus amigos. Con el pasar de los días, ellas sentían que aprendían y se divertían mucho con sus amigos, y ya nunca más quisieron faltar al colegio.