



PERÚ

Ministerio de
Educación

Dirección Regional de
Educación de Lima
Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 04

Área de Supervisión y Gestión del
Servicio Educativo

mejor
educación
mejores
peruanos

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Comas, 22 de Marzo de 2021

OFICIO MULTIPLE N° 051 -2021 –MINEDU-VMGI-DRELM/UGEL04 /ASGESE

Sr. (a) (ita):

Responsables de Acondicionamiento (a) de las Instituciones Educativas de la UGEL 04.

PRESENTE. -

ASUNTO : PRECISIONES PARA LA **APROBACIÓN DE LA FICHA DE ACCIONES DE ACONDICIONAMIENTO DE LOCALES EDUCATIVOS 2021 - 2**

REFERENCIA :

- a) RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 557-2020-MINEDU (Disposiciones generales para la ejecución de mantenimiento y acondicionamiento de infraestructura educativa bajo la modalidad de subvenciones)
- b) RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 031-2021-MINEDU (Norma Técnica: Disposiciones específicas para la ejecución del acondicionamiento de locales educativos para la mejora de condiciones de accesibilidad y la adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad para el año 2021)
- c) RESOLUCIÓN DIRECTORAL EJECUTIVA N° 013-2021-MINEDU/VMGI-PRONIED (Aprobar el Listado de locales educativos beneficiarios del acondicionamiento para la mejora de condiciones de accesibilidad y la adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad para el año 2021)
- d) Manual de Acondicionamiento 2019
- e) LEY DE REFORMA MAGISTERIAL N° 29944
- f) TUO DE LA LEY 27444 LEY DE PROCEDIMIENTO ADMINISTRATIVO GENERAL
- g) R.D. N° 001-2021 UGEL N° 04

Me dirijo a usted con la finalidad de saludarle muy cordialmente, y de acuerdo a las facultades conferidas en la Resolución Directoral N°001-2021-UGEL04, manifestarles que en cumplimiento a la **RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°557-2020-MINEDU**, Norma Técnica “Disposiciones generales para la ejecución de mantenimiento y acondicionamiento de infraestructura educativa bajo la modalidad de subvenciones”, así mismo del inciso a), b), c) numeral 6.2 y del inciso a) numeral 6.3 de la **RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 031-2021-MINEDU**, que aprueba la Norma Técnica denominada: “Disposiciones específicas para la ejecución del acondicionamiento de locales educativos para la mejora de condiciones de accesibilidad y la adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad para el año 2021”, establece lo siguiente:

6.2. Plazos de las etapas del acondicionamiento y adquisición de materiales para la atención de estudiantes con NEE asociadas a discapacidad 2021

- a) *El responsable de acondicionamiento, la comisión responsable, la UGEL y el PRONIED cumplen con los plazos establecidos en el Anexo N° 2. Cronograma del acondicionamiento y adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para la atención de estudiantes con NEE asociadas a discapacidad 2021.*
- b) *Los procesos de registros y aprobación de información serán realizados en el sistema informático “MI MANTENIMIENTO” a cargo del PRONIED.*
- c) *Asimismo, a fines de garantizar el cumplimiento de las etapas del acondicionamiento y adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para el año 2021, la DRE, o la que haga sus veces, podrá establecer un cronograma alternativo para su jurisdicción, siempre que no excedan los plazos límite dispuestos para cada actividad en la presente Norma Técnica. Por lo cual, el registro de la **FICHA DE ACCIONES DE ACONDICIONAMIENTO (FAA)** podrá realizarse hasta el **31 de MARZO del 2021.***

6.3 Programación de acciones del acondicionamiento y adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para la atención de estudiantes con NEE asociadas a discapacidad 2021

- a) *El responsable de acondicionamiento del local educativo, en coordinación con la Comisión Responsable, elabora la Ficha de Acciones de Acondicionamiento (FAA), de acuerdo al formato del Anexo N° 3. Ficha de acciones de acondicionamiento y adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para la atención de estudiantes con NEE asociadas a discapacidad.*



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 04

Área de Supervisión y Gestión del Servicio Educativo

mejor educación mejores peruanos

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

1. Se recomienda a los Responsables de Acondicionamiento de las Instituciones Educativas, tener en cuenta dichas precisiones indicadas para **APROBAR Y/O VERIFICAR LA FICHA DE ACCIONES DE ACONDICIONAMIENTO 2021 - 2** en el Sistema “MI MANTENIMIENTO”, y es como se detalla:

1.	Copia del acta de la Institución Educativa de la conformación del COMITÉ DE ACONDICIONAMIENTO (03 integrantes) y del COMITÉ VEEDOR (Que deberán ser del CONEI 3 integrantes)
2.	Resoluciones Directorales de la Institución Educativa de la conformación del COMITÉ DE ACONDICIONAMIENTO y del COMITÉ VEEDOR (COPIA RESOLUCIÓN CONEI UGEL)
3.	3 COTIZACIONES DE LOS INSUMOS a adquirir. (Firmada por la comisión de acondicionamiento)
4.	FICHA AUXILIAR DE ACONDICIONAMIENTO (EXCEL ANEXO N° 7) , especificando detalladamente las cantidades y precios de los insumos a adquirir. (Firmada por la comisión de acondicionamiento)
5.	FICHA DE ACCIONES DE ACONDICIONAMIENTO IMPRESA DEL SISTEMA “MI MANTENIMIENTO” . (Debe estar ENVIADA PARA VERIFICACIÓN por el sistema “MI MANTENIMIENTO” y firmada por la Comisión de Acondicionamiento)
6.	ACTA DE COMPROMISO impresa del Sistema “MI MANTENIMIENTO” (Firmada por el Responsable de Acondicionamiento de la IE)

2. Se adjunta los siguientes formatos de acuerdo a la **RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°557-2020-MINEDU**.
- **Ficha de Acciones de Acondicionamiento (FAA) 2021 – 2 (Anexo N°3)**
 - **Catálogo de materiales pedagógicos y tecnológicos para la atención de estudiantes con NEE asociadas a discapacidad de los locales educativos de los servicios de educación básica (Anexo N°4)**
 - **Ficha Auxiliar de Acondicionamiento (Anexo N° 7)**

Observación:

- Toda la documentación para la aprobación de la Ficha de Acciones de Acondicionamiento 2021-2, de acuerdo a lo señalado en líneas arriba, deberá ser enviada en un **sólo correo electrónico** a **mimantenimiento2021@ugel04.gob.pe** en **FORMATO PDF**, para su revisión y verificación.
- Luego de su aprobación de la Ficha de Acciones de Acondicionamiento 2021-2, toda la documentación deberá permanecer en la IE para su monitoreo.
- La Ficha de Acciones de Acondicionamiento (FAA) 2021-2, debe estar **ENVIADA PARA SU VERIFICACIÓN** por el sistema “**MI MANTENIMIENTO**” **DE LA IE**, y luego debe estar firmada por el comité de acondicionamiento de la IE.

Hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

WILLY VÁSQUEZ RENGIFO

Jefe del Área de Supervisión y Gestión del Servicio Educativo
UGEL N° 04

WVR/J-ASGESE

Anexo N° 3. Ficha de acciones de acondicionamiento y adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para la atención de estudiantes con NEE asociadas a discapacidad

NOMBRE DE LA I.E.:

UGEL / DRE:

COD LOCAL:

UBICACIÓN:

MODALIDAD:

CENTRO PROBLADO:

PERIODO:

DISTRITO:

TELEFONO:

PROVINCIA:

CORREO ELECTRONICO:

DEPARTAMENTO:

MONTO ASIGNADO:

N° ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MATRICULADOS:

ACCIÓN, ESPACIO y UNIDAD DE MEDIDA: Marcar la acción a realizar en los espacios en blanco disponibles con una (x).

ELEMENTO DE INTERVENCIÓN	ACCION				ESPACIO							UNIDAD DE MEDIDA							COSTO UNITARIO	CANTID AD	COSTO TOTAL (\$/)	
	IMPLEMENTACIÓN	REPARACIÓN	REPOSICIÓN	ADQUISICIÓN	INGRESOS A LA IE	CIRCULACIONES	AULAS	OTROS ESPACIOS PEDAGÓGICOS	SS.HH. (NIÑOS /AS, ESTUDIANTES)	SS.HH. (PERSONAL)	ADMINISTRATIVOS	UNIDAD	ESTIMADO	GLOBAL	METRO LINEAL	METRO CUADRADO	METRO CUBICO	PIE CUADRADO				KILOS
RAMPAS																						
Rampa de ancho mínimo de 1.00 m																						
Pendiente de rampa según diferencias de nivel																						
Piso uniforme y superficie con material antideslizante en rampas																						
Parapetos o barandas en rampas de longitud mayor de 3.00m																						
Pasamanos sobre parapetos, barandas o adosados a la pared. Para las zonas bioclimáticas sierra y heladas, se recomienda que los pasamanos sean de madera.																						
SUBTOTAL =																						

ESCALERAS																						
Parapetos o barandas en escaleras																						
Paso y contrapaso de gradas																						
Pasamanos sobre parapetos, barandas o adosados a la pared. Para las zonas bioclimáticas sierra y heladas, se recomienda que los pasamanos sean de madera.																						
SUBTOTAL =																						

 PERÚ Ministerio de Educación	Denominación de documento normativo Norma técnica "Disposiciones específicas para la ejecución del acondicionamiento de locales educativos para la mejora de condiciones de accesibilidad y la adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad para el año 2021"
--	--

ELEMENTO DE INTERVENCIÓN	ACCION				ESPACIO						UNIDAD DE MEDIDA								COSTO UNITARIO	CANTIDAD	COSTO TOTAL (\$/)
	IMPLEMENTACIÓN	REPARACIÓN	REPOSICIÓN	ADQUISICIÓN	INGRESOS A LA IE	CIRCULACIONES	AULAS	OTROS ESPACIOS PEDAGÓGICOS	SS.HH. (NIÑOS/AS, ESTUDIANTES)	SS.HH. (PERSONAL)	ADMINISTRATIVOS	UNIDAD	ESTIMADO	GLOBAL	METRO LINEAL	METRO CUADRADO	METRO CUBICO	PIE CUADRADO			
PUERTAS																					
Puerta de ancho mínimo 1,20m (incluye, bisagras, cerraduras, tiradores, cerrojos, pintado y todo aquello que se requiera para que esta funcione de manera correcta)																					
Puerta de ancho mínimo 0,90m (incluye, bisagras, cerraduras, tiradores, cerrojos, pintado y todo aquello que se requiera para que esta funcione de manera correcta)																					
SUBTOTAL =																					

INSTALACIONES SANITARIAS																						
Lavatorios (podrá incluir el punto de agua, desagüe y accesorios que se requieran para el correcto funcionamiento de la partida)																						
Inodoros (podrá incluir el punto de agua, desagüe y accesorios que se requieran para el correcto funcionamiento de la partida)																						
Urinaros (podrá incluir el punto de agua, desagüe y accesorios que se requieran para el correcto funcionamiento de la partida)																						
Tinas (PRITE) (podrá incluir el punto de agua, desagüe y accesorios que se requieran para el correcto funcionamiento de la partida)																						
Duchas (CEBE) (podrá incluir el punto de agua, desagüe y accesorios que se requieran para el correcto funcionamiento de la partida)																						
Barras de apoyo tubulares antideslizantes para inodoro, urinario, ducha y/o tina																						
Accesorios (jabonera, toallero, perchero, secador de manos, dispensador de papel absorbente, portarrollos de papel higiénico)																						
Terma																						
SUBTOTAL =																						

ELEMENTO DE INTERVENCIÓN	ACCION				ESPACIO						UNIDAD DE MEDIDA								COSTO UNITARIO	CANTID AD	COSTO TOTAL (\$/)		
	IMPLEMENTACIÓN	REPARACIÓN	REPOSICIÓN	ADQUISICIÓN	INGRESOS A LA IE	CIRCULACIONES	AULAS	OTROS ESPACIOS PEDAGÓGICOS	SS.HH. (NIÑOS/AS, ESTUDIANTES)	SS.HH. (PERSONAL)	ADMINISTRATIVOS	UNIDAD	ESTIMADO	GLOBAL	METRO LINEAL	METRO CUADRADO	METRO CUBICO	PIE CUADRADO				KILOS	LITROS
PISOS																							
Piso uniforme y superficie con material antideslizante																							
SUBTOTAL =																							

MUROS - PANELES																							
Muros de albañilería																							
Muros de drywall																							
Paneles de madera																							
Paneles para cubículos																							
Zócalos en muros y/o contrazócalos. para protección contra la humedad (se podrán instalar sobre muros de albañilería, drywall)																							
																					SUBTOTAL =		

SEÑALIZACIÓN																							
Señalización podotáctil (se coloca en el pavimento, para facilitar el desplazamiento de las personas con discapacidad visual, puede ser: banda podotáctil guía y banda podotáctil de prevención)																							
Señalización visual (contempla señaléticas en alto contraste de color de letra con el fondo, así como la instalación de un sistema de alarma luminosa y sonora, color rojo y amarillo)																							
Señalización auditiva (alarmas audibles con sonido tolerable por todos los usuarios, toda señal sonora debe estar acompañada por un dispositivo luminoso intermitente)																							
Señalización táctil (sistema braille y/o caracteres en alto relieve)																							

VARIOS																							
Vegetación (césped natural, arbustos, árboles, biohuerto)																							

ELEMENTO DE INTERVENCIÓN	ACCIÓN				ESPACIO							UNIDAD DE MEDIDA								COSTO UNITARIO	CANTIDAD	COSTO TOTAL (\$/)								
	IMPLEMENTACIÓN	REPARACIÓN	REPOSICIÓN	ADQUISICIÓN	INGRESOS A LA IE	CIRCULACIONES	AULAS	OTROS ESPACIOS PEDAGÓGICOS	SS.HH. (NIÑOS/AS, ESTUDIANTES)	SS.HH. (PERSONAL)	ADMINISTRATIVOS	UNIDAD	ESTIMADO	GLOBAL	METRO LINEAL	METRO CUADRADO	METRO CUBICO	PIE CUADRADO	KILOS				LITROS							
Césped sintético en áreas de juegos infantiles																														
Pisos de caucho, goma, espuma polietileno y/o material similar para zonas de seguridad de equipamiento recreativo (amortiguamiento en caso de caídas)																														
Equipamiento para actividades recreativas (físicas y/o sensoriales) para niños(as) y estudiantes con NEE asociadas a discapacidad																														
Mesas regulables en altura para personas en silla de ruedas																														
Bebederos para uso de estudiantes con discapacidad																														
Botes de basura (cuya abertura se ubica a una altura máxima de 0.8 para que sea accesible a toda persona)																														
SUBTOTAL =																														

MATERIAL PEDAGÓGICO Y/O TECNOLÓGICO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON NEE ASOCIADAS A DISCAPACIDAD																					
Material pedagógico																					
Material tecnológico																					
SUBTOTAL =																					

TOTAL =																					
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CONSIDERACIONES GENERALES																					
1. Se deberá proponer la implementación gradual de acciones de acondicionamiento que garanticen condiciones de accesibilidad para todos los usuarios en todos los espacios del local educativo. Las acciones a implementar deben garantizar para todos los usuarios: el acceso al local educativo, el desplazamiento autónomo y libre de barreras arquitectónicas, así como la permanencia y desenvolvimiento autónomo en todos los espacios. De acuerdo con ello, se llenará la presente ficha, en la cual se detallan las acciones asociadas a los elementos y espacios de intervención. 2. Se podrá utilizar materiales tradicionales de la zona siempre que garanticen condiciones de habitabilidad y seguridad en el local escolar. Para ello, se podrá solicitar asistencia técnica a la UGEL y/o DRE. 3. Las acciones a implementar deberán ser concordantes con las siguientes disposiciones: – "Manual de Acondicionamiento" aprobado mediante Resolución Directoral Ejecutiva N° 142-2019-MINEDU/VMGI-PRONIED. – Norma técnica "Criterios de diseño para locales educativos de educación básica especial" aprobada mediante RVM N° 056-2019-MINEDU. – Norma Técnica "Criterios Generales de Diseño para Infraestructura Educativa" aprobada mediante RSG N° 239-2018-MINEDU – Norma Técnica "Criterios de Diseño para mobiliario educativos de la Educación Básica Regular" aprobada mediante RVM N° 164-2020-MINEDU. – Norma A 010, norma A 040, norma A 120 y norma A 130 del Reglamento Nacional de Edificaciones.																					

RESPONSABLE DE ACONDICIONAMIENTO Y ADQUISICIÓN DE MATERIALES PEDAGÓGICOS Y TECNOLÓGICOS

INTEGRANTE DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

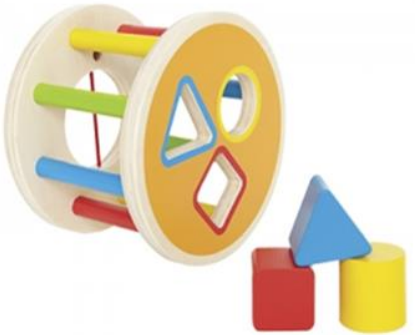
 PERÚ Ministerio de Educación	Denominación de documento normativo Norma técnica "Disposiciones específicas para la ejecución del acondicionamiento de locales educativos para la mejora de condiciones de accesibilidad y la adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad para el año 2021"
--	--

Anexo N° 4. Catálogo de materiales pedagógicos y tecnológicos para la atención de estudiantes con NEE asociadas a discapacidad de los locales educativos de los servicios de educación básica

A. Materiales pedagógicos para PRITE, CEBE y SAANE

N°	ITEMS	DETALLE (sugerido o referencial)	FUNDAMENTACIÓN	IMAGEN	NIVEL	Específico para atención a NEE asociadas a discapacidad
i. PARA PROGRAMA DE INTERVENCIÓN TEMPRANA						
1.	Bloques lógicos de colores	Características aproximadas: El juego de Bloques de colores está elaborado de madera y presenta 50 piezas como mínimo de diferentes formas y tamaños. El juego consta de piezas de color rojo, celeste, verde, amarillo, color natural de la madera u otro que se considere adecuado para el contraste que requiera el estudiante. El juego consta de piezas en forma de cubo, rectangular, media luna, forma de puente, cilíndricas, entre otras. El juego presenta una bolsa de tela para guardar las piezas, elaborada de tela de suave textura y antialérgica, la presentación también puede darse en taper o caja de madera. Las piezas del producto tienen bordes redondeados y no presentan imperfecciones, ni rajaduras, ni grietas, ni astillas, o cualquier otro material que pueda raspar al contacto con el usuario, de superficie de suave textura y liso.	Los bloques motivan el desarrollo social y cognitivo, mientras que a la vez trabajan las destrezas motoras gruesas y finas, y la coordinación del niño y la niña. Los niños aprenden a usar su imaginación y a desarrollar sus destrezas creativas mientras trabajan con otros niños. Ellos aprenden a compartir el espacio y los materiales, a colaborar y a negociar. Cuando los niños juegan con bloques, ellos practican su habilidad de clasificar objetos basados en sus atributos de color, forma, y tamaño. También les ayuda en su coordinación. Ellos también se vuelven conscientes del espacio y de su relación con los otros objetos.		Inicial (Ciclo I y II)	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual, trastorno del espectro autista, multidiscapacidad y sordoceguera
2	Cubo de actividades	Presentación: cubo Dimensiones aproximadas 15x15 Sus seis lados presentan diversidad de acciones que permiten la interacción. Producto de material suave se ajusta perfectamente a las manitas del bebé con los diferentes puntos de apoyo que tiene. El juguete tiene un espejo que fomenta el autorreconocimiento, texturas que estimulan las habilidades táctiles, y un sonajero que estimula el desarrollo auditivo. El producto se presenta dentro de una caja de cartón que permita asegurar su conservación.	Contribuye al desarrollo lógico por los diferentes lados con los que debe interactuar, la motricidad por el desarrollo del agarre en manos y pies, la destreza al manipular el objeto, la coordinación ojo mano. Además, gracias a este tipo de juegos de habilidad manual, los niños aprenden a diferenciar tamaño, volumen, colores. Se recomienda que el uso sea personal por que los niños pueden morderlo o babearlo, además que la manipulación se realiza con manos y pies o puede ser usado como estimulación táctil sobre el cuerpo.		Inicial (Ciclo I y II)	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual, trastorno del espectro autista, multidiscapacidad y sordoceguera

 PERÚ Ministerio de Educación	Denominación de documento normativo Norma técnica "Disposiciones específicas para la ejecución del acondicionamiento de locales educativos para la mejora de condiciones de accesibilidad y la adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad para el año 2021"
--	--

N°	ITEMS	DETALLE (sugerido o referencial)	FUNDAMENTACIÓN	IMAGEN	NIVEL	Específico para atención a NEE asociadas a discapacidad
3	Juego de encaje: tablero para encajar	Características aproximadas: EL Tablero para encajar es un material elaborado de madera que permite el encaje de piezas con pivotes grandes elaborados de madera. Las imágenes son de color natural y de colores con pintura a base de agua. El tablero presenta una base, piezas para encajar con pivotes grandes que permitan el agarre en niños con parálisis cerebral o discapacidad motriz. El tablero presenta espacios de encaje con profundidad. Todas las piezas presentan buen acabado, superficie lisa y suave al tacto, con bordes redondeados, sin imperfecciones (sin clavos, astillas, cola, etc.). Material No tóxico. El tablero de encaje se presenta dentro de un empaque plástico para asegurar su conservación.	Los juegos de encaje permiten al niño a dominar los estímulos visuales de forma y color, de manera complementaria también podrá controlar los estímulos de textura, ya sean suaves o ásperos, que pertenecen al tacto; todas estas son cualidades que indican que cada forma corresponden a un hueco en la plancha de madera. El objetivo general de esta actividad es que los niños adquieran de forma gradual una autonomía que le permita valerse de manera adecuada e integral en sus habilidades corporales, intelectuales y socioemocionales a través de la exploración de las formas."		Inicial (Ciclo I y II)	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual, trastorno del espectro autista, multidiscapacidad y sordoceguera
4	Juego de encaje: ruleta de formas geométricas	Características aproximadas: EL juego de encaje de formas geométricas es un material elaborado de madera y pintura a base de agua incluye una cuerda elástica. El juego de encaje de formas geométricas presenta 2 bases de madera con forma circular unidas por varillas de diferentes colores ubicadas de manera perpendicular, y circular dejando un espacio en el centro de las varillas para encajar las piezas con formas geométricas. El juego consta de: 1 ruleta y bloques con forma de círculo, triángulo y cuadrado. Todas las piezas presentan buen acabado, superficie lisa y suave al tacto, con bordes redondeados, sin imperfecciones (sin clavos, astillas, cola, etc.) Material no tóxico. El Juego se presentan embolsado y sellados dentro de una caja de cartón, para asegurar su conservación.	Los juegos de encaje permiten al niño a dominar los estímulos visuales de forma y color, de manera complementaria también podrá controlar los estímulos de textura, ya sean suaves o ásperos, que pertenecen al tacto; todas estas son cualidades que indican que cada forma corresponde a un hueco en la plancha de madera.		Inicial (Ciclo I y II)	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual, trastorno del espectro autista, multidiscapacidad y sordoceguera

 PERÚ Ministerio de Educación	Denominación de documento normativo Norma técnica "Disposiciones específicas para la ejecución del acondicionamiento de locales educativos para la mejora de condiciones de accesibilidad y la adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad para el año 2021"
--	--

N°	ITEMS	DETALLE (sugerido o referencial)	FUNDAMENTACIÓN	IMAGEN	NIVEL	Específico para atención a NEE asociadas a discapacidad
5	Juego de encaje: piezas del rostro	Características aproximadas: Dimensiones: 20,3 x 15,2 x 11,4 cm aproximadamente Se guardan las piezas en la misma figura La figura viene: con los ojos, la nariz, la boca, el bigote, el sombrero, las piernas, 2 brazos y 2 orejas. El producto se presenta dentro de una caja de cartón que permita asegurar su conservación.	Ayuda a desarrollar la motricidad y reconocimiento de partes faciales y corporales. El especialista podrá manejar el objeto de acuerdo a la condición del niño. Podrá mostrar el objeto armado y explicar las partes para luego dárselo y que el niño a través de la exploración vaya descubriendo o si el niño ya tiene una demanda cognitiva se le puede facilitar el objeto desarmado para que lo arme. Para enseñar partes del rostro, extremidades superiores e inferiores como una idea de esto último ya que el objeto no tiene una estructura anatómica real.		Inicial (Ciclo I y II)	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual, trastorno del espectro autista, multidiscapacidad y sordoceguera
6	Kit de psicomotricidad: respaldar bebé	Características aproximadas: El respaldar bebé es un material elaborado de espuma y tela antialérgica con diseños infantiles. Material: Espuma forrada con tela Diseños: Infantiles, de buen acabado, buena costura, sin hilos deshilachados. Con buenos acabados, costuras reforzadas y resistencia uniforme. De material no tóxico. El Respaldar bebé se presenta dentro de una bolsa de plástico grueso con cierre y asa para asegurar su conservación.	Este material permite en el niño de 6 meses en adelante respetando su desarrollo evolutivo estimular la posición de sentado que es tan importante para que aparezcan las consecuentes: gateo, de pie y caminar. Así mismo el especialista podrá usarlo para trabajar con el bebé o niño pequeño algún tema en una posición diferente al echado y estimule un adecuado contacto visual.		Inicial (Ciclo I)	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual, trastorno del espectro autista, multidiscapacidad y sordoceguera
7	Sonajeros	Características aproximadas: El/Los sonajeros tienen un tamaño no inferior a 12 cm. Elaborados en plástico de alta densidad o madera o tela, en colores vivos, con elementos de estimulación visual, sensorial y auditiva. Todas las piezas presentan buen acabado, superficie lisa y suave al tacto, con bordes redondeados, sin imperfecciones. Material No tóxico. Se presenta dentro de una bolsa plástica para asegurar su conservación.	Estimula el oído, la vista y el tacto Entrena su coordinación óculo-manual Le permite asociar los sonidos con lo que viene a continuación, algo que le evita "sorpresas" y le ayuda a sentirse más seguro. Los sonidos de los sonajeros ejercen sobre el bebé un poder similar al de la música.		Inicial Ciclo I y II	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual, trastorno del espectro autista, multidiscapacidad y sordoceguera

 PERÚ Ministerio de Educación	Denominación de documento normativo Norma técnica "Disposiciones específicas para la ejecución del acondicionamiento de locales educativos para la mejora de condiciones de accesibilidad y la adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad para el año 2021"
--	--

N°	ITEMS	DETALLE (sugerido o referencial)	FUNDAMENTACIÓN	IMAGEN	NIVEL	Específico para atención a NEE asociadas a discapacidad
8	Títeres de estimulación visual	Características aproximadas: El juego está compuesto por 4 títeres elaborados de tela de colores blanco y negro. Los animales son perro dalmata, oso panda, cebra y vaca. Material: Los títeres son de tela, de colores blanco y negro. Los títeres están elaborados en tela antialérgico tipo micropolar u otro semejante (que sea lavable, no destiña, no encoja, no estire, ni se deforme). Los títeres presentan una medida no inferior a 18 cm y considerando la forma de la figura varía las dimensiones. El relleno es de napa siliconada antialérgica y se encuentra dentro del títere Acabado: Todo los accesorios, ojos, nariz, boca, cola, patas y orejas, estarán cosidos o prensados en la tela, no se aceptaran accesorios o detalles pegados, con hilachas o partes descosidas. El cuerpo del títere es adecuado al promedio de tamaño de la mano de un niño o niña; para posibilitar su manejo y manipulación. Los materiales utilizados no son tóxicos.	Los muñecos son muy importantes para el desarrollo de los niños. Desde muy pequeños se recomienda su uso, ya que estos tienen por objetivo el aprendizaje, el desarrollo o la estimulación de los aspectos intelectual, psicológico, sensorio-motriz y de convivencia social, entre otros. Los niños pequeños y con discapacidad visual (baja visión) de acuerdo al desarrollo evolutivo ocular se perciben en el primer año de vida los colores negros y blancos, por lo cual se utilizan estos dos contrastes para trabajar la estimulación visual.		Inicial (Ciclo I y II)	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual, trastorno del espectro autista, discapacidad múltiple y sordoceguera
9	Bloques sensoriales para la estimulación visual	Conformado por bloques geométricos con forma de rectángulo y semicírculo y cuyo interior presenta un líquido brillante de color. Cantidad: 08 piezas de madera. Material: Este material está elaborado de madera resistente, con un contenido de humedad máximo de 14% y durabilidad. También presenta material plástico como ventanas de plexiglás resistente que contiene líquido brillante de color en su interior. Color: natural de la madera y líquido brillante de colores. Cada bloque geométrico presenta en la parte central una ventana de plexiglás transparentes resistente que permite observar un líquido de color en su interior. Cada bloque presenta líquidos de diferente color como amarillo, rojo verde y azul. El agua colorida presenta un tipo de escarcha brillante que resalta el color. La distribución de los bloques con agua colorida es el siguiente: 04 Rectángulos con agua colorida verde, rojo, amarillo y azul. 04 semicírculos con agua colorida verde, rojo, amarillo y azul. Acabado: Todas las piezas presentan un buen acabado, superficie lisa y suave al tacto, con bordes	Permite desarrollar la creatividad, la percepción del movimiento y la diferenciación de colores. Estimula la capacidad visual de los niños, el movimiento del líquido interno estimula el aspecto cognitivo y las formas permiten realizar la asociación de formas y colores.		Inicial (Ciclo I, II y Primaria)	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual (baja visión), trastorno del espectro autista y discapacidad múltiple

 PERÚ Ministerio de Educación	Denominación de documento normativo Norma técnica "Disposiciones específicas para la ejecución del acondicionamiento de locales educativos para la mejora de condiciones de accesibilidad y la adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad para el año 2021"
--	---

N°	ITEMS	DETALLE (sugerido o referencial)	FUNDAMENTACIÓN	IMAGEN	NIVEL	Específico para atención a NEE asociadas a discapacidad
		definidos y boleados en su superficie (alto relieve), sin imperfecciones de corte y acabado, sin filos que puedan dañar al entrar en contacto con el material. No presenta grietas, ni rajadura en ninguna pieza, ni picaduras, ni nudos sueltos.				
10	Material de estimulación propioceptivo - vestibular	Características aproximadas: Conformado por 01 base cóncava con base redondeada que permite el balanceo y equilibrio. Cantidad: 01 pieza de plástico. Material: Este material está elaborado de plástico resistente y de alta durabilidad. Medidas: EL Material de estimulación Propioceptivo, presenta una medida de 68.4 cm de diámetro x 25 cm de alto y 2.7 cm de espesor aproximadamente. Estas medidas dependerán del tamaño del niño. EL Material de estimulación Propioceptivo, es una base cóncava que presenta un diseño que facilita el movimiento de balanceo y equilibrio, presenta bordes sinuosos para facilitar el agarre y balanceo. Acabado: Todas las piezas presentan un buen acabado, filos redondeados, textura suave al tacto, bordes redondeados sin filos ni rebabas que puedan dañar al contacto con el material.	Permite desarrollar habilidades motrices, como el sentido de equilibrio (sistema vestibular) o el control motor. Estimula el sentido vestibular del niño, desarrollando la noción corporal - espacial que necesita para definir los límites internos y externos. Así mismo, favorece el desarrollo motriz corporal al tener que generar el movimiento con su propio cuerpo midiendo la velocidad que requiera de acuerdo al impulso, satisfaciendo la necesidad de movimiento del niño, fortaleciendo de esta manera la tonicidad corporal y ayuda a desarrollar los músculos necesarios para caminar. Además, el movimiento tiene un efecto tranquilizador que relaja al niño.		Inicial (Ciclo I)	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual, trastorno del espectro autista, discapacidad y sordera
11	Set de pelotas de texturas	Características aproximadas: Conformado por 01 set de 06 pelotas de texturas. Material: pelotas elaboradas de plástico flexible no tóxico. Cantidad: 06 pelotas Textura: textura diferente Acabado: Todas las piezas presentan un buen acabado, filos redondeados, textura suave al tacto, bordes redondeados sin filos ni rebabas que puedan dañar al contacto con el material. Las pelotas presentan los siguientes diseños; pelota amarilla con suaves púas en alto relieve, pelota anaranjada con círculos en bajo relieve, pelota verde con delgadas líneas horizontales en todo el contorno, pelota azul claro con gruesas líneas verticales en bajo relieve en todo el contorno, pelota rosada con pequeños bastones en todo su contorno y pelota de color lila con círculos suaves. Material no tóxico.	La estimulación táctil pretende tonificar y expandir este sentido, que, a su vez, estimula a las neuronas y a las conexiones entre ellas para un buen desarrollo motor y psicoemocional del niño. La estimulación táctil consiste en percibir diferentes tipos de sensaciones al tacto. Las pelotas pueden ser usadas para la estimulación táctil corporal.		Material designado para Ciclo II, puede utilizarse con niñas y niños menores de 3 años de edad.	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual, trastorno del espectro autista, discapacidad y sordera

 PERÚ Ministerio de Educación	Denominación de documento normativo Norma técnica "Disposiciones específicas para la ejecución del acondicionamiento de locales educativos para la mejora de condiciones de accesibilidad y la adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad para el año 2021"
--	--

N°	ITEMS	DETALLE (sugerido o referencial)	FUNDAMENTACIÓN	IMAGEN	NIVEL	Específico para atención a NEE asociadas a discapacidad
12	Soporte para control postural	Características aproximadas: Relleno de espuma de poliuretano de alta resistencia y duración; forrado con vinil de alta resistencia a la tracción y al desgarre. fácil de limpiar y en diferentes colores	Permite el control postural, fundamentalmente del tronco y cabeza, memorando la coordinación y el movimiento de los miembros superiores, favoreciendo la atención y concentración en los niños o niñas.		Inicial (ciclo I y II) Primaria	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual, trastorno del espectro autista, multidiscapacidad y sordoceguera
13	Bipedestador	Características aproximadas: Existen diferentes modelos, adecuados a las características y en función de las necesidades del niño. Se recomienda que el material permita la rotación del tronco y el desplazamiento lateral de los brazos. Soportes de rodillas regulables en anchura, profundidad y altura. Soporte de talones regulables en anchura. Base de madera ligeramente flexible para estimular las hipotonías, ruedas traseras con frenos.	Dan la posibilidad de poner de pie a niños con bajo tono muscular. Psicológicamente, el estar de pie puede estimular la actividad cognoscitiva, animar la comunicación y mejorar la socialización. El uso de bipedestador para niños es fundamental para el correcto desarrollo, ya que el estar de pie es una actividad necesaria que ofrece ventajas físicas y psicológicas.		Inicial (ciclo I y II) Primaria	Discapacidad motriz y multidiscapacidad
14	Arena mágica	Características aproximadas: Arena dinámica, de fácil moldeado, presenta colores alegres y vivos Fomenta el trabajo en espacio interior, ideal para trabajo educativo, moldeado de figuras y trabajo de reconocimiento de texturas. Presenta como accesorios 10 figuras plásticas variadas para complementar el juego y una base para colocar la arena.	La estimulación táctil es una de las formas más importantes de estimulación temprana para nuestros niños. Mientras que el resto de sus sentidos siguen desarrollándose durante varios meses para llegar a su plenitud, el del tacto ya lo está desde un principio. Por tanto, las primeras percepciones a nivel del tacto son muy intensas e importantes. La estimulación táctil pretende tonificar y expandir este sentido, que, a su vez, estimula a las neuronas y a las conexiones entre ellas para un buen desarrollo motor y psicoemocional del niño. La estimulación táctil consiste en percibir diferentes tipos de sensaciones al tacto. Beneficia al desarrollo cognitivo, ayuda a que vaya reconociendo su mundo. Por ejemplo, la diferencia entre duro y blando le servirá cuando empiece a gatear y caminar y reconocer que superficies son más seguras o no.		Material designado para Ciclo II, puede utilizarse con niñas y niños menores de 3 años de edad.	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual, trastorno del espectro autista, multidiscapacidad y sordoceguera

 PERÚ Ministerio de Educación	Denominación de documento normativo Norma técnica "Disposiciones específicas para la ejecución del acondicionamiento de locales educativos para la mejora de condiciones de accesibilidad y la adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad para el año 2021"
--	--

N°	ITEMS	DETALLE (sugerido o referencial)	FUNDAMENTACIÓN	IMAGEN	NIVEL	Específico para atención a NEE asociadas a discapacidad
15	Pelotas con pesos	Características aproximadas: Se constituye un kit de 2 unidades. Por el material de goma y el peso son de fácil manipulación. Son de 20 cm de diámetro, y de 1/2 kilo y 1 kilo de peso.	Permite realizar actividad física relacionada con el control postural, coordinación motora gruesa, equilibrio estático y dinámico global, así como la coordinación óculo manual. Asimismo, desarrolla la fuerza muscular y la capacidad física permite realizar lanzamientos, bote, rodamientos, balanceos.		Inicial (Ciclo I y II) Primaria	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual, trastorno del espectro autista, multidiscapacidad y sordoceguera
16	Bolsas rellenas	Bolsitas de tela con diferentes contenidos que generen peso de al menos 100gr.	Permite realizar actividad física relacionada con el control postural, coordinación motora gruesa, equilibrio estático y dinámico global, así como la coordinación óculo manual. Asimismo, desarrolla la fuerza muscular y la capacidad física permite realizar lanzamientos, traslado de objetos, experimentar el peso de los objetos, etc.		Material designado para Ciclo II, puede utilizarse con niñas y niños menores de 3 años de edad.	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual, trastorno del espectro autista, multidiscapacidad y sordoceguera
17	Plastilina Theraputty	Características aproximadas: Vienen en táper de plástico, peso aproximado: 57 gr. Resistencia media-baja, de colores variados. Atóxico, no se engrasa, permanece higiénico aún tras varios usos.	Masa terapéutica para ejercitar la motricidad fina (ideal para movilizar y fortalecer los dedos y manos).		Inicial (Ciclo I y ciclo II) y Primaria	Discapacidad intelectual, motriz, visual, trastorno del espectro autista, multidiscapacidad y sordoceguera
18	Juego de anillos con luces y sonidos	Cinco anillos de colores distintos para sujetar y apilar; ordenados secuencialmente por tamaño, siendo el anillo más grande el que va en la base. Contiene una base con un eje que sostiene a los anillos, al momento de apilar uno sobre otro. Alto 21 cm y ancho de la base 14 cm todas las medidas son aproximadas. La base presenta un dispositivo interno con sonido y la punta de la pirámide presenta una luz tipo vela que al soplar puede apagarse y emitir sonido que debe ser ajustable. Funciona con pilas: 2 pilas AA Incluye 04 pilas AA	Material de estimulación sensorial interactivo presenta el sonido que acompaña la acción del niño al momento del trabajo óculo manual que realiza al realizar el encaje, así como el desarrollo de la coordinación motora fina y el equilibrio postural.		Inicial (Ciclo I y ciclo II) y Primaria	Discapacidad intelectual, motriz, trastorno del espectro autista, multidiscapacidad y sordoceguera

 PERÚ Ministerio de Educación	Denominación de documento normativo Norma técnica "Disposiciones específicas para la ejecución del acondicionamiento de locales educativos para la mejora de condiciones de accesibilidad y la adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad para el año 2021"
--	--

Nº	ITEMS	DETALLE (sugerido o referencial)	FUNDAMENTACIÓN	IMAGEN	NIVEL	Específico para atención a NEE asociadas a discapacidad
19	Hamaca terapéutica sensorial	Características aproximadas: Tamaño y dimensiones: 90x100cm La hamaca terapéutica está hecha de dos materiales diferentes. El interior está forrado con un tejido de textura agradable que también se utiliza en otros productos. Incluye la colocación del material en el ambiente.	Se utiliza para desarrollar la coordinación motora bilateral, los reflejos de equilibrio, la coordinación visomotora, la integración de los reflejos tónicos (especialmente laberínticos), la mejora del tono muscular postural (flexor y extensor) y la estimulación general del sistema nervioso a través de una fuerte activación de los receptores del sistema vestibular y propioceptivo.		Inicial (Ciclo I y ciclo II) y Primaria	Discapacidad intelectual, motriz, trastorno del espectro autista, multidiscapacidad y sordoceguera
ii. CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL						
1	Chaleco de peso	Tiene pesas distribuidas para ejercer presión sobre el cuerpo de forma constante y uniforme.	Contribuye a la regulación sensorial y emocional. Es calmante, regula el estado de alerta y disminuye las conductas disruptivas.		Ciclo III Ciclo IV Ciclo V	Discapacidad intelectual, motora, auditiva y visual. Trastorno del espectro autista, multidiscapacidad y sordoceguera.
2	Tapón para los oídos	Se inserta en el canal auditivo externo para disminuir la entrada de sonidos en personas con hipersensibilidad auditiva.	Contribuye a la disminución de conductas disruptivas que se dan en respuesta a la sobreestimulación auditiva.		Ciclo II Ciclo III Ciclo IV Ciclo V	Trastorno del espectro autista
3	Arena mágica	Características aproximadas: Arena dinámica, de fácil moldeado, presenta colores alegres y vivos Fomenta el trabajo en espacio interior, ideal para trabajo educativo, moldeado de figuras y trabajo de reconocimiento de texturas. Presenta como accesorios 10 figuras plásticas variadas para complementar el juego y una base para colocar la arena.	Permite desarrollar habilidades de motricidad fina y estimular el sistema táctil. Facilita la regulación sensorial.		Ciclo II Ciclo III Ciclo IV Ciclo V	Discapacidad intelectual, motora, auditiva y visual. Trastorno del espectro autista, multidiscapacidad y sordoceguera.

 PERÚ Ministerio de Educación	Denominación de documento normativo Norma técnica "Disposiciones específicas para la ejecución del acondicionamiento de locales educativos para la mejora de condiciones de accesibilidad y la adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad para el año 2021"
---	---

Nº	ITEMS	DETALLE (sugerido o referencial)	FUNDAMENTACIÓN	IMAGEN	NIVEL	Específico para atención a NEE asociadas a discapacidad
4	Collar mordedor	Collar con una pieza, usualmente de silicona, para personas que necesiten morder o masticar.	Permite la estimulación oral y disminuye las conductas de autoagresión y agresión hacia otras personas. Facilitan la autorregulación y la concentración.		Ciclo II Ciclo III Ciclo IV Ciclo V	Discapacidad intelectual, motora, auditiva y visual. Trastorno del espectro autista, multidiscapacidad y sordoceguera.
5	Panel multiuso	Mural de grandes dimensiones formado por tiras transparentes. Sirve para colocar fotos, pictogramas, etc.	Contribuye a la organización de actividades, permite anticipar las tareas y facilita el desarrollo de la autonomía e independencia.		Ciclo II Ciclo III Ciclo IV Ciclo V	Discapacidad intelectual, motora, auditiva y visual. Trastorno del espectro autista, multidiscapacidad y sordoceguera.
6	Rodillo de estimulación psicomotricidad	Material: lino plastificado lavable y espuma de alta densidad.	Desarrolla el sistema psicomotriz de los niños menores de tres años, para que tenga mejor control y equilibrio de sus movimientos.		Ciclo II Ciclo III	Discapacidad intelectual, motora, auditiva y visual. Trastorno del espectro autista, multidiscapacidad y sordoceguera.

 PERÚ Ministerio de Educación	Denominación de documento normativo Norma técnica "Disposiciones específicas para la ejecución del acondicionamiento de locales educativos para la mejora de condiciones de accesibilidad y la adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad para el año 2021"
--	--

N°	ITEMS	DETALLE (sugerido o referencial)	FUNDAMENTACIÓN	IMAGEN	NIVEL	Específico para atención a NEE asociadas a discapacidad
7	Set de pelotas de texturas	Conformado por 01 set de 06 pelotas de texturas. Material: pelotas elaboradas de plástico flexible no toxico.	Estimula el sentido táctil y facilita el desarrollo motor y psicoemocional del niño.		Ciclo II Ciclo III	Discapacidad intelectual, motora, auditiva y visual. Trastorno del espectro autista, multidiscapacidad y sordoceguera
8	Carro de psicomotricidad	Carro fabricado en madera con ruedas para su traslado. Dispone de picas, aros, pies, manos, cintas y sacos. El medio adecuado para disponer de material bien organizado.	Permite el trabajo en psicomotricidad gruesa		Ciclo II Ciclo III Ciclo IV Ciclo V	Discapacidad intelectual, motora, auditiva y visual. Trastorno del espectro autista, multidiscapacidad y sordoceguera
9	Ensartable 25 formas	Actividad de manipulación de formas siguiendo un orden lógico que indican su posición.	Permite el trabajo en psicomotricidad fina. Se trabaja la pinza digital y la coordinación óculo-manual.		Ciclo II Ciclo III Ciclo IV Ciclo V	Discapacidad intelectual, motora, auditiva y visual. Trastorno del espectro autista, multidiscapacidad y sordoceguera

 PERÚ Ministerio de Educación	Denominación de documento normativo Norma técnica "Disposiciones específicas para la ejecución del acondicionamiento de locales educativos para la mejora de condiciones de accesibilidad y la adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad para el año 2021"
---	--

N°	ITEMS	DETALLE (sugerido o referencial)	FUNDAMENTACIÓN	IMAGEN	NIVEL	Específico para atención a NEE asociadas a discapacidad
10	Caja táctil	Dispone de 5 cajas con diferentes texturas que pueden ser intercambiadas para dificultar la asociación. Las cajas son de madera.	Permite trabajar la asociación táctil.		Ciclo II Ciclo III Ciclo IV Ciclo V	Discapacidad intelectual, motora, auditiva y visual. Trastorno del espectro autista, multidiscapacidad y sordoceguera
11	Caja musical	Caja con diferentes instrumentos musicales	Permite trabajar la estimulación sensorial,; funciones cognitivas, especialmente la atención y percepción; y, la psicomotricidad.		Ciclo II Ciclo III Ciclo IV Ciclo V	Discapacidad intelectual, motora, auditiva y visual. Trastorno del espectro autista, multidiscapacidad y sordoceguera
12	Set de psicomotricidad	Características aproximadas: Largo 2.5m aprox. x 0.6m de ancho x 0.6m de alto. Colores variados.	Permite realizar actividad física relacionada con el control postural, coordinación motora gruesa, equilibrio estático y dinámico global.		Ciclo II Ciclo III Ciclo IV Ciclo V	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual, trastorno del espectro autista, multidiscapacidad y sordoceguera

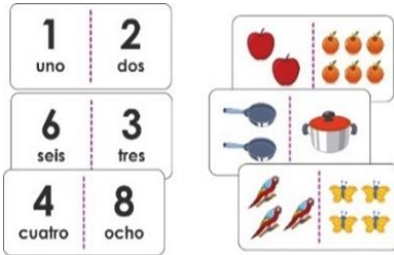
 PERÚ Ministerio de Educación	Denominación de documento normativo Norma técnica "Disposiciones específicas para la ejecución del acondicionamiento de locales educativos para la mejora de condiciones de accesibilidad y la adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad para el año 2021"
--	--

N°	ITEMS	DETALLE (sugerido o referencial)	FUNDAMENTACIÓN	IMAGEN	NIVEL	Específico para atención a NEE asociadas a discapacidad
iii.	SERVICIO DE APOYO Y ASESORAMIENTO PARA LA ATENCION DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (SAANEE)					
1	Tarjetas para el trabajo de orientación secuencial de riesgos con niños con autismo	Características aproximadas: El juego de tarjetas está conformado por 30 tarjetas como mínimo de láminas plásticas impresas full color con imágenes de situaciones de emergencia y riesgo. En la parte posterior de cada tarjeta presenta una imagen delineada de la temática de las tarjetas. Impresión a color por ambas caras de la tarjeta. Las tarjetas están distribuidas por temas en situación de emergencia. Cada temática contiene 5 tarjetas con un marco de color diferente. Las temáticas de las tarjetas son las siguientes: - Alarma de incendio en la escuela - Pidiendo ayuda en la piscina - Dar primeros auxilios a un amigo herido - ¿Qué hacer si el ascensor se detiene? - Perder a los padres en el supermercado - No vayas con extraños - Cómo nos cuidamos del covid-19 Material no toxico Todas las tarjetas presentan puntas boleadas y cortes definidos.	Las tarjetas deben organizarse en el orden correcto, un mecanismo de autocomprobación en la parte posterior ayuda a encontrar la solución. El objetivo del juego es desarrollar habilidades sociales y autonomía, mejorando la comprensión de las situaciones y el desarrollo del lenguaje. Las tarjetas ayudan a familiarizar a los niños con las situaciones de emergencia para que sepan cómo comportarse y pidan ayuda.		SAANEE	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual, trastorno del espectro autista y sordoceguera
2	Jugando con las vocales desde la conciencia fonológica	Características aproximadas: El material consta de 1 rotador de vocales (forma de cilindro) elaborado en plástico y Stickers 30 tarjetas elaborado en cartulina foldcote plastificado 9 tarjetas de trazo vocales de uso externo con 18 actividades. 1 Manual de uso.	El juego consta de tres componentes para que el niño y la niña aprenda las vocales jugando, cada componente está diseñado con alta calidad pedagógica. El rotador de vocales le permite conocer las vocales mayúsculas y minúsculas y así mismo ordenar imágenes de acuerdo a la vocal con la que inicia, además ejercita la motricidad fina. Es una herramienta importante y significativa para la enseñanza de las primeras letras. En el caso de los estudiantes en condición de discapacidad atendidos por el SAANEE necesitan el refuerzo de los aprendizajes a través de material concreto, interactivo y didáctico que le permita la asimilación de los aprendizajes, por ello la orientación a los docentes en el uso del material resulta muy relevante.		SAANEE	Discapacidad Intelectual, auditiva. Trastorno del Espectro Autista

 PERÚ Ministerio de Educación	Denominación de documento normativo Norma técnica "Disposiciones específicas para la ejecución del acondicionamiento de locales educativos para la mejora de condiciones de accesibilidad y la adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad para el año 2021"
--	--

N°	ITEMS	DETALLE (sugerido o referencial)	FUNDAMENTACIÓN	IMAGEN	NIVEL	Específico para atención a NEE asociadas a discapacidad
3	Sopa de letras	Características aproximadas: 60 piezas como mínimo. En material microporoso o madera o plástico. El producto deberá venir dentro un envase de plástico transparente o caja de madera, que permita la conservación del producto.	Refuerza la lectoescritura de letras, sílabas y palabras. Afianza el concepto de direccionalidad: de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo. Favorece el aprendizaje de las letras del alfabeto utilizando los sonidos de las letras.		SAANEE	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual, trastorno del espectro autista y sordoceguera
4	Multibase 10	Características aproximadas: El juego está elaborado de plástico atóxico que contiene: 100 Cubitos que representan las unidades. Medidas: (1x1x1 cm). 50 barras que representan las decenas (10x1x1 cm). 10 planchas que representan la centena (10x10x1 cm). 1 cubo que representa el millar (10x10x10 cm). 1 alfombra del tablero posicional para números enteros. 1 alfombra del tablero posicional para números decimales. 15 fichas elaboradas en cartón foldcote clasificado: Igual que (1), Suma (2), resta (2), Multiplicación (1), División (1), radicación (1) Potenciación (1), mayor que (1), menor que (1), diferente que (1); para realizar operaciones matemáticas y fichas de diferentes operaciones algébricas (3). 48 Fichas circulares elaboradas en microporosos con los números de las unidades (6), decenas (6), centenas (6), décimos (10) centésimos (10), milésimos (10); 36 Números Montessori elaborados en Cartulina foldcote clasificado 1 Manual guía y 1 DVD en el cual encontrará todas las operaciones realizables con el multibase 10 con la guía de un asesor matemático.	Estimula el aprendizaje de las operaciones matemáticas a través de la manipulación de material concreto, facilita la comprensión del valor posicional de cada cifra, conceptos de unidad, decena, centena, unidad de millar; la composición y descomposición de números; desarrollar nociones de cantidad y número, estimula la capacidad de análisis y síntesis, facilita la comprensión de los conceptos matemáticos en aritmética (suma, resta, multiplicación, división, potencia y raíz) Álgebra (producto de monomios, binomios, factorización de binomios y trinomios), numeración y la formación de figuras geométricas (cálculo de áreas y Perímetros). En el caso de los estudiantes en condición de discapacidad atendidos por el SAANEE necesitan el refuerzo de los aprendizajes a través de material concreto, interactivo y didáctico que le permita la asimilación de los aprendizajes, por ello la orientación a los docentes en el uso del material resulta muy relevante.		SAANEE	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual, trastorno del espectro autista y sordoceguera

 PERÚ Ministerio de Educación	Denominación de documento normativo Norma técnica "Disposiciones específicas para la ejecución del acondicionamiento de locales educativos para la mejora de condiciones de accesibilidad y la adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad para el año 2021"
--	--

Nº	ITEMS	DETALLE (sugerido o referencial)	FUNDAMENTACIÓN	IMAGEN	NIVEL	Específico para atención a NEE asociadas a discapacidad
5	Juego numérico didáctico interactivo	Características aproximadas: El juego está elaborado en material atóxico y durable. Consta de 1 libro de actividades de uso externo, 65 cubos multiencaje en plástico medidas, 20 piezas de unidades, 5 barras decenas, 1 dado, 2 palitos conectores, 65 cuadrados elaborados en microporosos, 1 DVD tutorial, 1 plumón, 1 mota, 2 platos, 1 plato.	Permite el desarrollo del pensamiento lógico matemático. Es necesario utilizar materiales concretos para representar conceptos abstractos matemáticos para los niños (as). El graficar lo que ha visualizado y construido con materiales concretos, le permite una mejor comprensión de los signos, números y algoritmos. En el caso de los estudiantes en condición de discapacidad atendidos por el SAANEE necesitan el refuerzo de los aprendizajes a través de material concreto, interactivo y didáctico que le permita la asimilación de los aprendizajes, por ello la orientación a los docentes en el uso del material resulta muy relevante.		SAANEE	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual, trastorno del espectro autista y sordoceguera
6	Juego de fracciones	Características aproximadas: El set contiene 1 regleta de fracciones, con una base elaborada en madera con 66 piezas plásticas, 1 libro plastificado de uso externo, 1 DVD tutorial, 1 plumón, 1 mota	Permite el desarrollo del pensamiento lógico matemático. Es necesario utilizar materiales concretos para representar conceptos abstractos matemáticos para los niños (as). El graficar lo que ha visualizado y construido con materiales concretos, le permite una mejor comprensión de los signos, números y algoritmos. En el caso de los estudiantes en condición de discapacidad atendidos por el SAANEE necesitan el refuerzo de los aprendizajes a través de material concreto, interactivo y didáctico que le permita la asimilación de los aprendizajes, por ello la orientación a los docentes en el uso del material resulta muy relevante.		SAANEE	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual, trastorno del espectro autista y sordoceguera
7	Dominó de números	Características aproximadas: El material contiene 28 fichas elaboradas en plástico o madera, en la cual los diseños contemplan por un lado la numeración y por el otro la imagen que responde a la cantidad, así como 1 guía didáctica.	A partir de este material reconoce e identifica los números, realizar comparaciones de cantidades utilizando cuantificadores, expresar cantidades hasta de 10 objetos, reconocer diferentes direccionalidades, ejercita libremente el dominio de su lateralidad, desarrollar habilidades de razonamiento lógico, coordinación óculo manual atención y concentración. En el caso de los estudiantes en condición de discapacidad atendidos por el SAANEE necesitan el refuerzo de los aprendizajes a través de material concreto, interactivo y didáctico que le permita la asimilación de los aprendizajes.		SAANEE	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual, trastorno del espectro autista y sordoceguera

 PERÚ Ministerio de Educación	Denominación de documento normativo Norma técnica "Disposiciones específicas para la ejecución del acondicionamiento de locales educativos para la mejora de condiciones de accesibilidad y la adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad para el año 2021"
--	--

N°	ITEMS	DETALLE (sugerido o referencial)	FUNDAMENTACIÓN	IMAGEN	NIVEL	Específico para atención a NEE asociadas a discapacidad
8	Abecedario texturado	Características aproximadas: El juego consta de tarjetas plásticas de la a a la z. El diseño de la letra presenta textura que permite al estudiante seguir la silueta de la letra o percibirla mejor. 1 guía de uso.	A partir de este material reconoce e identifica las letras, realizar comparaciones de forma y ejercita espacialmente la silueta de la figura asimilando el concepto abstracto de la escritura, reconoce diferentes direccionalidades, ejercita libremente el dominio de su lateralidad, desarrolla habilidades de razonamiento lógico, coordinación óculo manual atención y concentración. En el caso de los estudiantes en condición de discapacidad atendidos por el SAANEE necesitan el refuerzo de los aprendizajes a través de material concreto, interactivo y didáctico que le permita la asimilación de los aprendizajes, por ello la orientación a los docentes en el uso del material resulta muy relevante.		SAANEE	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual, trastorno del espectro autista y sordoceguera
9	Juego de letras encajables	Características aproximadas: El juego consta de 49 cubos de vocales de color rojos, 61 cubos de consonantes color azul con medidas. En un lado de cada cubo podría tener la letra en braille. 30 tarjeta impresas en ambas caras y 1 guía de uso.	Desarrolla la atención-concentración, favorece la escritura y al lenguaje reforzando el sonido de cada una de las letras o fonemas y asociándolas al respectivo grafema. De forma lúdica ejercita el entrenamiento visual y espacial, la discriminación de formas y sonidos entre otras capacidades y habilidades básicas. En el caso de los estudiantes en condición de discapacidad atendidos por el SAANEE necesitan el refuerzo de los aprendizajes a través de material concreto, interactivo y didáctico que le permita la asimilación de los aprendizajes, por ello la orientación a los docentes en el uso del material resulta muy relevante.		SAANEE	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual, trastorno del espectro autista y sordoceguera
10	Juego de letras móviles	Características aproximadas: El material contiene - 02 parantes plásticos. 54 imágenes. 87 letras mayúsculas. 82 letras minúsculas. 30 vocales. 1 guía instructiva. Presentación en taper. Fichas impresos en plástico atóxico, lavable y resistente.	Los niños establecen correspondencia entre el fonema (lo que suena) y el grafema (lo que se escribe) trabajando así la conciencia fonológica. Al comprender que cada letra tiene su sonido, escriben las palabras con todas sus letras y, nuestro set de letras móviles, permitirá no solo la escritura de palabras sino también de oraciones haciendo buen uso de los signos de puntuación y acentuación. En el caso de los estudiantes en condición de discapacidad atendidos por el SAANEE necesitan el refuerzo de los aprendizajes a través de material concreto, interactivo y didáctico que le permita la asimilación de los aprendizajes, por ello la orientación a		SAANEE	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual, trastorno del espectro autista y sordoceguera

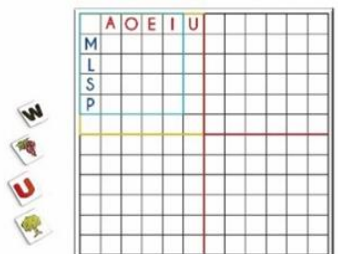
 PERÚ Ministerio de Educación	Denominación de documento normativo Norma técnica "Disposiciones específicas para la ejecución del acondicionamiento de locales educativos para la mejora de condiciones de accesibilidad y la adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad para el año 2021"
--	--

N°	ITEMS	DETALLE (sugerido o referencial)	FUNDAMENTACIÓN	IMAGEN	NIVEL	Específico para atención a NEE asociadas a discapacidad
11	Juego de sílabas encajable	Características aproximadas: El material contiene 159 cubos de sílabas. 60 tarjetas con imágenes en una sola cara y 1 guía de uso. En un lado de cada cubo podría tener la letra en braille.	Desarrolla la atención-concentración, favorece la escritura y al lenguaje reforzando el sonido de cada una de las letras o fonemas y asociándolas al respectivo grafema. De forma lúdica ejercita el entrenamiento visual y espacial, la discriminación de formas y sonidos entre otras capacidades y habilidades básicas. En el caso de los estudiantes en condición de discapacidad atendidos por el SAANEE necesitan el refuerzo de los aprendizajes a través de material concreto, interactivo y didáctico que le permita la asimilación de los aprendizajes, por ello la orientación a los docentes en el uso del material resulta muy relevante.		SAANEE	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual, trastorno del espectro autista y sordoceguera
12	Juego de sílabas inversas encajables	Características aproximadas: El juego consta de 37 cubos de vocales de color rojo. 66 cubos de consonantes de color azul, 33 cubos de sílabas inversas de color amarillo, 60 tarjetas impresas a una sola cara y 1 guía de uso. En un lado de cada cubo podría tener la letra en braille.	Desarrolla la atención-concentración, favorece la escritura y al lenguaje reforzando el sonido de cada una de las letras o fonemas y asociándolas al respectivo grafema. De forma lúdica ejercita el entrenamiento visual y espacial, la discriminación de formas y sonidos entre otras capacidades y habilidades básicas. En el caso de los estudiantes en condición de discapacidad atendidos por el SAANEE necesitan el refuerzo de los aprendizajes a través de material concreto, interactivo y didáctico que le permita la asimilación de los aprendizajes, por ello la orientación a los docentes en el uso del material resulta muy relevante.		SAANEE	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual, trastorno del espectro autista y sordoceguera
13	Juego de sílabas trabadas encajables	Características aproximadas: El juego consta de 158 cubos de sílabas, 30 tarjetas a full color y una guía didáctica. En un lado de cada cubo podría tener la letra en braille.	Desarrolla la atención-concentración, favorece la escritura y al lenguaje reforzando el sonido de cada una de las letras o fonemas y asociándolas al respectivo grafema. De forma lúdica ejercita el entrenamiento visual y espacial, la discriminación de formas y sonidos entre otras capacidades y habilidades básicas. En el caso de los estudiantes en condición de discapacidad atendidos por el SAANEE necesitan el refuerzo de los aprendizajes a través de material concreto, interactivo y didáctico que le permita la asimilación de los aprendizajes, por ello la orientación a los docentes en el uso del material resulta muy relevante.		SAANEE	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual, trastorno del espectro autista y sordoceguera

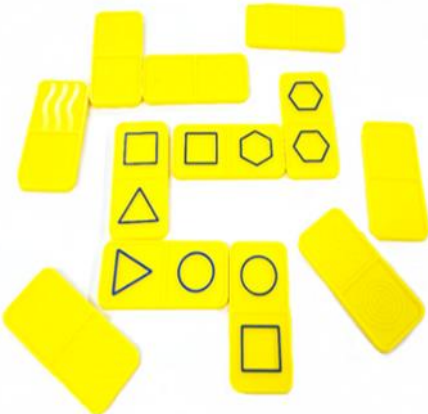
 PERÚ Ministerio de Educación	Denominación de documento normativo Norma técnica "Disposiciones específicas para la ejecución del acondicionamiento de locales educativos para la mejora de condiciones de accesibilidad y la adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad para el año 2021"
--	--

N°	ITEMS	DETALLE (sugerido o referencial)	FUNDAMENTACIÓN	IMAGEN	NIVEL	Específico para atención a NEE asociadas a discapacidad
14	Juego de familia de palabras encajables	Características aproximadas: El juego contiene 57 cubos de color blanco que formarán la raíz de la palabra. 95 cubos de color fucsia que serán la familia de palabras. 24 tarjetas impresa a una sola cara y 1 guía de uso. En un lado de cada cubo podría tener la letra en braille.	Desarrolla la atención-concentración, favorece la escritura y al lenguaje reforzando el sonido de cada una de las letras o fonemas y asociándolas al respectivo grafema. De forma lúdica ejercita el entrenamiento visual y espacial, la discriminación de formas y sonidos entre otras capacidades y habilidades básicas. En el caso de los estudiantes en condición de discapacidad atendidos por el SAANEE necesitan el refuerzo de los aprendizajes a través de material concreto, interactivo y didáctico que le permita la asimilación de los aprendizajes, por ello la orientación a los docentes en el uso del material resulta muy relevante.		SAANEE	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual, trastorno del espectro autista y sordoceguera
15	Juego de números encajables	Características aproximadas: El material consta de 130 cubos de números con medidas de 2.3 x 18 cm y símbolos de operaciones. 30 tarjetas de ejercicio con las siguientes medidas 15.5 x 7.5 cm. 1 guía de uso.	Permite la manipulación de los números, operar correctamente y adquirir una imagen cuantitativa de los objetos de su alrededor. En el caso de los estudiantes en condición de discapacidad atendidos por el SAANEE necesitan el refuerzo de los aprendizajes a través de material concreto, interactivo y didáctico que le permita la asimilación de los aprendizajes, por ello la orientación a los docentes en el uso del material resulta muy relevante.		SAANEE	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual, trastorno del espectro autista y sordoceguera

 PERÚ Ministerio de Educación	Denominación de documento normativo Norma técnica "Disposiciones específicas para la ejecución del acondicionamiento de locales educativos para la mejora de condiciones de accesibilidad y la adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad para el año 2021"
--	--

Nº	ITEMS	DETALLE (sugerido o referencial)	FUNDAMENTACIÓN	IMAGEN	NIVEL	Específico para atención a NEE asociadas a discapacidad
16	Juego de oraciones y palabras	Características aproximadas: El juego incluye 1 tablero imantado, 30 cubos de 3 colores diferentes, 20 oraciones imantadas, 9 círculos imantados y 1 guía didáctica.	Favorece el desarrollo del lenguaje fomenta la creatividad, incrementa el vocabulario, permite identificar diversas palabras que componen una oración y desarrolla la inteligencia kinestésica (explorar, palpar, manipular materiales). En el caso de los estudiantes en condición de discapacidad atendidos por el SAANEE necesitan el refuerzo de los aprendizajes a través de material concreto, interactivo y didáctico que le permita la asimilación de los aprendizajes, por ello la orientación a los docentes en el uso del material resulta muy relevante.		SAANEE	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual, trastorno del espectro autista y sordoceguera
17	Juego de interacción de las letras	Características aproximadas: El juego contiene 1 tablero imantado con 78 fichas imantadas de letras y 68 fichas imantadas de imágenes y 1 guía didáctica. La cantidad propuesta de fichas son lo mínimo.	El aprender a leer es algo más que adquirir un sistema de representación, e implica la capacidad para usar el lenguaje de manera más consciente, deliberada, formal y descontextualizada. En el caso de los estudiantes en condición de discapacidad atendidos por el SAANEE necesitan el refuerzo de los aprendizajes a través de material concreto, interactivo y didáctico que le permita la asimilación de los aprendizajes, por ello la orientación a los docentes en el uso del material resulta muy relevante.		SAANEE	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual, trastorno del espectro autista y sordoceguera
18	Juego de cartas de sinónimos y de antónimos	Características aproximadas: Cada juego contiene 64 naipes en plásticos (4 tarjetas por sinónimos). Presentación en estuche. Tarjetas en plástico atóxico, lavable y resistente.	Conocer los sinónimos y antónimos ayuda a entender la relación o diferencias que guardan entre si algunas palabras, amplía el vocabulario, da matices a la redacción y al relato tanto oral como escrito, además de ampliar el entendimiento y la comprensión lectora en nuestros niños y niñas. En el caso de los estudiantes en condición de discapacidad atendidos por el SAANEE necesitan el refuerzo de los aprendizajes a través de material concreto, interactivo y didáctico que le permita la asimilación de los aprendizajes, por ello la orientación a los docentes en el uso del material resulta muy relevante.		SAANEE	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual, trastorno del espectro autista y sordoceguera

 PERÚ Ministerio de Educación	Denominación de documento normativo Norma técnica "Disposiciones específicas para la ejecución del acondicionamiento de locales educativos para la mejora de condiciones de accesibilidad y la adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad para el año 2021"
--	--

N°	ITEMS	DETALLE (sugerido o referencial)	FUNDAMENTACIÓN	IMAGEN	NIVEL	Específico para atención a NEE asociadas a discapacidad
19	Domino en alto relieve de figuras geométricas	Características aproximadas: Conformado por 32 fichas de dominó de plástico en alto relieve en ambos lados de cada pieza. Por un lado, con diseño de figuras geométricas y por el lado posterior con diseños diversos. Material: Este material está elaborado de plástico resistente y de alta durabilidad. Las piezas del domino presentan en ambos lados figuras en alto y bajo relieve, por uno de los lados presenta dos diseños de figuras geométricas en alto relieve con delineado azul en su superficie superior. Las figuras geométricas son las siguientes: cuadrado, círculo, triángulo, hexágono. En el lado opuesto presentan 2 diseños de figuras variadas en alto relieve sin impresión. 6 diseños diversos en alto relieve como: líneas diagonales, puntos, ondas, líneas concéntricas, liso y cuadrados. Acabado: Todas las piezas presentan un buen acabado, filos redondeados, textura suave al tacto, bordes redondeados sin filos ni rebabas que puedan dañar al contacto con el material.	Permite desarrollar el reconocimiento de las formas geométricas y texturas diversas mediante el tacto. Apropiado también para personas con dificultades visuales. En el caso de los estudiantes en condición de discapacidad atendidos por el SAANEE necesitan el refuerzo de los aprendizajes a través de material concreto, interactivo y didáctico que le permita la asimilación de los aprendizajes, por ello la orientación a los docentes en el uso del material resulta muy relevante.		SAANEE	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual, trastorno del espectro autista y sordoceguera
20	Rompecabezas para el trabajo pedagógico: ciclo del embarazo	Características aproximadas: Conformado por 01 rompecabezas con cuatro capas para armar y conocer los ciclos del embarazo. Está elaborado de madera resistente, con un contenido de humedad máximo de 14% y durabilidad. Cantidad de piezas: 27 piezas (1 tablero y 26 fichas). El rompecabezas es de madera y forma rectangular. Tiene como fondo el color natural de la madera y piezas de color con diseños pertinentes. En la parte central está ubicado la figura de la madre en gestación en diferentes capas y números de piezas para armar. El rompecabezas consta de 5 capas que incluyen una base de fondo con la figura de la mamá. Las piezas de las capas tienen diseños con formas definidas y colores atractivos. El rompecabezas cuenta con unas pestañas de madera con la imagen referencial de la capa. Las piezas presentan en la parte posterior el número de capa al que pertenecen para facilitar el armado de los rompecabezas. Acabado: Todas las piezas presentan un buen acabado, superficie lisa y suave al tacto, con bordes y formas definidas y extremos boleados, sin imperfecciones de corte y acabado, sin filos que puedan dañar al entrar en contacto con el material.	Permite desarrollar las capacidades de asociación y combinación, así como la imaginación. Desarrolla también de la concentración y atención. Ayudan a desarrollar el análisis de las partes de un objeto para luego integrarlo en un todo. Ejercitan los procesos intelectuales de análisis y síntesis, desarrollando el pensamiento lógico y sentando las bases adecuadas para el aprendizaje de las matemáticas. Ejercitan la coordinación ojo mano. Desarrollan la percepción visual: discriminación de formas y colores. Favorecen la organización de las relaciones espaciales: arriba – abajo, delante – atrás, cerca - lejos, al costado – en medio, encima debajo. En el caso de los estudiantes en condición de discapacidad atendidos por el SAANEE necesitan el refuerzo de los aprendizajes a través de material concreto, interactivo y didáctico que le permita la asimilación de los aprendizajes, por ello la orientación a los docentes en el uso del material resulta muy relevante.		SAANEE	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual, trastorno del espectro autista y sordoceguera

N°	ITEMS	DETALLE (sugerido o referencial)	FUNDAMENTACIÓN	IMAGEN	NIVEL	Específico para atención a NEE asociadas a discapacidad
		No presenta grietas, ni rajadura en ninguna pieza, ni perforaciones, marcas o manchas, ni nudos sueltos.				
21	Rompecabezas para el trabajo pedagógico: partes internas del cuerpo niña	Características aproximadas: Conformado por 01 rompecabezas de niña en capas con formas definidas y diseños relacionados a las partes internas del cuerpo. Material: Está elaborado de madera resistente, con un contenido de humedad máximo de 14% y durabilidad. Cantidad: 28 piezas El rompecabezas es de madera y forma rectangular. Tiene como fondo el color natural de la madera y piezas de color con diseños aptos. En la parte central está ubicado la figura del niño en diferentes capas y diseños relacionados a las partes de cuerpo. El rompecabezas consta de 5 capas que incluyen una base de fondo con la figura del esqueleto humano. Las piezas de las capas tienen diseños con formas definidas y colores atractivos. Todas las capas tienen 7 piezas para armar. El rompecabezas cuenta con unas pestañas de madera con la imagen referencial de la capa que sigue La impresión de diseños full color es con insumos no tóxico. Todas las piezas presentan un buen acabado, superficie lisa y suave al tacto, con bordes y formas definidas y extremos boleados, sin imperfecciones de corte y acabado, sin filos que puedan dañar al entrar en contacto con el material. No presenta grietas, ni rajadura en ninguna pieza, ni perforaciones, marcas o manchas, ni nudos sueltos.	Permite desarrollar las capacidades de asociación y combinación, así como la imaginación. Desarrolla también de la concentración y atención. Ayudan a desarrollar el análisis de las partes de un objeto para luego integrarlo en un todo. Ejercitan los procesos intelectuales de análisis y síntesis, desarrollando el pensamiento lógico y sentando las bases adecuadas para el aprendizaje de las matemáticas. Ejercitan la coordinación ojo mano. Desarrollan la percepción visual: discriminación de formas y colores. Favorecen la organización de las relaciones espaciales: arriba – abajo, delante – atrás, cerca - lejos, al costado – en medio, encima debajo. En el caso de los estudiantes en condición de discapacidad atendidos por el SAANEE necesitan el refuerzo de los aprendizajes a través de material concreto, interactivo y didáctico que le permita la asimilación de los aprendizajes, por ello la orientación a los docentes en el uso del material resulta muy relevante.		SAANEE	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual, trastorno del espectro autista y sordoceguera
22	Rompecabezas para el trabajo pedagógico: etapas de la vida	Características aproximadas: Conformado por cinco rompecabezas en capas para conocer los ciclos de la vida del hombre y la mujer. Las etapas son: primera infancia, niñez (infancia), juventud, adultez y vejez. Material: Está elaborado de madera resistente, con un contenido de humedad máximo de 14% y durabilidad Cantidad de piezas: Contiene 40 piezas (1 tablero y 39 fichas). El rompecabezas consta de 5 capas cada género e incluyen una base de fondo con la figura del esqueleto humano. Las piezas de las capas presentan impresión de diseños con formas definidas y colores atractivos.	Permite desarrollar las capacidades de asociación y combinación, así como la imaginación. Desarrolla también de la concentración y atención. Ayudan a desarrollar el análisis de las partes de un objeto para luego integrarlo en un todo. Ejercitan los procesos intelectuales de análisis y síntesis, desarrollando el pensamiento lógico y sentando las bases adecuadas para el aprendizaje de las matemáticas. Ejercitan la coordinación ojo mano. Desarrollan la percepción visual: discriminación de formas y colores. Favorecen la organización de las relaciones espaciales:		SAANEE	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual, trastorno del espectro autista y sordoceguera

 PERÚ Ministerio de Educación	Denominación de documento normativo Norma técnica "Disposiciones específicas para la ejecución del acondicionamiento de locales educativos para la mejora de condiciones de accesibilidad y la adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad para el año 2021"
--	--

N°	ITEMS	DETALLE (sugerido o referencial)	FUNDAMENTACIÓN	IMAGEN	NIVEL	Específico para atención a NEE asociadas a discapacidad
		Las piezas presentan en la parte posterior el número de capa al que pertenecen para facilitar el armado de los rompecabezas. La impresión de diseños full color es con insumos no tóxico. Todas las piezas presentan un buen acabado, superficie lisa y suave al tacto, con bordes y formas definidas y extremos boleados, sin imperfecciones de corte y acabado, sin filos que puedan dañar al entrar en contacto con el material. No presenta grietas, ni rajadura en ninguna pieza, ni perforaciones, marcas o manchas, ni nudos sueltos.	arriba – abajo, delante – atrás, cerca - lejos, al costado – en medio, encima debajo. En el caso de los estudiantes en condición de discapacidad atendidos por el SAANEE necesitan el refuerzo de los aprendizajes a través de material concreto, interactivo y didáctico que le permita la asimilación de los aprendizajes, por ello la orientación a los docentes en el uso del material resulta muy relevante.			
23	Rompecabezas para el trabajo pedagógico: prendas de vestir niño y niña	Características aproximadas: Conformado por 02 rompecabezas de prendas de vestir de niña y niño en capas con formas definidas y diseños relacionados a las prendas de vestir. Cantidad de piezas: 15 piezas de madera (2 tableros y 13 fichas). El rompecabezas es de madera y forma rectangular. Tiene como fondo el color natural de la madera con diseños en la base de las figuras armar y presenta piezas de colores y diseños atractivos. En la parte central está ubicado la figura de la niña y el niño con diferentes partes del cuerpo para armar y diseños relacionados a las prendas de vestir. La impresión de colores variados y diseños es con insumos no tóxico. Todas las piezas presentan un buen acabado, superficie lisa y suave al tacto, con bordes y formas definidas y extremos boleados, sin imperfecciones de corte y acabado, sin filos que puedan dañar al entrar en contacto con el material. No presenta grietas, ni rajadura en ninguna pieza, ni perforaciones, marcas o manchas, ni nudos sueltos.	Permite desarrollar las capacidades de asociación y combinación, así como la imaginación. Desarrolla también de la concentración y atención. Ayudan a desarrollar el análisis de las partes de un objeto para luego integrarlo en un todo. Ejercitan los procesos intelectuales de análisis y síntesis, desarrollando el pensamiento lógico y sentando las bases adecuadas para el aprendizaje de las matemáticas. Ejercitan la coordinación ojo mano. Desarrollan la percepción visual: discriminación de formas y colores. Favorecen la organización de las relaciones espaciales: arriba – abajo, delante – atrás, cerca - lejos, al costado – en medio, encima debajo. En el caso de los estudiantes en condición de discapacidad atendidos por el SAANEE necesitan el refuerzo de los aprendizajes a través de material concreto, interactivo y didáctico que le permita la asimilación de los aprendizajes, por ello la orientación a los docentes en el uso del material resulta muy relevante.		SAANEE	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual, trastorno del espectro autista y sordoceguera

 PERÚ Ministerio de Educación	Denominación de documento normativo Norma técnica "Disposiciones específicas para la ejecución del acondicionamiento de locales educativos para la mejora de condiciones de accesibilidad y la adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad para el año 2021"
--	--

B. Materiales tecnológicos para PRITE, CEBE y SAANE

Nº	ITEMS	DETALLE (sugerido o referencial)	FUNDAMENTACIÓN	IMAGEN	NIVEL	Específico para atención a NEE asociadas a discapacidad
i. PARA PROGRAMA DE INTERVENCIÓN TEMPRANA						
1	Micrófono musical de luces y sonido	Características aproximadas: Micrófono colorido y llamativo. Largo: 20.1cm aproximadamente. Ancho: 6.64cm aproximadamente. Profundidad: 6.55cm aproximadamente. Material: plástico no tóxico Color: variado. Funcionamiento: Cuenta con 16 melodías a más, 10 efectos de sonido como mínimo, apagado automático, Baterías incluidas Característica de grabación y reproducción - Incluye ritmos, melodías y efectos de risa. - Volumen arriba / abajo. Luces intermitentes de varios colores. Función de linterna.	El micrófono de luces y sonido se utiliza para estimular los sentidos de los niños y niñas. Estimulación auditiva: Ayuda a estimular y desarrollar las habilidades auditivas de los niños. La luz y Sonidos, ofrecen respuestas divertidas para ayudar a los niños a comprender la causa y el efecto. Estimulación visual: ayuda a desarrollar la memoria y la imaginación, la coordinación mano- ojo. Estimulación del lenguaje: favorece la expresión oral e incrementar el vocabulario a través de las melodías, canciones que son acompañadas de sonido y luces. Tiene función de melodías y música para escuchar o cantar.		Inicial (Ciclo I y ciclo II)	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, trastorno del espectro autista
2	Radio portátil con reproductor de cd y bluetooth	Características aproximadas: Radio portátil con reproductor de cd y bluetooth Conectividad Bluetooth® sencilla mediante NFC™ One-Touch Recepción de radio: FM: Aprox. 26 horas; Reproducción de CD: Aprox. 9 horas Potencia de salida 2 + 2 W Reproducción de USB Reproduce CD o grábalo en dispositivos USB con USB REC Incluye cordón para conectar el equipo.	La radio portátil es utilizada para estimular sensorialmente a través de la música. Para la atención de los niños en contexto rural, será posible trasladar el equipo a los domicilios de los niños, en caso la atención se realice ahí. Será de utilidad con todos los grupos de edad y atendiendo a todos los tipos de discapacidad		Inicial (ciclo I y II)	Discapacidad intelectual, motriz, visual, trastorno del espectro autista, discapacidad y sordera

PRONIED
PROGRAMA NACIONAL
DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA
FIRMA DIGITAL

Firmado digitalmente por
RIVADENEYRA VICENTE Luigi
FAU 20514347221 soft
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 14.01.2021 18:47:47 -05:00

PRONIED
PROGRAMA NACIONAL
DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA
FIRMA DIGITAL

Firmado digitalmente por PELAEZ
CRUZ DEL CASTILLO Eduardo
Francisco FAU 20514347221 soft
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 14.01.2021 19:13:01 -05:00

 PERÚ Ministerio de Educación	Denominación de documento normativo Norma técnica "Disposiciones específicas para la ejecución del acondicionamiento de locales educativos para la mejora de condiciones de accesibilidad y la adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad para el año 2021"
--	--

N°	ITEMS	DETALLE (sugerido o referencial)	FUNDAMENTACIÓN	IMAGEN	NIVEL	Específico para atención a NEE asociadas a discapacidad
1	Impresora multifuncional de tinta continua	Impresora de dimensiones pequeñas y buen rendimiento. Imprime en blanco/negro y a colores. Permite además fotocopiar y scanear.	Permite imprimir los recursos de Aprendo en Casa para aquellas familias que no tengan medios tecnológicos.		Ciclo II Ciclo III Ciclo IV Ciclo V	Discapacidad intelectual, motora, auditiva y visual. Trastorno del espectro autista, multidiscapacidad y sordoceguera.
ii. CENTROS DE EDUCACION BÁSICA ESPECIAL						
1	Impresora multifuncional de tinta continua	Impresora de dimensiones pequeñas y buen rendimiento. Imprime en blanco/negro y a colores. Permite además fotocopiar y scanear.	Permite imprimir los recursos de Aprendo en Casa para aquellas familias que no tengan medios tecnológicos.		Ciclo II Ciclo III Ciclo IV Ciclo V	Discapacidad intelectual, motora, auditiva y visual. Trastorno del espectro autista, multidiscapacidad y sordoceguera.
2	Chip con internet	Chip de internet ilimitado, de la operadora que tenga mejor cobertura en la zona.	Facilita el acceso a internet de los estudiantes y sus familias. Este chip, insertado en un celular, puede estar ubicado en el CEBE, para que pueda emitir la señal de internet desde ahí.		Ciclo II Ciclo III Ciclo IV Ciclo V	Discapacidad intelectual, motora, auditiva y visual. Trastorno del espectro autista, multidiscapacidad y sordoceguera.
3	Laptop de bajo costo	Laptop de bajo costo con software gratuito, que permite acceder a internet y trabajar con programas básicos.	Permite el acceso a los contenidos de Aprendo en Casa y la comunicación entre el docente y las familias		Ciclo II Ciclo III Ciclo IV Ciclo V	Discapacidad intelectual, motora, auditiva y visual. Trastorno del espectro autista, multidiscapacidad y sordoceguera.

PRONIED
PROGRAMA NACIONAL
DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA
FIRMA DIGITAL

PRONIED
PROGRAMA NACIONAL
DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA
FIRMA DIGITAL

Firmado digitalmente por
RIVADENEYRA VICENTE Luigi
FAU 20514347221 soft
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 14.01.2021 18:47:59 -05:00

Firmado digitalmente por PELAEZ
CRUZ DEL CASTILLO Eduardo
Francisco FAU 20514347221 soft
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 14.01.2021 19:13:15 -05:00

 PERÚ Ministerio de Educación	Denominación de documento normativo Norma técnica "Disposiciones específicas para la ejecución del acondicionamiento de locales educativos para la mejora de condiciones de accesibilidad y la adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad para el año 2021"
--	--

N°	ITEMS	DETALLE (sugerido o referencial)	FUNDAMENTACIÓN	IMAGEN	NIVEL	Específico para atención a NEE asociadas a discapacidad
iii. SERVICIO DE APOYO Y ASESORAMIENTO PARA LA ATENCION DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (SAANEE)						
1	Tableta	Características aproximadas: Tamaño: 8.0" Memoria RAM 2 GB Memoria interna: 32 GB Cámara frontal y posterior Micrófono integrado Bluetooth Wifi integrado Sistema operativo: Android Contiene cargador	Las tabletas son dispositivos digitales que contienen aplicaciones educativas que benefician la atención a estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad. Es importante que los profesionales SAANEE cuenten con este dispositivo digital, teniendo en cuenta las nuevas formas de aprendizaje, a fin de asesorar al docente en el uso de este material durante la atención a estudiantes con discapacidad. Asimismo, beneficiará su trabajo en la línea de la investigación, elaboración de materiales y uso de aplicativos accesibles.		SAANEE	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual, trastorno del espectro autista y sordoceguera
2	Memoria USB	Capacidad de almacenamiento de hasta 64 GB	La memoria USB es un dispositivo que permite guardar y compartir información sin necesidad de conexión a internet. Ello favorece el trabajo del profesional SAANEE durante las intervenciones a docentes, con la finalidad de compartir información visual y audiovisual que contribuye en la mejora de la atención a estudiantes con discapacidad.		SAANEE	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual, trastorno del espectro autista y sordoceguera

PRONIED
PROGRAMA NACIONAL
DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA
FIRMA DIGITAL

Firmado digitalmente por
RIVADENEYRA VICENTE Luigi
FAU 20514347221 soft
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 14.01.2021 18:48:07 -05:00

PRONIED
PROGRAMA NACIONAL
DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA
FIRMA DIGITAL

Firmado digitalmente por PELAEZ
CRUZ DEL CASTILLO Eduardo
Francisco FAU 20514347221 soft
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 14.01.2021 19:13:24 -05:00

 PERÚ Ministerio de Educación	Denominación de documento normativo Norma técnica "Disposiciones específicas para la ejecución del acondicionamiento de locales educativos para la mejora de condiciones de accesibilidad y la adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad para el año 2021"
--	--

C. Materiales pedagógicos para otras modalidades

N°	ITEMS	DETALLE (sugerido o referencial)	FUNDAMENTACIÓN	IMAGEN	NIVEL	Específico para atención a NEE asociadas a discapacidad
1	Tablero de aprestamiento Braille (Macro cajetín o signo generador)	Características aproximadas: Material: Tablero de madera. Fichas de madera, pintadas de un solo color, con pintura no tóxica, que no destiñan. Medidas mínimas: Tabla de forma rectangular, mide 22.5 x15 x 1cm de grosor. Los 6 agujeros tienen 4.5 cm. de diámetro, cada pieza que encaja en los agujeros mide 1.8 cm. de grosor, al colocarlos al tablero sobresalen de él, de esta manera se facilita la lectura. Color: Las fichas del tablero deben ser de un solo color distinto al color del tablero	El tablero de aprestamiento (macro cajetín o signo generador) se utiliza para que, de manera lúdica, el niño con discapacidad visual se forme la imagen mental y la organización espacial del signo generador braille. El tablero de aprestamiento Braille (macro cajetín o signo generador), consta de seis espacios de forma circular (signo generador), donde encajan seis piezas de madera, para formar las distintas combinaciones de puntos.		Inicial (Ciclo II) (EBR) Primaria (Ciclo III) (EBR)	Discapacidad (Ceguera) visual Sordoceguera
2	Regleta para la preescritura Braille de 10 o 12 cajetines	Características aproximadas: Regleta rectangular con 10 o 12 cajetines perforados para poder introducir pivotes o pines y facilitar el aprendizaje del sistema braille para niños con ceguera. Dimensiones: la regleta mide 36 x 4 x 1,5 cm o 35 x 5 x 1,5 aproximadamente y los pivotes o pines una vez introducidos en los orificios de los cajetines deberán sobre salir un centímetro aproximadamente.	Los estudiantes con discapacidad visual leen y escriben mediante un sistema de escritura y lectura llamado Braille. Las letras (que son muy diferentes de las normales) están constituidas por puntos y son leídas con las yemas de los dedos. La regleta para la preescritura braille de 10 o 12 cajetines, facilita la iniciación de la lectura y escritura en el sistema braille y permite el adiestramiento a la percepción táctil a un niño con discapacidad visual.		Inicial (Ciclo II) (EBR) Primaria (Ciclo III) (EBR)	Discapacidad (Ceguera) visual Sordoceguera
3	Ábaco para personas ciegas	Características aproximadas: Contiene un marco con 02 divisiones, en la división superior dispone de 01 cuenta móvil de plástico y en la división inferior dispone de 04 cuentas móviles de plástico.	Contribuye al desarrollo de un método lógico de pensamiento. Refuerza hábitos de precisión, orden y claridad. Facilita la comprensión de las relaciones más importantes de los datos cuantitativos. Desarrolla la capacidad para resolver problemas reales, planteados en términos de cantidades. Posibilita realizar operaciones matemáticas mentales y concretas teniendo en cuenta el orden numérico. Favorece la agilidad mental, atención, juicio y destreza manual.		Primaria y Secundaria (EBR)	Discapacidad (Ceguera) visual Sordoceguera

 PERÚ Ministerio de Educación	Denominación de documento normativo Norma técnica "Disposiciones específicas para la ejecución del acondicionamiento de locales educativos para la mejora de condiciones de accesibilidad y la adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad para el año 2021"
--	--

N°	ITEMS	DETALLE (sugerido o referencial)	FUNDAMENTACIÓN	IMAGEN	NIVEL	Específico para atención a NEE asociadas a discapacidad
4	Juego de reglas y escuadras para personas ciegas	Características aproximadas: Las reglas presentan alto relieve y escritura en Braille. Goniómetro: 19,5 x 11 cm aproximadamente. Regla milimetrada: 30 cm aproximadamente. Escuadra: 15 x 9 cm aproximadamente. Cartabón: 10 x 10 cm aproximadamente	Es importante que los estudiantes con discapacidad visual cuenten con escuadras en alto relieve que permitan trazar rectas perpendiculares o paralelas correctamente obteniendo la noción espacial y la imagen mental del entorno. El juego de reglas y escuadras están en relieve, la cual consta de: Goniómetro, regla milimetrada, escuadra y cartabón.		Primaria y Secundaria (EBR)	Discapacidad visual (Ceguera) Sordoceguera
5	Cubaritmo	Características aproximadas: Cuadrícula de plástico- polietileno. Matriz de plástico con casillas cuadradas contiguas en las que se colocan o insertan unos dados o cubos todos iguales en tamaño 1cm x 1cm aproximadamente. Estos dados o cubos son de plástico de 1 cm por cada lado aproximadamente, presentan en sus caras puntos en relieve en Braille.	Posibilita realizar operaciones matemáticas utilizando los signos del sistema braille y en ella pueden realizarse operaciones matemáticas más "elaboradas". Permite familiarizarse con la signografía matemática. Puede llevarse un orden real en la resolución de problemas o ecuaciones.		Primaria y Secundaria (EBR)	Discapacidad visual (Ceguera) Sordoceguera
6	Punzón para estudiantes con discapacidad visual	Características aproximadas: Punzón para la escritura en sistema Braille con el cuerpo de plástico y la punta de acero de forma roma para que no rompa la hoja. Con hendidura semicircular para alojamiento y apoyo del dedo. Material: Mango de plástico- polietileno y punta se acero.	Los estudiantes con discapacidad visual (ceguera) leen y escriben mediante un sistema de escritura y lectura llamado Braille. Las letras (que son muy diferentes de las normales) están constituidas por puntos y son leídas con las yemas de los dedos. Para realizar mencionada escritura necesitan de herramientas como la regleta y el punzón.		Primaria y Secundaria (EBR)	Discapacidad visual (Ceguera) Sordoceguera

 PERÚ Ministerio de Educación	Denominación de documento normativo Norma técnica "Disposiciones específicas para la ejecución del acondicionamiento de locales educativos para la mejora de condiciones de accesibilidad y la adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad para el año 2021"
--	--

Nº	ITEMS	DETALLE (sugerido o referencial)	FUNDAMENTACIÓN	IMAGEN	NIVEL	Específico para atención a NEE asociadas a discapacidad
7	Regleta para estudiantes con discapacidad visual	Características aproximadas: La regleta plástica, consta de dos planchas. La plancha de abajo está dividida en celdilla y en cada cajetín se establecen los 6 puntos y la de arriba está formada por filas de cajetines braille. Material: de plástico- polietileno, resistente, no tóxico, no reciclado, buen acabado. Área de escritura: 27 líneas o reglones de largo por 30 cajetines o columnas de ancho Bisagra: De plástico/metal, que permite abrir la plancha en dos para colocar el papel.	Esta herramienta le permite a la persona con discapacidad visual poder realizar un dictado o copiado de la clase. Introducirse en la etapa de la lectoescritura. Facilita la expresión por medio del papel.		Primaria y Secundaria (EBR)	Discapacidad visual (Ceguera) Sordoceguera
8	Bastón	Características aproximadas: El bastón cuenta con cuatro o cinco puntos para el plegado, empuñadura de caucho y dispone de lazo elástico, cuenta con una contera, regatón, bola de extremo o punta de plástico giratoria. Modelo: Plegable Material: Fabricado en aluminio recubierto de lámina adhesiva reflectante.	El bastón se utiliza para la orientación y movilidad de las personas con ceguera y baja visión, permitiéndoles independencia en su desplazamiento.		Inicial (Ciclo II), Primaria y Secundaria (EBR)	Discapacidad visual (Ceguera, baja visión) Sordoceguera
9	Bloc de falsilla para escritura en tinta	Características aproximadas: Plancha de cartón a la que van adheridas hojas de papel en blanco y una tapa superior de cartón a modo de falsilla, con 16 renglones o ventanas para la escritura en tinta. Dimensiones: tamaño folio.	Para los estudiantes que tengan conocimiento de la escritura en tinta, y tengan restos visuales, el bloc falsilla permite la escritura guiada facilitando al estudiante de baja visión escribir con independencia.		Inicial (Ciclo II), Primaria y Secundaria (EBR)	Discapacidad visual (Baja visión)

 PERÚ Ministerio de Educación	Denominación de documento normativo Norma técnica "Disposiciones específicas para la ejecución del acondicionamiento de locales educativos para la mejora de condiciones de accesibilidad y la adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad para el año 2021"
--	--

Nº	ITEMS	DETALLE (sugerido o referencial)	FUNDAMENTACIÓN	IMAGEN	NIVEL	Específico para atención a NEE asociadas a discapacidad
10	Lupas con medida	Características aproximadas: La lupa es un instrumento óptico consta de un lente convergente de corta distancia focal, puede conseguir que la imagen de un objeto se vea ampliada, con mango de plástico con iluminación. Lentes aplánaticas, tratamiento antirrayante. Cabezal basculante Capacidad del lente: 3 capacidades de: 3X, 4X y 7X	La agudeza visual de personas con baja visión es muy variable, pero, en general, de baja visión se define como una condición en la cual la visión de una persona no se puede corregir con gafas, lo que interfiere con las actividades diarias como leer.		Inicial (Ciclo II), Primaria y Secundaria (EBR)	Discapacidad visual (Baja visión)
11	Lámparas especializadas	Características aproximadas: Tipo de luz: fría. Potencia: 42w (3x14w) aproximadamente. Medidas pantalla: 610x100x60mm aproximadamente. Interruptor: en pantalla	Lámpara permite mejorar la visibilidad de la información proporcionada para las personas con discapacidad visual que presentan la condición de baja visión, este material debe ser de luz fría de gran potencia diseñada para iluminar grandes superficies de trabajo. El reflector debe proporcionar un espectro de luz uniforme, sin brillos y de gran intensidad.		Inicial (Ciclo II), Primaria y Secundaria (EBR)	Discapacidad visual (Baja visión)
12	Tijeras adaptadas	Características aproximadas: Hojas de acero inoxidable con mangos de plástico. Tiene una empuñadura situada en la gran onda que permite al dedo medio, al anular y al auricular utilizarlas mientras que el índice se posiciona al exterior de la onda para que el movimiento sea mucho más preciso.	Las personas con discapacidad motriz, tienen dificultad para realizar movimientos finos, es por ello que necesitan ayudas que le permitan incluirse en las actividades cotidianas.		Inicial (Ciclo II), Primaria y Secundaria (EBR)	Discapacidad motriz

 PERÚ Ministerio de Educación	Denominación de documento normativo Norma técnica "Disposiciones específicas para la ejecución del acondicionamiento de locales educativos para la mejora de condiciones de accesibilidad y la adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad para el año 2021"
---	--

N°	ITEMS	DETALLE (sugerido o referencial)	FUNDAMENTACIÓN	IMAGEN	NIVEL	Específico para atención a NEE asociadas a discapacidad
13	Silla de rueda pediátrica estándar	Características aproximadas: La silla deberá soportar el peso del usuario. Asiento y respaldar ergonómico. Manual de instrucciones para el uso rápido del producto en español, o traducido de ser en otro idioma.	El movimiento es independencia, debemos resaltar que, aunque el nombre sea silla de ruedas no podemos confundirlo con un mobiliario ya que, así como para el ciego es el bastón de igual manera la silla de ruedas para la persona con discapacidad motriz, siendo este último objeto un apoyo multifuncional para el proceso de aprendizaje.		Inicial (Ciclo II), Primaria	Discapacidad motriz
14	Silla de rueda estándar	Características aproximadas: La silla deberá soportar el peso del usuario. Asiento y respaldar ergonómico. Manual de instrucciones para el uso rápido del producto en español, o traducido de ser en otro idioma.	El movimiento es independencia, debemos resaltar que, aunque el nombre sea silla de ruedas no podemos confundirlo con un mobiliario ya que, así como para el ciego es el bastón de igual manera la silla de ruedas para la persona con discapacidad motriz, siendo este último objeto un apoyo multifuncional para el proceso de aprendizaje.		Secundaria (EBR)	Discapacidad motriz
15	Andador	Características aproximadas: El andador posee un agarre seguro con mangos de goma. Son livianos. Pueden plegarse y guardarse en espacios pequeños.	Los estudiantes con discapacidad motriz que tienen complicación en el movimiento, causadas por una lesión, accidentes o enfermedades, necesitan de materiales que le permitan generar autonomía y facilidades en el acceso al aprendizaje.		Inicial (Ciclo II), Primaria y Secundaria (EBR)	Discapacidad motriz

PRONIED
PROGRAMA NACIONAL
DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA
FIRMA DIGITAL

Firmado digitalmente por
RIVADENEYRA VICENTE Luigi
FAU 20514347221 soft
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 14.01.2021 18:49:30 -05:00

PRONIED
PROGRAMA NACIONAL
DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA
FIRMA DIGITAL

Firmado digitalmente por PELAEZ
CRUZ DEL CASTILLO Eduardo
Francisco FAU 20514347221 soft
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 14.01.2021 19:14:15 -05:00

 PERÚ Ministerio de Educación	Denominación de documento normativo Norma técnica "Disposiciones específicas para la ejecución del acondicionamiento de locales educativos para la mejora de condiciones de accesibilidad y la adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad para el año 2021"
--	--

N°	ITEMS	DETALLE (sugerido o referencial)	FUNDAMENTACIÓN	IMAGEN	NIVEL	Específico para atención a NEE asociadas a discapacidad
16	Rampa de madera	Características aproximadas: Rampa de madera con antideslizante. Consta de 1 cajón y 2 rampas, 1 rampa con 5 listones para ayudar a trepar el cajón como descanso y evita el desplazamiento de las rampas. La madera a utilizar podrá ser tornillo, cedro, u otra madera de mediana densidad con durabilidad natural, con un contenido de humedad menor o igual al 12 %. De buen acabado, superficie lisa y suave al tacto, con bordes redondeados, sin imperfecciones que raspen al niño o niña al entrar en contacto con el material.	Una rampa es un elemento que permitirá en el estudiante el poder desplazarse de manera independiente generando el desenvolvimiento social, académico y dinámico en igualdad de oportunidades que los demás.		Inicial (Ciclo II), Primaria y Secundaria (EBR)	Discapacidad motriz
17	Juego de ajedrez adaptado	Características aproximadas: Material sugerido: Caja de madera En el frontal lleva marcados en braille los números. En el lateral, hay letras de la "A" a la "H" en Braille, en correspondencia con los cuadros de los números. Fichas adaptadas para la percepción táctil con pines en aluminio sobre las fichas negras y soportes en madera en la parte inferior de cada ficha, para que sean incrustadas en las perforaciones de todos los cuadros, además todos los cuadros negros se encuentran en alto relieve.	La práctica del ajedrez ayuda considerablemente en el proceso evolutivo mental del niño. Aumenta la capacidad de cálculo. Desarrolla el razonamiento lógico. Estimula la imaginación creadora, fortalece la concentración mental.		Primaria y Secundaria (EBR)	Discapacidad visual (Ceguera y baja visión) Sordoceguera
18	Juego de dómينو en alto relieve	Características aproximadas: Fichas de dómينو en relieve. Material sugerido: Fichas en metacrilato. Puntos en relieve o con hendiduras para ser percibidos por el tacto. Los puntos representan la numeración del 1 al 6, dispuestos de forma indistinta para realizar la conexión entre iguales.	Ejercita la habilidad de atención y concentración. Ejercita la memoria. La capacidad mental se fortalece. Estimula los diversos procesos cognitivos fortaleciendo la inteligencia.		Primaria y Secundaria (EBR)	Discapacidad visual (Ceguera y baja visión) Sordoceguera

 PERÚ Ministerio de Educación	Denominación de documento normativo Norma técnica "Disposiciones específicas para la ejecución del acondicionamiento de locales educativos para la mejora de condiciones de accesibilidad y la adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad para el año 2021"
--	--

N°	ITEMS	DETALLE (sugerido o referencial)	FUNDAMENTACIÓN	IMAGEN	NIVEL	Específico para atención a NEE asociadas a discapacidad
19	Juego ludo adaptado	Características aproximadas: El tablero tiene las casillas marcadas en relieve, numeradas en braille y con un pequeño orificio para la sujeción de las fichas. Se pliega formando un estuche que contiene en su interior una caja para las fichas, los cubiletes y los dados. Tanto las fichas como las distintas zonas de juego cuentan con marcas táctiles para diferenciar los colores de cada jugador.	El ludo desarrolla habilidades sociales, físicas, sensoriales, perceptivas, emocionales y cognitivas.		Primaria y Secundaria (EBR)	Discapacidad visual (Ceguera y baja visión) Sordoceguera
20	Juego bingo parlante	Características aproximadas: Está adaptado en versión sonora y braille pudiendo jugar en modo automático y en modo manual. Los cartones han sido diseñados para que jueguen todos los estudiantes atendiendo a la diversidad e inclusión. Incluye una salida para altavoz exterior.	Desarrolla capacidad de movimiento, rapidez de reflejos, destreza manual, coordinación y estimula los sentidos. Del área cognitiva-verbal: agilidad mental, memoria, atención, concentración, seguimiento de instrucciones, amplitud de vocabulario, expresión de ideas. De la Dimensión Académica: apropiación de contenidos de diversas asignaturas, pero en especial de las matemáticas.		Inicial (Ciclo II), Primaria y Secundaria (EBR)	Discapacidad visual (Ceguera y baja visión)
21	Pelota sonora	Características aproximadas: Pelotas fabricadas en vinilo, con pequeños cascabeles en su interior. Hinchable e ideal para lanzar, rodar y botar. Al movimiento producen un sonido desde la parte interna, puede presentar variaciones de acuerdo a la actividad física (fútbol, voley, basquet, entre otros).	Estimula la coordinación motora, lo que le ayuda a andar más seguro. Desarrollo auditivo sobre su esquema espacial. Potencia su fuerza, pues al lanzarla y patearla ejercita casi todos los músculos de su cuerpo. Aprende conceptos espaciales como distancia y velocidad. Le permite tener actividades lúdicas sociales de interacción.		Inicial (Ciclo II), Primaria y Secundaria (EBR)	Discapacidad visual y Trastorno del espectro autista

 PERÚ Ministerio de Educación	Denominación de documento normativo Norma técnica "Disposiciones específicas para la ejecución del acondicionamiento de locales educativos para la mejora de condiciones de accesibilidad y la adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad para el año 2021"
--	--

N°	ITEMS	DETALLE (sugerido o referencial)	FUNDAMENTACIÓN	IMAGEN	NIVEL	Específico para atención a NEE asociadas a discapacidad
22	Tarjetas para el trabajo de orientación secuencial de riesgos para niños con autismo	Características aproximadas: El juego de tarjetas está conformado por 30 tarjetas de láminas plásticas impresas full color con imágenes de situaciones de emergencia y riesgo. Las tarjetas están elaboradas de láminas plásticas impresas full color. En la parte posterior de cada tarjeta presenta una imagen delineada de la temática de las tarjetas. Impresión a color por ambas caras de la tarjeta. Las tarjetas están distribuidas por temas en situación de emergencia. Cada temática contiene 5 tarjetas con un marco de color diferente como el color amarillo, rojo, anaranjado, verde, celeste y morado. Las temáticas de las tarjetas son las siguientes: - Alarma de incendio en la escuela - Pidiendo ayuda en la piscina - Dar primeros auxilios a un amigo herido - ¿Qué hacer si el ascensor se detiene? - Perder a los padres en el supermercado - No vayas con extraños - Cómo nos cuidamos del covid-19 Material no tóxico Todas las tarjetas presentan puntas boleadas y cortes definidos.	Las tarjetas deben organizarse en el orden correcto, un mecanismo de autocomprobación en la parte posterior ayuda a encontrar la solución. El objetivo del juego es desarrollar habilidades sociales y autonomía, mejorando la comprensión de las situaciones y el desarrollo del lenguaje. Las tarjetas ayudan a familiarizar a los niños con las situaciones de emergencia para que sepan cómo comportarse y pidan ayuda.		Inicial (Ciclo II) y Primaria (EBR)	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual y trastorno del espectro autista
23	Juego numérico didáctico interactivo	Características aproximadas: El juego está elaborado en material atóxico y durable. Consta de 1 libro de actividades de uso externo, 65 cubos multiencaje en plástico medidas, 20 piezas de unidades, 5 barras decenas, 1 dado, 2 palitos conectores, 65 cuadrados elaborados en microporosos, 1 DVD tutorial, 1 plumón, 1 mota, 2 platos, 1 plato.	Permite el desarrollo del pensamiento lógico matemático. Es necesario utilizar materiales concretos para representar conceptos abstractos matemáticos para los niños (as). El gráficar lo que ha visualizado y construido con materiales concretos, le permite una mejor comprensión de los signos, números y algoritmos. En el caso de los estudiantes en condición de discapacidad necesitan el refuerzo de los aprendizajes a través de material concreto, interactivo y didáctico que le permita la asimilación de los aprendizajes.		Inicial (Ciclo II) y Primaria (EBR)	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual y trastorno del espectro autista

	Denominación de documento normativo Norma técnica "Disposiciones específicas para la ejecución del acondicionamiento de locales educativos para la mejora de condiciones de accesibilidad y la adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad para el año 2021"
---	---

N°	ITEMS	DETALLE (sugerido o referencial)	FUNDAMENTACIÓN	IMAGEN	NIVEL	Específico para atención a NEE asociadas a discapacidad
24	Juego de letras encajables	Características aproximadas: El juego consta de 49 cubos de vocales de color rojos, 61 cubos de consonantes color azul con medidas. En un lado de cada cubo podría tener la letra en braille. 30 tarjeta impresas en ambas caras y 1 guía de uso.	Desarrolla la atención-concentración, favorece la escritura y al lenguaje reforzando el sonido de cada una de las letras o fonemas y asociándolas al respectivo grafema. De forma lúdica ejercita el entrenamiento visual y espacial, la discriminación de formas y sonidos entre otras capacidades y habilidades básicas. En el caso de los estudiantes en condición de discapacidad necesitan el refuerzo de los aprendizajes a través de material concreto, interactivo y didáctico que le permita la asimilación de los aprendizajes.		Inicial (Ciclo II) y Primaria (EBR)	Discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual y trastorno del espectro autista

PRONIED
PROGRAMA NACIONAL
DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA
FIRMA DIGITAL

Firmado digitalmente por
RIVADENEYRA VICENTE Luigi
FAU 20514347221 soft
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 14.01.2021 18:50:17 -05:00

PRONIED
PROGRAMA NACIONAL
DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA
FIRMA DIGITAL

Firmado digitalmente por PELAEZ
CRUZ DEL CASTILLO Eduardo
Francisco FAU 20514347221 soft
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 14.01.2021 19:14:59 -05:00

 PERÚ Ministerio de Educación	Denominación de documento normativo Norma técnica "Disposiciones específicas para la ejecución del acondicionamiento de locales educativos para la mejora de condiciones de accesibilidad y la adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad para el año 2021"
--	--

D. Materiales tecnológicos para otras modalidades

N°	ITEMS	DETALLE (sugerido o referencial)	FUNDAMENTACIÓN	IMAGEN	NIVEL	Específico para atención a NEE asociadas a discapacidad
1	Grabadora	Características aproximadas: Dispone de una memoria Flash interna de 4GB. Contiene batería y auriculares. Cable USB para conectar a un ordenador. Manual de usuario en español. Dimensiones: 4,8 x 10,8 x 1,8 cm. Peso: 115 g.	Las grabadoras son uno de los utensilios más importantes en la vida educativa, laboral y diaria de una persona con discapacidad visual. Ya que el Sistema Braille empieza a presentar limitaciones a partir de cierto grado educativo. El uso es grabar dictados y actividades a realizar entre otras. El braille es más intenso en los grados mayores esto produce a veces que sea deficiente y cansado para la mano con la que sostenemos el punzón.		Primaria y Secundaria (EBR)	Discapacidad visual (Ceguera y baja visión)
2	Audifono	Características aproximadas: El auricular posee un molde auricular, agarre para la oreja, un micrófono interno, el altavoz, el amplificador y el espacio para la colocación de la pila.	Un audifono es un dispositivo electrónico, que notifica, amplifica y cambia el sonido para permitir una mejor comunicación y acceso a la información del entorno. Los audífonos reciben el sonido a través de un micrófono, que luego convierte las ondas sonoras en señales eléctricas. El amplificador aumenta el volumen de las señales y luego envía el sonido al oído a través de un altavoz.		Inicial (Ciclo II), Primaria y Secundaria (EBR)	Discapacidad auditiva
3	Libro hablado	Características aproximadas: Utiliza como soporte de la información CDs, también puede usar tarjetas SD y unidades de memoria USB. Las tarjetas SD y las memorias USB pueden tener una capacidad de hasta 32 GB. Reconoce los formatos DAISY 2.0, 2.02 y 3.0. y archivos de audio MP3, WMA, AMR-WB+, Ogg Vorbis, Wave (PCM) y Audible 4(.aa), además CDs de música (CD-DA), así como archivos de texto.TXT y.HTML en la tarjeta SD mediante el uso de un sistema de Texto-A-Voz interno. Dispone de una salida de audio mediante un altavoz. El volumen permite ajustar la velocidad y el tono de la lectura.	El libro hablado es un sistema de lectura que resuelve para las personas con discapacidad visual el acceso a documentos impresos. Es la grabación de documentos por medio de lectores especializados en este tipo de producción, manejando la misma información que el documento original.		Inicial (Ciclo II), Primaria y Secundaria (EBR)	Discapacidad visual (Ceguera y baja visión)

ANEXO 7																
FORMATO DE FICHA DE ACCIONES DE ACONDICIONAMIENTO AUXILIAR																
Nombre de la Institución Educativa:																
RESPONSABLE DE ACONDICIONAMIENTO:																
PERÍODO : 2021-2							PRESUPUESTO ASIGNADO:									
CODIGO DE LOCAL :							TELEFONO :									
CENTRO POBLADO:							PROVINCIA: LIMA									
DISTRITO:							DEPARTAMENTO: LIMA									
N°	ELEMENTOS DE INTERVENCIÓN	ACCIÓN						ESPACIO						Concepto de Gastos	COSTO UNITARIO	IMPORTE TOTAL S/
		Instalación	Adquisición	Reparación	Reposición	Mantenimiento	Pintado	Limpieza	Aula	Cocina y Comedor	Administrativo	Exteriores	Auxiliares			
1	RAMPAS															
2	ESCALERAS													CONCEPTO DE GASTO	COSTO UNITARIO	IMPORTE TOTAL
3	PUERTAS													CONCEPTO DE GASTO	COSTO UNITARIO	IMPORTE TOTAL
4	INSTALACIONES SANITARIAS													CONCEPTO DE GASTO	COSTO UNITARIO	IMPORTE TOTAL
5	PISOS													CONCEPTO DE GASTO	COSTO UNITARIO	IMPORTE TOTAL
6	MUROS - PANELES													CONCEPTO DE GASTO	COSTO UNITARIO	IMPORTE TOTAL
7	SEÑALIZACIÓN													CONCEPTO DE GASTO	COSTO UNITARIO	IMPORTE TOTAL
8	VARIOS													CONCEPTO DE GASTO	COSTO UNITARIO	IMPORTE TOTAL
9	MAT PEDAGICO y/o TECNOLOGICO													CONCEPTO DE GASTO	COSTO UNITARIO	IMPORTE TOTAL
	Material pedagógico															
	Material tecnológico															
TOTAL PROGRAMADO														S/		
SALDO NO UTILIZADO														S/		

Nombre:
 Responsable del Acondicionamiento de la IE
 DNI N°

Nombre:
 Integrante de la Comisión de Acondicionamiento
 DNI N°

Nombre:
 Integrante de la Comisión de Acondicionamiento
 DNI N°