



PERÚ

Ministerio de  
Educación

Dirección Regional  
de Educación de  
Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 04

Área de Gestión de  
Educación Básica  
Regular y Especial

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para  
Mujeres y Hombres"

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Comas, 26 de abril de 2023

**OFICIO MÚLTIPLE N° 90 -2023-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL04-AGEBRE**

Señor(a) (ita):

Director (a) de la Institución Educativa focalizada para la intervención de las estrategias formativas (AMYS, Plan Lector y otros)

Presente.-

Asunto : Monitoreo y acompañamiento a la gestión escolar del directivo y práctica pedagógica del docente en las IIEE focalizadas de la UGEL 04.

Referencia : a) R.M. N° 290-2019-MINEDU  
b) R.V.M. N° 035-2020-MINEDU  
c) R.M N° 474-2022-MINEDU.  
d) R.M. N° 153-2023-MINEDU  
e) PLAN BICENTENARIO 2023 - AGEBRE  
f) Plan de Acompañamiento, Monitoreo y Seguimiento Pedagógico (AMYS) 2023.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención a los documentos de la referencia, se comunica que el Área de Gestión de Educación Básica Regular y Especial (AGEBRE), en cumplimiento del **Plan de Acompañamiento, Monitoreo y Seguimiento 2023** (AMYS), realizará el **PRIMER MONITOREO A LA GESTIÓN DEL DIRECTIVO** de las instituciones Educativas focalizadas EBR- EBE (anexo 01). Además, se comparte la ficha de monitoreo que se aplicará a los directivos (anexo 2)

| VISITA         | FECHA                              |
|----------------|------------------------------------|
| Primera visita | Del 02 de mayo al 16 de junio 2023 |

Al respecto, cabe precisar que el objetivo de los monitoreos son recoger información de las acciones desarrolladas en relación la gestión pedagógica de los directivos y práctica pedagógica de los docentes de las IIEE focalizadas sobre la implementación del CNEB, estrategias de refuerzo escolar, metas de aprendizaje, gestión escolar autónoma y otros.

Es preciso recordarles que el monitoreo a la práctica pedagógica del docente se realiza con la **rúbrica de observación de aula**.

Cabe señalar que se suscribe el presente documento en mérito a las facultades conferidas y establecidas en la Resolución Directoral N° 07852-2022-UGEL.04.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarles los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,



**GILY FLERIDA ESPINOZA YUPANQUI**

Jefa del Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la UGEL 04, aplicando lo dispuesto en el Art.25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <http://drelm-consulta.signfast.pe> ingresando el código y clave de verificación que aparece en la parte inferior derecha de este documento.

Av. Carabayllo N° 561 Santa Isolina  
Comas, Lima 07, Perú.  
Central Telefónica: (511) 677-4725  
(511) 676-3018  
[www.ugel04.gob.pe](http://www.ugel04.gob.pe)





PERÚ

Ministerio de  
EducaciónDirección Regional  
de Educación de  
Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 04Área de Gestión de  
Educación Básica  
Regular y Especial"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para  
Mujeres y Hombres"

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

## Unidad de Gestión Educativa Local 04

GFEY / J.AGEBRE  
RVDQ / EE.AGEBRE

Se adjunta:

- Anexo 1: IIEE focalizadas
- Anexo 2: Ficha de monitoreo a la Gestión del Directivo.

**ANEXO 1****IIEE FOCALIZADAS PARA AMYS, PLAN LECTOR Y OTROS 2023**

| REI | DISTRITO DE LA IE | MODALIDAD | NOMBRE DE LA IE                    | ESPECIALISTA RESPONSABLE |
|-----|-------------------|-----------|------------------------------------|--------------------------|
| 1   | PUENTE PIEDRA     | EBR       | 2081 PERU SUIZA                    | ANA AGUIRRE              |
| 1   | PUENTE PIEDRA     | EBR       | 5180 ABRAHAM VALDELOMAR            | ANA AGUIRRE              |
| 1   | PUENTE PIEDRA     | EBR       | 5187 LOS PORTALES                  | ANA AGUIRRE              |
| 1   | PUENTE PIEDRA     | EBR       | 607                                | JENNY MORA               |
| 2   | PUENTE PIEDRA     | EBR       | 5184 CESAR VALLEJO                 | JAVIER SOLIS             |
| 2   | PUENTE PIEDRA     | EBR       | 2068 JOSE MARIA ARGUEDAS           | ANA AGUIRRE              |
| 2   | PUENTE PIEDRA     | EBE       | MADRE TERESA DE CALCUTA            | MARGOT GONZALEZ          |
| 2   | PUENTE PIEDRA     | EBR       | 3092 KUMAMOTO I                    | ANA AGUIRRE              |
| 2   | PUENTE PIEDRA     | EBR       | MODULO LAS ANIMAS                  | JENNY MORA               |
| 3   | PUENTE PIEDRA     | EBR       | 5176 MARIA REICHE GROSSE           | JAVIER SOLIS             |
| 3   | PUENTE PIEDRA     | EBR       | 5181 JOSE OLAYA BALANDRA           | RUBEN DIESTRA            |
| 3   | PUENTE PIEDRA     | EBR       | 5169 RAMIRO PRIALE PRIALE          | JAVIER SOLIS             |
| 3   | PUENTE PIEDRA     | EBR       | 5168 ROSA LUZ                      | NICOLAS CHAVEZ           |
| 3   | PUENTE PIEDRA     | EBR       | 5173 GUSTAVO MOHME LLONA           | NICOLAS CHAVEZ           |
| 3   | PUENTE PIEDRA     | EBR       | 5179 LOS PINOS                     | NICOLAS CHAVEZ           |
| 3   | PUENTE PIEDRA     | EBR       | 5186 REPUBLICA DE JAPON            | NICOLAS CHAVEZ           |
| 4   | PUENTE PIEDRA     | EBR       | 2065 JOSE ANTONIO ENCINAS          | RUBEN DIESTRA            |
| 4   | PUENTE PIEDRA     | EBR       | 2064 REPUBLICA FEDERAL DE ALEMANIA | NICOLAS CHAVEZ           |
| 4   | PUENTE PIEDRA     | EBR       | 2069 SANTA ROSA                    | NICOLAS CHAVEZ           |
| 4   | PUENTE PIEDRA     | EBR       | 3071 MANUEL GARCIA CERRON          | NICOLAS CHAVEZ           |
| 4   | PUENTE PIEDRA     | EBR       | AUGUSTO B. LEGUIA                  | CARLOS ALATA             |
| 4   | PUENTE PIEDRA     | EBR       | 323 AUGUSTO B. LEGUIA              | ADA PURUGUAY             |
| 5   | PUENTE PIEDRA     | EBR       | 3070 MARIA DE LOS ANGELES          | VALENTIN CATARI          |
| 5   | PUENTE PIEDRA     | EBR       | 5177 ALAMEDA DEL NORTE             | VALENTIN CATARI          |
| 5   | PUENTE PIEDRA     | EBR       | 8180 CELSO LINO RICARDI            | VALENTIN CATARI          |
| 5   | PUENTE PIEDRA     | EBR       | 312                                | JENNY MORA               |
| 6   | PUENTE PIEDRA     | EBE       | JERUSALEN                          | MARGOT GONZALEZ          |
| 6   | PUENTE PIEDRA     | EBR       | 2076 ABRAHAM LINCOLN               | VALENTIN CATARI          |
| 6   | PUENTE PIEDRA     | EBR       | 5165 REPUBLICA DE SUECIA           | VALENTIN CATARI          |
| 7   | PUENTE PIEDRA     | EBR       | 2067 LEONCIO PRADO                 | RUBEN DIESTRA            |
| 7   | PUENTE PIEDRA     | EBR       | 3073 EL DORADO                     | RUBEN DIESTRA            |
| 7   | PUENTE PIEDRA     | EBR       | 3088 VISTA ALEGRE                  | CARLOS ALATA             |
| 7   | PUENTE PIEDRA     | EBR       | 344 SAGRADO CORAZON DE JESUS       | JENNY MORA               |
| 8   | PUENTE PIEDRA     | EBR       | 5166 BELLA AURORA                  | RUBEN DIESTRA            |
| 8   | PUENTE PIEDRA     | EBR       | 5167 VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE  | RUBEN DIESTRA            |
| 8   | PUENTE PIEDRA     | EBR       | 5172 HIJOS DE LUYA                 | RUBEN DIESTRA            |
| 8   | PUENTE PIEDRA     | EBR       | 8183 PITAGORAS                     | RUBEN DIESTRA            |
| 9   | SANTA ROSA        | EBR       | SANTA ROSA DE PROFAM               | CARLOS ALATA             |
| 9   | SANTA ROSA        | EBR       | DIOCESANO SANTO TOAMS DE VALENCIA  | CARLOS ALATA             |
| 9   | SANTA ROSA        | EBR       | 8187 LA ARBOLEDA                   | CARLOS ALATA             |

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la UGEL 04, aplicando lo dispuesto en el Art.25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <http://drelm-consulta.signfast.pe> ingresando el código y clave de verificación que aparece en la parte inferior derecha de este documento.

Av. Carabayllo N° 561 Santa Isolina  
Comas, Lima 07, Perú.  
Central Telefónica: (511) 677-4725  
(511) 676-3018  
[www.ugel04.gob.pe](http://www.ugel04.gob.pe)



**PERÚ****Ministerio de  
Educación****Dirección Regional  
de Educación de  
Lima Metropolitana**Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 04Área de Gestión de  
Educación Básica  
Regular y Especial**"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para  
Mujeres y Hombres"****"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"**

|    |            |     |                                   |                        |
|----|------------|-----|-----------------------------------|------------------------|
| 10 | ANCON      | EBR | 5183 CARLOS MANUEL COX            | JAVIER SOLIS           |
| 10 | ANCON      | EBR | 5175 MANUEL AREVALO CACERES       | JAVIER SOLIS           |
| 10 | ANCON      | EBR | 3098 CESAR VALLEJO                | NICOLAS CHAVEZ         |
| 11 | ANCON      | EBR | 2062 ANDRES AVELINO CACERES       | RUBEN DIESTRA          |
| 11 | ANCON      | EBR | NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ          | RUBEN DIESTRA          |
| 11 | ANCON      | EBR | 8193 VILLAS DE ANCON              | JOSE QUISPE            |
| 11 | ANCON      | EBR | CARLOS GUTIERREZ MERINO           | JOSE QUISPE            |
| 11 | ANCON      | EBR | SAGRADA FAMILIA APOVA             | JOSE QUISPE            |
| 11 | ANCÓN      | EBE | INMACULADA CONCEPCION             | MARGOT GONZALEZ        |
| 12 | CARABAYLLO | EBR | 5174 JUAN PABLO II                | DAVID ORTIZ            |
| 12 | CARABAYLLO | EBR | 8161 MANUEL SCORZA TORRE          | DAVID ORTIZ            |
| 12 | CARABAYLLO | EBR | 8188 FE Y ESPERANZA               | DAVID ORTIZ            |
| 12 | CARABAYLLO | EBR | 8184 SAN BENITO                   | DAVID ORTIZ            |
| 12 | CARABAYLLO | EBR | 597 NUESTRO SEÑOR DE LOS MILAGROS | ADA PURUGUAY           |
| 13 | CARABAYLLO | EBR | 3074 PEDRO RUIZ GALLO             | DAVID ORTIZ            |
| 13 | CARABAYLLO | EBR | 3519 PHILIP P. SAUDERS            | DAVID ORTIZ            |
| 13 | CARABAYLLO | EBR | 2050 REPUBLICA DE ARGENTINA       | DAVID ORTIZ            |
| 14 | CARABAYLLO | EBR | 8169 PERU JAPON                   | MARITZA RODRIGUEZ      |
| 14 | CARABAYLLO | EBR | 8175 CORAZON SAGRADO DE JESUS     | MARITZA RODRIGUEZ      |
| 14 | CARABAYLLO | EBR | 3512 MARIA PARADO DE BELLIDO      | MARIA PARDO ALTAMIRANO |
| 14 | CARABAYLLO | EBR | TORRE BLANCA                      | MARIA PARDO ALTAMIRANO |
| 14 | CARABAYLLO | EBR | CRISTO LUZ DEL MUNDO              | ADA PURUGUAY           |
| 15 | CARABAYLLO | EBR | 2025                              | JAVIER SOLIS           |
| 15 | CARABAYLLO | EBR | 2051                              | JAVIER SOLIS           |
| 15 | CARABAYLLO | EBR | 3057 SANTA ROSA DE CARABAYLLO     | JAVIER SOLIS           |
| 15 | CARABAYLLO | EBR | 2037 CIRO ALEGRIA                 | MARIA PARDO ALTAMIRANO |
| 15 | CARABAYLLO | EBR | DEMOCRACIA Y LIBERTAD             | MARIA PARDO ALTAMIRANO |
| 15 | CARABAYLLO | EBR | JOSE MARIA ARGUEDAS               | MARIA PARDO ALTAMIRANO |
| 15 | CARABAYLLO | EBR | SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO        | MARIA PARDO ALTAMIRANO |
| 15 | CARABAYLLO | EBE | EL PROGRESO                       | MARGOT GONZALEZ        |
| 15 | CARABAYLLO | EBR | 900 ESTRELLITA DE FATIMA          | ADA PURUGUAY           |
| 16 | CARABAYLLO | EBR | 3058 VIRGEN DE FATIMA             | MARITZA RODRIGUEZ      |
| 16 | CARABAYLLO | EBR | 2080 ANDRES BELLO                 | MARITZA RODRIGUEZ      |
| 16 | CARABAYLLO | EBR | 3054 LA FLOR                      | PERCY SALAZAR          |
| 16 | CARABAYLLO | EBR | RAUL PORRAS BARRENECHEA           | PERCY SALAZAR          |
| 16 | CARABAYLLO | EBR | 8168 LOS ANGELES DE NARANJAL      | PERCY SALAZAR          |
| 16 | CARABAYLLO | EBR | 877                               | JENNY MORA             |
| 17 | CARABAYLLO | EBR | 2084 TROMPETEROS                  | LAURA MONTENEGRO       |
| 17 | CARABAYLLO | EBR | 3507 CAUDIVILLA                   | LAURA MONTENEGRO       |
| 17 | CARABAYLLO | EBR | 8182 CORONEL JUAN VALER SANDOVAL  | LAURA MONTENEGRO       |
| 17 | CARABAYLLO | EBR | LUCYANA                           | ANA AGUIRRE            |
| 17 | CARABAYLLO | EBR | SANTA ISABEL                      | ANA AGUIRRE            |
| 17 | CARABAYLLO | EBR | TUNGASUCA                         | ANA AGUIRRE            |
| 17 | CARABAYLLO | EBR | 384 LOS AMIGUITOS                 | JENNY MORA             |
| 18 | COMAS      | EBR | 376                               | JENNY MORA             |
| 18 | COMAS      | EBR | 8157 REPUBLICA DE FRANCIA         | LAURA MONTENEGRO       |
| 18 | COMAS      | EBR | 2040 REPUBLICA DE CUBA            | REYLINDA CURILLO       |
| 18 | COMAS      | EBR | SAN FELIPE                        | REYLINDA CURILLO       |
| 18 | COMAS      | EBR | SAN CARLOS                        | REYLINDA CURILLO       |
| 18 | COMAS      | EBR | 8186 MARIA JESUS ESPINOZA MATOS   | REYLINDA CURILLO       |
| 18 | COMAS      | EBR | 316 SAN FELIPE                    | ADA PURUGUAY           |
| 19 | COMAS      | EBR | 2060                              | MARITZA RODRIGUEZ      |
| 19 | COMAS      | EBR | 2038 INCA GARCILASO DE LA VEGA    | REYLINDA CURILLO       |

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la UGEL 04, aplicando lo dispuesto en el Art.25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <http://drelm-consulta.signfast.pe> ingresando el código y clave de verificación que aparece en la parte inferior derecha de este documento.

Av. Carabayllo N° 561 Santa Isolina  
Comas, Lima 07, Perú.  
Central Telefónica: (511) 677-4725  
(511) 676-3018  
[www.ugel04.gob.pe](http://www.ugel04.gob.pe)



**PERÚ****Ministerio de  
Educación****Dirección Regional  
de Educación de  
Lima Metropolitana**Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 04Área de Gestión de  
Educación Básica  
Regular y Especial**"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para  
Mujeres y Hombres"****"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"**

|    |       |     |                                      |                        |
|----|-------|-----|--------------------------------------|------------------------|
| 19 | COMAS | EBR | FE Y ALEGRIA 11                      | REYLINDA CURILLO       |
| 19 | COMAS | EBR | LUIS ENRIQUE XIV                     | ADA PURUGUAY           |
| 20 | COMAS | EBR | SAN MARTIN DE PORRES                 | JAIME SUPANTA          |
| 20 | COMAS | EBR | 2086 PERU HOLANDA                    | JAIME SUPANTA          |
| 20 | COMAS | EBR | ANDRES AVELINO CACERES<br>DORREGARAY | JAIME SUPANTA          |
| 20 | COMAS | EBR | LIBERTAD                             | JAIME SUPANTA          |
| 20 | COMAS | EBR | 888                                  | JENNY MORA             |
| 21 | COMAS | EBR | LA ALBORADA FRANCESA                 | JAIME SUPANTA          |
| 21 | COMAS | EBR | 2055 PRIMERO DE ABRIL                | JAIME SUPANTA          |
| 21 | COMAS | EBR | JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMAN         | JAIME SUPANTA          |
| 21 | COMAS | EBR | 868                                  | ADA PURUGUAY           |
| 22 | COMAS | EBR | 2005                                 | LAURA MONTENEGRO       |
| 22 | COMAS | EBR | 8160 LOS CHASQUIS                    | LAURA MONTENEGRO       |
| 22 | COMAS | EBR | 3077 EL ALAMO                        | LAURA MONTENEGRO       |
| 22 | COMAS | EBR | 3083 LAS ÑUSTAS                      | LAURA MONTENEGRO       |
| 22 | COMAS | EBR | RAMON CASTILLA                       | PERCY SALAZAR          |
| 22 | COMAS | EBR | 8181 HEROES DEL ALTO CENEP           | REYLINDA CURILLO       |
| 22 | COMAS | EBR | EL AMAUTA                            | REYLINDA CURILLO       |
| 22 | COMAS | EBR | 3096 FRANZ TAMAYO SOLARES            | PERCY SALAZAR          |
| 23 | COMAS | EBR | 3085 PEDRO VILCA APAZA               | MARITZA RODRIGUEZ      |
| 23 | COMAS | EBE | LOS VIÑEDOS                          | MARGOT GONZALES        |
| 23 | COMAS | EBR | 2026 SIMON BOLIVAR                   | CARLOS ALATA           |
| 23 | COMAS | EBR | 2048 JOSE CARLOS MARIATEGUI          | CARLOS ALATA           |
| 24 | COMAS | EBR | 2020 MAESTRO JOSE ANTONIO ENCINAS    | LAURA MONTENEGRO       |
| 24 | COMAS | EBR | 2022 SINCHI ROCA                     | PERCY SALAZAR          |
| 24 | COMAS | EBR | 3060 ALFONSO UGARTE VERNAL           | CARLOS ALATA           |
| 24 | COMAS | EBR | 2085 SAN AGUSTIN                     | PERCY SALAZAR          |
| 24 | COMAS | EBR | COMERCIO 62 ALMIRANTE MIGUEL<br>GRAU | PERCY SALAZAR          |
| 25 | COMAS | EBR | 3064                                 | LAURA MONTENEGRO       |
| 25 | COMAS | EBR | 3055 TUPAC AMARU                     | JOSE QUISPE            |
| 25 | COMAS | EBR | 3065 VIRGEN DEL CARMEN               | JOSE QUISPE            |
| 25 | COMAS | EBR | 3066 SEÑOR DE LOS MILAGROS           | JOSE QUISPE            |
| 25 | COMAS | EBR | 2031 JOSE VALVERDE CARO              | JOSE QUISPE            |
| 26 | COMAS | EBR | 3062 SANTA ROSA                      | JAVIER SOLIS           |
| 26 | COMAS | EBR | 3068 SAN JUDAS TADEO                 | MARITZA RODRIGUEZ      |
| 26 | COMAS | EBR | 3047 REPUBLICA DE CANADA             | JOSE QUISPE            |
| 26 | COMAS | EBR | 3061 JORGE CHAVEZ DARTNELL           | VALENTIN CATARI        |
| 26 | COMAS | EBR | 3059 REPÚBLICA DE ISRAEL             | JAVIER SOLIS           |
| 26 | COMAS | EBR | ESTHER FESTINI DE RAMOS OCAMPO       | VALENTIN CATARI        |
| 26 | COMAS | EBR | CARLOS WIESSE                        | VALENTIN CATARI        |
| 26 | COMAS | EBR | 54                                   | ADA PURUGUAY           |
| 27 | COMAS | EBR | 8173 SANTA ISOLINA                   | MARITZA RODRIGUEZ      |
| 27 | COMAS | EBR | 2030                                 | MARITZA RODRIGUEZ      |
| 27 | COMAS | EBR | 8162                                 | MARITZA RODRIGUEZ      |
| 27 | COMAS | EBR | JOSE MARTI                           | MARIA PARDO ALTAMIRANO |
| 27 | COMAS | EBR | ESTADOS UNIDOS                       | DAVID ORTIZ            |
| 27 | COMAS | EBR | PERUANO SUIZO                        | MARIA PARDO ALTAMIRANO |
| 27 | COMAS | EBR | ESTADOS UNIDOS                       | JAIME SUPANTA          |
| 27 | COMAS | EBE | LUIS BRAILLE                         | MARGOT GONZALES        |

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la UGEL 04, aplicando lo dispuesto en el Art.25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <http://drelm-consulta.signfast.pe> ingresando el código y clave de verificación que aparece en la parte inferior derecha de este documento.

Av. Carabayllo N° 561 Santa Isolina  
Comas, Lima 07, Perú.  
Central Telefónica: (511) 677-4725  
(511) 676-3018  
[www.ugel04.gob.pe](http://www.ugel04.gob.pe)





PERÚ

Ministerio de  
EducaciónDirección Regional  
de Educación de  
Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 04Área de Gestión de  
Educación Básica  
Regular y Especial"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para  
Mujeres y Hombres"

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

**FICHA DE MONITOREO A DIRECTIVOS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR (AMYS)****I. DATOS GENERALES DE LA IE Y DIRECTIVO:**

|                                               |  |                  |  |                     |                |  |
|-----------------------------------------------|--|------------------|--|---------------------|----------------|--|
| Número y/o nombre de la Institución educativa |  |                  |  |                     | Código Local   |  |
|                                               |  |                  |  |                     | Código Modular |  |
| N° REI                                        |  | Distrito         |  | Nom y Ap. Directivo |                |  |
| DNI Director                                  |  | Celular Director |  | Correo Directivo    |                |  |

**DATOS DEL ESPECIALISTA:**

|                          |                                |                     |  |                               |                            |
|--------------------------|--------------------------------|---------------------|--|-------------------------------|----------------------------|
| Nombres                  |                                | Apellidos           |  | Documento de Identidad        |                            |
|                          |                                |                     |  |                               |                            |
| Número de visita a la IE | 1era ( )<br>2da ( )<br>3ra ( ) | Fecha de aplicación |  | Hora de inicio<br>Hora de fin | ____ : ____<br>____ : ____ |

**II. REPORTE DE ESTUDIANTES 2022 (CGE N° 2)**

| ESTUDIANTES MATRICULADOS | NIVEL |   |   | ASISTENTES |   |   | NO ASISTENTES |   |   |
|--------------------------|-------|---|---|------------|---|---|---------------|---|---|
|                          | I     | P | S | I          | P | S | I             | P | S |
|                          |       |   |   |            |   |   |               |   |   |

**III. MONITOREO DEL TRABAJO DEL DIRECTIVO**

| ASPECTO 1: PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN PEDAGÓGICA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                 |                |                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| N°                                            | Ítems                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SI CUMPLE<br>3 | EN PROCESO<br>2 | NO CUMPLE<br>1 | Evidencias/<br>Comentarios                                                                                         |
| 1                                             | Cuenta con instrumentos de gestión escolar con un enfoque inclusivo e intercultural (PEI, PAT, RI y PCI) de acuerdo a las dimensiones contempladas en la RVM N° 011-2019-MINEDU - D.S. N° 004-2018-MINEDU y OM N° 007-2023-MINEDU/VMGI-DIGC <a href="http://directivos.minedu.gob.pe/recursos-de-gestion/">http://directivos.minedu.gob.pe/recursos-de-gestion/</a> |                |                 |                | IIGG, RD de aprobación                                                                                             |
| 2                                             | Verifica si los docentes cuentan con las evaluaciones psicopedagógicas y el Plan Educativo Personalizado (PEP) de los estudiantes incluidos con discapacidad. (RM N° 186-2022-MINEDU y D.S. 007-2021-MINEDU)                                                                                                                                                        |                |                 |                | Informe psicopedagógico y PEP                                                                                      |
| 3                                             | Implementa jornadas pedagógicas (capacitaciones/RTC/GIA) y/o replica las AT brindadas por la UGEL para fortalecer el desempeño de los docentes de acuerdo a sus necesidades formativas. (RM N° 290-2019-MINEDU)                                                                                                                                                     |                |                 |                | PAT<br>Ruta metodológica, ppt. Asistencia, entre otros.                                                            |
| 4                                             | Cuenta con la carpeta pedagógica de sus docentes donde se evidencie la planificación curricular (Anual, Unidades de Aprendizaje y sesiones) por nivel, grado y sección (Digital y/o físico)                                                                                                                                                                         |                |                 |                | Planificación anual, UD y Sesiones                                                                                 |
| 5                                             | Promueve la eliminación de las barreras educativas (accesibilidad, actitudinal, curriculares didácticas y organizacionales) en el marco de una educación inclusiva de calidad.                                                                                                                                                                                      |                |                 |                | Accesibilidad (Observación directa), curriculares y didácticas (Planificación curricular) y organizacionales (IIG) |
| 6                                             | Identifica y socializa las buenas prácticas docentes con la comunidad educativa promoviendo la participación en los concursos de BPD. (OM N° 007- -2023-MINEDU/VMGIDIGC )                                                                                                                                                                                           |                |                 |                | Acta de socialización, sistematización de las evidencias.                                                          |
| SUBTOTAL                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                 |                |                                                                                                                    |





PERÚ

Ministerio de  
EducaciónDirección Regional  
de Educación de  
Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 04Área de Gestión de  
Educación Básica  
Regular y Especial"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para  
Mujeres y Hombres"

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

**Aspecto 02: ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA (CGE N° 4).**

| N°              | Ítems                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SI CUMPLE<br>3 | EN PROCESO<br>2 | NO CUMPLE<br>1 | Evidencias/<br>Comentarios                                                                                     |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7               | El equipo directivo ha establecido un cronograma de monitoreo y seguimiento a la práctica pedagógica de sus docentes de la IE.                                                                                                                                                                                    |                |                 |                | Plan de monitoreo Y/o Cronograma                                                                               |
| 8               | Ejecuta el <b>primer</b> monitoreo utilizando las <b>rúbricas de observación de aula</b> dentro del cronograma establecido para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento. (RM N° 138-2018-MINEDU y OM N° 007- -2023-MINEDU/VMGIDIGC) |                |                 |                | Rubrica de observación de aula.                                                                                |
| 9               | Utiliza un instrumento (Cuaderno de campo y/o toma de nota) para registrar las evidencias de la práctica docente, de la manera más objetiva, literal y descriptiva posible en el cuaderno de campo y/o toma de nota. (RM N° 290-2019-MINEDU)                                                                      |                |                 |                | Cuaderno de campo y/o toma de notas                                                                            |
| 10              | Sistematiza, analiza, y difunde los resultados obtenidos durante los monitoreos de la práctica pedagógica.                                                                                                                                                                                                        |                |                 |                | Sistematización de las fichas. Actas de reuniones de reflexión pedagógica, etc.                                |
| 11              | Hace seguimiento a los acuerdos y compromisos de mejora, para identificar los avances con la finalidad de alcanzar y/o recuperar los aprendizajes en el marco del CNEB. (RM N° 290-2019-MINEDU y OM N° 007- -2023-MINEDU/VMGIDIGC)                                                                                |                |                 |                | Registro de seguimiento                                                                                        |
| 12              | Implementa acciones para el fortalecimiento de las competencias docentes a partir del análisis de los resultados de monitoreo de la práctica pedagógica. (RM N° 290-2019-MINEDU)                                                                                                                                  |                |                 |                | Plan de fortalecimiento docente<br>Registro de asistencia de los docentes a las actividades de fortalecimiento |
| <b>SUBTOTAL</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                 |                |                                                                                                                |

**Aspecto 03: RETROALIMENTACIÓN A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA (CGE N° 4)**

| N°              | Ítems                                                                                                                                                                                                                                                                   | SI CUMPLE<br>3 | EN PROCESO<br>2 | NO CUMPLE<br>1 | Evidencias/<br>Comentarios                                    |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|----------------|---------------------------------------------------------------|
| 13              | Promueve la retroalimentación a partir de preguntas, repreguntas y/o ejemplos en base a las evidencias registradas en el cuaderno de campo y/o toma de notas, en un ambiente de respeto y buena convivencia. (RM N° 290-2019-MINEDU y OM N° 007- -2023-MINEDU/VMGIDIGC) |                |                 |                | Cuaderno de campo (preguntas reflexivas) y ficha de monitoreo |
| 14              | Establecen acuerdos y compromisos de mejora con las y los docentes a partir de la reflexión sobre su práctica pedagógica. (RM N° 290-2019-MINEDU - OM N° 007- -2023-MINEDU/VMGIDIGC)                                                                                    |                |                 |                | Rubrica de observación de aula                                |
| 15              | Durante el dialogo reflexivo, brinda materiales u otros recursos (videos, links, fotocopias de libros, etc.) que permitan fortalecer los desempeños docentes. (RM N° 290-2019-MINEDU - OM N° 007- -2023-MINEDU/VMGIDIGC)                                                |                |                 |                | Observación directa                                           |
| <b>SUBTOTAL</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                 |                |                                                               |



**PERÚ****Ministerio de Educación**

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 04

Área de Gestión de Educación Básica Regular y Especial

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

**Aspecto 04: COMUNIDADES DE APRENDIZAJE**

| N°              | Ítems                                                                                                                                                                                                            | SI CUMPLE<br>3 | EN PROCESO<br>2 | NO CUMPLE<br>1 | Evidencias/<br>Comentarios                                                                                       |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16              | Promueve y orienta a sus docentes a participar en los cursos y/o capacitaciones formativas y autoformativos que se desarrollan en las IIEE, REI, UGEL, DRELM y MINEDU. (Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial) |                |                 |                | Comunicado, memorando múltiple, actas, Registro de docentes inscritos y que culminaron los cursos autoformativos |
| 17              | Promueve el trabajo colaborativo entre docentes para la planificación curricular u otras actividades pedagógicas.                                                                                                |                |                 |                | PAT (Cronogramas, horarios de trabajo colegiado, actas o informes del trabajo colegiado)                         |
| <b>SUBTOTAL</b> |                                                                                                                                                                                                                  |                |                 |                |                                                                                                                  |

**Aspecto 05: GESTIÓN DEL BIENESTAR ESCOLAR (CGE N° 5)**

| N°              | Ítems                                                                                                                                                                                            | SI CUMPLE<br>3 | EN PROCESO<br>2 | NO CUMPLE<br>1 | Evidencias/<br>Comentarios                                                                                                                                              |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18              | La IE promueve acciones de bienestar socioemocional a partir de la caracterización y las necesidades e intereses del contexto de los y las estudiantes.                                          |                |                 |                | Plan de TOECE (Diagnóstico)                                                                                                                                             |
| 19              | El equipo directivo ha desarrollado acciones para promover la participación de las familias en las actividades de la IE que involucren logros de aprendizaje y/o el bienestar de los estudiantes |                |                 |                | Actas o informes de Jornadas pedagógicas con las familias. Plan, acta o cronograma de BAPES                                                                             |
| 20              | El equipo directivo ha implementado medidas o acciones para preservar o mejorar las relaciones interpersonales en la IE                                                                          |                |                 |                | Informes o actas sobre jornadas de soporte socioemocional que se han implementado para preservar las buenas relaciones interpersonales o mejorar las existentes.        |
| 21              | En la IE han diseñado e implementando acciones para prevenir situaciones de violencia escolar.                                                                                                   |                |                 |                | RD del Comité de Gestión del Bienestar. Plan de TOECE Captura de pantalla del portal SISEVE, donde se aprecie la afiliación del director de la IE. Libro de incidencias |
| <b>SUBTOTAL</b> |                                                                                                                                                                                                  |                |                 |                |                                                                                                                                                                         |

**OBSERVACIONES / SUGERENCIAS SOBRE EL MONITOREO DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA:**

| SUGERENCIAS ENCONTRADAS | SOBRE LAS OBSERVACIONES | COMPROMISO DEL DIRECTIVO MONITOREADO |
|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
|                         |                         |                                      |

Sello y Firma del Especialista

Sello y Firma del Director (a)





Ministerio de  
Educación

Dirección Regional  
de Educación de  
Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 04

Área de Gestión de  
Educación Básica  
Regular y Especial

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para  
Mujeres y Hombres"

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

## RÚBRICA DE OBSERVACIÓN DE AULA

| FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE 2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                                      |           |            |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-----------|
| <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                                      |           |            |           |
| APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                                      |           |            |           |
| GRADO Y SECCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      | FECHA                                                                   |                                                                      |           |            |           |
| ÁREA CURRICULAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      | HORA DE INICIO/TÉRMINO                                                  |                                                                      |           |            |           |
| NOMBRE DE LA SESIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                                      |           |            |           |
| DATOS DEL OBSERVADOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                                      |           |            |           |
| <b>NIVELES DE LOGRO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                                      |           |            |           |
| <b>INSATISFACTORIO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>EN PROCESO</b>                                                                                                                                                                    | <b>SATISFACTORIO</b>                                                    | <b>DESTACADO</b>                                                     |           |            |           |
| No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.                                                                                                 | Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente | Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente. |           |            |           |
| (5 - 7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (8 - 12)                                                                                                                                                                             | (13 - 17)                                                               | (18 - 20)                                                            |           |            |           |
| <b>DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                                      |           |            |           |
| <b>Descripción del desempeño:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                                      |           |            |           |
| Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo se aprende.                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                                      |           |            |           |
| <b>Los aspectos que se consideran en esta rúbrica con tres:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                                      |           |            |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.</li> <li>➤ Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.</li> <li>➤ Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                                      |           |            |           |
| <b>DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                         | <b>NIVELES</b>                                                       |           |            |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                         | <b>I</b>                                                             | <b>II</b> | <b>III</b> | <b>IV</b> |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | El docente no ofrece oportunidades de participación o más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano signos de aburrimiento.                           |                                                                         |                                                                      |           |            |           |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.                                                                                           |                                                                         |                                                                      |           |            |           |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.                                                                              |                                                                         |                                                                      |           |            |           |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | El docente involucra activamente a todos o casi a todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden. |                                                                         |                                                                      |           |            |           |
| <b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                                      |           |            |           |





PERÚ

Ministerio de  
EducaciónDirección Regional  
de Educación de  
Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 04Área de Gestión de  
Educación Básica  
Regular y Especial"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para  
Mujeres y Hombres"

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

**DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O PENSAMIENTO CRÍTICO****Descripción del desempeño:**

Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.

**El aspecto que se consideran en esta rúbrica es el siguiente:**

Actividades e interacciones (sea entre docentes y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

| DESCRIPCIÓN AL NIVEL A QUE CORRESPONDE |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | NIVELES |    |     |    |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|----|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | I       | II | III | IV |
| 1                                      | El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas tipo o aplicaciones de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos en el aula. |         |    |     |    |
| 2                                      | El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.                                                                                                                                                                                                                               |         |    |     |    |
| 3                                      | El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.                                                                                                                                                                                                                                           |         |    |     |    |
| 4                                      | El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.                                                                                                                                                                                                                                  |         |    |     |    |

**EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**



PERÚ

Ministerio de  
EducaciónDirección Regional  
de Educación de  
Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 04Área de Gestión de  
Educación Básica  
Regular y Especial"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para  
Mujeres y Hombres"

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

**DESEMPEÑO3: EVALUA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA****Descripción del desempeño:**

Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecua las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.

**Los aspectos que se considera en esta rúbrica son dos:**

Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.

Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.

| DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE |                                                                                                                                                                                  | NIVELES |    |     |    |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|----|
|                                         |                                                                                                                                                                                  | I       | II | III | IV |
| 1                                       | No alcanza condiciones del nivel II                                                                                                                                              |         |    |     |    |
| 2                                       | El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda <b>retroalimentación elemental</b> .                                                                    |         |    |     |    |
| 3                                       | El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda <b>retroalimentación descriptiva</b> y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas. |         |    |     |    |
| 4                                       | El docente monitorea activamente a los estudiantes (25% de la sesión) y les brinda – al menos en una ocasión – <b>retroalimentación por descubrimiento o reflexión</b> .         |         |    |     |    |

**EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**

**DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD****Descripción del desempeño:**

Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

**Los aspectos que se consideran en esta rúbrica con tres:**

Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.

Cordialidad o calidez que transmite el docente.

Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

| DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | NIVELES   |    |           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|-----------|----|
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | I         | II | III       | IV |
| 1                                                                                                 | Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene (o ignora el hecho). O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.                                                                                                                           |           |    |           |    |
| 2                                                                                                 | El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.                                                                                                                                                      |           |    |           |    |
| 3                                                                                                 | El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. <b>Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas.</b> Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.                                                              |           |    |           |    |
| 4                                                                                                 | El docente es siempre respetuoso con los estudiantes <b>y muestra consideración hacia sus perspectivas.</b> Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre sus estudiantes. |           |    |           |    |
| <b>Marque si faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada al menos una vez</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Sí</b> |    | <b>No</b> |    |

**EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**

**DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES****Descripción del desempeño:**

Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

**Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:**

Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control extremo, de maltrato.

Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

| DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE                                                          |                                                                                                                                                                         | NIVELES   |    |           |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|-----------|----|
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                         | I         | II | III       | IV |
| 1                                                                                                | No alcanza condiciones del nivel II.                                                                                                                                    |           |    |           |    |
| 2                                                                                                | El docente <b>utiliza predominantemente mecanismos formativos</b> y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz.           |           |    |           |    |
| 3                                                                                                | El docente utiliza <b>predominantemente mecanismos formativos – positivos</b> – y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. |           |    |           |    |
| 4                                                                                                | El docente <b>siempre utiliza mecanismos formativos – positivos</b> – para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.                               |           |    |           |    |
| <b>Marque "Sí" si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada.</b> |                                                                                                                                                                         | <b>Sí</b> |    | <b>No</b> |    |

**EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**

[illegible]