



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 04

Área de Gestión de Educación Básica Regular y Especial

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"  
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



Comas, 17 de agosto de 2022.

**OFICIO MÚLTIPLE N° 245 -2022-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL04-AGEBRE**

Señor(a) (ita):

**DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EBR Y PROFESOR(A) COORDINADOR(A) DE PRONOEI EN EL ÁMBITO DE LA JURISDICCIÓN DE LA UGEL 04.**

**Presente.** -

Asunto : Remite cartillas para las familias para el logro de Metas de Aprendizaje - Nivel inicial".

Referencia : MEMORANDUM N° 549-2022-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL04-DIR.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención a los documentos de la referencia, para comunicarle, que el Área de Gestión de Educación Básica Regular y Especial - AGEBRE, en el marco de sus funciones cumple con remitir las **"Cartillas para las familias para el logro de Metas de Aprendizaje - Nivel inicial"** con la finalidad de ser consideradas dentro de las planificaciones de experiencias educativas.

En tal sentido, se le solicita realizar la difusión respectiva, garantizando de esta manera el desarrollo óptimo de las competencias, el soporte socioemocional, cautelando la integridad física y emocional de las niñas y niños, así como los demás integrantes de la comunidad educativa.

Cabe señalar que se suscribe el presente documento en mérito a las facultades conferidas y establecidas en Resolución Directoral N° 07852-2022-UGEL 04.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarles los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,



**JUAN LEYVA AHUMADA**  
Jefe del Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial  
Unidad de Gestión Educativa Local 04

JLA / J.AGBRE  
JPSB / C.AGBRE  
AMPQ/ EE.AGBRE

Se adjunta: MEMORANDUM N° 0549-2022-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL04/DIR. (175 folios)

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la UGEL 04, aplicando lo dispuesto en el Art.25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <http://drelm-consulta.signfast.pe> ingresando el código y clave de verificación que aparece en la parte inferior derecha de este documento.

Av. Carabayllo N° 561 Santa Isolina  
Comas, Lima 07, Perú.  
Central Telefónica: (511) 677-4725  
(511) 676-3018  
[www.ugel04.gob.pe](http://www.ugel04.gob.pe)



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 04

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

**Siempre**  
con el pueblo

**MEMORANDUM MULTIPLE N° 0549-2022-MINEDU-VMGI-DRELM-  
UGEL.04/DIR**

A : **JUAN LEYVA AHUMADA**  
Jefe del Área de Gestión de Educación Básica Regular y Especial –AGEBRE

**WILLY VASQUEZ RENGIFO**  
Jefe de ASGESE

ASUNTO : Se remite expediente

REFERENCIA : **MEMORANDUM MÚLTIPLE N° 0316-2022-MINEDU/VMGI-DRELM-DIR**  
Expediente N° 48622 - 2022

FECHA : Comas, **03/08/2022**

Mediante la presente me dirijo a ustedes, para saludarlos cordialmente y, a la vez, remitirles el MEMORÁNDUM MÚLTIPLE N° 0316-2022-MINEDU/VMGI-DRELM-DIR, emitido por Luis Alberto Quintanilla Gutierrez, Director Regional de Educación de Lima Metropolitana, mediante el cual informa que la oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica Técnico Productiva, ha elaborado cartillas para las familias de los estudiantes de 3, 4 y 5 con el objetivo que los padres de familia acompañen a sus hijos e hijas en el logro de metas de aprendizaje desde sus hogares, trasladando las siguientes cartillas:

Anexo 1: Sugerencias a las familias para el logro de aprendizajes-nivel inicial 3 años

Anexo 2: Sugerencias a las familias para el logro de aprendizajes -nivel inicial 4 años

Anexo 3: Sugerencias a las familias para el logro de aprendizajes -nivel inicial 5 años

Que deben ser remitirlas a las IIEE y PRONOEI de nuestra jurisdicción, como una propuesta que debe ser revisada, reajustada o complementada de acuerdo a las características y contexto de las familias, asimismo, estas deberán ser socializadas a nivel local como institucional a través de diversas estrategias comunicacionales que lleguen a las familias.

En ese sentido, se remite expediente a efectos de solicitarles que realicen las acciones y coordinaciones administrativas pertinentes de acuerdo a su competencia **y den atención a lo requerido por la DRELM.**

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para manifestarles las muestras de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,

  
Nelly Rufina Cúnza Principe  
Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 04



Ministerio  
de Educación

Viceministerio de  
Gestión Institucional

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

FIRMADO POR: QUINTANILLA  
GUTIERREZ Luis Alberto FAU  
20330611023 hard  
Motivo: Firma Digital  
Fecha: 27/07/2022 18:05:43 -0500

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"  
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"  
"Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú"

Lima, 26 Jul. 2022

**MEMORANDUM MÚLTIPLE N° 0316 -2022-MINEDU/VMGI-DRELM-DIR**

A : **Directores de las Unidades de Gestión Educativa Local 01, 02, 03, 04, 05, 06 y 07 de Lima Metropolitana**

Asunto : Remite cartillas para las familias para el logro de Metas de Aprendizaje - Nivel inicial

Referencia : a) INFORME N° 481 -2022-MINEDU/VMGI-DRELM-OGPEBTP  
b) INFORME N°530 -2022-MINEDU/VMGI-DRELM-OGPEBTP

Me dirijo a usted, en atención al documento a) de la referencia a través del cual esta dirección, remitió las metas de aprendizajes para ser implementados en Lima Metropolitana en el presente año. En ese sentido, la oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica Técnico Productiva, ha elaborado cartillas para las familias de los estudiantes de 3, 4 y 5 con el objetivo que los padres de familia acompañen a sus hijos e hijas en el logro de metas de aprendizaje desde sus hogares.

Al respecto, se pone a disposición las siguientes cartillas:

- Anexo 1: Sugerencias a las familias para el logro de aprendizajes-nivel inicial 3 años
- Anexo 2: Sugerencias a las familias para el logro de aprendizajes -nivel inicial 4 años
- Anexo 3: Sugerencias a las familias para el logro de aprendizajes -nivel inicial 5 años

para ser remitirlas a las IIEE y PRONOEI de su jurisdicción, como una propuesta que debe ser revisada, reajustada o complementada de acuerdo a las características y contexto de las familias, asimismo, estas deberán ser socializadas a nivel local como institucional a través de diversas estrategias comunicacionales que lleguen a las familias.

Atentamente,

Documento firmado digitalmente

**LUIS ALBERTO QUINTANILLA GUTIÉRREZ**  
Director Regional de Educación  
de Lima Metropolitana

LAQG/D.DRELM  
RHRG/D. OGPEBTP  
GMFQ/EE. OGPEBTP  
OGPEBTP-2022-INT-0023620

[www.drelem.gob.pe](http://www.drelem.gob.pe)

Jr. Julián Arce N° 412  
Santa Catalina, La Victoria  
T: (01) 500 6177



BICENTENARIO  
DEL PERÚ  
2021 - 2024

Código : 210722530  
Clave : 744B



VISADO POR: RUBIO  
GUERRERO Richard Humberto  
FAU 20330611023 hard  
Motivo: Firma Digital  
Fecha: 21/07/2022 16:33:05 -0500

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, aplicando lo dispuesto en el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <http://drelem-consulta.signfast.pe>, ingresando el código y clave que aparece en la parte inferior derecha de este documento.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Viceministerio de  
Gestión Institucional

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión  
Pedagógica de la Educación  
Básica y Técnico Productiva

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

"Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú"

Lima, 20 de julio de 2022

**INFORME N° 530 -2022-MINEDU/VMGI-DRELM-OGPEBTP**

A : **LUIS ALBERTO QUINTANILLA GUTIÉRREZ**  
Director Regional de Educación de Lima Metropolitana

De : **RICHARD HUMBERTO RUBIO GUERRERO**  
Director de la OGPEBTP

Asunto : Se remiten cartillas para las familias para el logro de Metas de Aprendizaje - Nivel inicial

Referencia : INFORME N° 481 - 2022-MINEDU/VMGI-DRELM-OGPEBTP  
RDR N° 1269-2022

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al asunto del rubro y documentos de la referencia, para informarle lo siguiente:

**I. ANTECEDENTES**

- 1.1 DS N° 014-2021-MINEDU, del 16 de agosto de 2021, que aprueba el Plan Nacional de Emergencia del Sistema Educativo Peruano.
- 1.2 Resolución Ministerial N° 186-2022-MINEDU, del 27 de abril de 2022, que aprueba las "Disposiciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicados en los ámbitos urbano y rural"
- 1.3 Resolución Ministerial N° 1269-2022-MINEDU, del 09 de Junio de 2022, que aprueba la Propuesta de Aprendizajes para la Vida en Lima Metropolitana, en el marco de la Transformación para la Educación 2022-2026 de la DRELM.
- 1.4 INFORME N° 481 - 2022-MINEDU/VMGI-DRELM-OGPEBTP en cuyo asunto se menciona la remisión de las Metas de aprendizaje del nivel inicial a las UGEL para su implementación en las IIEE y PRONOEI

**II. ANÁLISIS**

- 2.1 A través de la RDR 1269-2022-DRELM la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana aprueba la Propuesta de Aprendizajes para la Vida en Lima Metropolitana, en el marco de la Transformación para la Educación 2022-2026 de la DRELM, propuesta que fué construida a través de un trabajo conjunto DRELM-UGEL y docentes de IIEE de Lima Metropolitana, considerando las demandas, problemáticas y necesidades pedagógicas de nuestra region identificadas en las evaluaciones diagnósticas aplicadas a inicio del año escolar.
- 2.2 Las metas de aprendizaje están entendidas como aprendizajes enfatizados de las competencias priorizadas según necesidades y demandas identificadas que describe de manera clara y entendible lo que nuestros estudiantes deben

Código : 200722540  
Clave : 0FEA

[www.dreilm.gob.pe](http://www.dreilm.gob.pe)

Jr. Julián Arce N° 412  
Santa Catalina, La Victoria  
T: (01) 500 6177



BICENTENARIO  
DEL PERÚ  
2021 - 2024



aprender prioritariamente durante el año escolar 2022.

- 2.3 A través del MEMORANDUM MÚLTIPLE N° 0293-2022-MINEDU/VMGI-DRELM-DIR de fecha 14 de Julio de 2022 se remitió a las UGEL el NFORME N° 481 - 2022-MINEDU/VMGI-DRELM-OGPEBTP a través del cual se hizo llegar las metas de aprendizaje del nivel inicial para su implementación en las instituciones educativas y PRONOEI.
- 2.4 El ítem 2.9, del análisis del NFORME N° 481 - 2022-MINEDU/VMGI-DRELM-OGPEBTP, precisaba que las metas de aprendizaje remitidas a las UGEL considerarían sugerencias, propuestas por la DRELM, para el trabajo con las familias. En ese sentido, las especialistas del nivel inicial, elaboraron sugerencias dirigido a las familias con el objetivo de que estas metas sean comprendidas y las familias, desde su rol y del espacio del hogar, pueden apoyar al logro de aprendizajes.

Las sugerencias propuestas para las familias están organizados en 3 cartillas:

Anexo 1 Sugerencias a las familias para el logro de aprendizajes-nivel inicial 3 años

Anexo 2 Sugerencias a las familias para el logro de aprendizajes -nivel inicial 4 años

Anexo 3 Sugerencias a las familias para el logro de aprendizajes -nivel inicial 5 años

- 2.5 Las sugerencias para las familias están descritas por cada meta de aprendizaje, entendidas como una propuesta que debe ser revisada, reajustada o complementada por las instituciones educativas y PRONOEI de acuerdo a las características y contexto de las familias que atienden.
- 2.6 Siendo la familia, parte de la comunidad educativa quien cumple un rol importante en el aprendizaje de los estudiantes, es necesario que las UGEL hagan llegar estas sugerencias a las IIEE y PRONOEI y acompañar este proceso con alguna estrategia de difusión y de la misma manera propiciar que en las IIEE y PRONOEI, previo reajuste de las sugerencias, estas sean compartidas con las familias a través de las escuelas de padre, conversatorios, talleres, etc. en las que las familias comprendan el sentido de las metas y asuman su compromiso en el acompañamiento de sus hijos e hijas.

### III. CONCLUSIONES

- 3.1 Habiéndose remitido las Metas de aprendizaje del nivel inicial a las 7 UGEL de Lima Metropolitana a través del MEMORANDUM MÚLTIPLE N° 0293-2022-MINEDU/VMGI-DRELM-DIR en fecha 14 de Julio de 2022 y estando pendiente la remisión de sugerencias para los familias, la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica Técnico Productiva presenta sugerencias por cada meta de aprendizaje.
- 3.2 Estas sugerencias para las familias deberán ser remitidas a las IIEE y PRONOEI de las 7 UGEL como una propuesta que debe ser revisada, reajustada o complementada por las instituciones educativas y PRONOEI de acuerdo a las características y contexto de las familias que atienden.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

Viceministerio de  
Gestión Institucional

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión  
Pedagógica de la Educación  
Básica y Técnico Productiva

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

"Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú"

#### IV. RECOMENDACIONES

- 4.1 Remitir un memorandum multiple y los anexos 1, 2 y 3 a las 7 UGEL de Lima Metropolitana para conocimiento y para ser remitidos a las IIEE y PRONOEI de su jurisdicción para su implementación.

Es todo cuanto debo informar.

Atentamente,

**GLORIA MARIA FLORES QUISPE**  
Especialista en Educación

Lima, 20 de julio de 2022

Con la conformidad del funcionario que suscribe, remítase el presente Informe y sus antecedentes a Dirección, para su atención correspondiente.

Documento firmado digitalmente

**RICHARD HUMBERTO RUBIO  
GUERRERO**  
Director de Gestión Pedagógica

RHRG/D.OGPEBTP  
GMFQ/EE.OGPEBTP  
EXP-OGPEBTP2022-INT-0023620  
Folios (24 f.)





**PERÚ**Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana**Metas de  
aprendizaje 2022**  
de Lima Metropolitana**3 años**  
**Nivel Inicial**

## SUGERENCIAS A FAMILIAS PARA EL LOGRO DE METAS DE APRENDIZAJE - NIVEL INICIAL

El juego es la característica fundamental de sus hijos(as), ellos se sienten felices al jugar pero también se enfrentan a múltiples desafíos como pensar, imaginar, crear, respetar las reglas de juego, compartir, expresarse con claridad, regular su comportamiento; así mismo, aprenden a contar, resolver problemas, identificar los nombres de los objetos, compararlos y diferenciarlos por su forma, tamaño y color, etc.

Para que los infantes logren aprendizajes para la vida es importante que ustedes, padre y/o madre de familia, asuman, en primera instancia, su rol de primer educador de su hijo(a) y acompañe su proceso de desarrollo y aprendizaje, teniendo en cuenta lo siguiente:

- Cuando juegues con tu hijo(a), coloca a su alcance objetos de su interés y permítele tomar decisiones de qué hacer con los objetos, cómo utilizarlos y poder seleccionar sus materiales, pues esto favorece al desarrollo de su autonomía.
- Sé paciente con tu hijo(a), recuerda que por su edad tiene sus propios tiempos para aprender por lo tanto, evita apresurarlo en las actividades o juegos que realiza, pues ello puede generarle ansiedad o miedo.
- Evita dirigir sus acciones e indicar todo el tiempo qué es lo que debe hacer, sino brindarle la oportunidad de poder elegir entre varias opciones. Por ejemplo, al escoger entre prendas de vestir, frutas a ingerir, etc.
- Enseña a tu hijo(a) con el ejemplo, a través de la práctica de valores como el respeto a los demás, la solidaridad, honestidad, responsabilidad, etc. Así como el cuidado de la vida y la salud (alimentación nutritiva y saludable, practicar actividades físicas, chequeos preventivos médicos, lavado de manos frecuente, etc.), y el cuidado del ambiente y recursos naturales (casas limpias y ordenadas, reciclado de objetos en desuso, apagar las luces cuando no se necesitan, consumo moderado del agua, entre otros).
- Dedicar un tiempo diario para jugar y conversar con tu hijo(a), mostrando cariño y buen ánimo, míralo a los ojos y colócate a su misma altura, esto fortalece la confianza y el vínculo de afecto entre ambos.

Código: 210722188  
Clave : 9D81



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana



# Metas de aprendizaje 2022 de Lima Metropolitana

**3 años**  
**Nivel Inicial**

- De acuerdo a tus posibilidades, acondiciona un espacio donde tu hija o hijo cuente con juguetes variados y material no estructurado (cajas, bloques de madera, telas, latas, etc.).
- Procura que el espacio de juego cuente con mayor cantidad de material no estructurado para favorecer su desarrollo, pues tu hijo(a) tiene que pensar e imaginar para poder transformar estos objetos en elementos que necesita para desarrollar su juego. Este espacio debe ofrecer seguridad para moverse libremente.
- Permite que tu hijo(a) explore, manipule, agrupe, ordene, traspase, traslade, etc. los materiales diversos, pues de esta manera los infantes desarrollarán las nociones matemáticas como clasificar, contar, agregar, quitar, etc. y más adelante, en primaria, realizará operaciones matemáticas más complejas.



A continuación, te presentamos algunas sugerencias para que puedas acompañar a tu hijo(a) desde casa, a fin de lograr las Metas de Aprendizaje en el nivel Inicial de 3 años:

Código : 210722188  
Clave : 9D81







PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

# Metas de aprendizaje 2022 de Lima Metropolitana

## 3 años Nivel Inicial



| METAS DE APRENDIZAJE                                                                                                | SUGERENCIAS PARA LAS FAMILIAS                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Busca la compañía del adulto en caso de sismo.</li> </ul>                    | Muestra una actitud serena y da protección a tu hijo(a) ante un eventual sismo, colocándote con él o ella en una zona segura.                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Acepta con agrado alimentos nutritivos y saludables.</li> </ul>              | Prepara en casa alimentos nutritivos evitando el consumo de comida chatarra, gaseosas y golosinas.                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Se lava las manos y cepilla sus dientes con ayuda del adulto.</li> </ul>     | Tu ejemplo es necesario para el logro de este aprendizaje. Con cariño y paciencia muestra a tu hijo(a) la forma correcta de hacerlo y ayúdalo cuando lo necesite, hasta que pueda lograrlo por sí solo y por iniciativa. Al levantarse y después de cada comida propicia el cepillado de los dientes. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Usa los servicios higiénicos según sus posibilidades.</li> </ul>             | Practica los buenos hábitos de jalar la palanca del inodoro luego de usarlo, cerrar los caños mientras no se usan, enseña a tu hijo(a) a utilizar la cantidad de papel higiénico necesario luego de realizar sus necesidades.                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Limpia y ordena el espacio que usa con apoyo del adulto</li> </ul>           | Inculca el orden y la limpieza en casa como un proceso natural, para que tu hijo(a) observe y luego participe en algunas actividades cotidianas y en sus juegos.                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Corre, salta y juega libremente con diversos materiales.</li> </ul>          | Da oportunidad que tu hijo(a) pueda estar en movimiento en espacios abiertos y/o cerrados, pues es fundamental para su desarrollo. Se recomienda el uso de material no estructurado.                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Se abriga o desabriga con apoyo según los cambios de temperatura.</li> </ul> | Da la oportunidad en casa que tu hijo ayude al cambiarse de ropa, que al sentir calor o frío opte por abrigarse o desabrigarse.                                                                                                                                                                       |

Código : 210722188  
Clave : 9D81





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

# Metas de aprendizaje 2022 de Lima Metropolitana

## 3 años Nivel Inicial



| METAS DE APRENDIZAJE                                                                                             | SUGERENCIAS PARA LAS FAMILIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Juega y agrupa los objetos por forma, color y tamaño.</li> </ul>          | <p>Brinda a tu hijo(a) diversos materiales como bloques de madera, botellas de plástico, conos de papel, ganchos de ropa, cajas u otros de diversas formas, colores y tamaños para que de forma libre juegue y agrupe objetos según su interés</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Usa expresiones de cantidad como muchos o pocos.</li> </ul>               | <p>Al observar las agrupaciones de tu hijo(a) comenta en voz alta: “Haz agrupado muchos....” “Y aquí hay pocos....”, según su agrupación realizada.</p> <p>Aprovecha el hablar con tu hijo(a) sobre las cantidades al ver su ropa: “Tienes muchos polos y muchos pantalones, yo tengo pocos polos, pues yo uso muchas blusas”. También, lo puedes hacer durante un paseo o al ir al mercado, etc.</p>                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ubica su posición en el espacio (arriba-abajo y dentro-fuera).</li> </ul> | <p>Ordena objetos del hogar con la ayuda de tu hijo(a), solicitando apoyo en algunas acciones sencillas, nombrando la ubicación de los objetos, “Por favor puedes colocar tu ropa <b>dentro</b> del ropero, podrías poner la almohada <b>encima</b> de la cama, ayuda a sacar tus zapatos que están <b>debajo</b> de la cama, etc”. A esta edad los niños necesitan de tu acompañamiento. Permite que juegue libremente con los materiales que tiene en el hogar, explorando diversas posiciones.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuenta hasta 3 personas u objetos.</li> </ul>                             | <p>Al entregarle sus juguetes, guardar la ropa o poner la mesa puedes aprovechar para contar objetos con tu hijo(a), asimismo, al salir a la calle o al mercado cuenta objetos que sean de interés del niño(a). Es importante que al contar señales el objeto para que tu hijo(a) pueda relacionar el número con el objeto.</p>                                                                                                                                                                       |

Código : 210722188  
Clave : 9D81



**PERÚ**Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

# Metas de aprendizaje 2022 de Lima Metropolitana

# 3 años

## Nivel Inicial



| METAS DE APRENDIZAJE                                                                                                         | SUGERENCIAS PARA LAS FAMILIAS                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Expresa sus ideas y emociones a través de dibujos y trazos de forma libre.</li></ul> | Permanece atento a los intereses que muestra tu niño(a) para realizar dibujos y trazos de forma libre, proporcionándole hojas, cartulinas, crayolas, etc. Evita dirigir los trazos que realiza o guiar la mano de tu hijo(a), ya que ello no es significativo para él o ella y no genera aprendizajes. |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Manifiesta lo que le gusta o disgusta.</li></ul>                                     | Escucha lo que dice tu hijo(a), sin juzgar lo que expresa con gestos o palabras en relación a lo que le gusta o disgusta de sus juegos, cuentos, alimentos, etc.                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuenta con sus propias palabras lo que le pasa.</li></ul>                            | Mantén una actitud de escucha atenta y paciencia hacia tu hijo(a), sin apurarlo cuando desee expresarse. Darle confianza para que te cuente cómo está.                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Lee imágenes de su entorno describiendo lo que observa.</li></ul>                    | Proporciona en casa diversos textos como cuentos, revistas, álbumes para que tu hijo(a), de forma libre, pueda revisarlos y diga lo que observa y cómo son las imágenes.                                                                                                                               |

Código : 210722188  
Clave : 9D81

**PERÚ**Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

# Metas de aprendizaje 2022 de Lima Metropolitana

# 3 años

## Nivel Inicial



| METAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                  | SUGERENCIAS PARA LAS FAMILIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Menciona algunas de sus características físicas.</li></ul>                                      | Promueve en tu hijo(a) el reconocimiento de sus características físicas, al mirarse al espejo, cuando lo bañas, haciendo juegos sencillos, y dándole la oportunidad de señalar y nombrar las partes de su cara y cuerpo.                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Identifica los nombres de los integrantes de su familia.</li></ul>                              | Mantén un diálogo permanente y llama por sus nombres a los miembros de tu familia. Evita poner sobrenombres que pueden confundir a tu hijo(a).                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Expresa lo que siente, necesita e interesa a través de gestos, movimientos o palabras</li></ul> | Es importante observar y escuchar a tu hijo(a), pues a esta edad ellos se comunican a través de gestos, movimientos corporales y palabras sueltas. Permítele llorar o reír, ya que son formas de decir lo que siente; háblale con cariño y mucha calma para darle tranquilidad y seguridad.                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Busca apoyo de un adulto cuando se siente agredido, inseguro o triste</li></ul>                 | Mantente atento ante acciones o actitudes que muestra tu hijo(a) como tristeza, molestia o cambios bruscos de conducta para poder identificar aquello que le produce esos cambios repentinos.<br><br>Acompaña a tu hijo(a) en el proceso de regular sus emociones: dándole consuelo cuando lo solicita, poniendo palabras a su emoción y/o para entender algunas emociones de sus compañeros como miedo, tristeza, enojo o alegría. |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Participa en la elaboración de las normas de convivencia con motivación del adulto.</li></ul>   | Fomenta en el hogar la construcción de acuerdos y normas sencillas que favorezcan a una convivencia respetuosa entre los integrantes de familia y al cuidado de su salud y el ambiente.                                                                                                                                                                                                                                             |

Código : 210722188  
Clave : 9D81



**PERÚ**Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

# Metas de aprendizaje 2022 de Lima Metropolitana

**3 años****Nivel Inicial**

| METAS DE APRENDIZAJE                                                                                                           | SUGERENCIAS PARA LAS FAMILIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Saluda, agradece, se despide con sus compañeros y adultos de forma espontánea.</li></ul> | Practica con todos los integrantes de la familia, de forma permanente, el saludo al levantarse, al retornar de la calle o cuando llega una visita, también, a dar las gracias cuando se comparte algo y a despedirse antes de ir a la escuela, antes de dormir, etc.; siendo los padres quienes den el ejemplo con estas acciones.                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Juega con otros niños compartiendo materiales.</li></ul>                                 | Propicia el juego entre los miembros de la familia y/o amigos de su edad. Bríndale diversos materiales en cantidad suficiente con la finalidad de que alcance para los niños con los que juega. A esta edad, por su naturaleza, tu hijo(a) recién está aprendiendo a compartir; por ello es importante acompañarlo en la resolución de conflictos, escuchándolo, mostrando serenidad, ayudándolo a reflexionar sobre lo ocurrido para encontrar juntos alternativas de solución. |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Colabora de forma espontánea guardando sus juguetes cuando termina de jugar.</li></ul>   | Luego de jugar, de forma libre, pide a tu hijo(a) que ayude a guardar los materiales en las cajas o rincones correspondientes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Establece vínculos de afecto con otros niños y adultos</li></ul>                         | Brinda a tu hijo(a) mucho afecto: un abrazo, un beso, una palabra positiva, una felicitación, etc. Un hijo(a) amado y respetado será una persona que puede dar afecto a los otros y ser respetuoso.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.</li></ul>                                    | Motiva a tu hijo(a) a colaborar en cosas pequeñas del hogar como guardar sus juguetes, traer la escoba, recoger objetos, etc.<br>Brinda ayuda y disposición cuando lo solicite, recuerda que los valores se enseñan con el ejemplo.                                                                                                                                                                                                                                              |

Código : 210722188  
Clave : 9D81

**PERÚ**Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana**Metas de  
aprendizaje 2022  
de Lima Metropolitana****4 años  
Nivel Inicial**

## SUGERENCIAS A FAMILIAS PARA EL LOGRO DE METAS DE APRENDIZAJE - NIVEL INICIAL

El juego es la característica fundamental de sus hijos(as), ellos se sienten felices al jugar pero también se enfrentan a múltiples desafíos como pensar, imaginar, crear, respetar las reglas de juego, compartir, expresarse con claridad, regular su comportamiento; así mismo, aprenden a contar, resolver problemas, identificar los nombres de los objetos, compararlos y diferenciarlos por su forma, tamaño y color, etc.

Para que los infantes logren aprendizajes para la vida es importante que ustedes, padre y/o madre de familia, asuman, en primera instancia, su rol de primer educador de su hijo(a) y acompañe su proceso de desarrollo y aprendizaje, teniendo en cuenta lo siguiente:

- Cuando juegues con tu hijo(a), coloca a su alcance objetos de su interés y permítele tomar decisiones de qué hacer con los objetos, cómo utilizarlos y poder seleccionar sus materiales, pues esto favorece al desarrollo de su autonomía.
- Sé paciente con tu hijo(a), recuerda que por su edad tiene sus propios tiempos para aprender por lo tanto, evita apresurarlo en las actividades o juegos que realiza, pues ello puede generarle ansiedad o miedo.
- Evita dirigir sus acciones e indicar todo el tiempo qué es lo que debe hacer, sino brindarle la oportunidad de poder elegir entre varias opciones. Por ejemplo, al escoger entre prendas de vestir, frutas a ingerir, etc.
- Enseña a tu hijo(a) con el ejemplo, a través de la práctica de valores como el respeto a los demás, la solidaridad, honestidad, responsabilidad, etc. Así como el cuidado de la vida y la salud (alimentación nutritiva y saludable, practicar actividades físicas, chequeos preventivos médicos, lavado de manos frecuente, etc.), y el cuidado del ambiente y recursos naturales (casas limpias y ordenadas, reciclado de objetos en desuso, apagar las luces cuando no se necesitan, consumo moderado del agua, entre otros).
- Dedicar un tiempo diario para jugar y conversar con tu hijo(a), mostrando cariño y buen ánimo, míralo a los ojos y colócate a su misma altura, esto fortalece la confianza y el vínculo de afecto entre ambos.

Código : 210722189  
Clave : 21A6





PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana



# Metas de aprendizaje 2022 de Lima Metropolitana

**4 años**  
**Nivel Inicial**

- De acuerdo a tus posibilidades, acondiciona un espacio donde tu hija o hijo cuente con juguetes variados y material no estructurado (cajas, bloques de madera, telas, latas, etc.).
- Procura que el espacio de juego cuente con mayor cantidad de material no estructurado para favorecer su desarrollo, pues tu hijo(a) tiene que pensar e imaginar para poder transformar estos objetos en elementos que necesita para desarrollar su juego. Este espacio debe ofrecer seguridad para moverse libremente.
- Permite que tu hijo(a) explore, manipule, agrupe, ordene, traspase, traslade, etc. los materiales diversos, pues de esta manera los infantes desarrollarán las nociones matemáticas como clasificar, contar, agregar, quitar, etc. y más adelante, en primaria, realizará operaciones matemáticas más complejas.



A continuación, te presentamos algunas sugerencias para que puedas acompañar a tu hijo(a) desde casa, a fin de lograr las Metas de Aprendizaje en el nivel Inicial de 4 años:

Código : 210722189  
Clave : 21A6





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

# Metas de aprendizaje 2022 de Lima Metropolitana

**4 años**  
**Nivel Inicial**



| METAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                    | SUGERENCIAS PARA LAS FAMILIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Busca la compañía del adulto en casos de sismo y se ubica en las zonas seguras.</li> </ul>       | Muestra una actitud serena y de protección hacia tu hijo(a) ante un eventual sismo, colocándote con él o ella en una zona segura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Prefiere alimentos nutritivos y saludables.</li> </ul>                                           | Prepara en casa alimentos nutritivos, evitando el consumo de comida chatarra, gaseosas y golosinas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Se lava las manos y cepilla sus dientes, según sus necesidades por propia iniciativa.</li> </ul> | Proporciona los insumos que se necesitan para que tu hijo(a) pueda lavarse y cepillarse los dientes poco a poco sin ayuda. El ejemplo de los adultos es necesario para el logro de estos aprendizajes. Con cariño y paciencia se debe mostrar al niño la forma correcta de lavarse las manos así como de cepillarse los dientes y ayudarlo cuando lo necesite, hasta que pueda lograrlo por sí solo y por iniciativa. Es importante el cepillado de los dientes al levantarse y después de cada comida. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Usa los servicios higiénicos y participa de su cuidado.</li> </ul>                               | Practica buenos hábitos como jalar la palanca del inodoro luego de usarlo, cerrar los caños cuando no se usen, enseñar a tu hijo(a) a utilizar la cantidad de papel higiénico necesario, etc. Tu niño(a) aprende con el ejemplo de los miembros de familia, hasta que desarrolle hábitos de higiene y limpieza.                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Deja limpio y en orden los espacios que utiliza.</li> </ul>                                      | Fomenta en casa el hábito del orden, para que tu hijo(a) sepa que cada cosa tiene su lugar. Haz participar a tu pequeño(a) de algunas actividades de orden y limpieza de la casa, como también de los espacios que usa al jugar.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Trepa, corre, salta, hace giros y juega libremente con diversos materiales.</li> </ul>           | Permite que tu hijo(a) pueda estar en movimiento al realizar sus juegos de manera libre. Bríndale materiales para sus juegos como diversas tapas, botellas plásticas, cajas de diferentes tamaños, frascos, tacos de madera, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Se viste y desviste con apoyo del adulto, según los cambios de temperatura.</li> </ul>           | Da la oportunidad para que tu hijo(a) pueda colaborar al vestirse hasta que pueda hacerlo por sí solo. Muéstrale opciones de ropa para que elija la que quisiera usar ese día.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Código : 210722189  
Clave : 21A6





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

# Metas de aprendizaje 2022 de Lima Metropolitana

**4 años**  
**Nivel Inicial**



| METAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                    | SUGERENCIAS PARA LAS FAMILIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Agrupar objetos de su entorno por forma, color, tamaño, utilidad, etc.</li> </ul>                                                                | <p>Brinda diversos materiales de diversos tamaños, colores, formas como bloques de madera, botellas, cajas, cuentas, semillas, vasos de plástico, etc. para que tu hijo(a), de forma libre, pueda agrupar y ordenar entre otras acciones.</p> <p>Cuando tu hijo(a) te muestra su creación o agrupación pregúntale por qué agrupó de esa manera, escúchale con atención y felicítalo por lo realizado. Evita interrumpir su juego o ayudarlo salvo cuando él se lo pida.</p>                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ordena hasta 3 objetos por tamaño y de forma espontánea.</li> </ul>                                                                              | <p>Bríndale materiales de diversos tamaños, longitud y grosor por ejemplo: botellas de plástico, cintas de diversos tamaños o chalinas, para que los ordene de forma libre.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Empareja objetos estableciendo correspondencia como “plato con cuchara, escoba con recogedor”, etc., en situaciones cotidianas.</li> </ul>       | <p>Promueve la participación de tu hijo(a) en acciones sencillas del hogar como guardar sus juguetes, sus medias, el cepillo, la lonchera u otros en los espacios destinados para su orden, Hazle preguntas que permitan que establezcan relaciones, que los ayuden a reflexionar sobre los procesos seguidos para dar solución al problema y motivarlos a encontrar nuevas estrategias de solución.</p>                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ubica su posición en el espacio, (“arriba-abajo”, “delante de - detrás de”, “encima-debajo”, “dentro-fuera”) en actividades de juego.</li> </ul> | <p>Pide a tu hijo(a) realizar algunas acciones sencillas en relación al orden de sus cosas, nombrando la ubicación de los objetos, “coloca tu ropa dentro del ropero, la almohada encima de la cama, saca los zapatos que están debajo de la cama, etc”.</p> <p>Permítele jugar de forma libre con los materiales que tiene en el hogar, explorando diversas posiciones entre los objetos, puedes preguntarle por ejemplo: ¿dónde está el dinosaurio? ¿Quién o qué objeto está detrás de la silla?, etc.</p> |

Código : 210722189  
Clave : 21A6



**PERÚ**Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

# Metas de aprendizaje 2022 de Lima Metropolitana

# 4 años

## Nivel Inicial



| METAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                            | SUGERENCIAS PARA LAS FAMILIAS                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Usa expresiones de cantidad, tiempo y peso como: pesa mucho, hay pocos niños, etc.</li></ul>                            | <p>Implementa los espacios de juego con materiales diversos, en cantidad suficiente para este fin y que tengan diversos pesos (livianos, pesados, muy pesados).</p> <p>Permite que tu hijo(a) vivencie y exprese el peso así como las cantidades de sus materiales.</p>                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuenta hasta 5 personas u objetos.</li></ul>                                                                            | <p>Motiva a tu hijo(a) a contar en casa las sillas y las personas que viven en casa, así como, la cantidad de polos que tiene, sus juguetes, etc.</p>                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Usa los números para determinar el lugar que ocupa una cosa o una persona ("primero", "segundo" y "tercero").</li></ul> | <p>Aprovecha los momentos de juego para decir las posiciones de los ganadores: Yo llegué primero, tu segundo y tu papá tercero; de preparación de una receta: primero, colocamos la harina en el tazón; segundo, echamos cuatro huevos; en tercer lugar, agregamos la leche, sal; y luego amasamos.</p> |

Código : 210722189  
Clave : 21A6



**PERÚ**Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

# Metas de aprendizaje 2022 de Lima Metropolitana

# 4 años

## Nivel Inicial



| METAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                      | SUGERENCIAS PARA LAS FAMILIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuenta con sus propias palabras lo que le pasa y participa en conversaciones con otros niños y adultos.</li></ul> | Escucha a tu hijo(a), mostrando interés por lo que comunica o quiere decir, sin apurarlo y evita corregir su forma de expresarse.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Comenta lo que le gusta o disgusta.</li></ul>                                                                     | Brinda la confianza para que tu hijo(a) pueda expresar libremente aquellas cosas, cuentos, juegos, etc. que le gustan o disgustan y comenta con él o ella al respecto.                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Lee imágenes de su entorno y explica lo que observa.</li></ul>                                                    | Acondiciona en casa una variedad de textos como revistas, cuentos, álbumes, etc., para que tu hijo(a) libremente los revise y lea, a su manera, las imágenes que observa y luego comente qué es lo que observa. Implementa en casa espacios pequeños para facilitar que tu hijo(a) lea imágenes. Es importante que él o ella observe que los miembros de la familia también están leyendo. |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Escribe a su manera, por propia iniciativa y usando trazos diversos.</li></ul>                                    | Da libertad para que tu hijo(a) realice trazos de forma libre, no se le da planas, ni se le lleva la mano para que escriba de forma convencional. Los infantes tienen su propio proceso de escritura y esto se debe respetar, así como sus ritmos de aprendizaje y su propia madurez.                                                                                                      |

Código : 210722189  
Clave : 21A6



**PERÚ**Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

# Metas de aprendizaje 2022 de Lima Metropolitana

## 4 años Nivel Inicial



| METAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                    | SUGERENCIAS PARA LAS FAMILIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Menciona algunas de sus características físicas.</li></ul>                                                        | Promueve en tu hijo(a) el reconocimiento de sus características físicas, al mirarse al espejo y al realizar su aseo personal, bríndale la oportunidad de señalar y nombrar las partes de su cara y cuerpo.                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Identifica los nombres de los integrantes de su familia y amigos.</li></ul>                                       | Nombra a las personas que rodean a tu hijo(a), familiares cercanos, lejanos, vecinos, amigos, etc.<br>Evita poner sobrenombres a las personas de tu entorno ya que puede confundir a tu hijo(a).                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Expresa lo que siente, necesita e interesa a través de gestos, palabras o frases explicando el por qué.</li></ul> | Pregunta a tu hijo(a) cómo se siente y ante la respuesta brindada pregúntale el por qué de ese sentimiento. Ten paciencia y escúchalo sin juzgarlo, asimismo, obsérvalo para identificar sus necesidades e intereses.                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Busca apoyo del adulto ante situaciones que lo hacen sentirse agredido, inseguro, triste, etc.</li></ul>          | Conversa con tu hijo(a) de las diversas vivencias que tiene en la escuela, y en la comunidad, dándole confianza para que busque apoyo en ti ante situaciones adversas.<br><br>Acompaña a tu hijo(a) en el proceso de regular sus emociones: dándole consuelo cuando lo solicita, poniendo palabras a su emoción de miedo, tristeza, enojo o alegría. |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Participa en la elaboración de las normas de convivencia en su hogar y/o escuela.</li></ul>                       | Promueve en el hogar la construcción de acuerdos y normas sencillas que favorezcan a una convivencia respetuosa entre los integrantes de la familia y al cuidado de su salud y ambiente.                                                                                                                                                             |





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

# Metas de aprendizaje 2022 de Lima Metropolitana

**4 años**  
**Nivel Inicial**



| METAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                             | SUGERENCIAS PARA LAS FAMILIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Saluda, agradece, se despide, pide por favor, se disculpa, etc.; con sus compañeros y adultos, de forma espontánea.</li> </ul>            | <p>Practica con todos los integrantes de la familia, de forma permanente, el saludo al levantarse, al retornar de la calle o cuando llega una visita, también, a dar las gracias cuando se comparte algo y a despedirse antes de ir a la escuela, antes de dormir, etc.; siendo los padres quienes den el ejemplo con estas acciones.</p>                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Propone juegos y juega con otros niños.</li> </ul>                                                                                        | <p>Propicia el juego entre los miembros de la familia y/o amigos de su edad. Bríndale diversos materiales en cantidad suficiente con la finalidad de que alcance para los niños con los que juega. A esta edad, por su naturaleza, tu hijo(a) recién está aprendiendo a compartir; por ello es importante acompañarlo en la resolución de conflictos, escuchándolo, mostrando serenidad, ayudándolo a reflexionar sobre lo ocurrido para encontrar juntos alternativas de solución.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora con el cuidado de juguetes, materiales y mobiliario del hogar o la escuela.</li> </ul>                                           | <p>Luego de jugar, de forma libre, pide a tu hijo(a) que ayude a guardar los materiales en las cajas o rincones correspondientes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Establece vínculos de afecto con otros niños y adultos y comienza a comprender la importancia de la amistad y el compañerismo.</li> </ul> | <p>Brinda a tu hijo(a) mucho afecto: un abrazo, un beso, una palabra positiva, una felicitación, etc. Un infante amado y respetado será una persona que puede dar afecto a los otros y ser respetuoso.</p> <p>Permite que tu hijo participe en actividades de encuentro con otros (juegos, fiestas, etc.), para que aprenda a convivir, a ser tolerante y solidario.</p>                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.</li> </ul>                                                                                    | <p>Brinda ayuda y disposición cuando tu hijo(a) lo solicite, recuerda que los valores se enseñan con el ejemplo.</p> <p>Permítele participar en juegos grupales y motivarlo a trabajar en equipo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Código : 210722189  
Clave : 21A6





Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana



**Metas de  
aprendizaje 2022  
de Lima Metropolitana**

**5 años**  
**Nivel Inicial**

## **SUGERENCIAS A FAMILIAS PARA EL LOGRO DE METAS DE APRENDIZAJE - NIVEL INICIAL**

El juego es la característica fundamental de sus hijos(as), ellos se sienten felices al jugar pero también se enfrentan a múltiples desafíos como pensar, imaginar, crear, respetar las reglas de juego, compartir, expresarse con claridad, regular su comportamiento; así mismo, aprenden a contar, resolver problemas, identificar los nombres de los objetos, compararlos y diferenciarlos por su forma, tamaño y color, etc.

Para que los infantes logren aprendizajes para la vida es importante que ustedes, padre y/o madre de familia, asuman, en primera instancia, su rol de primer educador de su hijo(a) y acompañe su proceso de desarrollo y aprendizaje, teniendo en cuenta lo siguiente:

- Cuando juegues con tu hijo(a), coloca a su alcance objetos de su interés y permítele tomar decisiones de qué hacer con los objetos, cómo utilizarlos y poder seleccionar sus materiales, pues esto favorece al desarrollo de su autonomía.
- Sé paciente con tu hijo(a), recuerda que por su edad tiene sus propios tiempos para aprender por lo tanto, evita apresurarlo en las actividades o juegos que realiza, pues ello puede generarle ansiedad o miedo.
- Evita dirigir sus acciones e indicar todo el tiempo qué es lo que debe hacer, sino brindarle la oportunidad de poder elegir entre varias opciones. Por ejemplo, al escoger entre prendas de vestir, frutas a ingerir, etc.
- Enseña a tu hijo(a) con el ejemplo, a través de la práctica de valores como el respeto a los demás, la solidaridad, honestidad, responsabilidad, etc. Así como el cuidado de la vida y la salud (alimentación nutritiva y saludable, practicar actividades físicas, chequeos preventivos médicos, lavado de manos frecuente, etc.), y el cuidado del ambiente y recursos naturales (casas limpias y ordenadas, reciclado de objetos en desuso, apagar las luces cuando no se necesitan, consumo moderado del agua, entre otros).
- Dedicar un tiempo diario para jugar y conversar con tu hijo(a), mostrando cariño y buen ánimo, míralo a los ojos y colócate a su misma altura, esto fortalece la confianza y el vínculo de afecto entre ambos.

Código : 210722190  
Clave : 8EEF





PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana



# Metas de aprendizaje 2022 de Lima Metropolitana

**5** años  
**Nivel Inicial**

- De acuerdo a tus posibilidades, acondiciona un espacio donde tu hija o hijo cuente con juguetes variados y material no estructurado (cajas, bloques de madera, telas, latas, etc.).
- Procura que el espacio de juego cuente con mayor cantidad de material no estructurado para favorecer su desarrollo, pues tu hijo(a) tiene que pensar e imaginar para poder transformar estos objetos en elementos que necesita para desarrollar su juego. Este espacio debe ofrecer seguridad para moverse libremente.
- Permite que tu hijo(a) explore, manipule, agrupe, ordene, traspase, traslade, etc. los materiales diversos, pues de esta manera los infantes desarrollarán las nociones matemáticas como clasificar, contar, agregar, quitar, etc. y más adelante, en primaria, realizará operaciones matemáticas más complejas.



A continuación, te presentamos algunas sugerencias para que puedas acompañar a tu hijo(a) desde casa, a fin de lograr las Metas de Aprendizaje en el nivel Inicial de 5 años:

Código : 210722190  
Clave : 8EEF







PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

# Metas de aprendizaje 2022 de Lima Metropolitana

**5 años**  
**Nivel Inicial**



| METAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                       | SUGERENCIAS PARA LAS FAMILIAS                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y se ubica en zonas seguras en caso de sismo.</li> </ul>                                   | Muestra una actitud serena y da protección a tu hijo(a) ante un eventual sismo, y hazlo participar en simulacros de sismo para que conozca, en casa, las zonas seguras donde ubicarse.                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Prefiere alimentos nutritivos y saludables.</li> </ul>                                              | Prepara en casa alimentos saludables, descarta el uso excesivo de azúcar, el consumo de comida chatarra, gaseosas y golosinas, entre otros.                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Se lava las manos y cepilla sus dientes en diversos momentos del día cuando lo necesita.</li> </ul> | Proporciona los insumos que se necesitan para que tu hijo(a) pueda lavarse las manos y cepillarse los dientes sin ayuda. Es importante que en casa también se desarrollen hábitos de higiene como el lavado frecuente de manos y el cepillado de dientes al levantarse y después de cada comida. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Corre, salta, trepa, hace giros, rueda y juega libremente con diversos materiales.</li> </ul>       | Permite que tu hijo(a) pueda estar en movimiento al realizar sus juegos de manera libre. Bríndale materiales para sus juegos como diversas tapas, botellas plásticas, cajas de diferentes tamaños, frascos, tacos de madera, etc.                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantiene limpio y ordenado el espacio que usa.</li> </ul>                                           | Fomenta en casa el hábito del orden, para que tu hijo(a) sepa que cada cosa tiene su lugar. Haz participar a tu niño(a) de algunas actividades de orden y limpieza de la casa, como también de los espacios que usa.                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Usa adecuadamente los servicios higiénicos.</li> </ul>                                              | Es importante que se enseñe con el ejemplo, en casa cerrar los caños si no se están usando, jalar la palanca de los inodoros después de utilizarlos, etc.                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Se viste y desviste sin ayuda, según los cambios de temperatura.</li> </ul>                         | Da la oportunidad para que tu hijo(a) pueda vestirse solo. Da opciones de ropa para que elija la que quisiera usar ese día.                                                                                                                                                                      |

Código : 210722190  
Clave : 8EEF







PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana



# Metas de aprendizaje 2022 de Lima Metropolitana

5 años  
Nivel Inicial



| METAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                         | SUGERENCIAS PARA LAS FAMILIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Agrupar objetos por forma, color, tamaño, textura, uso, etc.</li></ul>                                                                                               | <p>Brinda diversos materiales –como bloques de madera, botellas y cajas de diferentes tamaños, cuentas, legos, juegos de mesa (rompecabezas, dominó, memoria, bingo, retazos de telas, etc.)– para que tu hijo(a), de forma libre, pueda agrupar, ordenar, entre otras acciones.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Ordena hasta 5 objetos por tamaño, longitud y grosor, de forma espontánea.</li></ul>                                                                                 | <p>Brinda materiales de diversos tamaños, longitud y grosor por ejemplo, botellas de plástico, cintas de diversos tamaños, chalinas, etc.</p> <p>Permite que tu hijo(a) ordene de forma libre.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Empareja en situaciones cotidianas objetos de su entorno, estableciendo correspondencias como “media con pie, guante con mano”, etc.</li></ul>                       | <p>Permite que tu hijo(a) apoye en realizar pequeñas labores del hogar como poner la mesa, colocar las servilletas y, en cada una de ellas, los cubiertos, etc.</p> <p>Haz preguntas que le permitan establecer relaciones, que le ayude a reflexionar sobre los procesos que siguió para dar solución al problema y motivarlo a encontrar nuevas estrategias de solución.</p>                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Ubica su posición en el espacio como “arriba, abajo”, “encima, debajo”, “hacia adelante, hacia atrás”, “a un lado, al otro lado”, en actividades de juego.</li></ul> | <p>Pide a tu hijo(a) realizar algunas acciones sencillas en relación al orden de sus cosas, nombrando la ubicación de los objetos como: “coloca tu ropa dentro del ropero, la almohada encima de la cama, guarda tus zapatos que están debajo de la cama, etc”.</p> <p>Que tu niño(a) juegue libremente con los materiales que tiene en el hogar explorando diversas posiciones entre ellos, coloca la caja al lado de la botella, coloca los objetos debajo de la mesa, encima de la mesa, etc., luego, pedirles que te comenten sobre lo realizado.</p> |

Código : 210722190  
Clave : 8EEF





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

# Metas de aprendizaje 2022 de Lima Metropolitana

**5 años**  
**Nivel Inicial**



| METAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                          | SUGERENCIAS PARA LAS FAMILIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Usa expresiones de cantidad, tiempo y peso como: “pesa mucho”, “faltan pocos días para mi cumpleaños”, etc.</li> </ul> | <p>Implementa los espacios de juego de tu hijo(a) con materiales diversos en cantidad y que tengan diversos pesos (livianos, pesados, muy pesados).</p> <p>Permite que tu niño(a) vivencie y exprese los pesos de los objetos y comparen objetos por el peso, por ejemplo, “esta caja pesa más que ese cubo”.</p> <p>Al momento de seleccionar la ropa que se pondrá tu hijo hazle presente el motivo de su selección: “hoy te pondrás esta chompa pues hace mucho frío, sí a medio día sale el sol y tienes calor puedes quitártelo”. Conversa sobre situaciones que sucederán en los siguientes días (mañana...) o recordar situaciones vividas (ayer...).</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuenta hasta 10, relacionando la cantidad que corresponde a personas, objetos, juguetes, materiales, etc.</li> </ul>   | <p>Cuenta con tu hijo(a) objetos de la casa; durante el recorrido a la escuela, enumera los objetos, animales o plantas de su interés.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Usa los números para determinar si alguien o algo va primero, segundo, tercero, cuarto y quinto lugar.</li> </ul>      | <p>Aprovecha los momentos de juego para decir las posiciones de los ganadores, por ejemplo “Yo llegué primero, tu segundo y tu papá tercero”; menciona la ruta de preparación de una receta, “primero colocamos la harina en el tazón, segundo: echamos cuatro huevos y en tercer lugar agregamos la leche, sal y luego amasamos”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Agrega o quita objetos en el conteo de cosas en situaciones cotidianas.</li> </ul>                                     | <p>Luego de que tu hijo realice sus construcciones o agrupaciones de objetos en casa, pregúntale ¿cuántas fichas u objetos utilizaste?; permítele que cuente, luego pregúntale ¿y si le quitas 3 fichas, cuántas quedarán? y ¿si le agregas 2 fichas cuánto más tendrás?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Código : 210722190  
Clave : 8EEF





PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana



# Metas de aprendizaje 2022 de Lima Metropolitana

**5** años  
**Nivel Inicial**



| METAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                | SUGERENCIAS PARA LAS FAMILIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Conversa con otros niños y adultos, dice lo que piensa y siente.</li></ul>                                                                  | Fomenta espacios de diálogo en casa, donde se dé importancia a las opiniones de tu hijo(a), para que él o ella, con libertad, se sienta escuchado y valorado.                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Comenta sobre lo que le gusta o disgusta, dando razones sencillas.</li></ul>                                                                | Respetar lo que manifiesta tu hijo(a) sobre aquello que le gusta o disgusta, en relación a sus juegos, cuentos, comidas, etc. Por ejemplo, no forzar que juegue fútbol si a él o a ella no le agrada.                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Lee imágenes de su alrededor, explicando y hasta opinando sobre ellas.</li></ul>                                                            | Brinda oportunidades para que tu hijo(a) revise textos (cuentos, revistas, álbumes, etc.), por ejemplo, en casa se puede brindar un espacio pequeño como una biblioteca con diversos textos apropiados para su edad.<br>Escucha las opiniones que da tu hijo(a) de aquello que ha revisado y conversa con él o ella. |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Escribe por propia iniciativa usando trazos o algunas letras para expresar sus ideas y emociones, siguiendo una línea imaginaria.</li></ul> | Implementa diversos materiales para que tu hijo(a), de manera libre, pueda escribir a su manera, sin dejarle planas o modelos para que repita.<br>Observa cómo tu niño(a), poco a poco, tiene mayor interés en escribir palabras significativas para él o ella, como por ejemplo, su nombre o el de su familia.      |

Código : 210722190  
Clave : 8EEF





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

# Metas de aprendizaje 2022 de Lima Metropolitana

**5 años**  
**Nivel Inicial**



| METAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                  | SUGERENCIAS PARA LAS FAMILIAS                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica algunas características físicas y cualidades de sí mismo.</li> </ul>                                                                | <p>Conversa con tu hijo(a) sobre sus características físicas y cualidades.</p>                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los nombres de los integrantes de su familia y amigos; da referencias de su domicilio y el número telefónico de su casa.</li> </ul> | <p>Promueve en casa el diálogo permanente y llama por sus nombres a los miembros de la familia. Evita poner sobrenombres que pueden confundir a tu hijo(a).</p>                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa lo que siente, necesita e interesa a través de gestos o palabras; y puede explicar por qué se siente así</li> </ul>                    | <p>Pregunta a tu hijo(a) cómo se siente y ante la respuesta brindada consúltale el porqué de ese sentimiento. Ten paciencia para escucharlo sin juzgarlo.<br/>Mantén un diálogo fluido y motiva a que comente sus intereses, necesidades y el porqué de ellos.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica a un adulto las situaciones que lo hacen sentirse agredido, inseguro, triste, etc.</li> </ul>                                         | <p>Acompaña a tu hijo(a) en el proceso de regular sus emociones: dándole consuelo cuando lo solicita, poniendo palabras a su emoción y/o para entender algunas emociones de sus compañeros –como miedo, tristeza, enojo o alegría.</p>                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en la elaboración de las normas de convivencia en su hogar y escuela.</li> </ul>                                                     | <p>Promueve en el hogar la construcción de acuerdos y normas sencillas que favorezcan a una convivencia respetuosa entre los integrantes de la familia y del cuidado de su salud y el ambiente.</p>                                                                |

Código : 210722190  
Clave : 8EEF







PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

# Metas de aprendizaje 2022 de Lima Metropolitana

**5 años**  
**Nivel Inicial**



| METAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                             | SUGERENCIAS PARA LAS FAMILIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Saluda, agradece, se despide, pide permiso, se disculpa, etc., con sus compañeros y adultos, de forma espontánea.</li> </ul>              | <p>Practica de forma permanente hábitos de saludo al levantarse, al retornar de la escuela, del trabajo o cuando llega una visita; promueve el decir “gracias” cuando se le comparte o recibe algo; también, decir “por favor” cuando va a solicitar algo y al despedirse antes de ir a la escuela, antes de dormir, etc.</p> <p>Acompaña a tu hijo(a) en la resolución de conflictos escuchándolo, mostrando serenidad, ayudándolo a reflexionar sobre lo ocurrido, encontrando alternativas de solución y pidiendo disculpas si fue su error.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Respeta las reglas cuando juega y propone juegos.</li> </ul>                                                                              | <p>Realiza juegos sencillos en casa considerando la propuesta de tu hijo(a), pídele que te explique el juego y las reglas a considerar.</p> <p>Antes de iniciar el juego plantéale las reglas y al finalizar evalúa si todos respetaron las reglas reflexionando sobre lo realizado.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora con el orden y limpieza de su entorno, para el bienestar de todos.</li> </ul>                                                    | <p>Pide a tu hijo(a) que colabore con pequeñas responsabilidades del hogar, como guardar su ropa, regar las plantas, ordenar los cubiertos, poner la mesa, etc.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Establece vínculos de afecto con otros niños y adultos y comienza a comprender la importancia de la amistad y el compañerismo.</li> </ul> | <p>Brinda a tu hijo(a) mucho afecto: un abrazo, un beso, una palabra positiva, una felicitación, etc. Un infante amado y respetado será una persona que puede dar afecto a los otros y ser respetuoso.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Se muestra solidario, respetuoso y honesto con sus amigos, adultos y las personas que lo rodean.</li> </ul>                               | <p>Practica en el hogar, con el ejemplo, el respeto, entendiéndose este como el respeto a la individualidad de tu hijo(a), a no ser comparado con otros; la solidaridad, trabajo en conjunto con responsabilidades para todos y la honestidad, referida a decir la verdad.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Código : 210722190  
Clave : 8EEF







Ministerio  
de Educación

Viceministerio de  
Gestión Institucional

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

FIRMADO POR: QUINTANILLA  
GUTIERREZ Luis Alberto FAU  
20330611023 hard  
Motivo: Firma Digital  
Fecha: 15/07/2022 14:44:12 -0500

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"  
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"  
"Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú"

Lima, 14 Jul. 2022

**MEMORANDUM MÚLTIPLE N° 0293 -2022-MINEDU/VMGI-DRELM-DIR**

A : **Directores de las Unidades de Gestión Educativa Local 01, 02, 03, 04, 05, 06 y 07 de Lima Metropolitana**

Asunto : Remite Metas de aprendizaje del nivel inicial para su implementación en las IIEE y PRONOEI

Referencia : a) RDR 1269-2022-DRELM  
b) INFORME N°481 -2022-MINEDU/VMGI-DRELM-OGPEBTP

Me dirijo a usted, en atención al documento a) de la referencia a través del cual esta dirección aprobó la propuesta de Aprendizajes para la Vida en Lima Metropolitana, en el marco de la Transformación para la Educación 2022-2026. En ese sentido, se remiten las Metas de Aprendizaje del nivel inicial de II ciclo (3, 4 y 5 años) reajustadas y descritas en afiches, organizados en Aprendizajes para la vida, para su distribución e implementación en las instituciones educativas y Programas no Escolarizados de Educación inicial.

Al respecto, se adjunta el documento b) de la referencia en la que se describen acciones para conocimiento e implementación a realizarse tanto en su UGEL como en las instituciones educativas de su jurisdicción.

Atentamente,

Documento firmado digitalmente

**LUIS ALBERTO QUINTANILLA GUTIERREZ**  
Director Regional de Educación  
de Lima Metropolitana

LAQG/D.DRELM  
RHRG/D. OGPEBTP  
GMFQ/EE. OGPEBTP  
OGPEBTP-2022-INT-0022486  
Folios (4)

[www.dreilm.gob.pe](http://www.dreilm.gob.pe)

Jr. Julián Arce N° 412  
Santa Catalina, La Victoria  
T: (01) 500 6177

**Siempre  
con el pueblo**



BICENTENARIO  
DEL PERÚ  
2021 - 2024

Código : 130722483  
Clave : C3CF



VISADO POR: RUBIO  
GUERRERO Richard Humberto  
FAU 20330611023 hard  
Motivo: Firma Digital  
Fecha: 13/07/2022 18:08:41 -0500

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, aplicando lo dispuesto en el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <http://dreilm-consulta.signfast.pe>, ingresando el código y clave que aparece en la parte inferior derecha de este documento.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Viceministerio de  
Gestión Institucional

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión  
Pedagógica de la Educación  
Básica y Técnico Productiva

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

"Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú"

Lima, 13 de julio de 2022

**INFORME N° 481 - 2022-MINEDU/VMGI-DRELM-OGPEBTP**

A : **LUIS ALBERTO QUINTANILLA GUTIÉRREZ**  
Director Regional de Educación de Lima Metropolitana

De : **RICHARD HUMBERTO RUBIO GUERRERO**  
Director de la OGPEBTP

Asunto : Se remite las Metas de aprendizaje del nivel inicial para su implementación en las IIEE y PRONOEI

Referencia: RDR 1269-2022-DRELM

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al asunto del rubro y los documentos de la referencia, para informarle lo siguiente:

**I. ANTECEDENTES**

- 1.1 Resolución Ministerial N° 215-2022-MINEDU, del 01 de abril de 2015, que aprueba el Manual de Operaciones de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana.
- 1.2 DS N° 014-2021-MINEDU, del 16 de agosto de 2021, que aprueba el Plan Nacional de Emergencia del Sistema Educativo Peruano.
- 1.3 Resolución Ministerial N° 186-2022-MINEDU, del 27 de abril de 2022, que aprueba las "Disposiciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicados en los ámbitos urbano y rural"
- 1.4 Resolución Ministerial N° 1269-2022-MINEDU, del 09 de Junio de 2022, que aprueba la Propuesta de Aprendizajes para la Vida en Lima Metropolitana, en el marco de la Transformación para la Educación 2022-2026 de la DRELM.

**II. ANÁLISIS**

- 2.1 De acuerdo a lo señalado en el Manual de Operaciones de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana la DRELM tiene como objetivo, aplicar y gestionar en Lima Metropolitana, la política educativa nacional emitida por el MINEDU, así como brindar acompañamiento y supervisar a las UGEL de Lima Metropolitana e Institutos y Escuelas de Educación Superior. Asimismo, en el mismo documento se señalan que son funciones de la DRELM:
  - a) Aplicar, ejecutar la política educativa nacional emitida por el MINEDU y evaluar su implementación en la jurisdicción de Lima Metropolitana.
  - b) Emitir disposiciones para la diversificación curricular en Lima Metropolitana, en concordancia con la política educativa nacional.
- 2.2 En el Plan de Emergencia Educativa se señala lo siguiente:

Código : 130722481  
Clave : 6D44

[www.dreml.gob.pe](http://www.dreml.gob.pe)

Jr. Julián Arce N° 412  
Santa Catalina, La Victoria  
T: (01) 500 6177

 **Siempre  
con el pueblo**



BICENTENARIO  
DEL PERÚ  
2021 - 2024



- El impacto de la pandemia ha afectado la trayectoria educativa de los estudiantes, generando una gran brecha en sus aprendizajes, pérdida de experiencias de socialización y problemas de salud socioemocional. La educación después de la pandemia no requiere volver a ser la misma, requiere evolucionar para brindar un servicio flexible que responda realmente a las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes. Esto implica que, desde el territorio, en cada uno de los programas e instituciones educativas y en conjunto con toda la comunidad se desarrollen una serie de acciones que permitan reconocer y atender las necesidades socioemocionales y la diversidad de aprendizajes de las y los estudiantes que se vieron limitados desde el año 2020.
- La **Medida 1.3:** Recuperación y consolidación de aprendizajes  
Implica generar condiciones para favorecer que las y los estudiantes avancen en el desarrollo de un primer grupo de competencias habilitantes asociadas a comunicación, matemática, autonomía y ciudadanía. Concentrar los esfuerzos en este grupo de competencias permitirá que los y las estudiantes tengan los aprendizajes básicos para seguir aprendiendo y desarrollar todas sus competencias.

### 2.3 En la Resolución Ministerial N° 186-2022-MINEDU se señala lo siguiente:

- Una de las características de la nueva escuela es: "Valoración y atención de la diversidad". Reconoce que todos los y las estudiantes tienen aprendizajes distintos y formas diversas de aprender, y que propicie que todos los y las estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar al máximo sus potencialidades, avancen en el desarrollo de sus competencias y que no interrumpan o abandonen sus estudios por sentir que no pueden seguir desarrollándose en la escuela.
- En la actual coyuntura, no todos/as los/las estudiantes han podido acceder de la misma forma al servicio educativo, por lo que surge la necesidad de reconocer esas diferencias y brindar disposiciones que permitan la atención diferenciada según las características, potencialidades, necesidades de los y las estudiantes y condiciones en cada territorio.
- Desde el Currículo Nacional de la Educación Básica se plantea el desarrollo de competencias de estudiantes y se cuenta con 7 niveles de progreso que permiten ubicar el nivel de desarrollo que tiene cada uno, así como los avances y dificultades que tiene en relación al nivel esperado para su grado o edad. Tanto los/las estudiantes que están en el nivel esperado como los que no lo están, trabajarán en el desarrollo de las mismas competencias. Es el/la docente que, conociendo las necesidades de aprendizaje de su grupo de estudiantes, pondrá énfasis en aquellas en las que observa mayor necesidad o dificultad, organizará actividades individuales y en grupos de estudiantes, seleccionará los materiales y recursos educativos que contribuyan al desarrollo de las competencias.



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

"Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú"

- En el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica, se plantean las competencias a desarrollar por los/las estudiantes a lo largo de la Educación Básica. En la situación actual de emergencia educativa, se propone que el/la docente determine las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y establezca las competencias en las que se requiere poner énfasis para la mediación y retroalimentación en el proceso de enseñanza y aprendizaje a lo largo del año.
- Durante el año 2022 se pondrá énfasis en el desarrollo de la competencia transversal "Gestiona su aprendizaje de manera autónoma" por considerarse clave para el desarrollo de otras competencias. Se tendrá en consideración que la autonomía debe desarrollarse en los/las estudiantes de forma progresiva, para lo cual es importante mantener comunicación con el/la estudiante acerca de sus progresos y dificultades y se realicen acciones que contribuyan con el desarrollo de esta competencia en cada nivel de la Educación Básica.

2.4 A través de la RDR 1269-2022-DRELM la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana aprueba la Propuesta de Aprendizajes para la Vida en Lima Metropolitana, en el marco de la Transformación para la Educación 2022-2026 de la DRELM, propuesta que fué construida a través de un trabajo conjunto DRELM-UGEL y docentes de IIEE de Lima Metropolitana, considerando las demandas, problemáticas y necesidades pedagógicas de nuestra region identificadas en las evaluaciones diagnósticas aplicadas a inicio del año escolar. A la fecha, las metas de aprendizaje descritas en el anexo 1 han sido reajustados a través de un trabajo conjunto con las especialistas del nivel inicial de las 7 UGEL de Lima Metropolitana con el objetivo que estas sean descritas en un lenguaje sencillo y pueda ser comprendido por toda la comunidad educativa.

2.5 Las metas de aprendizaje están entendidas como aprendizajes enfatizados de las competencias priorizadas según necesidades y demandas identificadas. Expresan de manera clara y entendible lo que nuestros estudiantes deben aprender prioritariamente durante el año escolar 2022. Son un referente importante para los procesos de planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes, están expresados para cada edad o grado. y en el nivel de educación inicial se presentan metas para I-II ciclo.

2.6 Para el nivel de Educación Inicial se han propuestas metas para I-II ciclo priorizado 7 Competencias: Construye su identidad, convive democráticamente, resuelve problemas de cantidad, se comunica oralmente, escribe diversos tipos de textos, lee diversos tipos de textos y gestiona su aprendizaje de manera autónoma. A partir de esta priorización de competencias se han planteado las metas de aprendizaje considerando en su construcción los elementos del currículo: estándar de aprendizaje, las capacidades y desempeños de la competencia por edad o grado. Estos aprendizajes enfatizados deberán ser desarrollados a lo largo del presente año asegurando el logro de las

Código : 130722481

Clave : 6D44





competencias priorizadas.

2.6 En el anexo 1 de la resolución RDR 1269-2022-DRELM se describen algunos alcances de su organización y precisiones a considerar para su implementación siendo las siguientes:

-Las metas de aprendizaje están organizadas por edades o grados, por esta razón, se entiende que durante cada periodo que comprende un ciclo, el estudiante va ir logrando aprendizajes que le permita avanzar en su escolaridad.

-Se debe tener en cuenta que, los aprendizajes se van midiendo al finalizar cada ciclo; en ese sentido, el proceso de acompañamiento y mediación que realice el docente en el aula es importante para asegurar el logro de los aprendizajes propuestos.

-Las metas de aprendizajes propuestas, presentan pequeños cambios en su gradualidad entre una edad y otro, lo que indica procesos de avance que se pueden ir presentando de forma progresiva.

-Las metas de aprendizajes deben verse como oportunidades para las familias y las escuelas con la finalidad de ayudar a todos los estudiantes a ir avanzando en complejidad según sus propios ritmos de aprendizaje.

-La escuela debe asegurar que estos aprendizajes enfatizados descritos en las metas de aprendizajes se logren de manera progresiva por ello es importante socializarlas con las familias y comunidad educativa.

-Las metas de aprendizaje que se comparte en el anexo 1 son los aprendizajes enfatizados que los niños deben lograr al finalizar el año escolar, están descritos en un lenguaje sencillo, de fácil comprender pues el objetivo es que toda la comunidad educativa conozca los aprendizajes y se cuente con el apoyo de las familias y comunidad.

-Los aprendizajes propuestos NO SON LOS ÚNICOS APRENDIZAJES que nuestros estudiantes deben adquirir; los docentes deben desarrollar de forma paulatina las competencias previstas en el Currículo Nacional de Educación Básica.

-Asimismo, las metas de aprendizaje presentadas para el presente año 2022 no deben verse como definitivas, pues en su desarrollo, en las aulas, pueden configurar cambios o mejoras.

2.7 Los aprendizajes indispensables a lograrse en el presente año, descritos en las metas de aprendizaje, se encuentran organizados en Aprendizajes para la Vida.

1. **PROTEGER LA VIDA:** Estos aprendizajes buscan que los estudiantes alcancen una vida activa y saludable para su bienestar, el cuidado de su cuerpo y la interacción respetuosa de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
2. **HABILIDADES PARA LA VIDA:** Estos aprendizajes buscan mejorar la capacidad del individuo para desempeñarse en la sociedad, haciendo uso de la lengua en sus cuatro maneras de aplicación, hablar, escuchar, leer y

Código : 130722481  
Clave : 6D44



escribir para que pueda recibir y expresar con claridad lo que piensa, siente o necesita. Asimismo, pueda intervenir en su propio proceso de aprendizaje, es decir, avanzar de manera independiente en su forma de aprender.

3. **INCLUSIÓN ECONÓMICA:** Estos aprendizajes buscan asegurar que los estudiantes tengan las oportunidades y recursos necesarios para participar completamente en la vida económica de la sociedad en que viven; implica el fortalecimiento de capacidades de la población escolar para que desarrollen un emprendimiento productivo, lo fortalezcan o se vinculen a procesos de empleabilidad.
4. **EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA:** Estos aprendizajes se orientan a asegurar que la educación de las personas en todas las etapas de la vida aporte a construir una vida ciudadana, es decir, que contribuya a la convivencia de sujetos que en una comunidad democrática ejercen con responsabilidad su libertad, de modo que logren vidas plenas y logren un país justo y próspero.

2.8 Desde la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana se viene dando impulso a la implementación de las metas de aprendizaje en las IIEE por lo que se ha considerado remitirlas a través de Afiches.

Los Afiches serán entregados solo a las IIEE que cuente con la atención del II ciclo (3, 4 y 5 años). Entre los banners a distribuirse se encuentran:

- ❖ Afiche de Aprendizajes para la vida 3 años
- ❖ Afiche de Aprendizajes para la vida 4 años
- ❖ Afiche de Aprendizajes para la vida 5 años
- ❖ Afiche general

2.9 Los Afiches serán entregados a las UGEL según el cuadro siguiente:

| UGEL                           | Inicial      |
|--------------------------------|--------------|
| UGEL 01 SAN JUAN DE MIRAFLORES | 243          |
| UGEL 02 RÍMAC                  | 163          |
| UGEL 03 BREÑA                  | 111          |
| UGEL 04 COMAS                  | 198          |
| UGEL 05 SAN JUAN DE LURIGANCHO | 161          |
| UGEL 06 ATE                    | 202          |
| UGEL 07 SAN BORJA              | 97           |
| <b>Total general</b>           | <b>1 175</b> |

### ***Acciones de las UGEL en relación a los afiches recepcionados:***

#### ***Distribución:***

-Las UGEL distribuirán los afiches a las IIEE previa verificación de la atención de las edades en la escuela, es decir que solo se entregarán a las escuelas que

Código : 130722481  
Clave : 6D44



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

"Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú"

atienden niños de II ciclo.

A cada escuela se le deberá entregar un juego de afiches que contiene: 1 afiche general, 1 afiche de Aprendizajes para la vida de 3 años, 1 afiche de 4 años y 1 afiche de 5 años.

### **Asistencia Técnica**

-Realización de asistencias técnicas a las IIEE en relación a la implementación de metas de aprendizaje.

### **Monitoreo:**

-Sensibilización a las IIEE y verificación sobre la publicación de los afiches en un lugar visible para conocimiento de toda la Comunidad educativa.

-Monitoreo a las acciones de socialización de metas realizado por el directivo a docentes y padres de familia. Reafirmar el compromiso de toda la educativa educativa.

-Monitoreo a las acciones comunicativas que realiza la IE en relación a la implementación de las metas de aprendizaje en la IE.

-Monitoreo a la implementación de las metas en las aulas de su jurisdicción.

### **Responsabilidades del director de la IE:**

-Presentación de las metas de aprendizaje a la comunidad educativa

-Ubicar los afiches recepcionados en un lugar visible de la IE para toda la comunidad educativa.

-Realizar acciones comunicacionales en su comunidad para hacer de poner en conocimiento las metas de aprendizaje.

-Analizar la propuesta de metas de aprendizaje con la comunidad educativa ¿Cómo puede contribuir al logro de los aprendizajes en la IE?

-Incorporación de las metas de aprendizaje en los documentos de gestión y las planificaciones para ser implementados en el segundo semestre.

-Brindar soporte a los docentes para la implementación de metas de aprendizaje en las aulas.

-Remitir, a las familias, las sugerencias a los padres de familia de cómo implementar los aprendizajes desde el hogar. Precisar, que desde la DRELM se remitirán sugerencias para las familias que deberán ser revisadas y reajustados por cada IE de acuerdo a sus características, necesidades y contexto.

## **III. CONCLUSIONES**

3.1 La Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana ha elaborado una propuesta pedagógica de aprendizajes enfatizados en Lima Metropolitana que responde a las demandas y necesidades actuales, a partir del recojo de información y aportes de la comunidad educativa y las instancias de gestión educativa descentralizada.



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

"Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú"

- 3.2 A través de la RDR 1269-2022-DRELM, de fecha 9 de junio de 2022, se aprobaron las metas de aprendizaje, las que se encuentran organizados en ejes de aprendizajes para la vida el cual contempla un conjunto de aprendizajes enfatizados o priorizados que contribuirán a la formación del estudiante.
- 3.3 Los aprendizajes enfatizados para el presente año están redactados en un lenguaje sencillo y entendible para las familias y la comunidad, quienes son los principales destinatarios en conocer y desde el hogar poder brindar el acompañamiento a sus hijos e hijas.
- 3.4 Desde la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana se han elaborado afiches que serán entregados a las UGEL y a través de ellos a las IIEE según la edad de atención de la institución. Estos afiches deberán ser colocados en un lugar visible de la IE para conocimiento de toda la comunidad educativa, asimismo, deberán ser socializado con los padres de familia, comunidad y aliados para que a través de un trabajo conjunto todas las acciones estén encaminadas al desarrollo de aprendizajes de los niños y niñas.

#### IV. RECOMENDACIONES

- 4.1 Remitir el presente informe y anexo 1 a las 7 UGEL de Lima Metropolitana para conocimiento y para ser remitidos a las IIEE y PRONOEI de su jurisdicción para su implementación.
- 4.2 Realizar la distribución de afiches considerando las precisiones descritas en los ítems 2.8 y 2.9 del análisis del presente informe.

Es todo cuanto debo informar.

Atentamente,

**GLORIA MARIA FLORES QUISPE**  
Especialista en Educación

Lima, 12 de julio de 2022

Con la conformidad del funcionario que suscribe, remítase el presente Informe y sus antecedentes a Dirección, para su atención correspondiente.

Documento firmado digitalmente

**RICHARD HUMBERTO RUBIO  
GUERRERO**

Director de Gestión Pedagógica

RHRG/D.OGPEBTP  
GMFQ/EE.OGPEBTP  
EXP-OGPEBTP2022-INT-0022486  
Folios (4 f.)







# Metas de aprendizaje 2022 de Lima Metropolitana



**PROTECCIÓN  
DE LA VIDA**



**INCLUSIÓN  
ECONÓMICA**

**PARA  
UNA VIDA  
PLENA Y FELIZ  
EDUCACIÓN INICIAL**



**DESARROLLO  
DE CIUDADANÍA**



**HABILIDADES  
PARA LA VIDA**





# Metas de aprendizaje 2022 de Lima Metropolitana

## EDUCACIÓN INICIAL - 5 AÑOS

A los **5 años** el niño aprende jugando y por supuesto, necesita a un adulto sensible y respetuoso que lo acompañe **en casa y en la escuela**.

### PROTECCIÓN DE LA VIDA

1. Reconoce y se ubica en zonas seguras en caso de sismo.
2. Prefiere alimentos nutritivos y saludables.
3. Se lava las manos y cepilla sus dientes en diversos momentos del día cuando lo necesita.
4. Corre, salta, trepa, hace giros, rueda y juega libremente con diversos materiales.
5. Mantiene limpio y ordenado el espacio que usa.
6. Usa adecuadamente los servicios higiénicos
7. Se viste y desviste sin ayuda, según los cambios de temperatura.

### DESARROLLO DE CIUDADANÍA

1. Identifica algunas características físicas y cualidades de sí mismo.
2. Identifica los nombres de su familia y amigos; da referencias de su domicilio y el número telefónico de su casa.
3. Expresa lo que siente, necesita e interesa a través de gestos o palabras; y puede explicar por qué se siente así.
4. Comunica a un adulto las situaciones que lo hacen sentirse agredido, inseguro, triste, etc.
5. Participa en la elaboración de las normas de convivencia en su hogar y escuela.
6. Saluda, agradece, se despide, pide permiso, se disculpa, etc., con sus compañeros y adultos de forma espontánea.
7. Respeta las reglas cuando juega y propone juegos.
8. Colabora con el orden y limpieza de su entorno, para el bienestar de todos.
9. Establece vínculos de afecto con otros niños y adultos y comienza a comprender la importancia de la amistad y el compañerismo.
10. Se muestra solidario, respetuoso y honesto con sus amigos, adultos y las personas que lo rodean.

### INCLUSIÓN ECONÓMICA

1. Agrupa objetos por forma, color, tamaño, textura, uso, etc.
2. Ordena hasta 5 objetos por tamaño, longitud y grosor, de forma espontánea.
3. Empareja en situaciones cotidianas objetos de su entorno estableciendo correspondencia como "media con pie, guante con mano", etc).
4. Ubica su posición en el espacio como "arriba, abajo", "encima, debajo", "hacia adelante, hacia atrás", "a un lado, al otro lado", en actividades de juego.
5. Usa expresiones de cantidad, tiempo y peso como: "pesa mucho", "faltan pocos días para mi cumpleaños", etc.
6. Cuenta hasta 10, relacionando la cantidad que corresponde a personas, objetos, juguetes, materiales, etc.
7. Usa los números para determinar si alguien o algo va primero, segundo, tercero, cuarto y quinto lugar.
8. Agrega o quita objetos en el conteo de cosas en situaciones cotidianas.

### HABILIDADES PARA LA VIDA

1. Conversa con otros niños y adultos, dice lo que piensa y siente.
2. Comenta sobre lo que le gusta o disgusta, dando razones sencillas.
3. Lee imágenes de su alrededor, explicando y hasta opinando sobre ellas.
4. Escribe por propia iniciativa usando trazos o algunas letras para expresar sus ideas y emociones, siguiendo una línea imaginaria.







# Metas de aprendizaje 2022 de Lima Metropolitana

## EDUCACIÓN INICIAL - 4 AÑOS

A los **4 años** el niño aprende jugando y por supuesto, necesita a un adulto sensible y respetuoso que lo acompañe **en casa y en la escuela**.

### PROTECCIÓN DE LA VIDA

1. Busca la compañía del adulto en casos de sismo se ubica en zonas seguras.
2. Prefiere alimentos nutritivos y saludables.
3. Se lava las manos y cepilla sus dientes, según sus necesidades por propia iniciativa.
4. Usa los servicios higiénicos y participa de su cuidado.
5. Deja limpio y en orden los espacios que utiliza.
6. Trepa, corre, salta, hace giros y juega libremente con diversos materiales.
7. Se viste y desviste con apoyo del adulto, según los cambios de temperatura.

### DESARROLLO DE CIUDADANÍA

1. Menciona algunas de sus características físicas.
2. Identifica los nombres de su familia y amigos.
3. Expresa lo que siente, necesita e interesa a través de gestos, palabras o frases explicando el por qué.
4. Busca apoyo del adulto ante situaciones que lo hacen sentirse agredido, inseguro, triste, etc.
5. Participa en la elaboración de las normas de convivencia en su hogar y/o escuela.
6. Saluda, agradece, se despide, pide por favor, se disculpa etc., con sus compañeros y adultos, de forma espontánea.
7. Propone juegos y juega con otros niños.
8. Colabora con el cuidado de juguetes, materiales y mobiliario del hogar o la escuela.
9. Establece vínculos de afecto con otros niños y adultos y comienza a comprender la importancia de la amistad y el compañerismo.
10. Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.

### INCLUSIÓN ECONÓMICA

1. Agrupa objetos de su entorno por forma, color, tamaño, utilidad etc.
2. Ordena hasta 3 objetos por tamaño de forma espontánea.
3. Empareja objetos estableciendo correspondencia como "plato con cuchara, escoba con recogedor", etc., en situaciones cotidianas.
4. Ubica su posición en el espacio, ("arriba-abajo", "delante de-detrás de", encima-debajo, dentro-fuera) en actividades de juego.
5. Usa expresiones de cantidad, tiempo y peso como: pesa mucho, hay pocos niños, etc.
6. Cuenta hasta 5 personas u objetos.
7. Usa los números para determinar el lugar que ocupa una cosa o una persona ("primero", segundo" y "tercero").

### HABILIDADES PARA LA VIDA

1. Cuenta con sus propias palabras lo que le pasa y participa en conversaciones con otros niños y adultos.
2. Comenta lo que le gusta o disgusta.
3. Lee imágenes de su entorno y explica lo que observa.
4. Escribe a su manera y por propia iniciativa usando trazos diversos.





# Metas de aprendizaje 2022 de Lima Metropolitana

## EDUCACIÓN INICIAL - 3 AÑOS

A los **3 años** el niño aprende jugando y por supuesto, necesita a un adulto sensible y respetuoso que lo acompañe **en casa y en la escuela**.

### PROTECCIÓN DE LA VIDA

1. Busca la compañía del adulto en caso de sismo.
2. Acepta con agrado alimentos nutritivos y saludables.
3. Se lava las manos y cepilla sus dientes con ayuda del adulto.
4. Usa los servicios higiénicos según sus posibilidades.
5. Limpia y ordena el espacio que usa con apoyo del adulto.
6. Corre, salta y juega libremente con diversos materiales.
7. Se abriga o desabriga con apoyo según los cambios de temperatura.

### INCLUSIÓN ECONÓMICA

1. Juega y agrupa los objetos por forma, color y tamaño.
2. Usa expresiones de cantidad como muchos o pocos.
3. Ubica su posición en el espacio (arriba-abajo y dentro-fuera).
4. Cuenta hasta 3 personas u objetos.

### DESARROLLO DE CIUDADANÍA

- Identifica algunos rasgos físicos de sí mismo.
- Identifica los nombres de su familia.
- Expresa lo que siente, necesita e interesa a través de gestos, movimientos o palabras; y puede explicar el por qué esas sensaciones.
- Comunica a un adulto que lo hace sentirse agredido, inseguro o triste.
- Participa en la elaboración de las normas de convivencia en su hogar y escuela por motivación del adulto.
- Es amable y respetuoso, saluda, agradece, se despide, con sus compañeros y adultos de forma espontánea.
- Juega con otros niños compartiendo materiales.
- Colabora de forma espontánea guardando sus juguetes cuando termina de jugar.
- Establece vínculos de afecto con otros niños y adultos.
- Demuestra amor con los que necesitan ayuda.

### HABILIDADES PARA LA VIDA

1. Expresa sus ideas y emociones a través de dibujos y trazos de forma libre.
2. Manifiesta lo que le gusta o disgusta.
3. Cuenta con sus propias palabras lo que le pasa.
4. Lee imágenes de su entorno describiendo lo que observa.







# Resolución Directoral Regional

## Nº 1269 -2022-DRELM

09 Jun. 2022

Lima,

**VISTOS:** El expediente N° 0017023-2022-DRELM, el Informe N° 331-2022-MINEDU/VMGI-DRELM-OGPEBTP, el Informe N° 099-2022-MINEDU/VMGI-DRELM-OPP-EPP, el Informe N° 603-2022-MINEDU/VMGI-DRELM-OAJ-EGSA y demás documentos adjuntos;

### CONSIDERANDO:

Que, el artículo 191 del Reglamento de Organización y Funciones (ROF) del Ministerio de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU, señala entre otros aspectos, que la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana es el órgano desconcentrado del Ministerio de Educación a través del Despacho Viceministerial de Gestión Institucional, responsable del servicio educativo y de los programas de atención integral en el ámbito de su jurisdicción así como de evaluar y supervisar a las Unidades de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana;

Que, el Manual de Operaciones de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, aprobado por Resolución Ministerial N° 215-2015-MINEDU y su modificatoria, precisa que esta Dirección Regional tiene como objetivo, aplicar y gestionar en Lima Metropolitana, la política educativa nacional emitida por el MINEDU, actuando como instancia administrativa en los asuntos de su competencia; y en su artículo 27 precisa que, la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva, es responsable de planificar, realizar el seguimiento, control y evaluación de la prestación del servicio educativo a cargo de las UGEL de Lima Metropolitana, en el marco de la normativa aplicable;

Que, el artículo 3 de la Ley General de Educación, Ley N° 28044, señala que la educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad; y que el Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la educación básica, y de acuerdo con lo dispuesto por el literal a) del artículo 21 de la citada norma, el Estado tiene como función ejercer un rol normativo, promotor, compensador, concertador, articulador, garante, planificador, regulador y financiador de la educación nacional;

Que, el artículo 2 del Reglamento de la Ley N° 28044, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED, modificado por el artículo 2 del Decreto Supremo N° 007-2021-MINEDU;

VISADO POR: LI QUISPE Juan Carlos FAU 20330611023 hard  
Motivo: Firma Digital  
Fecha: 01/06/2022 19:28:51 -0500

VISADO POR: RUBIO GUERRERO Richard Humberto FAU 20330611023 hard  
Motivo: Firma Digital  
Fecha: 01/06/2022 15:23:14 -0500

VISADO POR: GERONIMO MEZA Wilfredo Jose FAU 20330611023 soft  
Motivo: Firma Digital  
Fecha: 31/05/2022 17:08:58 -0500

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la DRELM, aplicando lo dispuesto por el Art.25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <http://dreml-consulta.signfast.pe> Ingresando el código y clave de verificación que aparece en la parte inferior derecha de este documento

Código : 090622297  
Clave : 8830





establece entre otros aspectos, que el derecho a la educación está referido a la disponibilidad, al acceso a una educación de calidad, a la permanencia en el sistema educativo y alcanzar aprendizajes que le permitan a la persona y a la sociedad enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida. Asimismo, señala que en correspondencia con estos derechos, el Estado tiene la obligación de asegurar que el servicio educativo cumpla con las condiciones de asequibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad; estableciendo que el Ministerio de Educación determina el conjunto de factores, procesos e insumos que garantizan el derecho a la educación;

Que, a través del Decreto Supremo N° 014-2021-MINEDU, se declara en emergencia el Sistema Educativo Peruano a nivel nacional durante el segundo semestre del año 2021 y el primer semestre del año 2022, por los efectos negativos producidos en el Sistema Educativo como consecuencia del brote del COVID –19;

Que, a través de la Resolución Ministerial N° 186-2022-MINEDU, se aprueba el documento normativo denominado “Disposiciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbanos y rural”, el cual tiene como objetivo establecer los lineamientos y orientaciones para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural; así la citada disposición propone que el servicio educativo en el año 2022, tenga como centro el bienestar del/de la estudiante y busque ampliar la mirada hacia el desarrollo de experiencias diversas, dentro y fuera de la escuela, que promuevan que los y las estudiantes construyan sus propios aprendizajes, pongan en juego sus competencias y se vuelvan cada vez más autónomos en sus procesos de aprendizaje. Así también, establece las características de la nueva escuela;

Que, la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva, a través del Informe N° 331-2022-MINEDU/VMGI-DRELM-OGPETB, de fecha 26 de mayo de 2022, elabora una propuesta de construcción de aprendizajes para la vida, el cual contempla un conjunto de aprendizajes enfatizados o priorizados que contribuya al proyecto de vida y cuyo lenguaje sea entendible para las familias y la comunidad, quienes son los principales destinatarios, y consideran necesario y oportuno, aprobar a través del respectivo acto resolutivo las metas de aprendizajes regionales que se adjuntan en el ANEXO 01 y ANEXO 02, conforme a lo propuesto en su informe;

Que, la Oficina de Planificación y Presupuesto, mediante el Informe N° 099-2022-MINEDU-VMGI/DRELM-OPP-EPP, de fecha 27 de mayo de 2022, señala que la Propuesta de Aprendizajes para la Vida en Lima Metropolitana, en el marco de la Transformación para la Educación 2022-2026 de la DRELM, contribuye al Objetivo Estratégico Sectorial OES-01 del "Plan Estratégico Sectorial Multianual – PESEM 2016-2026", está alineada al OEI.01 y OEI.03 del Plan Estratégico Institucional – PEI 2019-2026 del Ministerio de Educación, además se encuentra alineada a la AEI.01.01, AEI.01.02, AEI.03.01 y AEI.03.03, en estudiantes de Educación Básica del PEI 2019-2026; y en relación al financiamiento, se debe precisar que la implementación de la referida propuesta estará sujeta a la disponibilidad presupuestal, por lo que emiten opinión favorable porque contribuye al logro de los objetivos institucionales y sectoriales a favor de las y los estudiantes;

Que, la Oficina de Asesoría Jurídica mediante el Informe N° 603-2022-MINEDU/VMGI-DRELM-OAJ-EGSA, de fecha 31 de mayo de 2022, concluye que es legalmente viable, aprobar a través del respectivo acto resolutivo, la Propuesta de Aprendizajes para la Vida en Lima Metropolitana, en el marco de la Transformación para la Educación 2022-2026, de la DRELM y sus anexos I y II, en los términos propuestos por el órgano técnico;

Código : 0906223947

Clave : 88510

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la DRELM, aplicando lo dispuesto por el Art.25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <http://drelm-consulta.signfast.pe> Ingresando el código y clave de verificación que aparece en la parte inferior derecha de este documento



Que, conforme a la facultad establecida en el literal k) del artículo 8 del Manual de Operaciones de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, aprobado por Resolución Ministerial N° 215-2015-MINEDU y su modificatoria, corresponde emitir el acto resolutorio correspondiente;

Contando con el visado de la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva, la Oficina de Planificación y Presupuesto, y la Oficina de Asesoría Jurídica de esta dirección regional; y, de conformidad con la Ley N° 28044, Ley General de Educación, y su Reglamento, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED y modificatorias, Decreto Supremo N° 014-2021-MINEDU, que declara en emergencia el Sistema Educativo Peruano a nivel nacional durante el segundo semestre del año 2021 y el primer semestre del año 2022; la Resolución Ministerial N° 186-2022-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbanos y rural", y el Manual de Operaciones de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, aprobado por Resolución Ministerial N° 215-2015-MINEDU y modificatoria;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1.- APROBAR** la Propuesta de Aprendizajes para la Vida en Lima Metropolitana, en el marco de la Transformación para la Educación 2022-2026 de la DRELM y sus anexos I y II, que forman parte integrante de la presente resolución.

**ARTÍCULO 2.- DISPONER** que la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva de esta dirección regional, supervise y fiscalice el cumplimiento de la presente propuesta, aprobada en el artículo 1 de la presente resolución.

**ARTÍCULO 3.- DISPONER** que el Equipo de Atención al Usuario y Gestión Documentaria de la Oficina de Atención al Usuario y Comunicaciones de esta sede regional notifique la presente resolución a la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva, Oficina de Planificación y Presupuesto, y a las Unidades de Gestión Educativa Local N°s 01, 02, 03, 04, 05, 06 y 07, de conformidad a los artículos 6, 20 y 21 del Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444.

**ARTÍCULO 4.- DISPONER** que el Equipo de Archivo Documentario de la Oficina de Atención al Usuario y Comunicaciones de esta Dirección Regional archive los actuados adjuntos en el modo y forma de Ley.

**ARTÍCULO 5.- DISPONER** la publicación de la presente Resolución en el Portal de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana: [www.dreilm.gob.pe](http://www.dreilm.gob.pe)

Regístrese y Comuníquese,

Documento firmado digitalmente

**LUIS ALBERTO QUINTANILLA GUTIÉRREZ**  
**Director Regional de Educación**  
**de Lima Metropolitana**

LAQG/D.DRELM  
WJGM/ J.OAJ  
KPD/Abg.OAJ

Código : 090622397  
Clave : 8850

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la DRELM, aplicando lo dispuesto por el Art.25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <http://dreilm-consulta.signfast.pe> Ingresando el código y clave de verificación que aparece en la parte inferior derecha de este documento



## ANEXO 01

### METAS DE APRENDIZAJE

Las metas de aprendizaje que se proponen para Lima Metropolitana permiten unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que partan de las demandas, problemáticas y necesidades de la capital del Perú. Se espera que desde el inicio de la escolaridad y de manera progresiva, a lo largo de la Educación Básica, se desarrollen y pongan en práctica estos aprendizajes, en diversas situaciones vinculadas a las prácticas sociales.

La educación peruana está organizada por ciclos, por esta razón, se entiende que durante cada periodo que comprende un ciclo, el estudiante va a ir logrando aprendizajes que le permita avanzar en su escolaridad.

Por lo tanto, hay que tener en cuenta que los aprendizajes se van midiendo al finalizar cada ciclo; en ese sentido, un estudiante que aún inicia el ciclo no se le puede exigir mostrar aprendizajes finales. En las metas de aprendizajes que ponemos a su disposición podrán observarse pequeños rasgos entre un grado y otro, lo que indica procesos de avance que se pueden ir presentando en un grado o en el siguiente.

Estas metas de aprendizajes que se presentan deben verse como oportunidades para las familias y las escuelas con la finalidad de ayudar a todos sus estudiantes a ir avanzando en complejidad según sus propios ritmos de aprendizaje. Es por ello que, se debe asegurar prioritariamente que estas metas de aprendizajes para cada año de estudio se logren de manera progresiva; sin embargo, debe entenderse que **NO SON LOS ÚNICOS APRENDIZAJES** que nuestros estudiantes deben adquirir en el desarrollo paulatino de las competencias previstas en el Currículo Nacional de Educación Básica para su grado y nivel de estudio. Además, **son metas que durante este año 2022 no deben verse como definitivas**, pues en su desarrollo en las aulas pueden configurar cambios o mejoras, según lo que se recoja de los directivos, docentes, estudiantes y familias.

Los aprendizajes se han organizado en cuatro ejes, los cuales son:

#### **1. PROTEGER LA VIDA**

Estos aprendizajes buscan que los estudiantes alcancen una vida activa y saludable para su bienestar, el cuidado de su cuerpo y la interacción respetuosa de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.

#### **2. HABILIDADES PARA LA VIDA**

Estos aprendizajes buscan mejorar la capacidad del individuo para desempeñarse en la sociedad, haciendo uso de la lengua en sus cuatro maneras de aplicación, hablar, escuchar, leer y escribir para que pueda recibir y expresar con claridad lo que piensa, siente o necesita. Asimismo, pueda intervenir en su propio proceso de aprendizaje, es decir, avanzar de manera independiente en su forma de aprender.



### **3. INCLUSIÓN ECONÓMICA**

Estos aprendizajes buscan asegurar que los estudiantes tengan las oportunidades y recursos necesarios para participar completamente en la vida económica de la sociedad en que viven; implica el fortalecimiento de capacidades de la población escolar para que desarrollen un emprendimiento productivo, lo fortalezcan o se vinculen a procesos de empleabilidad.

### **4. EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA**

Estos aprendizajes se orientan a asegurar que la educación de las personas en todas las etapas de la vida aporte a construir una vida ciudadana, es decir, que contribuya a la convivencia de sujetos que en una comunidad democrática ejercen con responsabilidad su libertad, de modo que logren vidas plenas y logren un país justo y próspero.

## **Educación Básica Regular**

La Educación Básica Regular está organizada en los siguientes ciclos:

Ciclo I: 0 a 36 meses de nivel de educación inicial

Ciclo II: 3 a 5 años de nivel de educación inicial

Ciclo III: 1ro y 2do grado de nivel de educación primaria

Ciclo IV: 3ro y 4to grado de nivel de educación primaria

Ciclo V: 5to y 6to grado de nivel de educación primaria

Ciclo VI: 1ro y 2do grado de nivel de educación secundaria

Ciclo VII: 3ro, 4to y 5to grado de nivel de educación secundaria

### **NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL:**

La Educación Inicial constituye el primer nivel de la Educación Básica Regular, atiende a niños de 0 a 5 años. En esta primera etapa de formación de los niños la participación de la familia en la educación es fundamental.

El niño desde que nace es un ser dependiente que necesita de cuidados, amor, respeto y alimentación; en ese sentido, la atención de los niños menores de 3 años, prioriza las actividades relacionadas al cuidado, higiene, alimentación, juego libre y movimiento donde debe primar el respeto a la individualidad, a los ritmos y tiempos de cada niño.

Conforme el niño va creciendo irá afianzando su equilibrio, mejorando su lenguaje, su coordinación, su integración con los otros, etc. Es, a través de las diversas oportunidades de juego, movimiento, cuidados y de la variedad de materiales, que los niños irán





desarrollando su autonomía. Por esa razón, se entiende que el aprendizaje es un proceso que se desarrolla a lo largo de toda la escolaridad y va de lo más simple a lo más complejo.

#### **NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA:**

El nivel de Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular. Este nivel dura regularmente seis años y le da continuidad al desarrollo de competencias que se han venido promoviendo en los estudiantes desde la Educación Inicial. Tiene como propósito seguir brindando una educación integral a los niños, promoviendo el desarrollo personal, comunicativo, afectivo, espiritual, social, artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de habilidades, conocimientos y el despliegue de todas las potencialidades del niño.

Teniendo en cuenta que, a lo largo de estos seis años de estudio, los estudiantes irán progresando paulatinamente hacia niveles de desarrollo más complejos de las competencias que luego se consolidarán en la Educación Secundaria, debe tenerse siempre en cuenta los tiempos, formas para aprender y características de cada estudiante, haciendo del aprendizaje un proceso vivencial, activo, motivador y gratificante que lo lleve a adquirir habilidades y aprendizajes útiles para su vida.

#### **NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA:**

La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y tiene una duración regular de cinco años. Ofrece a los estudiantes una formación humanista, científica y tecnológica, cuyos conocimientos se encuentran en permanente cambio. Afianza la identidad personal y social de los estudiantes. En este sentido, se orienta al desarrollo de competencias para la vida, el trabajo, la convivencia democrática y el ejercicio de la ciudadanía, así como permitir el acceso a niveles superiores de estudios.

La Educación Secundaria da continuidad al desarrollo de las competencias de los estudiantes promovidos desde la Educación Inicial y Primaria. Busca, así, que los estudiantes progresen hacia niveles del desarrollo de las competencias más complejos.

Las metas de aprendizaje para Lima Metropolitana que todo estudiante de Educación Básica Regular debe lograr son:



## 24 meses

| PROTEGER LA VIDA                                                   | INCLUSIÓN ECONÓMICA                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asume una vida saludable                                           | Resuelve problemas de cantidad                                                                                                         |
| Practicar hábitos alimenticios saludables con ayuda de la familia. | Jugar de forma libre agrupando o separando materiales que tiene cerca, como: cajas, botellas plásticas, tapas, bloques de madera, etc. |

| EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA            |                                                                                                                                                                      | HABILIDADES PARA LA VIDA                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Construye su identidad                  | Convive y participa democráticamente                                                                                                                                 | Se comunica oralmente en su lengua materna                                                                                                                                                                                         |
| Responder a su nombre cuando lo llaman. | <p>Solicitar al adulto que juegue con él o ella.</p> <p>Participar en el mismo espacio con otros niños para jugar, pero aún no comparten el material o el juego.</p> | <p>Expresar con palabras, gestos o movimientos, sus gustos, disgustos o necesidades.</p> <p>Expresar sus sentimientos con gestos, llantos, sonrisas, etc.</p> <p>Responder preguntas con gestos, miradas, sonrisas o palabras.</p> |

Código : 060622394  
Clave : 986F



## 36 meses

| PROTEGER LA VIDA                                                                         | INCLUSIÓN ECONÓMICA                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asume una vida saludable                                                                 | Resuelve problemas de cantidad                                                                                                    |
| Lavarse las manos con agua y jabón; participa de su higiene con el apoyo de su cuidador. | Jugar con materiales que tiene cerca, pero además de separar y agrupar, también empareja y ordena los objetos según su necesidad. |

| EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           | HABILIDADES PARA LA VIDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Construye su identidad                                                                                                                                            | Convive y participa democráticamente                                                                                                                                      | Se comunica oralmente en su lengua materna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Reconocer alguna de sus características, como: su nombre, sus manos, pies, cabeza.</p> <p>Identificar a los miembros de su familia (mamá, papá, hermanos).</p> | <p>Jugar con otros niños o niñas.</p> <p>Ordenar algunos materiales o juguetes.</p> <p>Realizar diversas actividades alejándose de su cuidador/a por momentos cortos.</p> | <p>Expresar con palabras cuando algo le gusta y cuando no.</p> <p>Expresar sus sentimientos con gestos, llantos, sonrisas, etc.</p> <p>Responder preguntas usando palabras básicas como: si, no, pan, pollo, papa, etc.</p> <p>Pedir lo que necesita y/o expresar lo que le interesa o siente con palabras, gestos o movimientos.</p> <p>Prestar atención al escuchar cuentos cortos.</p> |

Código : 060622394  
Clave : 986F



# 3 AÑOS

| PROTEGER LA VIDA                                                                                                                                                                                                                                        | INCLUSIÓN ECONÓMICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asume una vida saludable                                                                                                                                                                                                                                | Resuelve problemas de cantidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Participar de mayores actividades de higiene personal. Con ayuda de un adulto se lava las manos antes de comer, se cepilla los dientes antes y después de comer utilizando un vaso con agua, coloca los desperdicios en su lugar, entre otras acciones. | <p>Jugar con objetos de su entorno agrupándolos por semejanza (forma, color, tamaño, etc.) o utilidad; los cuenta sin seguir un orden, por ejemplo: 1, 3, 8, 2, 20.</p> <p>Usar algunas expresiones de cantidad: muchos, pocos; referidas al peso: pesa mucho, pesa poco, etc. Lo usa en situaciones cotidianas, por ejemplo: "No puedo, pesa mucho".</p> |

| EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 | HABILIDADES PARA LA VIDA                                                                                                                                                 |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Construye su identidad                                                                                                                                                                                                                                                                              | Convive y participa democráticamente                                                                                                            | Se comunica oralmente en su lengua materna                                                                                                                               | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna                   |
| <p>Reconocer sus características físicas (cabello, ojos, boca, nariz, orejas, piernas, brazos, tronco, etc.)</p> <p>Describirse con palabras sencillas (alto, delgado, fuerte, alegre, etc.)</p> <p>Identificar a su grupo familiar (nombres de sus padres, hermanos, de los que viven con él).</p> | <p>Jugar con otros niños o niñas y expresar lo que le gusta o no.</p> <p>Ordenar el espacio donde juega, los materiales o juguetes que usa.</p> | <p>Comunicarse con oraciones simples: yo juego fútbol, mi mamá cocina, etc.</p> <p>Identificar personajes del cuento escuchado y decir si le gustó o no la historia.</p> | <p>Decir de qué tratará la historia a partir de los dibujos de un libro.</p> |

Código : 060622394

Clave : 986F





## 4 AÑOS

| PROTEGER LA VIDA                                                                                                                                                                                                                    | INCLUSIÓN ECONÓMICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asume una vida saludable                                                                                                                                                                                                            | Resuelve problemas de cantidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Lavarse las manos antes de comer, de coger alimentos y cepillarse los dientes antes y después de comer.</p> <p>Colocar los desperdicios en su lugar, separar los que se pueden volver a usar y utilizar el agua con cuidado.</p> | <p>Agrupar objetos de su entorno por forma, color, tamaño, utilidad, correspondencia: plato con cuchara, etc.</p> <p>Contar los objetos hasta 5 y ordenar hasta 3 objetos por tamaño.</p> <p>Usar expresiones de cantidad, tiempo y peso como: pesa mucho, antes nos lavamos las manos, etc.</p> <p>Indicar la posición de los objetos o personas como: yo quiero patear primero el balón, tú llegaste segundo en la carrera, etc.</p> |

| EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA                                                                                                                                        |                                                                                                                                    | HABILIDADES PARA LA VIDA                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Construye su identidad                                                                                                                                              | Convive y participa democráticamente                                                                                               | Se comunica oralmente en su lengua materna                                                                        | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna                                                            | Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna             |
| <p>Identificarse con su familia y su escuela (me gusta, me siento bien, en mi colegio tengo un patio bonito, etc.).</p> <p>Buscar apoyo ante situaciones que lo</p> | <p>Participar en la elaboración de las normas de convivencia y cumplirlas.</p> <p>Ordenar el espacio donde juega, así como los</p> | <p>Comunicarse usando sonrisas, gestos, movimientos y entonación de voz.</p> <p>Participar en conversaciones.</p> | <p>Mencionar de qué tratará y cómo terminará el cuento, a partir de los dibujos y símbolos de los textos que lee.</p> | <p>Escribir a su manera, usando gráficos, puntos, trazos, líneas, etc.</p> |

Código : 060622394

Clave : 986F



|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                                                                      |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>hacen sentirse agredido, inseguro, triste, etc.</p> <p>Proponer actividades o juegos para realizarlos con otros niños o niñas.</p> <p>Identificar costumbres familiares: el lugar de nacimiento de padres y abuelos, comida, música, etc.)</p> | <p>materiales o juguetes que usa.</p> | <p>Hacer preguntas o contar la historia a su manera, luego de escuchar un cuento</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Código : 060622394  
Clave : 986F



## 5 AÑOS

| PROTEGER LA VIDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | INCLUSIÓN ECONÓMICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asume una vida saludable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Resuelve problemas de cantidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Lavarse las manos antes de comer o de coger alimentos y al llegar a casa; cepillarse los dientes antes y después de comer.</p> <p>Realizar actividades sencillas o mandados como: limpiar su mesa, guardar sus útiles, recoger las hojas, distribuir desayunos, etc.</p> <p>Colocar los desperdicios en su lugar, separar los que se pueden volver a usar y utilizar el agua con cuidado.</p> | <p>Contar hasta 10 objetos y ordenar hasta 5 objetos por tamaño, longitud y grosor.</p> <p>Establecer correspondencia de objetos y personas: entregarle a cada niño o niña su lonchera.</p> <p>Usar expresiones de cantidad, tiempo y peso como: pesa mucho, faltan pocos días para mi cumpleaños, etc.</p> <p>Usar números ordinales (primero, segundo, tercero, etc.) para determinar la posición de una cosa o persona, como cuando un niño o niña cuenta paso a paso cómo se prepara una ensalada de frutas.</p> <p>Agregar o quitar objetos en el conteo de cosas en situaciones cotidianas, como cuando una niña o niño identifica cuántas manzanas le quedan si se come una.</p> |

| EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA |                                      | HABILIDADES PARA LA VIDA                   |                                                            |                                                                |                                            |
|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Construye su identidad       | Convive y participa democráticamente | Se comunica oralmente en su lengua materna | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Gestiona su aprendizaje de manera autónoma |

Código : 060622394  
Clave : 986F



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Reconocer y diferenciar los diversos roles de su entorno: mi mamá es mecánica, soy del aula celeste, Gloria es la capitana del equipo, etc.</p> <p>Expresar sus sentimientos y explicar el por qué: tengo miedo, estoy feliz porque jugué con mis amigos, etc.</p> <p>Comunicar a un adulto las situaciones que lo hacen sentirse agredido, inseguro, triste, etc.</p> <p>Identificar algunas costumbres familiares como: el lugar de nacimiento de padres y abuelos, comida, música, etc, así como de</p> | <p>Jugar con otros niños o niñas y proponer qué hacer</p> <p>Ordenar en equipo el espacio donde juega, los materiales o juguetes que usa.</p> | <p>Comunicarse usando oraciones simples y frases cortas, acompañadas de sonrisas, gestos, movimiento y entonación de voz.</p> <p>Hacer y responder preguntas, y esperar su turno para hablar.</p> <p>Contar con sus propias palabras las historias que escucha y dice lo que le gusta o no de ella, y el por qué, de manera sencilla.</p> | <p>Explicar las imágenes y algunas palabras conocidas del texto que lee.</p> <p>Decir lo que le gusta o no del texto que lee y explicar por qué.</p> | <p>Escribir a su manera, usando gráficos, puntos, trazos, y ahora incorporando letras conocidas por él o ella.</p> <p>Escribir de izquierda a derecha sobre una línea imaginaria.</p> <p>Brindar ideas para la elaboración de escritos grupales como cuentos, cartas, poesías.</p> | <p>Buscar ayuda de un adulto cuando no logra concluir una actividad.</p> <p>Proponer con ayuda de su docente, “su estrategia” para realizar una tarea.</p> <p>Revisar con ayuda del docente, la tarea realizada e identificar las dificultades que tuvo al resolverla</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Código : 060622394

Clave : 986F





|                            |  |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|--|
| sus compañeros<br>de aula. |  |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|--|

Código : 060622394  
Clave : 986F



# 1ER GRADO PRIMARIA

| PROTEGER LA VIDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | INCLUSIÓN ECONÓMICA                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asume una vida saludable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Resuelve problemas de cantidad                                                                     | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre                                                              | Gestiona responsablemente los recursos económicos                                                             |
| <p>Conocer qué alimentos son saludables en su lonchera, en los cumpleaños, etc. (evitar alimentos envasados que presenten octógonos).</p> <p>Participar en actividades individuales o grupales respetando las reglas (juegos de memoria, escondidas, montar bicicleta y otros.)</p> <p>Realizar con naturalidad sus rutinas de aseo (cepillarse los dientes después de cada comida y antes de dormir; lavarse las manos adecuadamente; cambiarse la ropa por sí mismos, entre otros).</p> | <p>Resolver problemas de su vida cotidiana realizando sumas y restas con números menores a 20.</p> | <p>Resolver problemas de la vida cotidiana haciendo uso de pictogramas y gráficos de barras verticales simples.</p> | <p>Cuidar y hacer uso adecuado de sus materiales de trabajo (colores, lápices, cuadernos, carpeta, etc.).</p> |

| EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA                        |                                                                     | HABILIDADES PARA LA VIDA                              |                                                            |                                                                     |                                                                      |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Construye su identidad                              | Convive y participa democráticamente                                | Se comunica oralmente en su lengua materna            | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna      | Gestiona su aprendizaje de manera autónoma                           |
| Comunicar sus características físicas, cualidades y | Relacionarse con sus compañeros haciendo respetar sus derechos (ser | Participar en conversaciones respondiendo preguntas o | Leer textos cortos como carteles, notas,                   | Escribir textos cortos y sencillos como tarjetas para celebraciones | Conocer la tarea que debe realizar y señalar qué hará para cumplirla |

Clave : 986F



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |                                |                                             |                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <p>preferencias <b>(los juegos, lugares, comida que le gusta, etc.)</b></p> <p>Conocer las costumbres de su familia y su región.</p> <p>Expresar sus emociones en la interacción con sus compañeros (alegría, tristeza, miedo, etc.) y utilizar estrategias para regularlas, (como la respiración profunda cuando siente ira, miedo, etc.).</p> <p>Solicitar el apoyo de un adulto, si lo necesita, en situaciones de riesgo, dudas, inquietudes o problemas.</p> | <p>llamado por su nombre, no ser agredido, ser protegido, etc.)</p> <p>Cumplir con sus deberes como: limpiar y ordenar su espacio; ayudar en casa con responsabilidades de acuerdo a su edad; cumplir acuerdos.</p> | <p>haciendo comentarios sobre el tema.</p> <p>Opinar sobre lo que le gusta y le disgusta sobre el texto que escucha.</p> | <p>títulos de libros, etc.</p> | <p>notas, mensajes, rimas, listas, etc.</p> | <p>(materiales que utilizará, los pasos que debe seguir).</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

Código : 060622394  
Clave : 986F



## 2DO GRADO PRIMARIA

| PROTEGER LA VIDA                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    | INCLUSIÓN ECONÓMICA                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asume una vida saludable                                                                                                                                                                                                                              | Resuelve problemas de cantidad                                                                                                     | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre                                                                                       | Gestiona responsablemente los recursos económicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Conocer qué alimentos saludables debe comer en el desayuno, almuerzo y cena.</p> <p>Mantener una postura adecuada (al sentarse, caminar, escribir, comer, etc.) y cuidarse para evitar las enfermedades (uso de mascarillas, abrigarse, etc.).</p> | <p>Resolver problemas de la vida cotidiana realizando operaciones de adición, sustracción, doble y mitad con números hasta 99.</p> | <p>Resolver problemas haciendo uso de tablas de doble entrada, pictogramas y gráficos de barra, los cuales logra interpretar y explicar.</p> | <p>Reconocer que las actividades económicas (como agricultura, pesca, comercio, etc.), brindan productos para la alimentación y consumo.</p> <p>Usar con responsabilidad y cuidado sus materiales de trabajo (libros, silla, pizarra, etc.), sus recursos (el agua, la luz, recursos digitales, etc.).</p> <p>Conocer acciones que permitan el ahorro del dinero (comprar lo necesario, reutilizar, etc.).</p> |

| EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA                                     |                                                                  | HABILIDADES PARA LA VIDA                             |                                                            |                                                                |                                                              |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Construye su identidad                                           | Convive y participa democráticamente                             | Se comunica oralmente en su lengua materna           | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Gestiona su aprendizaje de manera autónoma                   |
| Comunicar sus características, habilidades y gustos, explica las | Promover el buen trato entre sus compañeros (ser amable, dar las | Participa en conversaciones respondiendo preguntas o | Leer textos cortos como adivinanzas,                       | Escribir un texto con párrafos siguiendo una secuencia         | Conocer la tarea que debe realizar, plantear alternativas de |

Clave : 986F



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                                                                                                                                                           |                                 |                                                                                                            |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <p>razones de aquello que le agrada de sí mismo.</p> <p>Representa con agrado las manifestaciones culturales de su familia, escuela y comunidad (una danza o una comida típica, que elaboran sus padres o abuelos.</p> <p>Describir con sus palabras las emociones que siente (“Me siento feliz, porque salí de paseo con mi familia”) y utilizar estrategias para regularlas (como el conteo hasta diez cuando siente ira, miedo, etc.).</p> | <p>gracias, pedir por favor, etc.).</p> | <p>haciendo comentarios.</p> <p>Expresar oralmente con mayor claridad sus ideas sobre lo que lee (“Me parece que el personaje del Rey fue el más valiente porque...).</p> | <p>relatos, cartas o rimas.</p> | <p>temporal básica, usando mayúsculas y punto final. (Ejemplo: una narración de al menos 60 palabras).</p> | <p>solución y hacer mejoras en su trabajo.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

Código : 060622394

Clave : 986F





## 3ER GRADO PRIMARIA

| PROTEGER LA VIDA                                                                                   |                                                                                                                                | INCLUSIÓN ECONÓMICA                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asume una vida saludable                                                                           | Resuelve problemas de cantidad                                                                                                 | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre                                                                                                                                           | Gestiona responsablemente los recursos económicos                                                                                                                                                                                                                       |
| Reconocer los alimentos que son saludables o no y las comidas típicas de su región más nutritivas. | Resolver problemas de la vida cotidiana realizando operaciones de adición, sustracción y multiplicación con números hasta 999. | Resolver problemas utilizando pictogramas horizontales y verticales, tablas y gráficos de barras verticales y horizontales (los cuales lee, interpreta y analiza para dar solución al problema). | Reconocer y valorar el trabajo que realiza la familia y las personas de su comunidad.<br><br>Realizar acciones cotidianas de ahorro (apagar la luz al salir de una habitación, evitar el gasto innecesario del agua, cuidar sus materiales de la escuela, entre otros). |

| EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA |                                      | HABILIDADES PARA LA VIDA                   |                                                            |                                                                |                                            |
|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Construye su identidad       | Convive y participa democráticamente | Se comunica oralmente en su lengua materna | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Gestiona su aprendizaje de manera autónoma |

Código : 060622394  
Clave : 986F



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Describir sus características, cualidades, habilidades y logros, sintiéndose una persona valiosa y única.</p> <p>Compartir con sus compañeros las manifestaciones culturales, costumbres y tradiciones de su familia.</p> <p>Explicar las causas y consecuencias de sus emociones, aplicando estrategias de autorregulación (respiración, relajación, ponerse en el lugar del otro, etc.).</p> <p>Explicar con sus palabras por qué considera buenas o malas algunas acciones que observa o escucha.</p> <p>Asumir que todos tienen diversas</p> | <p>Relacionarse con sus compañeros haciendo respetar sus derechos y respetando los derechos de los demás, las diferencias, costumbres y tradiciones; dar cumplimiento a sus deberes para beneficio de todos.</p> | <p>Expresar oralmente sus ideas de manera ordenada utilizando palabras nuevas.</p> <p>Participar en conversaciones explicando sus respuestas o comentarios.</p> <p>Opinar sobre lo que le gusta o no del texto leído o escuchado.</p> | <p>Leer textos cortos (cuentos, fábulas, descripciones, noticias, afiches, etc.).</p> <p>Identificar información que se encuentra en distintas partes de un texto.</p> <p>Explicar de qué trata el texto leído, con qué propósito se escribió, cuáles son las motivaciones de los personajes, etc.</p> | <p>Escribir textos en párrafos, usando palabras familiares y sinónimos, utilizando el punto seguido, los signos de interrogación y de exclamación.</p> | <p>Conocer la tarea o actividad que debe realizar, teniendo en cuenta sus potencialidades y limitaciones, plantear varias alternativas de solución para resolverla y hacer mejoras en su trabajo, al final explicar cómo hizo la tarea.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Código : 060622394

Clave : 986F



|                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| capacidades e iguales oportunidades<br><b>(Ejemplo: “Si a mi compañero le cuesta expresarse, lo escucho, aliento y tengo en cuenta sus opiniones”)</b> |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

Código : 060622394  
Clave : 986F



## 4TO GRADO PRIMARIA

| PROTEGER LA VIDA                                                                                                                                          | INCLUSIÓN ECONÓMICA                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asume una vida saludable                                                                                                                                  | Resuelve problemas de cantidad                                                                                                                                      | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Gestiona responsablemente los recursos económicos                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Reconocer qué alimentos saludables consumir, tomar agua para mantenerse hidratado, cuidarse de la exposición prolongada al sol, proteger su vida y salud. | Resolver problemas de la vida cotidiana realizando operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números hasta 9 999 y adición con fracciones. | Resolver problemas utilizando pictogramas verticales y horizontales, gráficos de barras con escala (múltiplos de 10) y tablas de doble entrada; los cuales lee, interpreta y explica.<br><br>Emplear procedimientos y recursos como el recuento (volver a contar), el diagrama y las tablas de frecuencia para determinar la <i>media aritmética</i> (como punto de equilibrio) y la <i>moda</i> (como la mayor frecuencia de un suceso). | Reconocer que el trabajo que realiza su familia y demás personas permite obtener dinero para adquirir bienes y servicios. (Ejemplo: “Mi mamá puede comprar mis útiles con el dinero que gana de su trabajo”).<br><br>Utilizar con responsabilidad los servicios públicos (luz, agua, telefonía, internet) de su casa y escuela. |

| EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA                                             |                                                                                     | HABILIDADES PARA LA VIDA                                                            |                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Construye su identidad                                                   | Convive y participa democráticamente                                                | Se comunica oralmente en su lengua materna                                          | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna                               | Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna                                          | Gestiona su aprendizaje de manera autónoma                                               |
| Describir sus características, cualidades, intereses y fortalezas que le | Relacionarse con sus compañeros respetando sus derechos y diferencias, costumbres y | Expresar oralmente sus ideas de forma clara y ordenada, utilizando otras fuentes de | Explicar de qué trata el texto leído, con qué propósito se escribió, las motivaciones de | Escribir sus textos usando mayúsculas, negritas, colores, subrayado, etc., respetando la coherencia (no | Conocer la tarea o actividad que debe realizar, teniendo en cuenta sus potencialidades y |

Clave : 986F



|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>permitirán lograr sus metas.</p> <p>Participar de las tradiciones, costumbres y prácticas culturales de su familia y escuela.</p> <p>Mencionar las causas y consecuencias de sus emociones y comportamientos y explicar lo bueno o malo de algunas acciones o situaciones.</p> | <p>tradiciones; dialogando y cumpliendo los deberes y normas para beneficio de todos (Ejemplo: “Todos mis compañeros tienen derecho a ser llamados por sus nombres, por eso los apodos o insultos no están permitidos”).</p> | <p>información (periódicos, enciclopedias, revistas, etc.).</p> <p>Participar en conversaciones haciendo preguntas y comentarios sobre el tema y siendo cortés.</p> | <p>los personajes y las comparaciones entre ellos. (Ejemplos: “Este afiche fue escrito para informar sobre la campaña de vacunación”, “el hermano mayor se fue a la ciudad para buscar trabajo”, “Ana era más ordenada que Luis”).</p> | <p>salirse del tema, ni repetir ideas) y cohesión (uso de conectores de tiempo y secuencia: primero/al comienzo ..., luego/después..., por último/finalmente..., etc.). Ejemplo: un texto expositivo con la menos 400 palabras.</p> | <p>limitaciones, plantear varias alternativas de solución para resolverla y hacer mejoras en su trabajo, al final explicar cómo hizo la tarea.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





## 5TO GRADO PRIMARIA

| PROTEGER LA VIDA                                                                                                                                                                                                                                                               | INCLUSIÓN ECONÓMICA                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asume una vida saludable                                                                                                                                                                                                                                                       | Resuelve problemas de cantidad                                                                                                                                                                                                       | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Gestiona responsablemente los recursos económicos                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Identificar qué alimentos saludables pueden incorporar a sus loncheras.</p> <p>Distinguir acciones que son favorables para una vida saludable (hacer ejercicio, tomar agua, descansar la cantidad de horas necesarias, mantener una postura adecuada, relajarse, etc.).</p> | <p>Resolver problemas de la vida cotidiana realizando operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números hasta 99 999 y operaciones con fracciones y números decimales hasta el décimo (Ejemplo: 107,5).</p> | <p>Resolver problemas utilizando pictogramas verticales y horizontales, gráficos de barras con escala (múltiplos de 10: 10, 20, 30, 40, 50...), tablas de doble entrada; los cuales lee, interpreta y explica, expresando sus conclusiones.</p> <p>Seleccionar y emplear procedimientos y recursos como el recuento (<b>volver a contar</b>), el diagrama, las tablas de frecuencia, la <i>media aritmética</i> y la <i>moda</i> para determinar todos los posibles resultados de la ocurrencia de sucesos cotidianos.</p> | <p>Conocer la importancia del ahorro, de invertir adecuadamente el dinero, el pago de deudas y elaborar planes de ahorro.</p> <p>Reconocer cómo la publicidad afecta sus decisiones de compra (Ejemplo: “Me doy cuenta que la propaganda nos quiere hacer pensar que una bebida gaseosa puede darnos felicidad o hacernos más fuertes”).</p> |

Código : 060622304

Clave : 986F



| EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | HABILIDADES PARA LA VIDA                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Construye su identidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Convive y participa democráticamente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Se comunica oralmente en su lengua materna                                                                                                                                                                                                                                                                | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Gestiona su aprendizaje de manera autónoma                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Explicar las características personales, que lo identifican con su familia y señalar semejanzas y diferencias entre las prácticas culturales de su familia, institución educativa y comunidad. (Ejemplo: “En mi tierra preparamos la pachamanca haciendo un hueco en la tierra, aquí en Lima la he visto preparar en olla, pero también es rica”).</p> <p>Describir las causas y consecuencias de</p> | <p>Relacionarse con sus compañeros haciendo respetar sus derechos y los de los demás, a través del diálogo, sin peleas.</p> <p>Cumplir con deberes y normas que benefician a todos. (Ejemplo: “Cuidamos los libros de la biblioteca del aula para que todos los compañeros puedan disfrutar de su lectura”).</p> <p>Relacionarse con sus compañeros con respeto e igualdad, rechazar la violencia y reconocer</p> | <p>Expresar oralmente sus ideas de manera ordenada incorporando palabras propias de algunas disciplinas y usando otras fuentes de información (periódicos, revistas, videos, páginas de internet).</p> <p>Participar en conversaciones aportando información y datos al tema tratado y siendo cortés.</p> | <p>Leer y comprender textos con algunos elementos complejos (combinando la lectura con la interpretación de imágenes, contenido más extenso que requiere para su comprensión conocimientos previos del tema, vocabulario técnico y variado, etc.)</p> <p>Identificar información que se encuentra en distintas partes de un texto que puede tener más de una secuencia</p> | <p>Escribir textos usando más de dos párrafos en relación a un tema (Ejemplo: su viaje de vacaciones, la recomendación de un libro leído, una anécdota interesante, la descripción de una planta o animal, etc.) haciendo uso de alguna fuente de información complementaria (revista, periódicos, páginas de internet, folletos, infografías, etc.)</p> | <p>Conocer qué va a aprender, plantear cómo lo hará y cuáles serán sus metas individuales, señalar varias alternativas de solución teniendo en cuenta el tiempo y los recursos, hacer mejoras a su trabajo considerando los aportes de sus compañeros y al finalizar, explicar cómo lo hizo y qué mejoras incorporó.</p> |

Código : 060622394

Clave : 986F



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>sus emociones y emplear estrategias para autorregularlas (respiración, distanciamiento, relajación, visualización de las consecuencias).</p> <p>Identificar una acción correcta o incorrecta y actuar de acuerdo a las normas y principios éticos (respeto, justicia, responsabilidad, justicia, libertad, etc.). (Ejemplo: “Todos los compañeros tienen derecho a jugar en el patio y debemos tener cuidado con los más pequeños”).</p> | <p>situaciones que ponen en riesgo su integridad (<b>salud física, mental y moral</b>); así como las conductas para evitarlas o protegerse.</p> <p><b>(Ejemplo: “Ningún compañero debe ser agredido, ni ofendido”, “no acepto regalos o dulces de personas que no conozco”, “si alguna persona me está molestando o me hace sentir incómodo/a inmediatamente lo comunico a mis padres”).</b></p> | <p>Comprender textos orales que escucha y expresar conclusiones.</p> | <p>textual (narrar, describir, explicar, dar instrucciones, argumentar).</p> <p>Explicar de qué trató el texto leído, con qué propósito se escribió, realizar comparaciones, explicar las motivaciones de los personajes, clasificar la información (en esquemas o viñetas) y hacer resúmenes de lo leído.</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



## 6T0 GRADO PRIMARIA

| PROTEGER LA VIDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  | INCLUSIÓN ECONÓMICA                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asume una vida saludable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Resuelve problemas de cantidad                                                                                                                                                                                                                   | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre                                                                                                                                                                                                                             | Gestiona responsablemente los recursos económicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Reconocer que la comida rápida (chatarra), alcohol, tabaco, drogas y los desórdenes alimenticios, entre otros, dañan su salud.</p> <p>Explicar por qué son importantes y necesarios los procesos de vacunación para la salud de la población.</p> <p>Explicar la importancia que tiene la actividad física y el descanso en su vida cotidiana, evitando posturas y ejercicios contraindicados.</p> | <p>Resolver problemas de la vida cotidiana realizando operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división hasta el número 999 999, así como operaciones con fracciones y números decimales hasta el centésimo (Ejemplo: 230, 75).</p> | <p>Resolver problemas de su contexto utilizando gráficos de barra dobles, gráficos de líneas, la moda (mayor frecuencia de un suceso) y la media aritmética (reparto equitativo); los cuales interpreta, plantea conclusiones y hace predicciones sobre un hecho u ocurrencia.</p> | <p>Conocer cómo beneficia al país el pago de impuestos.</p> <p>Explicar cómo puede influir la publicidad en sus decisiones de consumo y en las de su familia. (Ejemplo: Ofertas que nos convencen de adquirir más productos de los que necesitamos y gastar más).</p> <p>Elaborar un presupuesto personal (Ejemplo: de sus gastos de pasaje, propinas) y familiar (ingresos y gastos).</p> <p>Formular su plan de ahorro e inversión con una meta o finalidad.</p> |

| EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA |                                      | HABILIDADES PARA LA VIDA                   |                                                            |                                                                |                                            |
|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Construye su identidad       | Convive y participa democráticamente | Se comunica oralmente en su lengua materna | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Gestiona su aprendizaje de manera autónoma |

Código : 060622394

Clave : 986F



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Reconocer las diferencias culturales del país; y como su familia y contexto social enriquece la diversidad del Perú.</p> <p>Reconocer las características que lo hacen único y valioso; así como, el aporte de su familia en su formación (Ejemplo: “En mi familia me enseñaron a ser honrado”).</p> <p>Explicar el aporte al país de las prácticas culturales de su familia, institución educativa y comunidad. (Ejemplo: “La gastronomía de nuestro país y nuestras danzas es disfrutada por muchos turistas,</p> | <p>Recurrir al diálogo para enfrentar una situación de conflicto y promover alternativas de solución.</p> | <p>Expresarse sin repetir palabras o ideas, incorporar algunas palabras técnicas de acuerdo a alguna temática en especial, haciendo uso de fuentes de información confiables.</p> <p>Comprender textos orales y establecer conclusiones e ideas principales de lo escuchado.</p> | <p>Leer textos con algunos elementos complejos (combinar la lectura con la interpretación de imágenes, contenido, contenidos que requieren conocimientos previos y vocabulario técnico y variado).</p> <p>Identificar información que se encuentra en distintas partes de un texto, el que puede tener más de una secuencia textual (Ejemplo: textos que combinan narración con descripciones, instrucciones o imágenes).</p> <p>Explicar de qué trata el texto considerando el tema, con qué</p> | <p>Escribir textos de manera coherente y cohesionada, ordenando las ideas principales en párrafos y estableciendo relaciones de causa-efecto, consecuencia y contraste entre ellas, teniendo en cuenta lo que quiere transmitir, para quién escribe y haciendo uso de fuentes de información complementaria confiable, incorporando también un vocabulario adecuado. (Ejemplo: <b>un texto argumentativo con al menos 600 palabras</b>).</p> | <p>Conocer qué va a aprender, plantear cómo lo hará y cuáles serán sus metas individuales, señalar varias alternativas de solución teniendo en cuenta el tiempo y los recursos, haciendo mejoras a su trabajo y considerando los aportes de sus compañeros. Al finalizar, explicar cómo lo hizo y qué mejoras incorporó.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Código : 060622394

Clave : 986F





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>eso genera ingresos económicos y da trabajo a los peruanos”).</p> <p>Explicar las causas y consecuencias de sus emociones, utilizar estrategias para autorregularlas y argumentar su punto de vista en dilemas morales considerando las consecuencias.</p> <p>Participar en diversas actividades con sus compañeros en situaciones de igualdad, cuidando y respetando su espacio personal, su cuerpo y el de los demás.</p> <p>Proponer conductas para protegerse en situaciones que</p> |  |  | <p>propósito se escribió, realizar comparaciones (de hechos, sucesos y características de los personajes), explicar las motivaciones de los personajes, clasificar y sintetizar la información.</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Código : 060622394

Clave : 986F



|                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| ponen en riesgo su integridad.<br>(Ejemplo:<br>Respetar las señales de tránsito para evitar accidentes y cuidar la vida) |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

Código : 060622394  
Clave : 986F



# 1ER GRADO SECUNDARIA

| PROTEGER LA VIDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | INCLUSIÓN ECONÓMICA                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asume una vida saludable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Resuelve problemas de cantidad                                                                                                                                                 | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre                                                                                                                                                                                                                                            | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social                                                                                                                                                                               |
| <p>Conocer su estado nutricional (su condición física), y cómo sus hábitos alimenticios le ayuda a mejorar y potenciar su bienestar físico y mental, identificando los beneficios nutricionales de los alimentos que consume en el desayuno, almuerzo y cena.</p> <p>Conocer los beneficios de la actividad física para su salud emocional, corporal y psicológica, así como los movimientos de activación y relajación. Incorpora hábitos de higiene personal y ambiental.</p> | <p>Resuelve problemas de la vida cotidiana realizando operaciones con números naturales y enteros, teniendo en cuenta los descuentos, el monto del IGV y el importe total.</p> | <p>Resuelve problemas de su contexto utilizando algunas medidas de tendencia central (mediana, moda, media aritmética de datos discretos), tablas y gráficos: histogramas y gráficos circulares; los cuales interpreta, plantea conclusiones y hace predicciones sobre un hecho u ocurrencia.</p> | <p>Conocer qué es un proyecto de vida, para qué sirve y cuál es su importancia.</p> <p>Describir la importancia de los servicios económicos que se brindan en su comunidad, como por ejemplo: los mototaxis, los deliveries, etc.</p> |

| EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA             |                                                           | HABILIDADES PARA LA VIDA                   |                                                            |                                                                |                                            |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Construye su identidad                   | Convive y participa democráticamente                      | Se comunica oralmente en su lengua materna | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Gestiona su aprendizaje de manera autónoma |
| Valorar sus características personales y | Relacionarse con sus compañeros con respeto y tolerancia, | Expresar oralmente sus ideas de manera     | Leer textos con estructuras complejas (por ejemplo, un     | Escribir textos con características                            | Determinar sus metas de aprendizaje,       |

Código : 000000  
Clave : 986F



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>culturales, explicando cómo las prácticas culturales de su entorno (danzas, comidas, música) enriquecen su identidad personal.</p> <p>Describir las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos, utiliza estrategias de autorregulación y argumenta su posición sobre dilemas morales, tomando en cuenta las normas y sus consecuencias.</p> <p>Ser consciente que su desarrollo físico, intelectual y emocional, así como que los cambios propios de la adolescencia, pueden exponerlo a situaciones de riesgo y que los grupos de amigos tienen mucha influencia en</p> | <p>rechazando todo tipo de discriminación, asumiendo que la diversidad nos enriquece.</p> <p>Participar en actividades y proyectos en su aula, respetando los derechos de los demás, la diferencia de ideas, costumbres y tradiciones con el diálogo, sin peleas; cumpliendo los deberes y evaluando normas.</p> | <p>ordenada y en orden de prioridad, sin repetir ideas. Incorporar palabras propias de alguna disciplina y usar otras fuentes de información.</p> <p>Participar en conversaciones y aportar nueva información para argumentar, aclarar y contrastar ideas.</p> <p>Opinar sobre el contenido del texto que escucha, los estereotipos y valores, justificar su posición considerando su experiencia y su contexto.</p> | <p>mismo texto describe y narra o argumenta y explica, etc.) y con vocabulario variado.</p> <p>Identificar información que se encuentra en distintas partes de un texto que puede tener más de dos secuencias textuales (narrar, describir, explicar, dar instrucciones, argumentar).</p> <p>Explicar de qué trata el texto, considerando tema, propósito, comparaciones y las posiciones contrarias.</p> <p>Opinar sobre lo más importante del texto, sobre el efecto que tuvo en el lector y sobre la intención del autor.</p> | <p>narrativas y descriptivas (como descripciones y características de los personajes y lugares; conflicto, trama, narrador, etc.), utilizando párrafos (más de cuatro), en relación a un tema, de acuerdo a lo que quiera transmitir, al destinatario y usando otros textos para ampliar la historia.</p> <p>Establecer relaciones entre las ideas cuando escribe (como consecuencia, contraste, comparación o disyunción); incorporando palabras</p> | <p>organizando sus estrategias, revisando sus avances, haciendo mejoras a partir de los aportes de sus compañeros. Explicar cómo lo hizo y los resultados que obtuvo.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Código : 060622394

Clave : 986F



|                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| la toma de sus decisiones. |  |  |  | <p>propias de los campos del saber (ciencia, tecnología, medicina, etc.)</p> <p>Revisar sus escritos, darse cuenta si cumple con las características de un texto narrativo y descriptivo, y lo mejora.</p> <p>Explicar el efecto de su texto en los lectores (les gustó, les divirtió, etc.)</p> |  |
|----------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Código : 060622394  
Clave : 986F





## 2DO GRADO SECUNDARIA

| PROTEGER LA VIDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INCLUSIÓN ECONÓMICA                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asume una vida saludable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Resuelve problemas de cantidad                                                                                                                                                               | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre                                                                                                                                                                                                                                           | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social                                                                                                              |
| <p>Identificar qué prácticas alimenticias culturales y sociales son beneficiosas o perjudiciales para su salud (comida procesada, bebidas azucaradas, grasa trans y animal) y el ambiente (consumo de carne de res), conocer la cantidad de carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales necesarios para mantenerse sano, evitando el consumo de alimentos no saludables.</p> <p>Mantener posturas adecuadas (al caminar, sentarse, escribir, comer), incorporar hábitos de higiene personal y ambiental, así como realizar actividad física (movimiento corporal que hace gastar energía al organismo).</p> | <p>Resuelve problemas de la vida cotidiana realizando operaciones con números naturales, enteros y fracciones, teniendo en cuenta los descuentos y aumentos sucesivos, el monto del IGV.</p> | <p>Resuelve problemas de su contexto utilizando medidas de tendencia central (mediana, media, moda, media aritmética de datos discretos), tablas y gráficos: histogramas y gráficos circulares; los cuales interpreta, plantea conclusiones y hace predicciones sobre un hecho u ocurrencia.</p> | <p>Elaborar un proyecto productivo.</p> <p>Diferenciar entre un servicio formal e informal (como la venta de productos en la calle), las ventajas y desventajas.</p> |

| EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA             |                                      | HABILIDADES PARA LA VIDA                   |                                                            |                                                                |                                            |
|------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Construye su identidad                   | Convive y participa democráticamente | Se comunica oralmente en su lengua materna | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Gestiona su aprendizaje de manera autónoma |
| Explicar sus características personales, | Participar en actividades y          | Expresar sus ideas con vocabulario         | Leer textos con estructuras complejas (por                 | Escribir textos con características descriptivas y             | Determinar sus metas de aprendizaje,       |

Clave : 986F



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>culturales y sociales, valorar la participación de su familia y comunidad en su formación y reconocer la importancia de usar estrategias de protección frente a situaciones de riesgo.</p> <p>Reconocer la importancia de expresar y autorregular sus emociones y argumentar su posición sobre dilemas morales tomando en cuenta los principios éticos, las normas establecidas y consecuencias.</p> <p>Relacionarse con todos sus compañeros con igualdad y equidad, analizando</p> | <p>proyectos de su aula.</p> <p>Relacionarse con sus compañeros respetando sus derechos, haciendo respetar las ideas, creencias, las costumbres y tradiciones, con el diálogo; cumpliendo deberes y evaluando normas.</p> | <p>variado, explica el tema y el propósito distinguiendo las ideas principales de las secundarias.</p> <p>Participar en conversaciones, aportando nueva información para argumentar, persuadir y contrastar ideas, empleando normas y modos de cortesía.</p> | <p>ejemplo: un mismo texto describe y narra o argumenta, explica y narra; el texto posee técnicas literarias como el uso de recuerdos, etc.) y con vocabulario variado.</p> <p>Identificar información que se encuentra en distintas partes de un texto que puede tener más de dos secuencias textuales (narrar, describir, explicar, dar instrucciones, argumentar).</p> <p>Explicar de qué trata el texto utilizando otros textos, considerando tema, subtemas, propósito, comparaciones y las posiciones contrarias.</p> | <p>expositivas (como las descripciones de un hecho), usando párrafos en relación a un tema, de acuerdo a lo que quiera transmitir, al destinatario, al tipo de texto y haciendo uso de fuentes de información complementarias.</p> <p>Establecer relaciones de comparación, simultaneidad o disyunción; incorporando palabras propias de los campos del saber, al escribir su texto.</p> <p>Revisar su escrito, dándose cuenta si cumple con las características de un texto descriptivo y expositivo, y lo mejora.</p> <p>Explicar el efecto de su texto en los lectores.</p> | <p>organizar sus estrategias, revisar sus avances, hacer mejoras considerando los aportes de sus compañeros, explicar cómo lo hizo y los resultados que obtuvo.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Código : 060622394

Clave : 986F



|                                                                                |  |  |                                                                                                        |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| críticamente las situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos. |  |  | Opinar sobre lo más importante, sobre el efecto del texto en el lector y sobre la intención del autor. |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Código : 060622394  
Clave : 986F



## 3ER GRADO SECUNDARIA

| PROTEGER LA VIDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       | INCLUSIÓN ECONÓMICA                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asume una vida saludable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Resuelve problemas de cantidad                                                                                                                                                                        | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre                                                                                                                                                                          | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social                                  |
| <p>Saber cuántas calorías requiere su cuerpo según la actividad física que desarrolla.</p> <p>Conocer las consecuencias a la salud del sedentarismo y de los hábitos perjudiciales (en alimentación, en diversión, etc.) , para promover acciones de promoción y cuidado de la salud (campañas).</p> <p>Ejecutar ejercicios y movimientos para la activación y relajación; además, realizar actividad física para mejorar su salud sabiendo que influye en su estado de ánimo y sus emociones.</p> | <p>Resuelve problemas de la vida cotidiana realizando operaciones con números naturales, enteros, fracciones y decimales, aplica el interés simple, emplea unidades de masa, tiempo y monetarias.</p> | <p>Resuelve problemas de su contexto seleccionando el gráfico y medidas estadísticas (media, mediana y moda) variables de datos agrupados; en los cuales interpreta, elabora conclusiones y hace predicciones de un suceso.</p> | <p>Desarrollar un proyecto productivo y utilizar el marketing en su comercialización</p> |

| EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA                                |                                                    | HABILIDADES PARA LA VIDA                                 |                                                               |                                                                         |                                                           |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Construye su identidad                                      | Convive y participa democráticamente               | Se comunica oralmente en su lengua materna               | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna    | Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna          | Gestiona su aprendizaje de manera autónoma                |
| <p>Valorar sus características personales, culturales y</p> | <p>Participar en actividades y proyectos en su</p> | <p>Expresar sus ideas de manera oral con vocabulario</p> | <p>Leer textos con estructuras complejas (por ejemplo, un</p> | <p>Escribir textos con características expositivas y argumentativas</p> | <p>Determinar sus metas de aprendizaje, organizar sus</p> |

Clave : 986F



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>sociales, logros, habilidades y potencialidades para superar situaciones adversas y aprovechar las oportunidades.</p> <p>Mostrar aprecio por su herencia cultural y natural, de la que se siente parte.</p> <p>Explicar causas y consecuencias de sus emociones y comportamientos, los cuales autorregula.</p> <p>Argumentar una posición ética ante una situación de conflicto moral que involucre los derechos humanos y opinar sobre las consecuencias de sus decisiones.</p> <p>Analizar los estereotipos</p> | <p>aula u otros espacios.</p> <p>Relacionarse con sus compañeros respetando sus derechos, las creencias, costumbres y tradiciones propias y de sus compañeros;</p> <p>Utilizar el diálogo para resolver conflictos, cumpliendo las normas establecidas y evaluando el cumplimiento de ellas.</p> | <p>variado y especializado, explicando sus diferentes puntos de vista.</p> <p>Participar en conversaciones, decidir en qué momento participar, aportando nueva información para persuadir, contraargumentar y contrastar ideas empleando estrategias, normas y modos de cortesía.</p> <p>Reflexionar sobre los textos expresados y escuchados a partir de su experiencia y el contexto sociocultural.</p> | <p>mismo texto describe, narra y explica; se evidencia el uso de técnicas como el flashback en los textos literarios, o de preguntas retóricas en textos argumentativos etc.) y vocabulario variado.</p> <p>Identificar información que se encuentra en distintas partes de un texto que puede tener más de dos secuencias textuales (narrar, describir, explicar, dar instrucciones, argumentar).</p> <p>Explicar de qué trata el texto leído, utilizando otros textos, considerando tema, subtemas,</p> | <p>usando párrafos en relación a un tema, de acuerdo a lo que quiera transmitir, el destinatario, el tipo de texto y haciendo uso de fuentes de información complementarias.</p> <p>Establecer relaciones entre las ideas que escribe, utilizando conectores, referentes y otros marcadores textuales; incorporando palabras propias de los campos del saber cuando escribe su texto.</p> <p>Revisar su escrito, dándose cuenta si cumple con las características de un texto expositivo y argumentativo, y lo mejora; además, explica el efecto que produce su texto en los lectores.</p> | <p>estrategias, priorizar sus acciones, evaluar el nivel de sus resultados y los aportes de los demás, para hacer mejoras.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Código : 060622394

Clave : 986F



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>relacionados con la sexualidad y aquellos que son fuente de discriminación.</p> <p>Reconocer conductas violentas en las relaciones familiares de amistad o pareja, y muestra rechazo frente a ellas.</p> <p>Proponer pautas para prevenir y protegerse de situaciones que vulneran sus derechos.</p> |  |  | <p>propósito, comparaciones, posiciones contrarias y la información especializada.</p> <p>Opinar sobre lo más importante del texto leído y su efecto en el lector, así como sobre los estereotipos y sobre la intención del autor.</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Código : 060622394  
Clave : 986F





## 4TO GRADO SECUNDARIA

| PROTEGER LA VIDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INCLUSIÓN ECONÓMICA                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asume una vida saludable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Resuelve problemas de cantidad                                                                                                                                                                                                         | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre                                                                                                                                                                                                    | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social                                               |
| <p>Saber que el abuso de la actividad física y el uso de sustancias para evitar el cansancio (bebidas energéticas) afectan su salud; además, participa en actividades para promover hábitos de higiene personal y ambiental en su comunidad (limpieza, reciclaje).</p> <p>Elaborar su plan de actividades para promover su salud.</p> <p>Conocer que para mantener su bienestar es importante su estado nutricional, su gasto calórico diario, sus prácticas alimentarias y las actividades físicas que desarrolla.</p> | <p>Resuelve problemas de la vida cotidiana realizando operaciones con números naturales, enteros, fracciones y decimales, aplica el interés simple, emplea unidades de múltiplos, y submúltiplos de las unidades de masa y tiempo.</p> | <p>Resuelve problemas de su contexto seleccionando el gráfico y medidas estadísticas apropiadas a las variables (terciles, cuartiles y quintiles de datos agrupados) en los cuales interpreta, elabora conclusiones y hace predicciones de un suceso.</p> | <p>Desarrollar un proyecto productivo.</p> <p>Poner al mercado un producto o servicio al mercado.</p> |

| EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA                                     |                                                       | HABILIDADES PARA LA VIDA                          |                                                            |                                                                   |                                                    |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Construye su identidad                                           | Convive y participa democráticamente                  | Se comunica oralmente en su lengua materna        | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna    | Gestiona su aprendizaje de manera autónoma         |
| Explicar sus características propias y utilizar sus fortalezas y | Participar en organizar actividades y proyectos en su | Expresar sus ideas de manera oral con vocabulario | Leer textos con estructuras complejas (por ejemplo, un     | Escribir textos con características expositivas (presenta hechos, | Determinar sus metas de aprendizaje, organizar sus |

Clave : 986F



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>potencialidades para su desarrollo personal y social.</p> <p>Reflexionar sobre las prácticas culturales de su país y cómo se identifica con ellas.</p> <p>Explicar la importancia de identificarse con los grupos sociales que configuran su identidad y que contribuyen a su desarrollo y al de los demás.</p> <p>Expresar sus emociones, sentimientos y comportamientos, analizando sus causas y consecuencias.</p> <p>Utilizar estrategias de autorregulación y argumentar una posición ética ante una situación de</p> | <p>aula u otros espacios (ejemplo: en asambleas con otros grados).</p> <p>Relacionarse con sus compañeros respetando sus derechos, las creencias, costumbres y tradiciones, utiliza el diálogo para resolver conflictos.</p> <p>Cumplir con las normas propuestas en el aula y la comunidad.</p> | <p>variado y especializado, explicando sus diferentes puntos de vista.</p> <p>Participar en conversaciones, decidir en qué momento lo hará, aportando nueva información para persuadir, contraargumentar y consensuar ideas empleando estrategias, movimientos corporales, gestos, volumen y entonación adecuada, tomando en cuenta las normas establecidas y modos de cortesía.</p> <p>Reflexionar sobre los textos expresados y escuchados a partir de su experiencia y el</p> | <p>mismo texto describe, narra, informa, explica; usa de técnicas como el flashback en los textos literarios, o de preguntas retóricas en textos argumentativos etc.) y vocabulario variado y especializado.</p> <p>Identificar información que se encuentra en distintas partes de un texto que puede tener más de dos secuencias textuales (narrar, describir, explicar, dar instrucciones, argumentar) y con vocabulario especializado.</p> <p>Explicar de qué trata el texto utilizando otros textos,</p> | <p>conceptos e ideas buscando informar al lector) usando párrafos en relación a un tema, de acuerdo al destinatario, al género discursivo (artículos informativos, textos enciclopédicos, textos informativos de internet) y haciendo uso de fuentes de información complementarias.</p> <p>Establecer relaciones entre las ideas utilizando conectores, referentes y otros marcadores textuales para precisar la información; incorporando palabras propias de los campos del saber, cuando escribe su texto.</p> <p>Revisar su escrito, dándose cuenta si</p> | <p>estrategias, priorizar sus acciones, evaluar el nivel de sus resultados y los aportes de los demás, para hacer mejoras.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Código : 060622394

Clave : 986F



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>conflicto moral considerando principios éticos y la dignidad humana, opina sobre las consecuencias de sus decisiones.</p> <p>Rechazar toda forma de discriminación y violencia, al relacionarse con los demás con respeto.</p> <p>Realizar acciones para prevenir y protegerse de situaciones que puedan afectar su integridad y la de los demás.</p> |  | <p>contexto sociocultural.</p> | <p>considerando tema, subtemas, propósito, comparaciones, posiciones contrarias y ambiguas, así como la información especializada y las distintas posturas y sentidos.</p> <p>Opinar sobre lo más importante del texto y su efecto en el lector, así como sobre los estereotipos, la ideología encontrada y la intención del autor.</p> | <p>cumple con las características de un texto expositivo y lo mejora; además, explicar el efecto que produce su texto en los lectores.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



## 5TO GRADO SECUNDARIA

| PROTEGER LA VIDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | INCLUSIÓN ECONÓMICA                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asume una vida saludable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Resuelve problemas de cantidad                                                                                                                                                                                                                                                        | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre                                                                                                                                                                                                           | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social                                                             |
| <p>Participar y promover actividades de promoción de hábitos saludables y sostenibles en su comunidad, incluyendo higiene integral y actividad física diaria (campañas, ferias).</p> <p>Elaborar un plan de actividades para mantener y mejorar su salud considerando su estado nutricional, gasto calórico, prácticas alimentarias y características de la actividad física</p> <p>Argumentar la importancia de la actividad física para la mejora de la calidad de vida.</p> | <p>Resolver problemas de la vida cotidiana realizando operaciones con números naturales, enteros, fracciones y decimales exactos e inexactos, aplica el interés compuesto, emplea los múltiplos, y submúltiplos de las unidades de masa y tiempo, y entre escalas de temperatura.</p> | <p>Resolver problemas de su contexto seleccionando el gráfico y medidas estadísticas apropiadas a las variables (determina terciles, cuartiles y quintiles; desviación estándar), los que interpreta, elabora conclusiones y hace predicciones de un suceso.</p> | <p>Planificar, diseñar, ejecutar un proyecto productivo que implica poner en el mercado un producto o servicio.</p> |

| EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA                                                          |                                                                         | HABILIDADES PARA LA VIDA                                                 |                                                                    |                                                                                   |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Construye su identidad                                                                | Convive y participa democráticamente                                    | Se comunica oralmente en su lengua materna                               | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna         | Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna                    | Gestiona su aprendizaje de manera autónoma                  |
| Reconocer las características que lo hacen único, considerando sus potencialidades en | Participar con sus compañeros organizando actividades y proyectos en su | Comunicar de manera oral sus ideas de manera ordenada y jerarquizada sin | Leer textos con estructuras complejas (por ejemplo, un mismo texto | Escribir textos con características argumentativas (propone una idea a defender y | Determinar metas de aprendizaje, organizar sus estrategias, |

Clave : 986F



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>su proyecto de vida.</p> <p>Expresar una postura crítica sobre sus prácticas culturales, las del país y las del mundo.</p> <p>Valorar su herencia cultural y natural y explicar cómo la pertenencia a diversos grupos influye en la construcción de su identidad.</p> <p>Manifestar sus emociones, sentimientos y comportamientos, explicando sus causas y consecuencias, y utilizar estrategias de autorregulación, además en situaciones de conflicto moral, sustentar una</p> | <p>aula u otros espacios (con otros grados, en su comunidad).</p> <p>Relacionarse con sus compañeros respetando sus derechos, las creencias, costumbres y tradiciones, utilizando el diálogo para resolver conflictos.</p> <p>Cumplir con las normas y con sus responsabilidades en la familia, escuela y comunidad.</p> | <p>repetir palabras e ideas, manteniendo el tema.</p> <p>Emplear gestos, movimientos, volumen, entonación y ritmo, así como pausas y silencios de voz para dar suspenso y entretenimiento cuando expone de manera oral.</p> <p>Participar en conversaciones con naturalidad, aportando nueva información para persuadir, contraargumentar y consensuar ideas empleando estrategias, normas y modos de cortesía.</p> <p>Reflexionar sobre los textos expresados y escuchados a partir de su</p> | <p>argumenta, informa, describe, narra, explica; usa técnicas como el flashback en los textos literarios, o de preguntas retóricas en textos argumentativos etc.), con vocabulario variado (sinónimos, varios adjetivos) y especializado (por ejemplo, términos de la ciencia, tecnología, medicina, etc.)</p> <p>Identificar información que se encuentra en distintas partes de un texto que puede tener más de dos secuencias textuales (narrar, describir, explicar, dar instrucciones, argumentar) y</p> | <p>convencer al lector mediante argumentos, ejemplos, conclusiones) usando párrafos en relación a un tema, de acuerdo al destinatario, al género discursivo (artículo, ensayo, editoriales, cartas, etc.) y haciendo uso de fuentes de información complementarias.</p> <p>Establecer relaciones entre las ideas utilizando conectores, referentes y otros marcadores textuales para contraargumentar; incorporando palabras propias de los campos del saber (ciencia, tecnología, medicina, educación, filosofía, etc.), cuando escribe su texto.</p> | <p>priorizar sus acciones, evaluar el nivel de sus resultados y los aportes de los demás, para hacer mejoras.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Código : 060622394

Clave : 986F



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>posición ética tomando en cuenta sus principios, los derechos y la dignidad humana.</p> <p>Interactuar con los demás mostrando respeto por las formas de vivir y pensar en un marco de derechos, y realizar acciones de prevención frente a situaciones que pueden vulnerar sus derechos.</p> |  | <p>experiencia y el contexto sociocultural.</p> | <p>con vocabulario especializado.</p> <p>Explicar de qué trata el texto utilizando otros textos, considerando tema, subtemas, propósito, comparaciones, posiciones contrarias y ambiguas, así como la información especializada y las distintas posturas y sentidos.</p> <p>Opinar sobre lo más importante del texto y su efecto en el lector, así como sobre los estereotipos, el estilo, la ideología encontrada y la intención del autor.</p> | <p>Revisar su escrito, se da cuenta si cumple con las características de un texto argumentativo y lo mejora; además, explica el efecto que produce su texto en los lectores (por qué lo convenció, por qué no lo convenció).</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Código : 060622394  
Clave : 986F





# Educación Básica Alternativa

La Educación Básica Alternativa está organizada por ciclos, por esta razón, se entiende que durante cada periodo que comprende un ciclo, el estudiante va a ir logrando aprendizajes que le permita avanzar en su escolaridad:

| CICLO      | GRADOS   | NIVEL | EQUIVALENCIA EBR                         |
|------------|----------|-------|------------------------------------------|
| Inicial    | 1°<br>2° | III   | 1er grado primaria<br>2do grado primaria |
| Intermedio | 1°       | IV    | 3er grado primaria                       |
|            | 2°       |       | 4to grado primaria                       |
|            | 3°       | V     | 5to y 6to grado primaria                 |
| Avanzado   | 1°       | VI    | 1er y 2do secundaria                     |
|            | 2°       |       | 3ero secundaria                          |
|            | 3°       | VII   | 4to secundaria                           |
|            | 4°       |       | 5to secundaria                           |

## **CICLO INICIAL DE EBA:**

El Ciclo Inicial está destinado a personas con analfabetismo absoluto o con un dominio muy precario de la lectoescritura y cálculo básico.

En este ciclo se enfatiza el desarrollo funcional de las habilidades lingüísticas (hablar, escuchar, leer, escribir) y resolver problemas empleando estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones de su vida cotidiana. Así como, fortalecer su identidad personal y social, conciencia crítica, practicar un estilo de vida saludable, una cultura de prevención, gestión y adaptación.

## **CICLO INTERMEDIO DE EBA:**

En el ciclo intermedio, con un desarrollo de tres grados, las competencias desarrolladas se van fortaleciendo con un énfasis en la generación de procesos autónomos de aprendizaje.

Teniendo en cuenta que, a lo largo de este tiempo de estudio, los estudiantes irán progresando paulatinamente hacia niveles de desarrollo más complejos de las competencias que luego se consolidarán en el ciclo avanzado, debe tenerse siempre en cuenta los tiempos, formas para aprender y características de cada estudiante, haciendo del aprendizaje un proceso vivencial, activo, motivador y gratificante que lo lleve a adquirir y/o fortalecer habilidades y aprendizajes útiles para su vida.

Código : 060622394

Clave : 986F



## CICLO AVANZADO DE EBA:

El ciclo avanzado constituye el tercer ciclo de la Educación Básica Alternativa y tiene un desarrollo de cuatro grados. Ofrece a los estudiantes una formación humanista, científica y tecnológica, cuyos conocimientos se encuentran en permanente cambio. Afianza la identidad personal y social de los estudiantes. En este sentido, se orienta al desarrollo de competencias para la vida, el trabajo, la convivencia democrática y el ejercicio de la ciudadanía, así como permitir el acceso a niveles superiores de estudios.

El ciclo avanzado da continuidad al desarrollo de las competencias de los estudiantes promovidos desde el ciclo inicial e intermedio. Busca, así, que los estudiantes progresen hacia niveles más complejos del desarrollo de las competencias.

Las metas de aprendizaje para Lima Metropolitana que todo estudiante de Educación Básica Alternativa debe lograr son:

## 1ER GRADO CICLO INICIAL

| PROTEGER LA VIDA                                                                            | INCLUSIÓN ECONÓMICA                                                                              |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asume una vida saludable                                                                    | Resuelve problemas de cantidad                                                                   | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social                                                                |
| Reconocer los cambios que experimentan la materia y seres vivos por acción de la naturaleza | Resolver problemas de la vida cotidiana donde realiza operaciones de agrupamiento y comparación. | Describir necesidades de la localidad.<br><br>Formular propuestas de servicio para satisfacer las necesidades locales. |

| EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA                                        |                                                                                                                            | HABILIDADES PARA LA VIDA                                                                               |                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Construye su identidad                                              | Convive y participa democráticamente                                                                                       | Se comunica oralmente en su lengua materna                                                             | Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |
| Identificarse como un ser único y se siente parte de una comunidad. | Relacionarse con sus compañeros respetando sus derechos, costumbres y tradiciones con el diálogo y cumpliendo los deberes. | Expresar oralmente sus ideas usando palabras y gestos, respetar los turnos de habla de su interlocutor | Escribir frases y oraciones simples                            |

Código : 1060622394  
Clave : 986F



## 2DO GRADO CICLO INICIAL

| PROTEGER LA VIDA                                                 |  | INCLUSIÓN ECONÓMICA                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asume una vida saludable                                         |  | Resuelve problemas de cantidad                                                                                                                                                                        | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social                                                                                                                          |
| Explicar cómo afecta a la salud la interacción con la naturaleza |  | <p>Resolver problemas de la vida cotidiana donde realiza operaciones de adición, sustracción, doble y mitad hasta con dos cifras.</p> <p>Comprender el valor posicional de números de dos cifras.</p> | <p>Describir necesidades de su localidad que no están completamente satisfechas.</p> <p>Proponer una propuesta de servicio con un cambio que distinga la propuesta de otras.</p> |

| EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA                                      |                                                                                                                                          | HABILIDADES PARA LA VIDA                                                                                               |                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Construye su identidad                                            | Convive y participa democráticamente                                                                                                     | Se comunica oralmente en su lengua materna                                                                             | Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna                                                                                   |
| Identificarse como un ser único y sentirse parte de una comunidad | Relacionarse con sus compañeros respetando sus derechos y diferencias, costumbres y tradiciones con el diálogo y cumpliendo los deberes. | Expresar oralmente sus ideas en torno a un tema usando palabras sencillas y entendibles, respetar los turnos de habla. | <p>Escribir oraciones compuestas, usar conectores.</p> <p>Organizar sus ideas y redactar textos cortos considerando lo que quiere comunicar.</p> |

Código : 060622394  
Clave : 986F



# 1ER GRADO CICLO INTERMEDIO

| PROTEGER LA VIDA                                                                                                                  | INCLUSIÓN ECONÓMICA                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asume una vida saludable                                                                                                          | Resuelve problemas de cantidad                                                                                                                                                                                         | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social                                                                                                                 |
| Reconocer la diversidad de plantas y animales de la región.<br><br>Identificar las plantas medicinales en el cuidado de la salud. | Resolver problemas de la vida cotidiana donde realiza operaciones de adición, sustracción y multiplicación con números naturales de hasta tres cifras<br><br>Comprender el valor posicional de números de tres cifras. | Describir las necesidades de productos o servicios de su localidad.<br><br>Distinguir entre la implementación de un servicio y la elaboración de un producto a ofrecer. |

| EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA                                       |                                                                                                                                                                 | HABILIDADES PARA LA VIDA                                                                                    |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Construye su identidad                                             | Convive y participa democráticamente                                                                                                                            | Se comunica oralmente en su lengua materna                                                                  | Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna       |
| Identificarse como un ser único y sentirse parte de una comunidad. | Relacionarse con sus compañeros respetando sus derechos y diferencias, costumbres y tradiciones con el diálogo y cumpliendo los deberes para beneficio de todos | Expresar oralmente sus ideas de manera ordenada, incorporar palabras nuevas, respetando los turnos de habla | Escribir un párrafo, organizando sus ideas con el uso de conectores. |

Código : 060622394  
Clave : 986F



## 2DO GRADO CICLO INTERMEDIO

| PROTEGER LA VIDA                                                                                                                                   | INCLUSIÓN ECONÓMICA                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asume una vida saludable                                                                                                                           | Resuelve problemas de cantidad                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
| <p>Identificar los rasgos genéticos hereditarios de generación a generación.</p> <p>Explicar el rol que cumplen los seres vivos en su habitat.</p> | <p>Resolver problemas de la vida cotidiana donde realiza operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cuatro cifras, y adiciones con fracciones.</p> <p>Medir o estimar la masa y el tiempo, usando medidas convencionales</p> | <p>Explicar la necesidad de implementar un servicio para su localidad.</p> <p>Describir los elementos necesarios para la implementación de un servicio.</p> |

| EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA                                              |                                                                                                                                                                        | HABILIDADES PARA LA VIDA                                                                     |                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Construye su identidad                                                    | Convive y participa democráticamente                                                                                                                                   | Se comunica oralmente en su lengua materna                                                   | Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |
| <p>Identificarse como un ser único y sentirse parte de una comunidad.</p> | <p>Relacionarse con sus compañeros respetando sus derechos y diferencias, costumbres y tradiciones con el diálogo y cumpliendo los deberes para beneficio de todos</p> | <p>Expresar ideas de manera ordenada e incorporar palabras propias de alguna disciplina.</p> | <p>Escribir un texto con más de un párrafo.</p>                |

Código : 060622394  
Clave : 986F



## 3ER GRADO CICLO INTERMEDIO

| PROTEGER LA VIDA                                                                                                                                        | INCLUSIÓN ECONÓMICA                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asume una vida saludable                                                                                                                                | Resuelve problemas de cantidad                                                                                                                                                                                                    | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social                                                                                                                         |
| <p>Identificar la incidencia de "fast food" en el estado físico.</p> <p>Comentar los usos de la tecnología en los diversos ámbitos de nuestra vida.</p> | <p>Resolver problemas de la vida cotidiana donde realiza operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cinco cifras; y operaciones con fracciones y decimales hasta el décimo</p> | <p>Explicar la necesidad de fabricar un producto para cubrir la demanda de la localidad.</p> <p>Evaluar los procesos de fabricación, los costos, y los precios del mercado.</p> |

| EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA                                              |                                                                                                                                                              | HABILIDADES PARA LA VIDA                                                                                                                      |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Construye su identidad                                                    | Convive y participa democráticamente                                                                                                                         | Se comunica oralmente en su lengua materna                                                                                                    | Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna                                                  |
| <p>Identificarse como un ser único y sentirse parte de una comunidad.</p> | <p>Relacionarse con sus compañeros respetando sus diferencias, costumbres y tradiciones.</p> <p>Relacionarse en base al respeto y las buenas costumbres.</p> | <p>Expresar oralmente sus ideas de manera ordenada, incorporar palabras propias de alguna disciplina y apoyarse en fuentes de información</p> | <p>Redactar un relato de la experiencia vivida en la pandemia covid-19 u otro relato que quiera transmitir.</p> |

Código : 060622394  
Clave : 986F





# 1ER GRADO CICLO AVANZADO

| PROTEGER LA VIDA                                                                                                                                                     | INCLUSIÓN ECONÓMICA                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asume una vida saludable                                                                                                                                             | Resuelve problemas de cantidad                                                                                                                                                                                                | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social                                                                                |
| <p>Explicar sobre los productos alimenticios que produce la región.</p> <p>Explicar los cambios climáticos y reflexiona sobre las consecuencias en nuestra vida.</p> | <p>Resolver problemas de la vida cotidiana donde realiza operaciones con números naturales y enteros, teniendo en cuenta los descuentos, el monto del IGV y el importe total al adquirir un producto personal o familiar.</p> | <p>Conocer qué es un proyecto, para qué sirve y cuál es su importancia.</p> <p>Describir un servicio que se presta a la comunidad.</p> |

| EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  | HABILIDADES PARA LA VIDA                                                                                                                      |                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Construye su identidad                                                                               | Convive y participa democráticamente                                                                                                                                                                             | Se comunica oralmente en su lengua materna                                                                                                    | Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |
| <p>Identificarse como un ser único y asumir posición frente al cuidado de su salud reproductiva.</p> | <p>Relacionarse con sus compañeros respetando sus derechos, haciendo respetar las ideas, creencias, las costumbres y tradiciones, con el diálogo y cumpliendo deberes y evaluando normas para el bien común.</p> | <p>Expresar oralmente testimonios propios y de terceros sobre sus vivencias durante la pandemia y post pandemia.</p> <p>Declamar poesías.</p> | <p>Redactar textos descriptivos.</p>                           |

Código : 060622394  
Clave : 986F



## 2DO GRADO CICLO AVANZADO

| PROTEGER LA VIDA                                                                                                                                                                                                       | INCLUSIÓN ECONÓMICA                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asume una vida saludable                                                                                                                                                                                               | Resuelve problemas de cantidad                                                                                                                                                                                                                                | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social                                                                     |
| <p>Explicar la importancia de la prevención ante los sismos.</p> <p>Explicar en base a fuentes confiables, la relación de algunas plantas de su región con el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades.</p> | <p>Resolver problemas de la vida cotidiana donde realiza operaciones con números naturales, enteros y fracciones, teniendo en cuenta los descuentos y aumentos sucesivos, el monto del IGV y el importe total al adquirir un producto personal o familia.</p> | <p>Elaborar un proyecto productivo.</p> <p>Diferenciar entre un servicio formal e informal, las ventajas y desventajas.</p> |

| EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA                                                                 |                                                                                                                                                                                            | HABILIDADES PARA LA VIDA                                                                                    |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Construye su identidad                                                                       | Convive y participa democráticamente                                                                                                                                                       | Se comunica oralmente en su lengua materna                                                                  | Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |
| <p>Identificarse como un ser único y asumir posición frente al cuidado de su integridad.</p> | <p>Relacionarse con sus compañeros respetando sus derechos, haciéndose respetar sobre las creencias, las costumbres y tradiciones, con el diálogo y cumpliendo y evaluando las normas.</p> | <p>Participar en socio dramas junto a sus compañeros.</p> <p>Participar en diversos intercambios orales</p> | <p>Redactar textos periodísticos.</p>                          |

Código : 060622394  
Clave : 986F



## 3ER GRADO CICLO AVANZADO

| PROTEGER LA VIDA                                                                                                                                                         | INCLUSIÓN ECONÓMICA                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asume una vida saludable                                                                                                                                                 | Resuelve problemas de cantidad                                                                                                                                                                                                                           | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social                                                                 |
| <p>Reconocer y diferenciar entre los óxidos básicos, ácidos, hidróxidos y sales.</p> <p>Sustentar la utilidad de algunos óxidos básicos, ácidos, hidróxidos y sales.</p> | <p>Resolver problemas de la vida cotidiana donde realiza operaciones con números naturales, enteros, fracciones y decimales; aplicar el interés simple, emplear unidades de masa, tiempo y monetarias, para adquirir un producto personal o familiar</p> | <p>Desarrollar un proyecto productivo.</p> <p>Describir el uso del marketing en la comercialización de un producto.</p> |

| EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA                                                       |                                                                                                                                                                                                          | HABILIDADES PARA LA VIDA                                                                                                                                       |                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Construye su identidad                                                             | Convive y participa democráticamente                                                                                                                                                                     | Se comunica oralmente en su lengua materna                                                                                                                     | Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna                                     |
| <p>Identificarse como un ser único y establecer relaciones sociales positivas.</p> | <p>Relacionarse con sus compañeros respetando sus derechos, haciéndose respetar sobre las creencias, las costumbres y tradiciones, con el diálogo y cumpliendo las normas en el aula y la comunidad.</p> | <p>Desarrollar su capacidad de comunicación participando en un teatro junto a sus compañeros.</p> <p>Comunicarse organizando sus ideas en torno a un tema.</p> | <p>Redactar textos instructivos como recetas, guías y pasos para la realización de un proceso.</p> |

Código : 060622394  
Clave : 986F



## 4TO GRADO CICLO AVANZADO

| PROTEGER LA VIDA                                                                                                                                                                                                                                                                                   | INCLUSIÓN ECONÓMICA                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asume una vida saludable                                                                                                                                                                                                                                                                           | Resuelve problemas de cantidad                                                                                                                                                                                                                                                                               | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social                                    |
| <p>Explicar con conocimiento científico, cómo los principios activos de algunas plantas pueden prevenir, atenuar o contribuir a restaurar la salud de las personas.</p> <p>Argumentar oralmente su posición sobre el uso de la medicina natural tradicional frente a la medicina convencional.</p> | <p>Resolver problemas de la vida cotidiana donde realiza operaciones con números naturales, enteros, fracciones y decimales; aplicar el interés simple.</p> <p>Establecer relaciones entre los múltiplos, y submúltiplos de las unidades de masa y tiempo para adquirir un producto personal o familiar.</p> | <p>Desarrollar un proyecto productivo.</p> <p>Poner al mercado un producto o servicio.</p> |

| EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA                                      |                                                                                                                                                                                                               | HABILIDADES PARA LA VIDA                                                  |                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Construye su identidad                                            | Convive y participa democráticamente                                                                                                                                                                          | Se comunica oralmente en su lengua materna                                | Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna                                            |
| Identificarse como un ser único y establecer un proyecto de vida. | Relacionarse con sus compañeros respetando sus derechos, haciéndose respetar sobre las creencias, las costumbres y tradiciones, con el diálogo y cumpliendo las normas y haciéndolas cumplir en todo momento. | Comunicarse adecuando su vocabulario a situaciones formales e informales. | <p>Redactar textos argumentativos.</p> <p>Plantear una posición ante un tema y defenderlo en un texto</p> |

Código : 060622394  
Clave : 986F



## ANEXO 02

### Desempeños a observar en Educación Básica

**Las metas de aprendizaje** que se presentan deben verse como oportunidades para que en las escuelas se pongan como una línea mínima de base hacer que todos sus estudiantes avancen en sus aprendizajes según sus propios ritmos de aprendizaje. Es por ello, que se debe asegurar prioritariamente que estas metas de aprendizajes para cada año de estudio se logren de manera progresiva; sin embargo, debe entenderse que **NO SON LOS ÚNICOS APRENDIZAJES** que nuestros estudiantes deben adquirir en el desarrollo paulatino de las competencias previstas en el Currículo Nacional de Educación Básica para su grado y nivel de estudio. Además, **son metas que durante este año 2022 no deben verse como definitivas**, pues en su desarrollo en las aulas pueden configurar cambios o mejoras, según lo que se recoja de los directivos, docentes, estudiantes y familias.

En EBR y EBA se han seleccionado un grupo de competencias para darle énfasis, con la finalidad de asegurar en los estudiantes para que a partir de ellas se fijen muchos aprendizajes a lo largo de la vida del estudiante. Estas competencias seleccionadas son:

| EBR                                                                                        | EBA                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma                                                 | Asume una vida saludable             |
| Asume una vida saludable                                                                   | Resuelve problemas de cantidad       |
| Resuelve problemas de cantidad                                                             | Gestiona Proyectos de emprendimiento |
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre                                     | Construye su identidad               |
| Gestiona responsablemente los recursos económicos/<br>Gestiona proyectos de emprendimiento | Convive y participa Democráticamente |
| Construye su identidad                                                                     | Se comunica oralmente                |
| Convive y participa Democráticamente                                                       | Escribe diversos tipos de textos     |
| Se comunica oralmente                                                                      |                                      |
| Escribe diversos tipos de textos                                                           |                                      |
| Lee diversos tipos de textos                                                               |                                      |

VISADO POR: GERONIMO MEZA  
Wilfredo Jose FAU 20330611023  
soft  
Motivo: Firma Digital  
Fecha: 08/06/2022 11:31:24 -0500

Código : 060622395  
Clave : 3D64



FIRMADO POR: RUBIO  
GUERRERO Richard Humberto  
FAU 20330611023 hard  
Motivo: Firma Digital  
Fecha: 06/06/2022 16:27:22 -0500

En ese sentido, compartimos con los docentes y directivos de las IIEE de Lima Metropolitana un conjunto de desempeños que deben ser observados en los estudiantes para asegurar que las metas propuestas sean logradas. Estos desempeños pueden ser mejorados o completados con otros que el docente considere pertinente, sin dejar de tener como objetivo la meta de aprendizaje a alcanzar.

## **Educación Básica Regular**

# **APRENDIZAJE PARA LA VIDA 1: PROTEGER LA VIDA**

## **COMPETENCIA– ASUME UNA VIDA SALUDABLE**

| <b>I CICLO</b>                                                    |                                                                                          | <b>II CICLO</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>24 Meses</b>                                                   | <b>36 Meses</b>                                                                          | <b>3 años</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4 años</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>5 años</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Practicar hábitos alimenticios saludables con ayuda de la familia | Lavarse las manos con agua y jabón; participa de su higiene con el apoyo de su cuidador. | Participar de mayores actividades de higiene personal. Con ayuda de un adulto se lava las manos antes de comer, se cepilla los dientes antes y después de comer, utilizando un vaso con agua, coloca los desperdicios en su lugar, entre otras acciones. | Lavarse las manos antes de comer, de coger alimentos y cepillarse los dientes antes y después de comer.<br><br>Colocar los desperdicios en su lugar, separar los que se pueden volver a usar y utilizar el agua con cuidado. | Lavarse las manos antes de comer o de coger alimentos y al llegar a casa; cepillarse los dientes antes y después de comer.<br><br>Realizar actividades sencillas o mandados como: limpiar su mesa, guardar sus útiles, recoger las hojas, distribuir desayunos, etc.<br><br>Colocar los desperdicios en su lugar, separar los que se pueden volver a usar y utilizar el agua con cuidado. |

Código : 060622395  
Clave : 3D64





| III CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       | IV CICLO                                                                                                         |                                                                                                                                                                  | V CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1er grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2do grado                                                                                                                                                                                                                                             | 3er grado                                                                                                        | 4to grado                                                                                                                                                        | 5to grado                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6to grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Conocer qué alimentos son saludables en su lonchera, en los cumpleaños, etc. (evitar alimentos envasados que presenten octógonos).</p> <p>Participar en actividades individuales o grupales respetando las reglas (juegos de memoria, escondidas, montar bicicleta y otros.)</p> <p>Realizar con naturalidad sus rutinas de aseo <b>(cepillarse los dientes después de cada comida y antes de dormir; lavarse las manos adecuadamente; cambiarse de ropa por sí mismo, entre otros).</b></p> | <p>Conocer qué alimentos saludables debe comer en el desayuno, almuerzo y cena.</p> <p>Mantener una postura adecuada (al sentarse, caminar, escribir, comer, etc.) y cuidarse para evitar las enfermedades (uso de mascarillas, abrigarse, etc.).</p> | <p>Reconocer los alimentos que son saludables o no y las comidas típicas de su región más nutritivas.</p>        | <p>Reconocer qué alimentos saludables consumir, tomar agua para mantenerse hidratado, cuidarse de la exposición prolongada al sol, proteger su vida y salud.</p> | <p>Identificar qué alimentos saludables pueden incorporar a sus loncheras.</p> <p>Distinguir acciones que son favorables para una vida saludable <b>(hacer ejercicio, tomar agua, descansar la cantidad de horas necesarias, mantener una postura adecuada, relajarse, etc.).</b></p> | <p>Reconocer que la comida rápida (chatarra), alcohol, tabaco, drogas y los desórdenes alimenticios, entre otros, dañan su salud.</p> <p>Explicar por qué son importantes y necesarios los procesos de vacunación para la salud de la población.</p> <p>Explicar la importancia que tiene la actividad física y el descanso en su vida cotidiana, evitando posturas y ejercicios contraindicados.</p> |
| <p>Reconoce qué alimentos de su dieta familiar son buenos para su salud.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Reconoce qué alimentos de su dieta personal y familiar son buenos para su salud y sabe en qué</p>                                                                                                                                                  | <p>Sabe qué alimentos de su dieta personal, familiar y regional son buenos para su salud y cuáles no lo son.</p> | <p>Reconoce qué alimentos son nutritivos y cuáles energéticos para incorporarlos en su</p>                                                                       | <p>Sabe qué prácticas alimenticias son beneficiosas y perjudiciales para su salud. Conoce e</p>                                                                                                                                                                                       | <p>Sabe que el consumo de comida rápida, de alcohol, de tabaco, de drogas y los desórdenes alimenticios, son malos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Código de barras  
Clave : 3D64



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Conoce las posturas adecuadas en la práctica de la actividad física y en la vida cotidiana y desarrolla prácticas de cuidado personal al asearse y al vestirse.</p> <p>Al participar en actividades lúdicas regula su esfuerzo y sabe que es importante satisfacer sus necesidades corporales de sed, cansancio, incomodidad e inactividad.</p> | <p>momentos consumirlos.</p> <p>Conoce las posturas adecuadas en la práctica de la actividad física y la vida cotidiana. Sabe que es importante cuidarse para prevenir enfermedades.</p> <p>Realiza ejercicios de calentamiento, concentración y motivación antes de realizar los juegos o la actividad física.</p> | <p>Sabe que es importante cuidarse para prevenir enfermedades y desarrolla prácticas de higiene personal, conoce las posturas que favorecen y no favorecen su salud.</p> <p>Realiza ejercicios de calentamiento, atención, concentración y motivación antes de realizar una actividad física.</p> <p>Realiza actividad física teniendo en cuenta la característica de la actividad y sus posibilidades. Además, en la práctica de actividades lúdicas reconocen su fuerza, resistencia y velocidad.</p> | <p>dieta familiar y personal.</p> <p>Sabe que es importante cuidarse para prevenir enfermedades y desarrolla prácticas de higiene personal, adoptando posturas que favorecen su salud.</p> <p>En la práctica de actividades lúdicas reconoce su fuerza, resistencia y velocidad.</p> <p>Realiza actividad física teniendo en cuenta la característica de la actividad y sus posibilidades.</p> | <p>incorpora alimentos saludables para su salud tomando en cuenta los cambios propios de su edad.</p> <p>Realiza acciones de activación y relajación antes, durante y después de la actividad física que realiza.</p> <p>Usa la información que recoge sobre el índice de masa corporal, resistencia, velocidad y fuerza para reconocer sus características y mejorar su calidad de vida.</p> <p>Realiza actividad física de distinta intensidad, regulando su esfuerzo para mejorar su salud, evitando posturas y ejercicios inadecuados.</p> | <p>para su salud, por lo que evita su consumo. Conoce e incorpora alimentos saludables para su salud tomando en cuenta los cambios propios de su edad.</p> <p>Realiza acciones de activación y relajación antes, durante y después de la actividad física que realiza. Además, usa la información que recoge sobre el índice de masa corporal, resistencia, velocidad y fuerza para reconocer sus características y mejorar su calidad de vida.</p> <p>Realiza actividad física de distinta intensidad, regulando su esfuerzo para mejorar su salud, evitando posturas y ejercicios inadecuados.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Código : 060622395  
Clave : 3D64



| VI CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | VII CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1er año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2do año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3er año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4to año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5to año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Conocer su estado nutricional (<b>su condición física</b>), y cómo sus hábitos alimenticios le ayudan a mejorar y potenciar su bienestar físico y mental, identificando los beneficios nutricionales de los alimentos que consume en el desayuno, almuerzo y cena.</p> <p>Conocer los beneficios de la actividad física para su salud emocional, corporal y psicológica, así como los movimientos de activación y relajación. Incorpora hábitos de higiene personal y ambiental.</p> | <p>Identificar qué prácticas alimenticias culturales y sociales son beneficiosas o perjudiciales para su salud (<b>comida procesada, bebidas azucaradas, grasa trans y animal</b>) y el ambiente (<b>consumo de carne de res</b>), conocer la cantidad de carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales necesarios para mantenerse sano, evitando el consumo de alimentos no saludables.</p> <p>Mantener posturas adecuadas (<b>al caminar, sentarse, escribir, comer</b>), incorporar hábitos de higiene personal y ambiental, así como realizar actividad física (<b>movimiento corporal que hace gastar energía al organismo</b>).</p> | <p>Saber cuántas calorías requiere su cuerpo según la actividad física que desarrolla.</p> <p>Conocer las consecuencias a la salud del sedentarismo y de los hábitos perjudiciales (<b>en alimentación, en diversión, etc.</b>), para promover acciones de promoción y cuidado de la salud (<b>campañas</b>).</p> <p>Ejecutar ejercicios y movimientos para la activación y relajación; además, realizar actividad física para mejorar su salud sabiendo que influye en su estado de ánimo y sus emociones.</p> | <p>Saber que el abuso de la actividad física y el uso de sustancias para evitar el cansancio (<b>bebidas energéticas</b>) afectan su salud, participar en actividades para promover hábitos de higiene personal y ambiental en su comunidad (<b>limpieza, reciclaje</b>).</p> <p>Elaborar su plan de actividades para promover su salud.</p> <p>Conocer que para mantener su bienestar es importante su estado nutricional, su gasto calórico diario, sus prácticas alimentarias y las actividades físicas que desarrolla.</p> | <p>Participar y promover actividades de <b>promoción de hábitos saludables y sostenibles</b> en su comunidad, incluyendo higiene integral y actividad física diaria (<b>campañas, ferias</b>).</p> <p>Elaborar un plan de actividades para mantener y mejorar su salud considerando su estado nutricional, gasto calórico, prácticas alimentarias y características de la actividad física.</p> <p>Argumentar la importancia de la actividad física para la mejora de la calidad de vida.</p> |
| Sabe cuál es su estado nutricional y cómo son sus hábitos alimenticios para                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sabe qué prácticas alimenticias culturales y sociales son beneficiosas o                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Evalúa sus necesidades calóricas según las                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Explica cómo el abuso de la actividad física y el uso de sustancias para evitar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Participa en actividades de promoción de hábitos alimenticios saludables y                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Código : 080622305  
Clave : 3D64



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>mejorar y potenciar su bienestar físico y mental.</p> <p>Identifica los beneficios nutritivos y el origen de los alimentos.</p> <p>Conoce la importancia de ejercicios y movimientos de activación y relajación y su uso antes, durante y después de la actividad física.</p> <p>Incorpora prácticas de higiene personal y ambiental.</p> <p>Explica cómo la actividad física genera bienestar para su salud física, emocional, psicológica, etc.</p> <p>Realiza ejercicios y movimientos que no dañen su salud.</p> | <p>perjudiciales para su salud, el ambiente y la agro diversidad.</p> <p>Explica la cantidad de carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas, minerales que son necesarios para mantenerse sanos.</p> <p>Evita el consumo de alimentos no saludables.</p> <p>Adopta posturas adecuadas para evitar lesiones y accidentes en la práctica de la actividad física y en las actividades cotidianas.</p> <p>Incorpora en sus prácticas los hábitos de higiene personal y del ambiente. Realiza actividad física para mejorar su fuerza, resistencia y velocidad; además, realiza ejercicios y movimientos para la activación y relajación.</p> | <p>actividades físicas que desarrolla.</p> <p>Promueve y participa en acciones para la promoción y cuidado de la salud.</p> <p>Explica las consecuencias que producen en la salud el sedentarismo y los hábitos perjudiciales.</p> <p>Ejecuta ejercicios y movimientos para la activación y relación.</p> <p>Explica cómo influye la práctica de la actividad física sobre el estado de ánimo y sus emociones. Realiza actividad física para mejorar su rendimiento y su salud.</p> | <p>el cansancio afectan su salud.</p> <p>Participa en actividades de promoción de los hábitos de higiene personal y del ambiente en su comunidad.</p> <p>Participa en actividades físicas de diferente intensidad ejecutando actividades de activación y relajación.</p> <p>Elabora en equipo, un plan de actividades para la promoción de la salud.</p> <p>Explica con fundamento que para mantener su bienestar es importante el estado nutricional, su gasto calórico diario, sus prácticas alimentarias y las actividades físicas que desarrolla.</p> | <p>sostenibles incluyendo hábitos de higiene integral y actividad física diaria.</p> <p>Elabora un plan de actividades para mantener o mejorar su bienestar en el que considera estado nutricional, gasto calórico, prácticas alimentarias y características de la actividad física.</p> <p>Organiza y ejecuta campaña en donde se promoció la salud.</p> <p>Argumenta la importancia de la actividad física para la mejora de la calidad de vida.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Código : 060622395  
Clave : 3D64



# APRENDIZAJE PARA LA VIDA 2: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

## COMPETENCIA - CONSTRUYE SU IDENTIDAD

| CICLO I                                                                           |                                                                                                                                                                   | CICLO II                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24                                                                                | 36                                                                                                                                                                | 3 años                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 años                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 años                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Responder a su nombre cuando lo llaman.                                           | <p>Reconocer alguna de sus características, como: su nombre, sus manos, pies, cabeza.</p> <p>Identificar a los miembros de su familia (mamá, papá, hermanos).</p> | <p>Reconocer sus características físicas (cabello, ojos, boca, nariz, orejas, piernas, brazos, tronco, etc.)</p> <p>Describirse con palabras sencillas (alto, delgado, fuerte, alegre, etc.)</p> <p>Identificar a su grupo familiar (nombres de sus padres, hermanos, de los que viven con él).</p> | <p>Identificarse con su familia y su escuela (me gusta, me siento bien, en mi colegio tengo un patio bonito, etc.).</p> <p>Buscar apoyo ante situaciones que lo hacen sentirse agredido, inseguro, triste, etc.</p> <p>Proponer actividades o juegos para realizarlos con otros niños o niñas.</p> <p>Identificar algunas costumbres familiares: el lugar de nacimiento de padres y abuelos, comida, música, etc.)</p> | <p>Reconocer y diferenciar los diversos roles de su entorno: mi mamá es mecánica, soy del aula celeste, Gloria es la capitana del equipo, etc.</p> <p>Expresar sus sentimientos y explicar el por qué: tengo miedo, estoy feliz porque jugué con mis amigos, etc.</p> <p>Comunicar a un adulto las situaciones que lo hacen sentirse agredido, inseguro, triste, etc.</p> <p>Identificar algunas costumbres familiares como: el lugar de nacimiento de padres y abuelos, comida, música, etc., así como de sus compañeros de aula.</p> |
| Reconoce su nombre cuando lo llaman y a los miembros de su familia, manifiesta lo | Reconoce su nombre, algunas características físicas y a los miembros de su familia, además                                                                        | Reconoce su nombre, algunas características físicas, intereses y preferencias.                                                                                                                                                                                                                      | <p>Comunica sus datos personales, características y preferencias.</p> <p><small>Código : 060622395<br/>Clave : 3D64</small></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comunica sus datos personales, características, cualidades, preferencias y se                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>que siente, gusta, disgusta y necesita.</p> <p>Con iniciativa, participa de su cuidado personal y de actividades sencillas.</p> <p>Busca apoyo de un adulto cuando lo necesita.</p> | <p>manifiesta lo que siente, gusta o disgusta, sus intereses y necesidades.</p> <p>Con iniciativa participa de su cuidado personal y de actividades cotidianas y sencillas.</p> <p>Busca ayuda de un adulto cuando lo necesita.</p> | <p>Identifica a los miembros de su familia y se siente parte de ella.</p> <p>Realiza con apoyo actividades de higiene personal y colabora con el cuidado del ambiente.</p> <p>Elige entre alternativas que se le presentan, expresa sus emociones con gestos, palabras o movimientos corporales y busca apoyo del adulto cuando lo necesita.</p> | <p>Identifica a los miembros de su familia y de su aula, sintiéndose parte de ellas.</p> <p>Realiza por sí solo, desde sus posibilidades, algunas actividades cotidianas y de higiene personal, participa del cuidado del ambiente.</p> <p>Toma la iniciativa en algunas acciones que realiza, expresa lo que siente y busca apoyo del adulto cuando lo necesita.</p> | <p>siente miembro de un grupo familiar y escolar.</p> <p>Realiza por sí solo, desde sus posibilidades, actividades cotidianas y de higiene personal; así como el cuidado del ambiente.</p> <p>Toma decisiones, explica el porqué de sus decisiones y de lo que siente; considera las emociones de los demás y busca apoyo del adulto cuando lo necesita.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Código : 060622395  
Clave : 3D64





| CICLO III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CICLO IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CICLO V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1er grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2do grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3er grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4to grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5to grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6to grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Comunicar sus características físicas, cualidades y preferencias <b>(los juegos, lugares, comida que le gusta, etc.)</b></p> <p>Conocer las costumbres de su familia y su región.</p> <p>Expresar sus emociones en la interacción con sus compañeros <b>(alegría, tristeza, miedo, etc.)</b> y utilizar estrategias para regularlas, <b>(como la respiración profunda cuando siente ira, miedo, etc.)</b>.</p> <p>Solicitar el apoyo de un adulto, si lo necesita, en situaciones de riesgo, dudas, inquietudes o problemas.</p> | <p>Comunicar sus características, habilidades y gustos, explica las razones de aquello que le agrada de sí mismo.</p> <p>Representar con agrado las manifestaciones culturales de su familia, escuela y comunidad (una danza o una comida típica, que elaboran sus padres o abuelos.</p> <p>Describir con sus palabras las emociones que siente <b>(“Me siento feliz, porque salí de paseo con mi familia”)</b> y utilizar estrategias para regularlas <b>(como el conteo hasta diez cuando</b></p> | <p>Describir sus características, cualidades, habilidades y logros, sintiéndose una persona valiosa y única.</p> <p>Compartir con sus compañeros las manifestaciones culturales, costumbres y tradiciones de su familia.</p> <p>Explicar las causas y consecuencias de sus emociones, aplicando estrategias de autorregulación <b>(respiración, relajación, ponerse en el lugar del otro, etc.)</b>.</p> <p>Explicar con sus palabras porqué él/ella considera buenas o malas algunas acciones que observa o escucha.</p> <p>Asumir que todos tienen diversas capacidades e iguales oportunidades <b>(Ejemplo: “Si a mi</b></p> | <p>Describir sus características, cualidades, intereses y fortalezas que le permitirán lograr sus metas.</p> <p>Participar de las tradiciones, costumbres y prácticas culturales de su familia y escuela.</p> <p>Mencionar las causas y consecuencias de sus emociones y comportamientos y explicar lo bueno o malo de algunas acciones o situaciones.</p> | <p>Explicar las características personales, que lo identifican con su familia y señalar semejanzas y diferencias entre las prácticas culturales de su familia, institución educativa y comunidad.<br/><b>(Ejemplo: “En mi tierra preparamos la pachamanca haciendo un hueco en la tierra, aquí en Lima la he visto preparar en olla, pero también es rica”).</b></p> <p>Describir las causas y consecuencias de sus emociones y emplear estrategias para autorregularlas <b>(respiración, distanciamiento, relajación, visualización de las consecuencias)</b>.</p> <p>Identificar una acción correcta o incorrecta y actuar de acuerdo a las normas y principios éticos <b>(respeto, justicia, responsabilidad, justicia,</b></p> | <p>Reconocer las diferencias culturales del país y como su familia y contexto social enriquece la diversidad del Perú.</p> <p>Reconocer las características que lo hacen único y valioso, así como el aporte de su familia en su formación <b>(Ejemplo: “En mi familia me enseñaron a ser honrado”</b>.</p> <p>Explicar el aporte al país de las prácticas culturales de su familia, institución educativa y comunidad. <b>(Ejemplo: “La gastronomía de nuestro país y nuestras danzas es disfrutada por muchos turistas, eso genera ingresos económicos y</b></p> |



|                                                             |                                        |                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | siente ira, miedo, etc.).              | compañero le cuesta expresarse, lo escucho, aliento y tengo en cuenta sus opiniones”). |                                                                | libertad, etc.). (Ejemplo: “Todos los compañeros tienen derecho a jugar en el patio y debemos tener cuidado con los más pequeños”). | <p><b>da trabajo a los peruanos”).</b></p> <p>Explicar las causas y consecuencias de sus emociones, utilizar estrategias para autorregularlas y argumentar su punto de vista en dilemas morales considerando las consecuencias.</p> <p>Participar en diversas actividades con sus compañeros en situaciones de igualdad, cuidando y respetando su espacio personal, su cuerpo y el de los demás.</p> <p>Proponer conductas para protegerse en situaciones que ponen en riesgo su integridad. (Ejemplo: Respetar las señales de tránsito para evitar accidentes y cuidar la vida)</p> |
| Reconoce y expresa sus características físicas, cualidades, | Reconoce y expresa sus características | Reconoce y describe sus características, cualidades, habilidades y                     | Reconoce y describe sus características, cualidades, intereses | Explica sus características personales, cualidades, fortalezas y limitaciones                                                       | Se reconoce como persona única a partir de sus características                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Código : 060622385  
Clave : 3D64



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>gustos y preferencias. Se da cuenta de sus capacidades y comparte las costumbres y actividades familiares.</p> <p>Expresa sus emociones y las regula usando algunas estrategias con apoyo del adulto.</p> <p>Menciona acciones que lo hacen sentir bien o mal y reconoce que todos pueden realizar las mismas actividades.</p> <p>Busca apoyo del adulto cuando necesita ayuda y protección.</p> | <p>físicas, cualidades, habilidades, gustos y preferencias. Se da cuenta de sus capacidades, acepta retos, y expresa con agrado las manifestaciones culturales de su familia, escuela y comunidad.</p> <p>Describe sus emociones y las regula usando diversas estrategias.</p> <p>Explica por qué algunas acciones hacen sentir bien o mal a él o a los demás y reconoce que todos pueden realizar las mismas actividades.</p> <p>Identifica a las personas que lo hacen sentir seguro y recurre a</p> | <p>logros que lo hacen sentir orgulloso, reconociéndose como una persona valiosa y única.</p> <p>Comparte las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres de su familia.</p> <p>Explica las causas y consecuencias de sus emociones y aplica estrategias de autorregulación.</p> <p>Explica con argumentos sencillos por qué considera buenas o malas determinadas acciones o situaciones.</p> <p>Reconoce que todos tienen diversas capacidades e iguales oportunidades.</p> <p>Reconoce a qué personas puede recurrir para solicitar ayuda.</p> | <p>y fortalezas que le permiten lograr sus metas, sintiéndose único, valioso y parte de una comunidad familiar y escolar.</p> <p>Participa de las tradiciones, costumbres y prácticas culturales de su familia y escuela.</p> <p>Distingue sus emociones y comportamientos y los regula, menciona las causas que los originan y sus consecuencias.</p> <p>Explica con sus propios argumentos lo bueno o malo de algunas acciones o situaciones.</p> <p>Fortalece sus relaciones de amistad con sus compañeros y reconoce que todos tienen diversas</p> | <p>que lo identifican con su entorno familiar.</p> <p>Señala semejanzas y diferencias entre las prácticas culturales de su familia, institución educativa y comunidad.</p> <p>Describe sus emociones, explica sus causas y posibles consecuencias y las autorregula.</p> <p>Explica por qué una acción es correcta o incorrecta y propone acciones de acuerdo a las normas y principios éticos.</p> <p>Se relaciona con sus compañeros con respeto e igualdad, rechazando cualquier manifestación de violencia.</p> <p>Describe situaciones que ponen en riesgo su integridad e identifica las conductas para evitarlas o protegerse.</p> <p>Código : 060622395<br/>Clave : 3D64</p> | <p>personales, cualidades, fortalezas y limitaciones valorando el aporte familiar en su formación.</p> <p>Explica diversas prácticas culturales de su familia, institución educativa y comunidad y su aporte al país</p> <p>Explica las causas y consecuencias de sus emociones en sí mismo y en los demás, utiliza estrategias para autorregularlas.</p> <p>Argumenta su punto de vista frente a situaciones propias de su edad, reales o simuladas, que representen un dilema moral y considera las consecuencias.</p> <p>Participa en diversas actividades con sus compañeros en situaciones de igualdad, cuidando y respetando su espacio</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                            |  |                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ellas cuando las necesita. |  | capacidades e iguales oportunidades.<br><br>Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda. |  | personal, su cuerpo y el de los demás.<br><br>Propone conductas para protegerse en situaciones que ponen en riesgo su integridad con relación a su sexualidad. |
|--|----------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Código : 060622395  
Clave : 3D64



| CICLO VI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CICLO VII                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1er año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2do año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3er año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4to año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5to año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Valorar sus características personales y culturales, explicando cómo las prácticas culturales de su entorno (<b>danzas, comidas, música</b>) enriquecen su identidad personal.</p> <p>Describir las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos, utiliza estrategias de autorregulación y argumenta su posición sobre dilemas morales, tomando en cuenta las normas y sus consecuencias.</p> <p>Ser consciente que su desarrollo físico, intelectual y emocional, así como que los cambios propios de la adolescencia, <b>pueden exponerlo a situaciones de riesgo</b> y que los grupos de amigos tienen mucha influencia en la toma de sus decisiones.</p> | <p>Explicar sus características personales, culturales y sociales, valorar la participación de su familia y comunidad en su formación y reconocer la importancia de usar estrategias de protección frente a situaciones de riesgo.</p> <p>Reconocer la importancia de expresar y autorregular sus emociones y argumentar su posición sobre dilemas morales tomando en cuenta los principios éticos, las normas establecidas y consecuencias.</p> <p>Relacionarse con todos sus compañeros con igualdad y equidad, analizando críticamente las situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos</p> | <p>Valorar sus características personales, culturales y sociales, logros, habilidades y potencialidades para superar situaciones adversas y aprovechar las oportunidades.</p> <p>Mostrar aprecio por su herencia cultural y natural, de la que se siente parte.</p> <p>Explicar causas y consecuencias de sus emociones y comportamientos, los cuales autorregula.</p> <p>Argumentar una posición ética ante una situación de conflicto moral que involucre los derechos humanos y opinar sobre las consecuencias de sus decisiones.</p> <p>Analizar los estereotipos relacionados con la sexualidad y aquellos que son fuente de discriminación.</p> | <p>Explicar sus características propias y utilizar sus fortalezas y potencialidades para su desarrollo personal y social.</p> <p>Reflexionar sobre las prácticas culturales de su país y cómo se identifica con ellas.</p> <p>Explicar la importancia de identificarse con los grupos sociales que configuran su identidad y que contribuyen a su desarrollo y al de los demás.</p> <p>Expresar sus emociones, sentimientos y comportamientos, analizando sus causas y consecuencias.</p> <p>Utilizar estrategias de autorregulación y argumentar una posición ética ante una situación de conflicto moral considerando principios</p> | <p>Reconocer las características que lo hacen único, considerando sus potencialidades en su proyecto de vida.</p> <p>Expresar una postura crítica sobre sus prácticas culturales, las del país y las del mundo.</p> <p>Valorar su herencia cultural y natural y explicar cómo la pertenencia a diversos grupos influye en la construcción de su identidad.</p> <p>Manifestar sus emociones, sentimientos y comportamientos, explicando sus causas y consecuencias, y utilizar estrategias de autorregulación, además en situaciones de conflicto moral, sustentar una posición ética tomando en cuenta sus principios, los derechos y la dignidad humana.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Reconocer conductas violentas en las relaciones familiares de amistad o pareja, y muestra rechazo frente a ellas.</p> <p>Proponer pautas para prevenir y protegerse de situaciones que vulneran sus derechos.</p>                                                                                                                                                            | <p>éticos y la dignidad humana, opina sobre las consecuencias de sus decisiones.</p> <p>Rechazar toda forma de discriminación y violencia, al relacionarse con los demás con respeto.</p> <p>Realizar acciones para prevenir y protegerse de situaciones que puedan afectar su integridad y la de los demás.</p>                                           | <p>Interactuar con los demás mostrando respeto por las formas de vivir y pensar en un marco de derechos, y realizar acciones de prevención frente a situaciones que pueden vulnerar sus derechos.</p>                                                                                                                                                                   |
| <p>Explica los cambios que vive en su desarrollo y valora sus características personales y culturales, reconociendo la importancia de prevenir situaciones de riesgo. Describe las prácticas culturales de su entorno y explica cómo enriquecen su identidad personal. Describe las causas y consecuencias de las emociones, sentimientos y comportamientos propios y de sus compañeros</p> | <p>Explica sus características personales, culturales y sociales, valora la participación de su familia y comunidad en su formación, reconoce la importancia de usar estrategias de protección frente a situaciones de riesgo.</p> <p>Explica la importancia de expresar y autorregular sus emociones.</p> <p>Argumenta su posición sobre dilemas morales que</p> | <p>Explica y valora sus características personales, culturales y sociales; sus logros y potencialidades.</p> <p>Reconoce que cada persona tiene un proceso propio de desarrollo y reconoce sus habilidades para superar la adversidad y afrontar situaciones de riesgo y oportunidad.</p> <p>Muestra aprecio por su herencia cultural y natural, sintiéndose parte de ella.</p> | <p>Explica las características personales, culturales y sociales que lo hacen único, muestra disposición para utilizar sus fortalezas y potencialidades en su vida.</p> <p>Reflexiona sobre las prácticas culturales de su país y se identifica con ellas. Explica la importancia de identificarse con los grupos sociales que configuran su identidad</p> | <p>Reconoce las características que lo hacen único, considerando su proyecto y sentido de vida y utilizando sus potencialidades.</p> <p>Expresa una postura crítica sobre sus prácticas culturales, las del país y las del mundo, valora su herencia cultural y natural y explica cómo la pertenencia a diversos grupos influye en la construcción de su identidad.</p> |



Código : 060622395  
Clave : 3D64



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>utiliza estrategias de autorregulación.</p> <p>Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucren situaciones de convivencia en la escuela, tomando en cuenta las normas y las consecuencias.</p> <p>Se relaciona con todos sus compañeros con igualdad y equidad, rechaza la desigualdad y expresa argumentos a favor del respeto y cuidado mutuo.</p> <p>Dialoga sobre la importancia del cuidado de sí mismo en relación con la salud sexual y reproductiva.</p> | <p>involucren situaciones de convivencia en la escuela, toma en cuenta los principios éticos y normas establecidas y explica las consecuencias de sus decisiones.</p> <p>Se relaciona con todos sus compañeros con igualdad y equidad, analiza críticamente las situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos.</p> | <p>Expresa sus emociones, sentimientos y comportamiento, explica sus causas y consecuencias; además utiliza estrategias de autorregulación.</p> <p>Argumenta una posición ética ante una situación de conflicto moral que involucra los derechos humanos y opina sobre las consecuencias de sus decisiones.</p> <p>Se relaciona con mujeres y varones con equidad.</p> <p>Analiza los estereotipos relacionados con la sexualidad y aquellos que son fuente de discriminación. Reconoce conductas violentas en las relaciones familiares de amistad o pareja, y muestra rechazo frente a ellas.</p> <p>Propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que vulneran sus derechos.</p> | <p>y que contribuyen a su desarrollo y al de los demás.</p> <p>Expresa sus emociones, sentimientos y comportamientos, analiza sus causas y consecuencias, además utiliza estrategias de autorregulación.</p> <p>Argumenta una posición ética ante una situación de conflicto moral considerando principios éticos y la dignidad humana, opina sobre las consecuencias de sus decisiones.</p> <p>Se relaciona con mujeres y varones con equidad y respeto rechazando toda forma de discriminación por identidad de género u orientación sexual.</p> <p>Explica la importancia de establecer vínculos afectivos positivos basados en la reciprocidad y el cuidado</p> | <p>Manifiesta sus emociones, sentimientos y comportamientos, explica sus causas y consecuencias, y utiliza estrategias de autorregulación.</p> <p>Sustenta una posición ética frente a situaciones de conflicto moral considerando principios éticos, los derechos humanos y la dignidad humana, expresa las consecuencias de sus decisiones, y propone acciones basadas en principios éticos, en la responsabilidad y en la justicia.</p> <p>Interactúa con los demás mostrando respeto por las formas de vivir y pensar en un marco de derechos. Explica la importancia de tomar decisiones responsables en su proyecto de vida y rechaza toda expresión de discriminación.</p> <p>Realiza acciones de prevención frente a</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Código : 060622395  
Clave : 3D64



|  |  |  |                                                                                                                                                                           |                                                      |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>del otro, rechazando todo tipo de violencia.</p> <p>Realiza acciones para prevenir y protegerse de situaciones que puedan afectar su integridad y la de los demás.</p> | <p>situaciones que pueden vulnerar sus derechos.</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

Código : 060622395  
Clave : 3D64



## COMPETENCIA: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.

| CICLO I                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      | CICLO II                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24                                                                                                                                                                                             | 36                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 años                                                                                                                                                                                                                 | 4 años                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 años                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Solicitar al adulto que juegue con él o ella.</p> <p>Participar en el mismo espacio con otros niños para jugar, pero aún no comparten el material o el juego.</p>                           | <p>Jugar con otros niños o niñas.</p> <p>Ordenar algunos materiales o juguetes.</p> <p>Realizar diversas actividades alejándose de su cuidador/a por momentos cortos.</p>                                                                            | <p>Jugar con otros niños o niñas y expresar lo que le gusta o no.</p> <p>Ordenar el espacio donde juega, los materiales o juguetes que usa.</p>                                                                        | <p>Participar en la elaboración de las normas de convivencia y cumplirlas.</p> <p>Ordenar el espacio donde juega, así como los materiales o juguetes que usa.</p>                                                                                                                                                                       | <p>Jugar con otros niños o niñas y proponer qué hacer.</p> <p>Ordenar en equipo el espacio donde juega, los materiales o juguetes que usa</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Se relaciona con otros niños en el mismo espacio, pero realiza sus propios juegos e identifica al adulto que lo cuida.</p> <p>Comunica lo que le gusta, disgusta o incomoda con gestos.</p> | <p>Se relaciona con otros niños desde sus posibilidades e intereses de juego e identifica al adulto que lo cuida.</p> <p>Comunica lo que le gusta, disgusta o incomoda con palabras o gestos y colabora en el orden de los materiales y espacio.</p> | <p>Se relaciona con otros niños para realizar diversas actividades y juegos de forma grupal.</p> <p>Pone en práctica algunas normas y límites que conoce.</p> <p>Colabora en el orden de los materiales y espacio.</p> | <p>Se relaciona con otros niños en diversas actividades, propone algunos juegos y sigue las reglas.</p> <p>Conoce sus costumbres familiares y las comparte.</p> <p>Propone algunos acuerdos para realizar actividades y juegos, teniendo en cuenta el bienestar de todos.</p> <p>Participa en el orden de los materiales y espacio.</p> | <p>Se relaciona con otros niños en diversas actividades desde su iniciativa.</p> <p>Conoce sus costumbres familiares y la de sus compañeros de aula</p> <p>Propone algunos acuerdos para realizar actividades y juegos y participa al elaborar sus normas de convivencia buscando el bienestar de todos.</p> <p>Participa en equipos en el orden de los materiales y espacio.</p> |

Código : 060622395

Clave : 3D64



| CICLO III                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          | CICLO IV                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CICLO V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1er grado                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2do grado                                                                                                | 3er grado                                                                                                                                                                                                        | 4to grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5to grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6to grado                                                                                                |
| <p>Relacionarse con sus compañeros haciendo respetar sus derechos (ser llamado por su nombre, no ser agredido, ser protegido, etc.)</p> <p>Cumplir con sus deberes (como: limpiar y ordenar su espacio; ayudar en casa con responsabilidades de acuerdo a su edad; cumplir acuerdos).</p> | <p>Promover el buen trato entre sus compañeros (ser amable, dar las gracias, pedir por favor, etc.).</p> | <p>Relacionarse con sus compañeros haciendo respetar sus derechos y respetando los derechos de los demás, las diferencias, costumbres y tradiciones; dar cumplimiento a sus deberes para beneficio de todos.</p> | <p>Relacionarse con sus compañeros respetando sus derechos y diferencias, costumbres y tradiciones; dialogando y cumpliendo los deberes y normas para beneficio de todos (Ejemplo: “Todos mis compañeros tienen derecho a ser llamados por sus nombres, por eso los apodos o insultos no están permitidos”).</p> | <p>Relacionarse con sus compañeros con respeto e igualdad, rechazar la violencia y reconocer situaciones que ponen en riesgo su integridad (salud física, mental y moral); así como las conductas para evitarlas o protegerse. (Ejemplo: “Ningún compañero debe ser agredido, ni ofendido”, “no acepto regalos o dulces de personas que no conozco”, “si alguna persona me está molestando o me hace sentir incómodo/a inmediatamente lo comunico a mis padres”).</p> <p>Relacionarse con sus compañeros haciendo respetar sus derechos y los de los demás, a través del diálogo, sin peleas.</p> <p>Cumplir con deberes y normas que benefician a todos.<br/><b>(Ejemplo: “Cuidamos los libros de la biblioteca del aula para que todos los compañeros</b></p> | <p>Recurrir al diálogo para enfrentar una situación de conflicto y promover alternativas de solución</p> |

Código : 060622395

Clave : 3D64



|                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           | puedan disfrutar de su lectura”).                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Se relaciona con sus compañeros, respetando sus características y costumbres y cumple con sus deberes. | Se relaciona con sus compañeros respetando sus diferencias, costumbres y cumple con sus deberes. | Se relaciona con sus compañeros respetando sus diferencias, expresa sus desacuerdos en situaciones de maltrato y cumple con sus deberes. | Se relaciona con sus compañeros respetando sus diferencias y expresa sus desacuerdos en situaciones de maltrato y discriminación. Cumple con sus deberes. | Se relaciona con sus compañeros respetando sus diferencias y expresa sus desacuerdos en situaciones de maltrato y discriminación. Cumple con sus deberes. | Se relaciona con sus compañeros respetando sus diferencias y expresando sus desacuerdos en situaciones de maltrato y discriminación en la comunidad. Cumple y evalúa sus deberes. |
| Construye acuerdos y normas de convivencia.                                                            | Construye de forma grupal acuerdos y normas de convivencia                                       | Describe las costumbres y tradiciones de su comunidad y región.                                                                          | Explica las costumbres y tradiciones de su comunidad y región.                                                                                            | Se relaciona con las costumbres y tradiciones de las familias de su comunidad.                                                                            |                                                                                                                                                                                   |
| Busca resolver conflictos sin llegar a agredir al otro.                                                | Busca resolver conflictos sin llegar a agredir al otro                                           | Construye acuerdos y normas de convivencia respetando las opiniones.                                                                     | Construye y evalúa acuerdos y normas de convivencia respetando las diferentes opiniones de los demás.                                                     | Construye y evalúa acuerdos y normas de convivencia, respetando la opinión de los demás.                                                                  | Se relaciona con las costumbres y tradiciones de las familias de su comunidad.                                                                                                    |
| Propone acciones a través del diálogo y las cumple.                                                    | Propone acciones a través de la reflexión y el diálogo y las cumple para el beneficio de todos.  | Solicita ayuda a un adulto ante situaciones de conflicto                                                                                 | Resuelve conflictos a través del diálogo.                                                                                                                 | Utiliza el diálogo para resolver conflictos.                                                                                                              | Construye y evalúa acuerdos y normas de convivencia respetando las diferentes opiniones de los demás                                                                              |
|                                                                                                        |                                                                                                  | Propone acciones y las cumple para el beneficio de todos.                                                                                | Propone acciones colectivas y las cumple para el beneficio de todos.                                                                                      | Propone acciones planificadas de manera solidaria con respeto a sus derechos.                                                                             | Utiliza el diálogo con igualdad para resolver conflictos                                                                                                                          |

Código : 060622395  
Clave : 3D64



|  |  |  |  |  |                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | Propone acciones planificadas de manera solidaria defendiendo los derechos de todos. |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|

| CICLO VI                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       | CICLO VII                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1er año                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2do año                                                                                                                                                                                                                                               | 3er año                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4to año                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5to año                                                                                                                                                                                                |
| <p>Relacionarse con sus compañeros con respeto y tolerancia, rechazando todo tipo de discriminación, asumiendo que la diversidad nos enriquece.</p> <p>Participar en actividades y proyectos en su aula, respetando los derechos de los demás, la diferencia de ideas, costumbres y tradiciones con el diálogo,</p> | <p>Participar en actividades y proyectos de su aula.</p> <p>Relacionarse con sus compañeros respetando sus derechos, haciendo respetar las ideas, creencias, las costumbres y tradiciones, con el diálogo; cumpliendo deberes y evaluando normas.</p> | <p>Participar en actividades y proyectos en su aula u otros espacios.</p> <p>Relacionarse con sus compañeros respetando sus derechos, las creencias, costumbres y tradiciones propias y de sus compañeros;</p> <p>Utilizar el diálogo para resolver conflictos, cumpliendo las normas</p> | <p>Participar en organizar actividades y proyectos en su aula u otros espacios (ejemplo: en asambleas con otros grados).</p> <p>Relacionarse con sus compañeros respetando sus derechos, las creencias, costumbres y tradiciones, utiliza el diálogo para resolver conflictos.</p> | <p>Participar con sus compañeros organizando actividades y proyectos en su aula u otros espacios (<b>con otros grados, en su comunidad</b>).</p> <p>Relacionarse con sus compañeros respetando sus</p> |

Código : 060622395  
Clave : 3D64



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sin peleas; cumpliendo los deberes y evaluando normas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | establecidas y evaluando el cumplimiento de ellas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Cumplir con las normas propuestas en el aula y la comunidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | derechos, las creencias, costumbres y tradiciones, utilizando el diálogo para resolver conflictos.<br><br>Cumplir con las normas y con sus responsabilidades en la familia, escuela y comunidad.                                                                                                                                 |
| <p>Participa en asambleas de aula sobre asuntos públicos, respetando los derechos de los demás y la diferencia de ideas.</p> <p>Busca cumplir sus deberes.</p> <p>Se relaciona con sus compañeros de distintas costumbres culturales.</p> <p>Construye las normas de convivencia mediante el diálogo entre todos y evalúa su cumplimiento.</p> <p>Resuelve conflictos poniendo en práctica el</p> | <p>Participa y delibera sobre asuntos públicos, respetando los derechos de los demás y las diferencias de ideas.</p> <p>Busca cumplir sus deberes y que otros también los cumplan.</p> <p>Se relaciona con sus compañeros de distintas costumbres culturales respetando sus creencias.</p> <p>Construye y elabora acuerdos entre todos y evalúa las normas de convivencia establecidas.</p> | <p>Participa y delibera sobre asuntos públicos, respetando los derechos de los demás, las diferencias e ideas contrarias a las suyas.</p> <p>Evalúa las consecuencias de cumplir con sus deberes.</p> <p>Se relaciona con sus compañeros de distintas culturas respetando sus costumbres y creencias.</p> <p>Construye sus normas de convivencia y participa en asambleas de aula.</p> | <p>Participa y delibera al organizar asambleas sobre asuntos públicos, respeta los derechos de los demás, las diferencias e ideas contrarias a las suyas.</p> <p>Evalúa las consecuencias de cumplir sus deberes</p> <p>Se relaciona con sus compañeros de distintas culturas, respetando sus costumbres y creencias familiares y culturales</p> <p>Evalúa sus normas de convivencia y propuestas debatidas en asambleas de</p> | <p>Participa, delibera y organiza asambleas multigrado sobre asuntos públicos, respeta los derechos de los demás, las ideas contrarias a las suyas y evalúa sus consecuencias.</p> <p>Evalúa las consecuencias del cumplimiento de sus deberes y responsabilidades en su comunidad</p> <p>Se relaciona con sus compañeros de</p> |



Código : 060622395  
Clave : 3064



|                                    |                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| diálogo en defensa del bien común. | Resuelve conflictos como mediador poniendo en práctica el diálogo en defensa del bien común. | Utiliza estrategias para manejar y resolver conflictos en defensa de los derechos de los demás. | <p>aula, toma en cuenta las leyes actuales.</p> <p>Utiliza estrategias para manejar y resolver conflictos rechazando la violencia en defensa de los derechos de los demás.</p> | <p>distintas culturas, respeta las costumbres, las actividades festivas, patronales y creencias culturales.</p> <p>Evalúa sus normas de convivencia propuestas en asambleas de aula, toma en cuenta las normas y leyes de la Constitución.</p> <p>Utiliza estrategias para manejar y resolver conflictos poniendo en práctica el diálogo y rechazando la violencia en defensa de los derechos de los demás</p> |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Código : 060622395  
Clave : 3D64



# APRENDIZAJE PARA LA VIDA 3: HABILIDADES PARA LA VIDA

## COMPETENCIA - GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA

| CICLO II                                                                                                                                                                                                                                                                     | CICLO III                                                                                                                                 |                                                                                                             | CICLO IV                                                                                                                                                                                                                                    | CICLO V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CICLO VI                                                                                                                                                                                                 | CICLO VII                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 años                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1er grado                                                                                                                                 | 2do grado                                                                                                   | 3ro y 4to grado                                                                                                                                                                                                                             | 5to y 6to grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1er y 2do grado                                                                                                                                                                                          | 3ro, 4to y 5to grado                                                                                                                                                              |
| <p>Buscar ayuda de un adulto cuando no logra concluir una actividad.</p> <p>Proponer, con ayuda de su docente, “su estrategia” para realizar una tarea.</p> <p>Revisar, con ayuda del docente, la tarea realizada e identificar las dificultades que tuvo al resolverla.</p> | <p>Conocer la tarea que debe realizar y señalar qué hará para cumplirla <b>(materiales que utilizará, los pasos que debe seguir).</b></p> | <p>Conocer la tarea que debe realizar, plantear alternativas de solución y hacer mejoras en su trabajo.</p> | <p>Conocer la tarea o actividad que debe realizar, teniendo en cuenta sus potencialidades y limitaciones, plantear varias alternativas de solución para resolverla y hacer mejoras en su trabajo, al final explicar cómo hizo la tarea.</p> | <p>Conocer qué va a aprender, plantear cómo lo hará y cuáles serán sus metas individuales, señalar varias alternativas de solución teniendo en cuenta el tiempo y los recursos, hacer mejoras a su trabajo considerando los aportes de sus compañeros y al finalizar, explicar cómo lo hizo y qué mejoras incorporó.</p> | <p>Determinar sus metas de aprendizaje, organizar sus estrategias, revisar sus avances, hacer mejoras considerando los aportes de sus compañeros, explicar cómo lo hizo y los resultados que obtuvo.</p> | <p>Determinar sus metas de aprendizaje, organizar sus estrategias, priorizar sus acciones, evaluar el nivel de sus resultados y los aportes de los demás, para hacer mejoras.</p> |
| <p>Con ayuda del docente reconoce qué debe hacer para desarrollar una tarea.</p> <p>Propone, con ayuda del docente, cómo</p>                                                                                                                                                 | <p>Sabe qué necesita aprender y se pone metas a corto plazo.</p> <p>Propone cómo realizar la tarea y explica cómo se</p>                  | <p>Sabe qué necesita aprender y se pone metas a corto plazo.</p> <p>Propone cómo realizar la tarea y</p>    | <p>Sabe qué necesita aprender y se pone una meta viable.</p> <p>Propone cómo realizará la tarea, plantea</p>                                                                                                                                | <p>Plantea metas de aprendizaje viables que le permitan lograr la tarea.</p> <p>Organiza cómo realizará la tarea</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>Se plantea metas de aprendizaje viables para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.</p>                                                                                    | <p>Se plantea metas de aprendizaje viables para el logro de una tarea simple o compleja, formulándose</p>                                                                         |



|                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| puede realizar la tarea propuesta.                                                             | organizará para lograr las metas                                                               | explica cómo se organizará para lograr las metas                                               | alternativas de cómo se organizará y elige la alternativa más adecuada para alcanzar la meta.                                        | teniendo en cuenta el tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta.                                                    | Organiza cómo realizará la tarea teniendo en cuenta el tiempo y los recursos disponibles.    | preguntas de manera reflexiva.                                                                    |
| Revisa, con ayuda del adulto, las acciones que realizó e identifica las dificultades que tuvo. | Revisa, con la ayuda de un adulto, cómo lo está realizando y realiza cambios, si es necesario. | Revisa, con la ayuda de un adulto, cómo lo está realizando y realiza cambios, si es necesario. | Revisa cómo lo está realizando respecto a su nivel de avance, toma en cuenta la opinión de los demás y hace cambios si es necesario. | Revisa su nivel de avance, evalúa cómo lo está realizando y los recursos utilizados.                                             | Revisa cómo está el avance y cómo lo está haciendo, tiene en cuenta la opinión de sus pares. | Organiza cómo realizará la tarea en función del tiempo y de los recursos que dispone.             |
| Comunica lo que aprendió.                                                                      | Explica cómo llegó a la meta de aprendizaje, las dificultades y los cambios que realizó.       | Explica cómo llegó a la meta de aprendizaje, las dificultades y los cambios que realizó.       | Explica cómo lo hizo, que obtuvo, que dificultades encontró, que ajustes o cambios realizó para alcanzar la meta.                    | Explica cómo lo hizo, los recursos movilizados, qué dificultades encontró y qué ajustes o cambios realizó para llegar a la meta. | Explica qué logró, de acuerdo con sus posibilidades y en función de su pertinencia.          | Evalúa permanentemente su avance, en función de los resultados, el tiempo y el uso de recursos.   |
|                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                              | Evalúa los resultados y si los aportes que le brindan los demás le ayudarán a mejorar su trabajo. |



## COMPETENCIA - SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA

| CICLO I                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CICLO II                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 meses                                                                                                                                                                                                                           | 36 meses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 años                                                                                                                                                                   | 4 años                                                                                                                                                                                                  | 5 años                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Expresar con palabras, gestos o movimientos, sus gustos, disgustos o necesidades.</p> <p>Expresar sus sentimientos con gestos, llantos, sonrisas, etc.</p> <p>Responder preguntas con gestos, miradas, sonrisas o palabras.</p> | <p>Expresar con palabras cuando algo le gusta y cuando no.</p> <p>Expresar sus sentimientos con gestos, llantos, sonrisas, etc.</p> <p>Responder preguntas usando palabras básicas como: si, no, pan, pollo, papa, etc.</p> <p>Pedir lo que necesita y/o expresar lo que le interesa o siente con palabras, gestos o movimientos.</p> <p>Prestar atención al escuchar cuentos cortos.</p> | <p>Comunicarse con oraciones simples: yo juego fútbol, mi mamá cocina, etc.</p> <p>Identificar personajes del cuento escuchado y decir si le gustó o no la historia.</p> | <p>Comunicarse usando sonrisas, gestos, movimientos y entonación de voz.</p> <p>Participar en conversaciones.</p> <p>Hacer preguntas o contar la historia a su manera, luego de escuchar un cuento.</p> | <p>Comunicarse usando oraciones simples y frases cortas, acompañadas de sonrisas, gestos, movimiento y entonación de voz.</p> <p>Hacer y responder preguntas, y esperar su turno para hablar.</p> <p>Contar con sus propias palabras las historias que escucha y dice lo que le gusta o no de ella, y el por qué, de manera sencilla</p> |

Código : 060622395  
Clave : 3D64



|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Comunica con gestos, sonrisa, miradas y palabras sus necesidades, emociones e intereses.</p> <p>Responde a preguntas sencillas usando gestos y palabras.</p> | <p>Comunica con palabras, frases cortas y gestos sus necesidades, emociones, intereses y experiencias.</p> <p>Responde o hace preguntas sencillas usando un lenguaje cotidiano.</p> | <p>Comunica con palabras de uso frecuente y gestos sus necesidades, emociones, intereses y experiencias, utilizando diversos volúmenes de voz para lograr su propósito.</p> <p>Participa en conversaciones, escucha relatos, identifica personajes y sus características, comenta lo que le gusta o disgusta del texto escuchado.</p> | <p>Comunica con palabras de uso frecuente y gestos sus necesidades, emociones, intereses y experiencias; utilizando diversos volúmenes de voz para lograr su propósito.</p> <p>Participa en conversaciones, formula preguntas, escucha relatos, los cuenta con sus propias palabras.</p> <p>Comenta lo que le gusta o disgusta del texto escuchado y de las situaciones vividas.</p> | <p>Comunica con palabras de uso frecuente y gestos sus necesidades, emociones, intereses y experiencias, desarrolla ideas en torno a un tema.</p> <p>Participa en conversaciones o escucha textos orales; en ambos espera su turno para participar.</p> <p>Cuenta con sus propias palabras el texto escuchado, formula preguntas y opina sobre lo que le gusta o disgusta del texto y de las situaciones vividas dando razones sencillas.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Código : 060622395  
Clave : 3D64



| CICLO III                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  | CICLO IV                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               | CICLO V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1er grado                                                                                                                                                                      | 2do grado                                                                                                                                                                                                                                                        | 3er grado                                                                                                                                                                                                                             | 4to grado                                                                                                                                                                                                                                                     | 5to grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6to grado                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Participar en conversaciones respondiendo preguntas o haciendo comentarios sobre el tema.</p> <p>Opinar sobre lo que le gusta y le disgusta sobre el texto que escucha.</p> | <p>Expresar oralmente con mayor claridad sus ideas sobre lo que lee (<b>"Me parece que el personaje del Rey fue el más valiente porque..."</b>).</p> <p>Participar en conversaciones respondiendo algunas preguntas o brindando un comentario sobre el tema.</p> | <p>Expresar oralmente sus ideas de manera ordenada utilizando palabras nuevas.</p> <p>Participar en conversaciones explicando sus respuestas o comentarios.</p> <p>Opinar sobre lo que le gusta o no del texto leído o escuchado.</p> | <p>Expresar oralmente sus ideas de forma clara y ordenada, utilizando otras fuentes de información (<b>periódicos, enciclopedias, revistas, etc.</b>).</p> <p>Participar en conversaciones haciendo preguntas y comentarios sobre el tema y siendo cortés</p> | <p>Expresar oralmente sus ideas de manera ordenada incorporando palabras propias de algunas disciplinas y usando otras fuentes de información (<b>periódicos, enciclopedias, revistas, videos, páginas de internet</b>).</p> <p>Participar en conversaciones aportando información y datos al tema tratado y siendo cortés.</p> <p>Comprender textos orales que escucha y expresar conclusiones.</p> | <p>Expresarse sin repetir palabras o ideas, incorporar algunas palabras técnicas de acuerdo a alguna temática en especial, haciendo uso de fuentes de información confiables.</p> <p>Comprender textos orales y establecer conclusiones e ideas principales de lo escuchado.</p> |

Código : 060622395  
Clave : 3D64



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Comunica ideas y emociones en torno a un tema, utilizando palabras, gestos y movimientos del cuerpo, teniendo en cuenta su experiencia.</p> <p>Participa en conversaciones, dando respuestas o comentarios con cortesía.</p> <p>Escucha textos orales y opina sobre lo que le gusta o disgusta del texto y de las situaciones vividas dando razones sencillas.</p> <p>Comprende textos orales con palabras de uso frecuente y lo cuenta con sus propias palabras.</p> <p>Reflexiona sobre los textos expresados y escuchados a partir de su experiencia.</p> | <p>Comunica ideas en torno a un tema, con palabras que se entiendan, acompañadas de gestos y movimientos del cuerpo, teniendo en cuenta su experiencia y el tipo de texto que desea transmitir.</p> <p>Participa en conversaciones o escucha textos orales, dando respuestas o comentarios y siendo cortés.</p> <p>Comprende textos orales con palabras de uso frecuente y lo cuenta con sus propias palabras, formula preguntas y opina sobre lo que le gusta o disgusta del texto y de las situaciones vividas dando razones sencillas.</p> <p>Reflexiona sobre los textos expresados y</p> | <p>Comunica sus ideas de manera ordenada en torno a un tema y/o experiencia, incorpora palabras nuevas y otras fuentes de información, empleando gestos, movimientos y volumen de voz para dar énfasis a lo que desea transmitir.</p> <p>Participa en conversaciones o escucha textos orales, explicando sus respuestas o comentarios y siendo cortés.</p> <p>Comprende textos orales con palabras de uso frecuente y sinónimos; luego los cuenta con sus propias palabras, formula preguntas y opina sobre lo que le gusta o disgusta del texto y de las situaciones vividas dando razones sencillas.</p> | <p>Comunica sus ideas de manera ordenada en torno a un tema y/o experiencia, sin repeticiones de ideas ni palabras; incorpora palabras propias de algunas disciplinas y otras fuentes de información, empleando gestos, movimientos, volumen y entonación de voz para dar énfasis a lo que desea transmitir.</p> <p>Participa en conversaciones o escucha textos orales, explicando sus respuestas o comentarios y siendo cortés.</p> <p>Comprende textos orales con palabras de sentido figurado, sinónimos y de algunas disciplinas, luego, infiere e interpreta los hechos, el tema, el propósito y el significado de</p> | <p>Comunica sus ideas de manera ordenada y jerarquizadas en orden de prioridad para mantener el tema, sin repeticiones de ideas ni palabras; incorpora palabras propias de alguna disciplina y otras fuentes de información, empleando gestos, movimientos, volumen y entonación de voz para dar suspenso y entretenimiento.</p> <p>Participa en conversaciones o escucha textos orales, aportando nueva información y siendo cortés.</p> <p>Comprende textos orales con palabras de sentido figurado, sinónimos y de alguna disciplina; luego, infiere e interpreta, el tema, el propósito y el significado de palabras según el contexto. Establece conclusiones.</p> <p>Reflexiona sobre los textos expresados y</p> | <p>Comunica sus ideas de manera ordenada y jerarquizada en orden de prioridad para mantener el tema, evitando repeticiones de ideas o palabras; incorpora palabras propias de alguna disciplina y otras fuentes de información, emplea gestos, movimientos, volumen y entonación de voz adecuada para dar suspenso y entretenimiento.</p> <p>Participa en conversaciones o escucha textos orales, aporta nueva información y es cortés.</p> <p>Comprende textos orales con palabras de sentido figurado, sinónimos y de alguna disciplina; luego, infiere e interpreta, el tema, el propósito y el significado de palabras según el contexto. Establece conclusiones e ideas principales.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Código: 06062295  
Clave: 3D64



|  |                                        |                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                    |                                                                                                             |
|--|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | escuchados a partir de su experiencia. | Reflexiona sobre los textos expresados y escuchados a partir de su experiencia. | palabras según el contexto.<br><br>Reflexiona sobre los textos expresados y escuchados a partir de su experiencia. | escuchados a partir de su experiencia y el contexto sociocultural. | Reflexiona sobre los textos expresados y escuchados a partir de su experiencia y el contexto sociocultural. |
|--|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Código : 060622395  
Clave : 3D64



| CICLO VI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CICLO VII                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1er grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2do grado                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3er grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4to grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5to grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Expresar oralmente sus ideas de manera ordenada y en orden de prioridad, sin repetir ideas. Incorporar palabras propias de alguna disciplina y usar otras fuentes de información.</p> <p>Participar en conversaciones y aportar nueva información para argumentar, aclarar y contrastar ideas.</p> <p>Opinar sobre el contenido del texto que escucha, los estereotipos y valores, justificar su posición considerando su experiencia y su contexto.</p> | <p>Expresar sus ideas con vocabulario variado, explica el tema y el propósito distinguiendo las ideas principales de las secundarias.</p> <p>Participar en conversaciones, aportando nueva información para argumentar, persuadir y contrastar ideas, empleando normas y modos de cortesía.</p> | <p>Expresar sus ideas de manera oral con vocabulario variado y especializado, explicando sus diferentes puntos de vista.</p> <p>Participar en conversaciones, decidir en qué momento participar, aportando nueva información para persuadir, contraargumentar y contrastar ideas empleando estrategias, normas y modos de cortesía.</p> <p>Reflexionar sobre los textos expresados y escuchados a partir de su experiencia y el contexto sociocultural.</p> | <p>Expresar sus ideas de manera oral con vocabulario variado y especializado, explicando sus diferentes puntos de vista.</p> <p>Participar en conversaciones, decidir en qué momento lo hará, aportando nueva información para persuadir, contraargumentar y consensuar ideas empleando estrategias, movimientos corporales, gestos, volumen y entonación adecuada, tomando en cuenta las normas establecidas y modos de cortesía.</p> <p>Reflexionar sobre los textos expresados y escuchados a partir de su experiencia y el contexto sociocultural.</p> | <p>Comunicar de manera oral sus ideas de manera ordenada y jerarquizada sin repetir palabras e ideas, manteniendo el tema.</p> <p>Emplear gestos, movimientos, volumen, entonación y ritmo, así como pausas y silencios de voz para dar suspenso y entretenimiento cuando expone de manera oral.</p> <p>Participar en conversaciones con naturalidad, aportando nueva información para persuadir, contraargumentar y consensuar ideas empleando estrategias, normas y modos de cortesía.</p> <p>Reflexionar sobre los textos expresados y escuchados a partir de su experiencia y el contexto sociocultural.</p> |

Código : 060622395

Clave : 3D64



|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comunica sus ideas de manera ordenada y jerarquizada para mantener el tema y las desarrolla para ampliar la información, empleando gestos, movimientos, volumen y entonación de voz para dar suspenso y entretenimiento. | Comunica sus ideas de manera ordenada y jerarquizada para mantener el tema y las desarrolla para ampliar la información, empleando gestos, movimientos, volumen y entonación de voz para dar suspenso y entretenimiento.       | Comunica sus ideas de manera ordenada y jerarquizada para mantener el tema y las desarrolla para ampliar la información, empleando gestos, movimientos, volumen y entonación de voz para dar suspenso y entretenimiento.                                  | Comunica sus ideas de manera ordenada y jerarquizada para mantener el tema y las desarrolla para ampliar o precisar la información, empleando gestos, movimientos, volumen y entonación de voz para dar suspenso y entretenimiento.            | Comunica sus ideas de manera ordenada y jerarquizada para mantener el tema y las desarrolla para ampliar o precisar la información, empleando gestos, movimientos, volumen, entonación y ritmo, así como pausas y silencios de voz para dar suspenso y entretenimiento. |
| Participa en conversaciones o escucha textos orales, aportando nueva información y siendo cortés.                                                                                                                        | Participa en conversaciones o escucha textos orales, aportando nueva información y siendo cortés.                                                                                                                              | Participa en conversaciones o escucha textos orales, decide en qué momento participar aportando nueva información, empleando normas y siendo cortés.                                                                                                      | Participa en conversaciones o escucha textos orales, decide en qué momento participar aportando nueva información, empleando normas y siendo cortés.                                                                                           | Participa en conversaciones o escucha textos orales, decide en qué momento participar aportando nueva información, empleando normas y siendo cortés.                                                                                                                    |
| Comprende textos orales con palabras de sentido figurado, sinónimos y de alguna disciplina; luego, infiere e interpreta, el tema, el propósito, el significado de palabras según el contexto y establece conclusiones.   | Comprende textos orales con palabras de sentido figurado, sinónimos, de alguna disciplina y sesgos; luego, infiere e interpreta, el tema, el propósito, el significado de palabras según el contexto y establece conclusiones. | Comprende textos orales con palabras de sentido figurado, sinónimos, sesgos, información especializada contrapuesta y ambigua; luego, infiere e interpreta, el tema, el propósito, el significado de palabras según el contexto y establece conclusiones. | Comprende textos orales, con palabras de sentido figurado, sinónimos, sesgos, información especializada, abstracta contrapuesta y ambigua, falacias, paradojas; luego, infiere e interpreta, el tema, el propósito, el significado de palabras | Comprende textos orales, con palabras de sentido figurado, sinónimos, sesgos, información especializada, abstracta contrapuesta y ambigua, falacias, paradojas, matices, contrargumentos y figuras retóricas; luego, infiere e interpreta, el                           |
| Reflexiona sobre los textos expresados y                                                                                                                                                                                 | Reflexiona sobre los textos expresados y escuchados a                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           | Clave : 3D64                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                    |                                                       |                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| escuchados a partir de su experiencia y el contexto sociocultural. | partir de su experiencia y el contexto sociocultural. | Reflexiona sobre los textos expresados y escuchados a partir de su experiencia y el contexto sociocultural. | <b>según el contexto y establece conclusiones.</b><br><br>Reflexiona sobre los textos expresados y escuchados a partir de su experiencia y el contexto sociocultural. | <b>tema, el propósito, el significado de palabras según el contexto y establece conclusiones.</b><br><br>Reflexiona sobre los textos expresados y escuchados a partir de su experiencia y el contexto sociocultural. |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Código : 060622395  
Clave : 3D64



## COMPETENCIA - LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO

| II Ciclo |          | CICLO II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 Meses | 36 Meses | 3 años                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 años                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 años                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| -----    | -----    | Decir de qué tratará la historia a partir de los dibujos de un libro.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Mencionar de qué tratará y cómo terminará el cuento, a partir de los dibujos y símbolos de los textos que lee.                                                                                                                                                                                                                                                   | Explicar las imágenes y algunas palabras conocidas del texto que lee.<br><br>Decir lo que le gusta o no del texto que lee y explicar por qué.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|          |          | <p>Lee textos a través de ilustraciones, que tratan de temas reales o imaginarios y de su vida diaria.</p> <p>Se anticipa a lo que puede ocurrir en el texto a partir de las ilustraciones.</p> <p>Cuenta de qué tratan las ilustraciones y algunos símbolos que observan.</p> <p>Menciona lo que le gusta o no le gusta del texto leído.</p> | <p>Lee textos a través de ilustraciones, que tratan de temas reales o imaginarios y de su vida diaria.</p> <p>Se anticipa a lo que puede ocurrir en el texto a partir de las ilustraciones.</p> <p>Explica de qué tratan las ilustraciones y algunos símbolos que observan.</p> <p>Menciona sus preferencias, lo que le gusta o no le gusta del texto leído.</p> | <p>Lee textos a través de ilustraciones y algunas palabras conocidas, que tratan de temas reales o imaginarios y de su vida diaria.</p> <p>Se anticipa a lo que puede ocurrir en el texto a partir de las imágenes y el título.</p> <p>Explica de qué tratan las ilustraciones y algunos símbolos que observan.</p> <p>Menciona y opina sobre sus preferencias, lo que le gusta o no le gusta del texto leído.</p> <p>Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.</p> |

Código : 060622395  
Clave : 3D64



| CICLO III                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CICLO IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1er grado                                                                                                                                                                                                                                                           | 2do grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3er grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4to grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Leer textos cortos (como carteles, notas, títulos de libros, etc.)                                                                                                                                                                                                  | Leer textos cortos (como adivinanzas, relatos, cartas o rimas).                                                                                                                                                                                                                                                       | Leer textos cortos (cuentos, fábulas, descripciones, noticias, afiches, etc.).<br>Identificar información que se encuentra en distintas partes de un texto.<br>Explicar de qué trata el texto leído, con qué propósito se escribió, cuáles son las motivaciones de los personajes, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Explicar de qué trata el texto leído, con qué propósito se escribió, las motivaciones de los personajes y las comparaciones entre ellos. (Ejemplos: “Este afiche fue escrito para informar sobre la campaña de vacunación”, “el hermano mayor se fue a la ciudad para buscar trabajo”, “Ana era más ordenada que Luis”).                                                                                                                                                                                                                           |
| Identifica información que se encuentra en distintas partes del texto de acuerdo con su nivel de apropiación de la lecto-escritura.<br><br>Deduce información a partir de lo que observa y lee en el texto.<br><br>Reflexiona y opina sobre el contenido del texto. | Lee textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.<br><br>Identifica información que se encuentra en distintas partes del texto.<br><br>Deduce información a partir de lo que observa y lee en el texto.<br><br>Reflexiona y opina sobre el contenido del texto. | Lee textos de estructura simple con algunos elementos complejos, con palabras conocidas (en ocasiones con vocabulario variado)<br><br>Identifica información que se encuentra en distintas partes del texto.<br><br>Deduce información a partir de lo que se observa y no en el texto.<br><br>Interpreta el texto considerando información relevante (tema, propósito, motivaciones de los personajes, etc.).<br><br>Reflexiona y opina sobre lo más importante y explica por qué se están usando los recursos textuales (ilustraciones y tamaño de letra). | Lee textos de estructura simple con algunos elementos complejos y vocabulario variado.<br><br>Identifica información que se encuentra en distintas partes del texto.<br><br>Deduce información a partir de lo que se observa y no en el texto.<br><br>Interpreta el texto considerando información relevante (tema, propósito, comparaciones y motivaciones de los personajes, etc.).<br><br>Reflexiona y opina sobre lo más importante y explica por qué se están usando los recursos textuales (mayúsculas, negritas, colores, subrayado, etc.). |

Código : 060622395

Clave : 3D64



| CICLO V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CICLO VI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5TO grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6TO grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1er año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2do año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Leer y comprender textos con algunos elementos complejos <b>(combinando la lectura con la interpretación de imágenes, contenido más extenso que requiere para su comprensión conocimientos previos del tema, vocabulario técnico y variado, etc.)</b></p> <p>Identificar información que se encuentra en distintas partes de un texto que puede tener más de una secuencia textual <b>(narrar, describir, explicar, dar instrucciones, argumentar)</b>.</p> <p>Explicar de qué trató el texto leído, con qué propósito se escribió, realizar comparaciones, explicar las motivaciones de los personajes, clasificar la información <b>(en esquemas o viñetas)</b> y hacer resúmenes de lo leído.</p> | <p>Leer textos con algunos elementos complejos <b>(combinar la lectura con la interpretación de imágenes, contenido, contenidos que requieren conocimientos previos y vocabulario técnico y variado)</b>.</p> <p>Identificar información que se encuentra en distintas partes de un texto, el que puede tener más de una secuencia textual <b>(Ejemplo: textos que combinan narración con descripciones, instrucciones o imágenes)</b>.</p> <p>Explicar de qué trata el texto considerando el tema, con qué propósito se escribió, realizar comparaciones <b>(de hechos, sucesos y características de los personajes)</b>, explicar las motivaciones de los personajes, clasificar y sintetizar la información.</p> | <p>Leer textos con estructuras complejas <b>(por ejemplo, un mismo texto describe y narra o argumenta y explica, etc.)</b> y con vocabulario variado.</p> <p>Identificar información que se encuentra en distintas partes de un texto que puede tener más de dos secuencias textuales <b>(narrar, describir, explicar, dar instrucciones, argumentar)</b>.</p> <p>Explicar de qué trata el texto, considerando tema, propósito, comparaciones y las posiciones contrarias.</p> <p>Opinar sobre lo más importante del texto, sobre el efecto que tuvo en el lector y sobre la intención del autor.</p> | <p>Leer textos con estructuras complejas <b>(por ejemplo: un mismo texto describe y narra o argumenta, explica y narra; el texto posee técnicas literarias como el uso de recuerdos, etc.)</b> y con vocabulario variado.</p> <p>Identificar información que se encuentra en distintas partes de un texto que puede tener más de dos secuencias textuales <b>(narrar, describir, explicar, dar instrucciones, argumentar)</b>.</p> <p>Explicar de qué trata el texto utilizando otros textos, considerando tema, subtemas, propósito, comparaciones y las posiciones contrarias.</p> <p>Opinar sobre lo más importante, sobre el efecto del texto en el lector y sobre la intención del autor.</p> |
| Lee textos con algunos elementos complejos y vocabulario variado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Lee textos e integra datos con varios elementos complejos y vocabulario variado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Lee textos con estructuras complejas y vocabulario variado.</p> <p>Identifica información que mantiene posiciones contrarias y</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Lee textos con estructuras complejas y vocabulario variado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



Código : 060622395  
Clave : 3064



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Identifica información que se encuentra en distintas partes del texto.</p> <p>Deduce información a partir de lo que se dice y no en el texto.</p> <p>Interpreta el texto considerando información relevante (tema, propósito, comparaciones y motivaciones de los personajes, clasificando y sintetizando la información)</p> <p>Reflexiona sobre lo más importante y explica por qué se están usando los recursos textuales (mayúsculas, negritas, colores, subrayado, etc.) y sus efectos en el lector.</p> | <p>Identifica información que se encuentra en distintas partes del texto</p> <p>Deduce información a partir de lo que se dice y no en el texto.</p> <p>Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria (tema, propósito, comparaciones y motivaciones de los personajes, clasificando y sintetizando la información)</p> <p>Reflexiona sobre lo más importante y explica por qué se están usando los recursos textuales (mayúsculas, negritas, colores, subrayado, etc.) y sus efectos en el lector.</p> | <p>se encuentra en distintas partes del texto.</p> <p>Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria.</p> <p>Reflexiona sobre lo más importante y opina sobre los recursos textuales y la intención del autor.</p> | <p>Identifica información que mantiene posiciones contrarias y se encuentra en distintas partes del texto.</p> <p>Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria, utilizando otras fuentes escritas.</p> <p>Reflexiona sobre lo más importante y opina sobre los recursos textuales y la intención del autor.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Código : 060622395  
Clave : 3D64



| CICLO VII                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3er año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4to año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5to año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Leer textos con estructuras complejas (<b>por ejemplo, un mismo texto describe, narra y explica; se evidencia el uso de técnicas como el flashback en los textos literarios, o de preguntas retóricas en textos argumentativos etc.)</b> y vocabulario variado.</p> <p>Identificar información que se encuentra en distintas partes de un texto que puede tener más de dos secuencias textuales (<b>narrar, describir, explicar, dar instrucciones, argumentar</b>).</p> <p>Explicar de qué trata el texto leído, utilizando otros textos, considerando tema, subtemas, propósito, comparaciones, posiciones contrarias y la información especializada.</p> <p>Opinar sobre lo más importante del texto leído y su efecto en el lector, así como sobre los estereotipos y sobre la intención del autor.</p> | <p>Leer textos con estructuras complejas (<b>por ejemplo, un mismo texto describe, narra, informa, explica; usa de técnicas como el flashback en los textos literarios, o de preguntas retóricas en textos argumentativos etc.)</b> y vocabulario variado y especializado.</p> <p>Identificar información que se encuentra en distintas partes de un texto que puede tener más de dos secuencias textuales (<b>narrar, describir, explicar, dar instrucciones, argumentar</b>) y con vocabulario especializado.</p> <p>Explicar de qué trata el texto utilizando otros textos, considerando tema, subtemas, propósito, comparaciones, posiciones contrarias y ambiguas, así como la información especializada y las distintas posturas y sentidos.</p> <p>Opinar sobre lo más importante del texto y su efecto en el lector, así como sobre los estereotipos, la ideología encontrada y la intención del autor.</p> | <p>Leer textos con estructuras complejas (<b>por ejemplo, un mismo texto argumenta, informa, describe, narra, explica; usa técnicas como el flashback en los textos literarios, o de preguntas retóricas en textos argumentativos etc.)</b>, con vocabulario variado (<b>sinónimos, varios adjetivos</b>) y especializado (<b>por ejemplo, términos de la ciencia, tecnología, medicina, etc.)</b></p> <p>Identificar información que se encuentra en distintas partes de un texto que puede tener más de dos secuencias textuales (<b>narrar, describir, explicar, dar instrucciones, argumentar</b>) y con vocabulario especializado.</p> <p>Explicar de qué trata el texto utilizando otros textos, considerando tema, subtemas, propósito, comparaciones, posiciones contrarias y ambiguas, así como la información especializada y las distintas posturas y sentidos.</p> <p>Opinar sobre lo más importante del texto y su efecto en el lector, así como sobre los estereotipos, el estilo, la ideología encontrada y la intención del autor.</p> |
| Lee textos con estructuras complejas y vocabulario variado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Código : 060622395

Clave : 3D64



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Identifica información que mantiene posiciones contrarias y se encuentra en distintas partes del texto</p> <p>Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria, así como otras fuentes escritas.</p> <p>Reflexiona sobre lo más importante y opina sobre los recursos textuales los estereotipos, y la intención del autor.</p> | <p>Identifica información que mantiene posiciones contrarias y ambiguas que se encuentran en distintas partes del texto.</p> <p>Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle, usando otras fuentes escritas y reconociendo distintas posturas y sentidos.</p> <p>Reflexiona sobre lo más importante y opina sobre uso del lenguaje, la validez de la información, la intención de estrategias discursivas, los recursos textuales, la intención del autor, los estereotipos, la ideología y el efecto del texto en los lectores.</p> | <p>Identifica información que mantiene posiciones contrarias y ambiguas que se encuentran en distintas partes del texto</p> <p>Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle, usando otras fuentes escritas y reconociendo distintas posturas y sentidos.</p> <p>Reflexiona sobre lo más importante y opina sobre uso del lenguaje, la validez de la información, los estereotipos, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas, los recursos textuales, la intención del autor, la ideología y el efecto del texto en los lectores.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Código : 060622395  
Clave : 3D64



## COMPETENCIA - ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO

|          |          | CICLO II |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 Meses | 36 Meses | 3 años   | 4 años                                                                     | 5 años                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| -----    | -----    | -----    | <p>Escribir a su manera, usando gráficos, puntos, trazos, líneas, etc.</p> | <p>Escribir a su manera, usando gráficos, puntos, trazos, y ahora incorporando letras conocidas por él o ella.</p> <p>Escribir de izquierda a derecha sobre una línea imaginaria.</p> <p>Brindar ideas para la elaboración de escritos grupales como cuentos, cartas, poesías.</p> |
|          |          |          | <p>Escribe a su manera, usando gráficos, puntos, trazos, líneas, etc.</p>  | <p>Escribe a su manera, usando gráficos, puntos, trazos, y ahora incorporando letras conocidas por él o ella.</p> <p>Escribe de izquierda a derecha sobre una línea imaginaria.</p> <p>Brinda ideas para la elaboración de escritos grupales como cuentos, cartas, poesías.</p>    |

Código : 060622395  
Clave : 3D64



| CICLO III                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CICLO IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1er grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2do grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3er grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4to grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Escribir textos cortos y sencillos <b>como tarjetas para celebraciones, notas, mensajes, rimas, listas, etc.</b></p>                                                                                                                                                                                              | <p>Escribir un texto con párrafos siguiendo una secuencia temporal básica, usando mayúsculas y punto final. <b>(Ejemplo: una narración de al menos 60 palabras).</b></p>                                                                                                                                                                                  | <p>Escribir textos en párrafos, usando palabras familiares y sinónimos, utilizando el punto seguido, los signos de interrogación y de exclamación.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Escribir sus textos usando mayúsculas, negritas, colores, subrayado, etc., respetando la coherencia <b>(no salirse del tema, ni repetir ideas)</b> y cohesión <b>(uso de conectores de tiempo y secuencia: primero/al comienzo ..., luego/después..., por último/finalmente..., etc.)</b>. <b>Ejemplo: un texto expositivo con al menos 400 palabras.</b></p>                                                                                                                                              |
| <p>Escribe textos usando palabras de acuerdo a lo que quiera transmitir.</p> <p>Organiza sus ideas en relación a un tema con un vocabulario frecuente.</p> <p>Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para dar sentido al texto.</p> <p>Revisa su escrito y lo mejora.</p> | <p>Escribe textos usando oraciones y párrafos de acuerdo a lo que quiere transmitir.</p> <p>Organiza sus ideas en relación a un tema con palabras de uso familiar.</p> <p>Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos (mayúscula, punto final) para dar sentido al texto.</p> <p>Revisa su escrito y lo mejora.</p> | <p>Escribe textos usando párrafos de acuerdo a lo que quiera transmitir y al destinatario.</p> <p>Organiza sus ideas en relación a un tema usando sinónimos.</p> <p>Separa o une las oraciones y utiliza algunos recursos ortográficos básicos (Punto seguido, interrogación y exclamación) para dar sentido al texto.</p> <p>Revisa su escrito y lo mejora; explica el uso de las mayúsculas, imágenes para producir efectos en el lector.</p> | <p>Escribe textos usando párrafos de acuerdo a lo que quiera transmitir, al destinatario y alguna fuente de información.</p> <p>Organiza sus ideas en relación a un tema usando sinónimos y adjetivos.</p> <p>Separa o une las oraciones y párrafos; además, utiliza algunos recursos ortográficos básicos (coma enumerativa) para dar sentido al texto.</p> <p>Revisa su escrito y lo mejora; explica el uso de las mayúsculas, negritas, imágenes y tamaño de letra para producir efectos en el lector.</p> |

Código : 060622395  
Clave : 3D64



| CICLO V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CICLO VI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5TO grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6TO grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1er año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2do año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Escribir textos usando más de dos párrafos en relación a un tema<br/><b>(Ejemplo: su viaje de vacaciones, la recomendación de un libro leído, una anécdota interesante, la descripción de una planta o animal, etc.)</b><br/>haciendo uso de alguna fuente de información complementaria<br/><b>(revista, periódicos, páginas de internet, folletos, infografías, etc.)</b></p> | <p>Escribir textos de manera coherente y cohesionada, ordenando las ideas principales en párrafos y estableciendo relaciones de causa-efecto, consecuencia y contraste entre ellas, teniendo en cuenta lo que quiere transmitir, para quién escribe y haciendo uso de fuentes de información complementaria confiable, incorporando también un vocabulario adecuado.<br/><b>(Ejemplo: un texto argumentativo con al menos 600 palabras).</b></p> | <p>Escribir textos con características narrativas y descriptivas <b>(como descripciones y características de los personajes y lugares; conflicto, trama, narrador, etc.)</b>, utilizando párrafos <b>(más de cuatro)</b>, en relación a un tema, de acuerdo a lo que quiera transmitir, al destinatario y usando otros textos para ampliar la historia.</p> <p>Establecer relaciones entre las ideas cuando escribe <b>(como consecuencia, contraste, comparación o disyunción)</b>; incorporando palabras propias y de los campos del saber <b>(ciencia, tecnología, medicina, etc.)</b></p> <p>Revisar sus escritos, darse cuenta si cumple con las características de un texto narrativo y descriptivo, y lo mejora.</p> <p>Explicar el efecto de su texto en los lectores <b>(les gustó, les divirtió, etc.)</b></p> | <p>Escribir textos con características descriptivas y expositivas <b>(como las descripciones de un hecho)</b>, usando párrafos en relación a un tema, de acuerdo a lo que quiera transmitir, al destinatario, al tipo de texto y haciendo uso de fuentes de información complementarias.</p> <p>Establecer relaciones de comparación, simultaneidad o disyunción; incorporando palabras propias de los campos del saber, al escribir su texto.</p> <p>Revisar su escrito, dándose cuenta si cumple con las características de un texto descriptivo y expositivo, y lo mejora.</p> <p>Explicar el efecto de su texto en los lectores.</p> |
| <p>Escribe textos usando párrafos de acuerdo a lo que quiera transmitir, al destinatario y alguna fuente de información complementaria.</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Escribe textos usando párrafos de acuerdo a lo que quiera transmitir, al destinatario y</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Escribe textos usando párrafos y subtítulos de acuerdo a lo que quiera transmitir, al destinatario y</p> <p><small>Código : 060622395<br/>Clave : 3D64</small></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Escribe textos usando párrafos y subtítulos de acuerdo a lo que quiera transmitir, al destinatario, fuentes de</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Desarrolla sus ideas sin salirse del tema, las jerarquiza en subtemas en párrafos, establece relaciones de causa-efecto, consecuencia y contraste; incorporando palabras propias de los campos del saber.</p> <p>Utiliza punto aparte, negritas y comillas para dar sentido al texto.</p> <p>Revisa su escrito y se da cuenta si cumple con las características de la instrucción para mejorarlo; explica el efecto de su texto en los lectores.</p> | <p>alguna fuente de información complementaria.</p> <p>Desarrolla sus ideas sin salirse del tema, evitando su repetición; establece relaciones de causa-efecto, consecuencia y contraste; incorporando nuevas palabras a su vocabulario referentes a las diversas disciplinas.</p> <p>Utiliza punto y aparte, y comillas para dar sentido al texto.</p> <p>Revisa su escrito y se da cuenta si cumple con las características de la exposición y la argumentación para mejorarlo; explica el uso de los recursos utilizados para producir efectos en el lector.</p> | <p>de fuentes de información complementarias.</p> <p>Desarrolla sus ideas sin salirse del tema, evitando su repetición, establece relaciones entre sus ideas de consecuencia, contraste, comparación o disyunción; incorporando nuevas palabras a su vocabulario referentes a las diversas disciplinas.</p> <p>Utiliza punto y aparte para separar párrafos y dar sentido al texto.</p> <p>Revisa su escrito y se da cuenta si cumple con las características de la narración y descripción para mejorarlo; explica el uso de los recursos utilizados para producir efectos en el lector.</p> | <p>información complementarias y a la estructura del texto.</p> <p>Desarrolla sus ideas sin salirse del tema, evitando su repetición, establece relaciones entre sus ideas de comparación, simultaneidad o disyunción; incorporando nuevas palabras a su vocabulario referentes a las diversas disciplinas.</p> <p>Emplea tildación diacrítica para dar sentido al texto.</p> <p>Revisa su escrito y se da cuenta si cumple con las características de la descripción y exposición para mejorarlo; explica el uso de los recursos utilizados para producir efectos en el lector.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





| CICLO VII                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3er año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4to año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5to año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Escribir textos con características expositivas y argumentativas usando párrafos en relación a un tema, de acuerdo a lo que quiera transmitir, el destinatario, el tipo de texto y haciendo uso de fuentes de información complementarias.</p> <p>Establecer relaciones entre las ideas que escribe, utilizando conectores, referentes y otros marcadores textuales; incorporando palabras propias de los campos del saber al escribir su texto.</p> <p>Revisar su escrito, dándose cuenta si cumple con las características de un texto expositivo y argumentativo, y lo mejora; además, explica el efecto que produce su texto en los lectores.</p> | <p>Escribir textos con características expositivas (<b>presenta hechos, conceptos e ideas buscando informar al lector</b>) usando párrafos en relación a un tema, de acuerdo al destinatario, al género discursivo (<b>artículos informativos, textos enciclopédicos, textos informativos de internet</b>) y haciendo uso de fuentes de información complementarias.</p> <p>Establecer relaciones entre las ideas utilizando conectores, referentes y otros marcadores textuales para precisar la información; incorporando palabras propias de los campos del saber, cuando escribe su texto.</p> <p>Revisar su escrito, dándose cuenta si cumple con las características de un texto expositivo y lo mejora; además, explicar el efecto que produce su texto en los lectores.</p> | <p>Escribir textos con características argumentativas (<b>propone una idea a defender y convencer al lector mediante argumentos, ejemplos, conclusiones</b>) usando párrafos en relación a un tema, de acuerdo al destinatario, al género discursivo (<b>artículo, ensayo, editoriales, cartas, etc.</b>) y haciendo uso de fuentes de información complementarias.</p> <p>Establecer relaciones entre las ideas utilizando conectores, referentes y otros marcadores textuales para contraargumentar; incorporando palabras propias de los campos del saber (<b>ciencia, tecnología, medicina, educación, filosofía, etc.</b>), cuando escribe su texto.</p> <p>Revisar su escrito, se da cuenta si cumple con las características de un texto argumentativo y lo mejora; además, explica el efecto que produce su texto en los lectores (<b>por qué lo convenció, por qué no lo convenció</b>).</p> |
| <p>Escribe textos usando párrafos y subtítulos de acuerdo a lo que quiera transmitir, al destinatario, fuentes de información complementarias y a la estructura del texto.</p> <p>Desarrolla sus ideas sin salirse del tema, evitando su repetición, las jerarquiza en subtemas e ideas principales; establece relaciones entre sus ideas utilizando</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Escribe textos usando párrafos y subtítulos de acuerdo a lo que quiera transmitir, al destinatario, fuentes de información complementarias y a la estructura del texto.</p> <p>Desarrolla sus ideas sin salirse del tema, evitando su repetición, las jerarquiza en subtemas e ideas principales; establece relaciones entre sus ideas utilizando conectores, referentes y otros marcadores</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Escribe textos usando párrafos y subtítulos de acuerdo a lo que quiera transmitir, al destinatario, fuentes de información complementarias y a la estructura del texto.</p> <p>Desarrolla sus ideas sin salirse del tema, evitando su repetición, las jerarquiza en subtemas e ideas principales; establece relaciones entre sus ideas utilizando conectores, referentes y otros marcadores textuales para</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



Código : 060622395  
Clave : 0604

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>conectores, referentes y otros marcadores textuales; incorpora términos especializados.</p> <p>Utiliza tildación diacrítica para dar sentido al texto.</p> <p>Revisa su escrito y se da cuenta si cumple con las características del tipo textual para mejorarlo; explica el uso de los recursos utilizados para producir efectos en el lector.</p> | <p>textuales para precisar la información; incorporando términos especializados.</p> <p>Utiliza los tiempos verbales para dar sentido al texto y la retórica para reforzar la información.</p> <p>Revisa su escrito y se da cuenta si cumple con las características del tipo textual para mejorarlo; explica el uso de los recursos utilizados para producir efectos en el lector.</p> | <p>contraargumentar; incorporando términos especializados.</p> <p>Utiliza los tiempos verbales para dar sentido al texto y la retórica para contraargumentar.</p> <p>Revisa su escrito y se da cuenta si cumple con las características del tipo textual para mejorarlo; explica el uso de los recursos utilizados para producir efectos en el lector.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Código : 060622395  
Clave : 3D64



# APRENDIZAJE PARA LA VIDA 4: INCLUSIÓN ECONÓMICA

## COMPETENCIA - RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

| 24 meses                                                                                                                               | 36 meses                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jugar de forma libre agrupando o separando materiales que tiene cerca, como: cajas, botellas plásticas, tapas, bloques de madera, etc. | Jugar con materiales que tiene cerca, pero además de separar y agrupar, también empareja y ordena los objetos según su necesidad.               |
| Utiliza los materiales explorándolos con todos sus sentidos (los toca, huele, observa, escucha).                                       | Utiliza los materiales explorándolos con todos sus sentidos (los toca, huele, observa, escucha).                                                |
| Observa los materiales de su entorno diferenciándolos unos de otros por sus características perceptuales.                              | Establece relaciones entre las características perceptuales que le asigna a los objetos de su entorno.<br><br>Relaciona los objetos por su uso. |

| CICLO II                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 años                                                                                                                                                                     | 4 años                                                                                                                         | 5 años                                                                                                                                                                                            |
| Jugar con objetos de su entorno agrupándolos por semejanza (forma, color, tamaño, etc.) o utilidad; los cuenta sin seguir un orden, por ejemplo: 1, 3, 8, 2, 20.           | Agrupar objetos de su entorno por forma, color, tamaño, utilidad, correspondencia: plato con cuchara, etc.                     | Contar hasta 10 objetos y ordenar hasta 5 objetos por tamaño, longitud y grosor.                                                                                                                  |
| Usar algunas expresiones de cantidad: muchos, pocos; referidas al peso: pesa mucho, pesa poco, etc. Lo usa en situaciones cotidianas: por ejemplo: "No puedo, pesa mucho". | Contar los objetos hasta 5 y ordenar hasta 3 objetos por tamaño.                                                               | Establecer correspondencia de objetos y personas: entregarle a cada niño o niña su lonchera.                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                            | Usar expresiones de cantidad, tiempo y peso como: pesa mucho, antes nos lavamos las manos, etc.                                | Usar expresiones de cantidad, tiempo y peso como: pesa mucho, faltan pocos días para mi cumpleaños, etc.                                                                                          |
|                                                                                                                                                                            | Indicar la posición de los objetos o personas como: yo quiero patear primero el balón, tú llegaste segundo en la carrera, etc. | Usar números ordinales (primero, segundo, tercero, etc.) para determinar la posición de una cosa o persona, como cuando un niño o niña cuenta paso a paso cómo se prepara una ensalada de frutas. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Agregar o quitar objetos en el conteo de cosas en situaciones cotidianas, como cuando una niña o niño identifica cuántas manzanas le quedan si se come una.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Manipula material concreto, compara y agrupa considerando el color, la forma, tamaño, uso, preferencias, entre otras posibilidades.</p> <p>Relaciona los objetos y los agrupa si son parte de la agrupación realizada.</p> <p>Usa expresiones para comparar la cantidad, como “muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”, en situaciones cotidianas.</p> <p>Cuenta según sus posibilidades, en orden o en orden no estable: “Uno, dos, cinco, nueve, veinte...”</p> | <p>Manipula material concreto, compara y agrupa considerando el color, la forma, tamaño, uso, preferencias, entre otras posibilidades.</p> <p>Relaciona los objetos y los agrupa si son parte de la agrupación realizada.</p> <p>Ordena por tamaño (seriar) utilizando hasta tres objetos.</p> <p>Usa expresiones para comparar la cantidad, como “muchos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “antes” o “después”, “pocos”, “primero”, “segundo” y “tercero” en situaciones cotidianas.</p> <p>Cuenta según sus posibilidades, en orden o en orden no estable: “Uno, dos, cinco, nueve, veinte...”</p> | <p>Identifica diferencias y semejanzas en los objetos al usar sus sentidos y los agrupa.</p> <p>Relaciona los objetos y los motivos de su agrupación (color, forma, tamaño, uso, color y tamaño, grosor y color, peso, etc.)</p> <p>Ordena los objetos de mayor a menor o viceversa hasta con 5 objetos.</p> <p>Ordena los objetos de grueso a delgado o viceversa hasta con 5 objetos.</p> <p>Usa expresiones para comparar la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana” –, en situaciones cotidianas.</p> <p>Cuenta hasta 10 en situaciones cotidianas empleando material concreto o su propio cuerpo. Además, utiliza los números ordinales hasta el quinto lugar “primero”, “segundo” “tercero” “cuarto” y “quinto” para establecer la posición de un objeto o persona, empleando, material concreto o su propio cuerpo.</p> |

Código : 060622395  
Clave : 3D64



| CICLO III                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CICLO IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CICLO V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1er grado                                                                                                                                                                                                                            | 2do grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3er grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4to grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5to grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6to grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Resolver problemas de su vida cotidiana realizando sumas y restas con números menores a 20.                                                                                                                                          | Resolver problemas de la vida cotidiana realizando operaciones de adición, sustracción, doble y mitad con números hasta 99.                                                                                                                                                                                                                      | Resolver problemas de la vida cotidiana realizando operaciones de adición, sustracción y multiplicación con números hasta 999.                                                                                                                                                                                                              | Resolver problemas de la vida cotidiana realizando operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números hasta 9 999 y adición con fracciones.                                                                                                                                                                                         | Resolver problemas de la vida cotidiana realizando operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números hasta 99 999 y operaciones con fracciones y números decimales hasta el décimo <b>(Ejemplo: 107,5)</b> .                                                                                                                                                                                             | Resolver problemas de la vida cotidiana realizando operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división hasta el número 999 999, así como operaciones con fracciones y números decimales hasta el centésimo <b>(Ejemplo: 230, 75)</b> .                                                                                                                                                                                    |
| Resuelve situaciones referidas a juntar y separar una de las partes de un todo, mediante soporte concreto, gráfico y simbólico.<br><br>Resuelve situaciones referidas a igualar dos cantidades de objetos, conociendo una de ellas y | Resuelve problemas aditivos de hasta tres etapas que requiere establecer relaciones, seleccionar datos útiles o integrar conjunto de datos.<br><br>Resuelve problemas que impliquen la relación directa de doble y mitad.<br><br>Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, juntar, separar e igualar cantidades, | Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, para transformarlas en adición, sustracción, multiplicación con números naturales.<br><br>Expresa de manera concreta, gráfica y simbólica su comprensión de la adición, sustracción y multiplicación con números naturales. | Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones, para transformarlas en adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta tres cifras.<br><br>Expresa de manera concreta, gráfica y simbólica su comprensión de las | Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones, para operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cinco cifras; y operaciones con fracciones y decimales hasta el décimo.<br><br>Expresa de manera concreta gráfica y simbólica su comprensión de las operaciones de | Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones, para operaciones de adición, multiplicación con números naturales hasta seis cifras; y operaciones con fracciones y decimales hasta el centésimo.<br><br>Expresa de manera concreta gráfica y simbólica su comprensión de las operaciones de adición, multiplicación con |



|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>la diferencia entre ambas, con soporte concreto, gráfico y simbólico.</p> <p>Resuelve situaciones aditivas cuya solución implica una etapa.</p> | <p>al resolver problemas.</p> <p>Comprueba sus procedimientos y estrategias usando material concreto.</p> <p>Explica con ejemplos utilizando apoyo concreto o gráfico el significado sobre las operaciones de adición y sustracción.</p> | <p>Emplea estrategias y procedimientos que le resulta más sencillos para solucionar su problema sobre las operaciones de adición, sustracción y multiplicación con números naturales de hasta tres cifras</p> <p>Justifica sus procesos de resolución, así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las operaciones de adición, sustracción y multiplicación con números naturales de hasta tres cifras</p> | <p>operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cuatro cifras, y adiciones con fracciones.</p> <p>Emplea estrategias y procedimientos que le resulten más sencillos para solucionar su problema.</p> <p>Justifica sus procesos de resolución, así como sus afirmaciones sobre las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cuatro cifras, y adiciones con fracciones</p> | <p>adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cinco cifras; y operaciones con fracciones y decimales hasta el décimo.</p> <p>Emplea estrategias y procedimientos que le resulta más sencilla para solucionar su problema.</p> <p>Justifica sus procesos de resolución, así como sus afirmaciones sobre las relaciones las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cinco cifras; y operaciones con fracciones y decimales hasta el décimo.</p> | <p>números naturales hasta seis cifras; y operaciones con fracciones y decimales hasta el centésimo.</p> <p>Emplea estrategias y procedimientos que le resulta más sencilla para solucionar su problema.</p> <p>Justifica sus procesos de resolución, así como sus afirmaciones sobre las relaciones las operaciones de adición, multiplicación con números naturales hasta seis cifras; y operaciones con fracciones y decimales hasta el centésimo.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| CICLO VI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1er año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2do año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3er año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4to año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5to año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Resolver problemas de la vida cotidiana realizando operaciones con números naturales y enteros, teniendo en cuenta los descuentos, el monto del IGV y el importe total.                                                                                                                                                                                                    | Resolver problemas de la vida cotidiana realizando operaciones con números naturales, enteros y fracciones, teniendo en cuenta los descuentos y aumentos sucesivos, el monto del IGV.                                                                                                                                                                                                                      | Resolver problemas de la vida cotidiana realizando operaciones con números naturales, enteros, fracciones y decimales, aplica el interés simple, emplea unidades de masa, tiempo y monetarias.                                                                                                                                                                                                                          | Resolver problemas de la vida cotidiana realizando operaciones con números naturales, enteros, fracciones y decimales, aplica el interés simple, emplea unidades de múltiplos, y submúltiplos de las unidades de masa y tiempo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Resolver problemas de la vida cotidiana realizando operaciones con números naturales, enteros, fracciones y decimales exactos e inexactos, aplica el interés compuesto, emplea los múltiplos, y submúltiplos de las unidades de masa y tiempo, y entre escalas de temperatura.                                                                                                     |
| <p>Traduce las relaciones entre cantidades o magnitudes a expresiones con números naturales y enteros, teniendo en cuenta los descuentos, el monto del IGV y el importe total.</p> <p>Expresa con diversas representaciones la equivalencia sobre operaciones con números naturales y enteros, teniendo en cuenta los descuentos, el monto del IGV y el importe total.</p> | <p>Traduce las relaciones entre cantidades o magnitudes a expresiones con números naturales, enteros y fracciones, teniendo en cuenta los descuentos y aumentos sucesivos, el monto del IGV y el importe total.</p> <p>Expresa con diversas representaciones la equivalencia sobre operaciones con números naturales, enteros y fracciones, teniendo en cuenta los descuentos y aumentos sucesivos, el</p> | <p>Traduce las relaciones entre cantidades o magnitudes a expresiones con números naturales, enteros, fracciones y decimales, aplica el interés simple, emplea unidades de masa, tiempo y monetarias.</p> <p>Expresa con diversas representaciones la equivalencia sobre operaciones con números naturales, enteros, fracciones y decimales, aplica el interés simple, emplea unidades de masa, tiempo y monetarias</p> | <p>Traduce las relaciones entre cantidades o magnitudes a expresiones con números naturales, enteros, fracciones y decimales, aplica el interés simple, emplea unidades de múltiplos, y submúltiplos de las unidades de masa y tiempo.</p> <p>Expresa con diversas representaciones sobre la equivalencia sobre operaciones con números naturales, enteros, fracciones y decimales, aplica el interés simple, emplea múltiplos, y submúltiplos de las unidades de masa y tiempo.</p> <p>Código : 060622395<br/>Clave : 3D64</p> | <p>Traduce las relaciones entre cantidades o magnitudes a expresiones con números naturales, enteros, fracciones y decimales exactos e inexactos, aplica el interés compuesto, emplea los múltiplos, y submúltiplos de las unidades de masa y tiempo, y entre escalas de temperatura.</p> <p>Expresa con diversas representaciones sobre la equivalencia sobre operaciones con</p> |





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con números naturales y enteros, teniendo en cuenta los descuentos, el monto del IGV y el importe total.</p> <p>Plantea afirmaciones a partir de los resultados obtenidos de las operaciones con números naturales y enteros, teniendo en cuenta los descuentos, el monto del IGV y el importe total.</p> | <p>monto del IGV y el importe total.</p> <p>Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar naturales, enteros y fracciones, teniendo en cuenta los descuentos y aumentos sucesivos, el monto del IGV y el importe total.</p> <p>Plantea afirmaciones a partir de los resultados obtenidos en las operaciones con números naturales, enteros y fracciones, teniendo en cuenta los descuentos y aumentos sucesivos, el monto del IGV y el importe total.</p> | <p>Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con números naturales, enteros, fracciones y decimales, aplica el interés simple, emplea unidades de masa, tiempo y monetarias.</p> <p>Plantea afirmaciones a partir de los resultados obtenidos en las operaciones con números naturales, enteros, fracciones y decimales, aplica el interés simple, emplea unidades de masa, tiempo y monetarias.</p> | <p>Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con números naturales, enteros, fracciones y decimales, aplica el interés simple, emplea unidades de múltiplos y submúltiplos de las unidades de masa y tiempo.</p> <p>Plantea afirmaciones a partir de los resultados obtenidos en las operaciones con números naturales, enteros, fracciones y decimales, aplica el interés simple, emplea unidades de múltiplos y submúltiplos de las unidades de masa y tiempo.</p> | <p>números naturales, enteros, fracciones y decimales exactos e inexactos, aplica el interés compuesto, emplea los múltiplos, y submúltiplos de las unidades de masa y tiempo, y entre escalas de temperatura.</p> <p>Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con números naturales, enteros, fracciones y decimales exactos e inexactos, aplica el interés compuesto, emplea los múltiplos, y submúltiplos de las unidades de masa y tiempo, y entre escalas de temperatura.</p> <p>Plantea afirmaciones a partir de los resultados obtenidos en las operaciones con números naturales, enteros, fracciones y decimales exactos e</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Código : 060622395  
Clave : 3D64



|  |  |  |  |                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>inexactos, aplica el interés compuesto, emplea los múltiplos, y submúltiplos de las unidades de masa y tiempo, y entre escalas de temperatura.</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Código : 060622395  
Clave : 3D64



## COMPETENCIA - RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE

| CICLO III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CICLO IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1er grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2do grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3er grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4to grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Resolver problemas de la vida cotidiana haciendo uso de pictogramas y gráficos de barras verticales simples.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Resolver problemas haciendo uso de tablas de doble entrada, pictogramas y gráficos de barra, los cuales logra interpretar y explicar.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Resolver problemas utilizando pictogramas horizontales y verticales, tablas y gráficos de barras verticales y horizontales <b>(los cuales lee, interpreta y analiza para dar solución al problema).</b>                                                                                                                                                                                                                                   | Resolver problemas utilizando pictogramas verticales y horizontales, gráficos de barras con escala <b>(múltiplos de 10)</b> y tablas de doble entrada; los cuales lee, interpreta y explica.<br><br>Emplear procedimientos y recursos como el recuento <b>(volver a contar)</b> , el diagrama y las tablas de frecuencia para determinar la <i>media aritmética (como punto de equilibrio)</i> y la <i>moda (como la mayor frecuencia de un suceso)</i> .                                    |
| Recolecta información a través de preguntas sencillas de una población no mayor a 20.<br><br>Organiza datos de situaciones de su preferencia (por ejemplo: su mascota favorita, el deporte que más les gusta, etc.) de los estudiantes del aula de 1° grado.<br><br>Representa los datos usando material concreto y pictogramas (símbolos e imágenes que representan la unidad o más de una unidad) en gráficos de barras simples. | Recolecta información a través de preguntas sencillas de una población no mayor a 100.<br><br>Organiza datos de situaciones de su preferencia (por ejemplo: su mascota favorita, el deporte que más les gusta, etc.) de los estudiantes del aula de 2° grado.<br><br>Representa los datos usando material concreto pictogramas (símbolos e imágenes que representan más de una unidad) en gráficos de barras simples. | Recolecta datos a través de entrevistas sencillas a una población determinada, relacionados con datos cualitativos o discretos.<br><br>Organiza datos (por ejemplo, sobre platos favoritos: cebiche, arroz con pollo, etc.), de una población, en tablas simples, con escalas de 2 en 2, de 5 en 5.<br><br>Representa los datos usando pictogramas (símbolos e imágenes que representan más de una unidad) en gráficos de barras simples. | Recolecta datos a través de entrevistas y encuestas sencillas a una población determinada, relacionado con datos cualitativos o discretos.<br><br>Organiza datos (por ejemplo, sobre platos favoritos: cebiche, arroz con pollo, etc.), de una población, en tablas simples, con escalas de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10.<br><br>Representa los datos usando pictogramas (símbolos e imágenes que representan más de una unidad) en gráficos de barras con escala dada (múltiplos de 10). |

Código : 060622395  
Clave : 3D64



|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Identifica la mayor o menor frecuencia (número de repeticiones) de los datos en el gráfico de barras.</p> <p>Hace por lo menos una conclusión según la información obtenida usando las nociones: siempre, a veces, nunca en base a la información obtenida.</p> | <p>Lee la información contenida en las tablas o gráficos identificando la mayor o menor frecuencia (número de repeticiones) de los datos en el gráfico de barras.</p> <p>Hace conclusiones haciendo uso de la información obtenida según como se presentan los datos, usando las nociones: siempre, a veces, nunca, posible e imposible, en base a la información obtenida.</p> | <p>Lee e interpreta la información contenida en pictogramas (símbolos e imágenes que representan más de una unidad) en gráficos de barras con escala dada (múltiplos de 10).</p> <p>Elabora una conclusión y toma decisiones a partir de la información obtenida.</p> <p>Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones: seguro, más probable, menos probable.</p> | <p>Lee e interpreta la información contenida en gráfica de barras simples y dobles, y tablas de doble entrada comparando frecuencias y usando el significado de la moda en un conjunto de datos e identifica la moda (el dato que más se repite), como la mayor frecuencia de los datos en los gráficos que representa.</p> <p>Elabora algunas conclusiones y toma decisiones a partir de la información obtenida.</p> <p>Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable y justifica su respuesta.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| CICLO V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CICLO VI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5TO grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6TO grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1er año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2do año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Resolver problemas utilizando pictogramas verticales y horizontales, gráficos de barras con escala (<b>múltiplos de 10: 10, 20, 30, 40, 50...</b>), tablas de doble entrada; los cuales lee, interpreta y explica, expresando sus conclusiones.</p> <p>Seleccionar y emplear procedimientos y recursos como el recuento (<b>volver a contar</b>), el diagrama, las tablas de frecuencia, la <i>media aritmética</i> y la <i>moda</i> para determinar todos los posibles resultados de la ocurrencia de sucesos cotidianos.</p> | <p>Resolver problemas de su contexto utilizando gráficos de barra dobles, gráficos de líneas, la moda (<b>mayor frecuencia de un suceso</b>) y la media aritmética (<b>reparto equitativo</b>); los cuales interpreta, plantea conclusiones y hace predicciones sobre un hecho u ocurrencia.</p>                                                              | <p>Resolver problemas de su contexto utilizando algunas medidas de tendencia central (<b>mediana, moda, media aritmética de datos discretos</b>), tablas y gráficos: histogramas y gráficos circulares; los cuales interpreta, plantea conclusiones y hace predicciones sobre un hecho u ocurrencia.</p>                                                  | <p>Resolver problemas de su contexto utilizando medidas de tendencia central (<b>mediana, moda, media aritmética de datos discretos</b>), tablas de frecuencia y gráficos: <b>histogramas y gráficos circulares</b>; los cuales interpreta, plantea conclusiones y hace predicciones sobre un hecho u ocurrencia.</p>                                                                                                              |
| <p>Recolecta datos a través de entrevistas y encuestas, relacionado con datos cualitativos o discretos, proveniente de diversas fuentes (entrevistas, encuestas, periódicos, revistas, experimentos, etc.) de una población elegida.</p> <p>Organiza y representa la información en tablas de doble entrada y gráficos de líneas,</p>                                                                                                                                                                                             | <p>Recolecta información proveniente de diversas fuentes de información (entrevistas, encuestas, periódicos, revistas, experimentos, etc.) , relacionado con datos cualitativos o discretos, proveniente de diversas fuentes (entrevistas, encuestas, periódicos, revistas, experimentos, etc.) de una población elegida.</p> <p>Organiza y representa la</p> | <p>Recolecta información y determina la población, identifica las variables cuantitativas continuas (expresado en números decimales), nominales (expresa con nombre una cualidad sin un orden determinado).</p> <p>Organiza y representa el análisis de datos en tablas y gráficos: histogramas y gráficos circulares, utiliza la medida de tendencia</p> | <p>Recolecta información y determina la población, identifica las variables cuantitativas continuas (expresado en números decimales), nominales (expresa con nombre una cualidad sin un orden determinado) y ordinales (expresa con palabras una cualidad de naturaleza ordenable).</p> <p>Organiza y representa el análisis de datos en tablas y gráficos: histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, utiliza</p> |



Código : 060622395  
Clave : 3064

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>utiliza el significado de la moda (el dato que se repite) y media (el promedio)</p> <p>Lee e interpreta información sobre medidas de tenencia central</p> <p>Elabora algunas conclusiones y toma decisiones a partir de la información obtenida.</p> <p>Elabora conclusiones usando las nociones "más probable" y "menos probable", basándose en el análisis de los datos."</p> | <p>información en tablas de doble entrada y gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, usando el significado de la moda como mayor frecuencia y la media aritmética como reparto equitativo (en partes iguales).</p> <p>Lee e interpreta información sobre medidas de tenencia central.</p> <p>Elabora algunas conclusiones y toma decisiones a partir de la información obtenida.</p> <p>Elabora conclusiones usando las nociones "más probable" o "menos probable", basándose en el análisis de los datos.</p> | <p>central (mediana, moda y media aritmética de datos discretos) más pertinente en su investigación.</p> <p>Lee e interpretar información sobre medidas de tenencia central de datos agrupados y de localización</p> <p>Plantea y contrasta conclusiones sobre las características de la población.</p> <p>Hace predicciones sobre la ocurrencia o no del tema de investigación."</p> | <p>la medida de tendencia central (mediana, moda y media aritmética de datos discretos) más pertinente en su investigación.</p> <p>Lee e interpretar información sobre medidas de tenencia central de datos agrupados y de localización</p> <p>Plantea y contrasta conclusiones sobre las características de la población.</p> <p>Hace predicciones sobre la ocurrencia o no del tema de investigación y los justifica.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Código : 060622395  
Clave : 3D64



| CICLO VII                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3er año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4to año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5to año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Resolver problemas de su contexto seleccionando el gráfico y medidas estadísticas ( <b>media, mediana y moda</b> ) variables de datos agrupados; en los cuales interpreta, elabora conclusiones y hace predicciones de un suceso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Resolver problemas de su contexto ( <b>ejemplos interpretación de los recibos de luz, agua</b> ) seleccionando el gráfico y medidas estadísticas apropiadas a las variables ( <b>terciles, cuartiles y quintiles de datos agrupados</b> ) en los cuales interpreta, elabora conclusiones y hace predicciones de un suceso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Resolver problemas de su contexto seleccionando el gráfico y medidas estadísticas apropiadas a las variables ( <b>determina terciles, cuartiles y quintiles; desviación estándar</b> ), los que interpreta, elabora conclusiones y hace predicciones de un suceso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Recolecta información y determina la muestra de su estudio identificando las variables a estudiar empleando el muestreo aleatorio de una muestra (n), unidades sacadas de una población (N), de tal manera que cada una de las muestras tiene la misma probabilidad de ser elegida.</p> <p>Organiza la información en gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables de estudio y representa el análisis de datos en tablas y gráficos: determina el rango (diferencia del último dato menos el primero) de un conjunto de datos, e interpreta la información.</p> <p>Plantea y contrasta conclusiones sobre mediadas de localización y justifica conclusiones sobre características de la población.</p> <p>Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o</p> | <p>Recolecta información y determina y determina la población y muestra de su estudio identificando las variables a estudiar a través del muestreo aleatorio de una muestra (n), unidades sacadas de una población (N), de tal manera que cada una de las muestras tiene la misma probabilidad de ser elegida.</p> <p>Organiza la información en tablas y medidas estadísticas más apropiadas a las variables de estudio, presenta el análisis de datos en tablas y gráficos: determina térciales, cuartiles y quintiles; y el rango de un conjunto de datos e interpreta la información.</p> <p>Plantea y contrasta conclusiones sobre mediadas de localización y justifica conclusiones sobre características de la población.</p> <p>Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad.</p> | <p>-Determina la población y muestra de su estudio identificando las variables a estudiar empleando el muestreo aleatorio de una muestra (n), unidades sacadas de una población (N), de tal manera que cada una de las muestras tiene la misma probabilidad de ser elegida.</p> <p>-Selecciona el gráfico y medidas estadísticas más apropiadas a las variables de estudio.</p> <p>Presenta el análisis de datos en tablas y gráficos: determina terciles, cuartiles y quintiles; desviación estándar y el rango de un conjunto de datos.</p> <p>Lee e Interpreta la información contenida en tablas y gráficos haciendo uso del significado de desviación estándar, las medidas de localización.</p> |

Código : 060622395

Clave : 3D64





|                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad.</p> |  | <p>Plantea y contrasta conclusiones sobre mediadas de localización y justifica conclusiones sobre características de la población.</p> <p>-Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad; justifica sus predicciones con base a los resultados de un experimento.</p> |
|------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Código : 060622395  
Clave : 3D64



## COMPETENCIA - GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

| CICLO III                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CICLO IV                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CICLO V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1er grado                                                                                                    | 2do grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3er grado                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4to grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5to grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6to grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Cuidar y hacer uso adecuado de sus materiales de trabajo <b>(colores, lápices, cuadernos, carpeta, etc.)</b> | <p>Reconocer que las actividades económicas <b>(como agricultura, pesca, comercio, etc.)</b>, brindan productos para la alimentación y consumo.</p> <p>Usar con responsabilidad y cuidado sus materiales de trabajo <b>(libros, silla, pizarra, etc.)</b>, sus recursos <b>(el agua, la luz, recursos digitales, etc.)</b>.</p> <p>Conocer acciones que permitan el ahorro del dinero <b>(comprar lo necesario, reutilizar, etc.)</b>.</p> | <p>Reconocer y valorar el trabajo que realiza la familia y las personas de su comunidad.</p> <p>Realizar acciones cotidianas de ahorro <b>(apagar la luz al salir de una habitación, evitar el gasto innecesario del agua, cuidar sus materiales de la escuela, entre otros)</b>.</p> | <p>Reconocer que el trabajo que realiza su familia y demás personas permite obtener dinero para adquirir bienes y servicios. <b>(Ejemplo: “Mi mamá puede comprar mis útiles con el dinero que gana de su trabajo”)</b>.</p> <p>Utilizar con responsabilidad los servicios públicos <b>(luz, agua, telefonía, internet)</b> de su casa y escuela.</p> | <p>Conocer la importancia del ahorro, de invertir adecuadamente el dinero, el pago de deudas y elaborar planes de ahorro.</p> <p>Reconocer cómo la publicidad afecta sus decisiones de compra <b>(Ejemplo: “Me doy cuenta que la propaganda nos quiere hacer pensar que una bebida gaseosa puede darnos felicidad o hacernos más fuertes”)</b>.</p> | <p>Conocer cómo beneficia al país el pago de impuestos. Explicar cómo puede influir la publicidad en sus decisiones de consumo y en las de su familia. <b>(Ejemplo: Ofertas que nos convencen de adquirir más productos de los que necesitamos y gastar más)</b>.</p> <p>Elaborar un presupuesto personal <b>(Ejemplo: de sus gastos de pasaje, propinas)</b> y familiar <b>(ingresos y gastos)</b>.</p> <p>Formular su plan de ahorro e inversión con una meta o finalidad.</p> |

Código : 060622395  
Clave : 3D64



## COMPETENCIA - GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL

| CICLO VI                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CICLO VII                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1er grado                                                                                                                                                                                                                            | 2do grado                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3ro grado                                                                                                                                                                                                                             | 4to grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5to                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Conocer qué es un proyecto de vida, para qué sirve y cuál es su importancia.</p> <p>Describir la importancia de los servicios económicos que se brindan en su comunidad, como por ejemplo: los mototaxis, los deliverys, etc.</p> | <p>Elaborar un proyecto productivo.</p> <p>Diferenciar entre un servicio formal e informal (como la venta de productos en la calle) , las ventajas y desventajas.</p>                                                                                                                                | <p>Desarrollar un proyecto productivo y utilizar el marketing en su comercialización</p>                                                                                                                                              | <p>Desarrollar un proyecto productivo.</p> <p>Poner al mercado un producto o servicio al mercado.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Planificar, diseñar, ejecutar un proyecto productivo que implica poner en el mercado un producto o servicio.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Recoge información de problemas y necesidades de su localidad mediante la observación.</p> <p>Resume los problemas factibles a implementar.</p> <p>Propone una solución de servicio para resolver o satisfacer una necesidad.</p> | <p>Recoge información mediante la observación de los servicios que brindan en la localidad que no están aun completamente satisfechas.</p> <p>Formula propuestas de servicio que complementen a otros servicios.</p> <p>Evalúa un servicio y propone mejoras que diferencie un servicio de otro.</p> | <p>Describe las necesidades de productos o servicios de su localidad.</p> <p>Formula propuestas de servicio para satisfacer una necesidad.</p> <p>Formula propuestas de fabricación de un producto a ofrecer en el mercado local.</p> | <p>Recoge información mediante la observación y la entrevista sobre los problemas o necesidades que afecta a un grupo de personas de su localidad.</p> <p>Emplea sus habilidades socioemocionales y los refuerza en su interacción para el recojo de información.</p> <p>Determina los requisitos para la implementación de un servicio.</p> <p>Código : 060622395<br/>Clave : 3D64</p> | <p>Recoge información mediante la observación y la entrevista sobre los problemas o necesidades que afecta a un grupo de personas de su localidad.</p> <p>Emplea sus habilidades socioemocionales y los refuerza en su interacción para el recojo de información.</p> <p>Determina los costos en el mercado de los insumos para la elaboración de un producto y los precios en el mercado de un producto similar.</p> |



|  |  |  |  |                                                                                      |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Propone una marca que distinga o diferencie su producto de otros del mercado.</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|

Código : 060622395  
Clave : 3D64



# Educación Básica Alternativa

## COMPETENCIA: GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL.

| CICLO INICIAL                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CICLO INTERMEDIO                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1er grado                                                                                                                                                                                                                            | 2do grado                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1er grado                                                                                                                                                                                                                           | 2to grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3er grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Describir necesidades de la localidad.</b><br><br><b>Formular propuestas de servicio para satisfacer las necesidades locales.</b>                                                                                                 | <b>Describir necesidades de su localidad que no están completamente satisfechas.</b><br><br><b>Proponer una propuesta de servicio con un cambio que distinga la propuesta de otras.</b>                                                                                                            | <b>Describir las necesidades de productos o servicios de su localidad.</b><br><br><b>Distinguir entre la implementación de un servicio y la elaboración de un producto a ofrecer.</b>                                               | <b>Explicar la necesidad de implementar un servicio para su localidad.</b><br><br><b>Describir los elementos necesarios para la implementación de un servicio.</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>Explicar la necesidad de fabricar un producto para cubrir la demanda de la localidad.</b><br><br><b>Evaluar los procesos de fabricación, los costos, y los precios del mercado.</b>                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Recoge información de problemas y necesidades de su localidad mediante la observación.</p> <p>Resume los problemas factibles a implementar.</p> <p>Propone una solución de servicio para resolver o satisfacer una necesidad.</p> | <p>Recoge información mediante la observación de los servicios que brindan en la localidad que no están aun completamente satisfechas.</p> <p>Formula propuesta de servicio que complementa a otros servicios.</p> <p>Evalúa un servicio y propone mejoras que diferencie un servicio de otro.</p> | <p>Describe las necesidades de productos o servicios de su localidad.</p> <p>Formula propuesta de servicio para satisfacer una necesidad.</p> <p>Formula propuesta de fabricación de un producto a ofrecer en el mercado local.</p> | <p>Recoge información mediante la observación y la entrevista sobre los problemas o necesidades que afecta a un grupo de personas de su localidad.</p> <p>Emplea sus habilidades socioemocionales y los refuerza en su interacción para el recojo de información.</p> <p>Determina los requisitos para la implementación de un servicio.</p> <p>Código : 060622395<br/>Clave : 3D64</p> | <p>Recoge información mediante la observación y la entrevista sobre los problemas o necesidades que afecta a un grupo de personas de su localidad.</p> <p>Emplea sus habilidades socioemocionales y los refuerza en su interacción para el recojo de información.</p> <p>Determina los costos en el mercado de los insumos para la elaboración de un producto y los precios en el mercado de un producto similar.</p> |



|  |  |  |  |                                                                               |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Propone una marca que distinga o diferencie su producto de otros del mercado. |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|

Código : 060622395  
Clave : 3D64



| CICLO AVANZADO                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1er año                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2do año                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3er año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4to año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Conocer qué es un proyecto, para qué sirve y cuál es su importancia.</b></p> <p><b>Describir un servicio que se presta a la comunidad.</b></p>                                                                                                                     | <p><b>Elaborar un proyecto productivo.</b></p> <p><b>Diferenciar entre un servicio formal e informal, las ventajas y desventajas.</b></p>                                                                                                                                                 | <p><b>Desarrollar un proyecto productivo.</b></p> <p><b>Describir el uso del marketing en la comercialización de un producto.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Desarrollar un proyecto productivo.</b></p> <p><b>Poner al mercado un producto o servicio.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Describe las partes de un proyecto y su utilidad en la implementación de un emprendimiento.</p> <p>Focaliza y explica un trabajo o servicio que se presta a la comunidad,</p> <p>Evalúa el servicio descrito y plantea mejoras en base a opinión de los usuarios.</p> | <p>Determina un servicio a implementar y elabora su proyecto productivo.</p> <p>Trabaja en equipo, asume roles de acuerdo a sus habilidades personales.</p> <p>Describe las características de una microempresa.</p> <p>Averigua los requisitos para la creación de una microempresa.</p> | <p>Trabaja en equipo, asume roles de acuerdo a sus habilidades personales.</p> <p>Implementa el proyecto productivo, inicia el proceso de fabricación de un producto o servicio teniendo en cuenta el control de calidad, normas de seguridad, normas técnicas y el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Maneja conceptos de marketing y los usa para mejorar la comercialización de su producto.</p> <p>Representa con esquemas y dibujos el proceso de comercialización de un producto.</p> | <p>Asume roles de acuerdo a su habilidad y destreza, en la puesta en ejecución del proyecto productivo.</p> <p>Realiza la comercialización de un producto teniendo en cuenta las estrategias del marketing.</p> <p>Analiza los costos y beneficios de la venta de un producto o servicio ofertado, la retroalimenta y mejora el proceso.</p> <p>Sustenta y argumenta su posición sobre la importancia de la retroalimentación en la evaluación de un proyecto.</p> |

Código : 060622395  
Clave : 3D64



**COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD**

| CICLO INICIAL                                                                |                                                                                          | CICLO INTERMEDIO                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1er grado                                                                    | 2do grado                                                                                | 1er grado                                                                                                              | 2to grado                                                                                                                                                                                                                              | 3er grado                                                                                                                                                         |
| <b>Identificarse como un ser único y sentirse parte de una comunidad.</b>    | <b>Identificarse como un ser único y sentirse parte de una comunidad.</b>                | <b>Identificarse como un ser único y sentirse parte de una comunidad.</b>                                              | <b>Identificarse como un ser único y sentirse parte de una comunidad.</b>                                                                                                                                                              | <b>Identificarse como un ser único y sentirse parte de una comunidad.</b>                                                                                         |
| Describe sus características y habilidades desarrolladas que lo hacen único. | Se identifica con las características culturales de una comunidad.                       | Explica como sus cualidades, habilidades e intereses ha contribuido en la interacción con su entorno.                  | Reconoce y expresa sus características físicas, cualidades, habilidades, gustos y preferencias. Se da cuenta de sus capacidades, acepta retos, y expresa con agrado las manifestaciones culturales de su familia, escuela y comunidad. | Se reconoce como persona única a partir de sus características personales, cualidades, fortalezas y limitaciones reconociendo el aporte familiar en su formación. |
| Establece relaciones de respeto entre sus pares de su comunidad.             | Identifica las emociones que experimenta ante diversas situaciones.                      | Reconoce sus emociones y las regula de acuerdo al contexto.                                                            | Describe sus emociones y las regula usando diversas estrategias.                                                                                                                                                                       | Explica diversas prácticas culturales de su familia, institución educativa y comunidad y su aporte al país                                                        |
| Describe su apego hacia su entorno familiar y comunitario.                   | Regula sus emociones de acuerdo al contexto.                                             | Menciona acciones que hacen sentir bien o mal y reconoce que hombres y mujeres pueden realizar las mismas actividades. | Explica por qué algunas acciones hacen sentir bien o mal y reconoce que todos pueden realizar las mismas actividades.                                                                                                                  | Participa en diversas actividades con sus compañeros en situaciones de igualdad, cuidando y respetando su espacio personal, su cuerpo y el de los demás.          |
|                                                                              | Muestra apego ante las personas que le muestran afecto, establece relaciones de amistad. | Identifica a las personas que lo hacen sentir seguro y recurre a ellas cuando las necesita.                            | Identifica situaciones que afectan su privacidad y propone acciones ante ellas.                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |

Código : 060622395

Clave : 3D64





|  |  |  |  |                                                                                     |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Propone conductas para protegerse en situaciones que ponen en riesgo su integridad. |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|

Código : 060622395  
Clave : 3D64



| CICLO AVANZADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1er año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2do año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3er año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4to año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Identificarse como un ser único y asumir posición frente al cuidado de su salud reproductiva.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Identificarse como un ser único y asumir posición frente al cuidado de su integridad.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Identificarse como un ser único y establecer relaciones sociales positivas.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Identificarse como un ser único y establecer un proyecto de vida.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Valora sus características personales y culturales como parte de una comunidad.</p> <p>Describe las causas y consecuencias de las emociones, sentimientos y comportamientos propios y de sus compañeros utiliza estrategias de autorregulación.</p> <p>Argumenta su posición sobre dilemas morales.</p> <p>Dialoga sobre la importancia del cuidado de sí mismo en relación con la salud sexual y reproductiva, e identifica situaciones que la ponen en riesgo.</p> | <p>Explica sus características personales, culturales y sociales, valora la participación de su familia y comunidad en su formación.</p> <p>Explica la importancia de expresar y autorregular sus emociones.</p> <p>Argumenta su posición sobre dilemas morales.</p> <p>Analiza críticamente las situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos.</p> <p>Propone pautas para prevenir y proteger su integridad de manera general.</p> | <p>Explica las características personales, culturales y sociales que lo hacen único.</p> <p>Expresa sus emociones, sentimientos y comportamientos, analiza sus causas y consecuencias, además utiliza estrategias de autorregulación.</p> <p>Se relaciona con mujeres y varones con equidad y respeto rechazando toda forma de discriminación.</p> <p>Explica la importancia de establecer vínculos afectivos positivos basados en la reciprocidad y el respeto, rechazando todo tipo de violencia.</p> | <p>Valora su herencia cultural y natural y explica cómo la pertenencia a diversos grupos en la construcción de su identidad.</p> <p>Manifiesta sus emociones, sentimientos y comportamientos, explica sus causas y consecuencias, y utiliza estrategias de autorregulación.</p> <p>Interactúa con los demás mostrando respeto por las formas de vivir y pensar en un marco de derechos.</p> <p>Explica la importancia de tomar decisiones responsables en su proyecto de vida y rechaza toda expresión de discriminación.</p> |

Código : 060622395  
Clave : 3D64



**COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.**

| CICLO INICIAL                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                | CICLO INTERMEDIO                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1er grado                                                                                                          | 2do grado                                                                                                                                                                                      | 1er grado                                                                                                                                                                                                              | 2to grado                                                                                                                                                                                                                                                                | 3er grado                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Resolver problemas de la vida cotidiana donde realiza operaciones de agrupamiento y comparación.                   | Resolver problemas de la vida cotidiana donde realiza operaciones de adición, sustracción, doble y mitad hasta con dos cifras.<br><br>Comprender el valor posicional de números de dos cifras. | Resolver problemas de la vida cotidiana donde realiza operaciones de adición, sustracción y multiplicación con números naturales de hasta tres cifras<br><br>Comprender el valor posicional de números de tres cifras. | Resolver problemas de la vida cotidiana donde realiza operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cuatro cifras, y adiciones con fracciones.<br><br>Medir o estimar la masa y el tiempo, usando medidas convencionales | Resolver problemas de la vida cotidiana donde realiza operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cinco cifras; y operaciones con fracciones y decimales hasta el décimo                                                          |
| Resuelve situaciones referidas a juntar y separar partes de un todo, valiéndose de objetos o gráficos.             | Establece relaciones de juntar, agregar, quitar, igualar cantidades y, las representa numéricamente.                                                                                           | Establece relaciones de juntar, agregar, quitar, igualar, repetir o repartir cantidades y, las representa como expresiones numéricas de suma, resta, multiplicación y división.                                        | Establece relaciones entre datos con una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades.                                                                                                                                   | Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar y repartir cantidades, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales hasta 5 cifras |
| Resuelve situaciones referidas a igualar dos cantidades de objetos, representando numéricamente dichas cantidades. | Resuelve problemas aditivos de hasta tres etapas que requiere establecer relaciones, seleccionar datos útiles o integrar conjunto de datos.                                                    | Realiza operaciones respetando el valor posicional de los números. Expresa de manera concreta gráfica y simbólica su comprensión de la adición, sustracción y multiplicación.                                          | Representa una fracción y lo simboliza numéricamente. Realiza operaciones sencillas de suma y resta de fracciones.                                                                                                                                                       | Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con                                                                                                                                                                                                                        |
| Resuelve situaciones aditivas simples valiéndose de gráficos y representando con números la operación realizada.   | Resuelve problemas que impliquen la relación directa de doble y mitad.                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        | Emplea estrategias y procedimientos para resolver problemas que impliquen la relación de suma y resta.                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|  |                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Explica con ejemplos con apoyo concreto o grafico el significado sobre las operaciones de adición y sustracción. | Comprueba sus procedimientos y estrategias usando material concreto y/o gráfico. | solucionar su problema.<br><br>Explica su proceso de resolución y los resultados que obtuvo con ejemplos. | números naturales hasta 5 cifras.<br><br>Selecciona estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Código : 060622395  
Clave : 3D64



| CICLO AVANZADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1er año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2do año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3er año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4to año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Resolver problemas de la vida cotidiana donde realiza operaciones con números naturales y enteros, teniendo en cuenta los descuentos, el monto del IGV y el importe total al adquirir un producto personal o familiar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Resolver problemas de la vida cotidiana donde realiza operaciones con números naturales, enteros y fracciones, teniendo en cuenta los descuentos y aumentos sucesivos, el monto del IGV y el importe total al adquirir un producto personal o familia</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Resolver problemas de la vida cotidiana donde realiza operaciones con números naturales, enteros, fracciones y decimales, aplicar el interés simple, emplear unidades de masa, tiempo y monetarias, para adquirir un producto personal o familiar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Resolver problemas de la vida cotidiana donde realiza operaciones con números naturales, enteros, fracciones y decimales, aplica el interés simple,<br/><br/>Establecer relaciones entre los múltiplos, y submúltiplos de la unidad unidades de masa y tiempo para adquirir un producto personal o familiar</b>                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Expresa con diversas representaciones los datos en un problema planteado</p> <p>-Expresa con diversas representaciones sobre la equivalencia entre porcentajes, significado del IGV en la situación planteada.</p> <p>Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con números enteros.</p> <p>Plantea afirmaciones a partir de los resultados obtenidos de porcentuales, de las operaciones de pagos, el IGV</p> | <p>Expresa con diversas representaciones los datos en un problema planteado</p> <p>Expresa con diversas representaciones sobre la equivalencia entre aumentos y descuentos sucesivos, significado del IGV en la situación planteada.</p> <p>Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con números enteros, expresiones fraccionarias, decimales.</p> <p>Plantea afirmaciones a partir de los resultados obtenidos de</p> | <p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la equivalencia entre interés simple, significado del IGV, para interpretar el problema en el contexto de las transacciones financieras y comerciales</p> <p>Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con números enteros, expresiones fraccionarias, decimales y aumentos y descuentos sucesivos, tasas de interés, el impuesto a la renta.</p> <p>Código : 060622395<br/>Clave : 3D64</p> | <p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la equivalencia entre interés simple, significado del IGV, para interpretar el problema en el contexto de las transacciones financieras y comerciales</p> <p>Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con números enteros, expresiones fraccionarias, decimales y aumentos y descuentos sucesivos, tasas de interés simple, el impuesto a la renta.</p> |



|  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | aumentos y descuentos sucesivos, de las operaciones de pagos, el IGV. Reconoce errores o vacíos en sus justificaciones y en las de otros, y las corrige. | Plantea afirmaciones a partir de los resultados obtenidos de aumentos y descuentos sucesivos, interés simple sucesivos, de las operaciones de pagos, el IGV. | Plantea afirmaciones a partir de los resultados obtenidos de aumentos y descuentos sucesivos, interés simple sucesivos, de las operaciones de pagos, el IGV. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Código : 060622395  
Clave : 3D64



**COMPETENCIA: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA**

| CICLO INICIAL                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CICLO INTERMEDIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1er grado                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2do grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1er grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2to grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3er grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Expresar oralmente sus ideas usando palabras y gestos, respetar los turnos de habla de su interlocutor.</b>                                                                                                                                                                                | <b>Expresar oralmente sus ideas en torno a un tema usando palabras sencillas y entendibles; respetar los turnos de habla.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Expresar oralmente sus ideas de manera ordenada, incorpora palabras nuevas, respetando los turnos de habla.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Expresar ideas de manera ordenada e incorporar palabras propias de alguna disciplina.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Expresar oralmente sus ideas de manera ordenada, incorpora palabras propias de alguna disciplina y apoyarse en fuentes de información.</b>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Comunica ideas y emociones utilizando palabras y gestos.</p> <p>Participa en distintas situaciones de diálogo haciendo preguntas y adecuando su discurso con sus pares y otros grupos generacionales, utilizando un vocabulario pertinente y recurriendo a normas y modos de cortesía.</p> | <p>Recupera información verbal (hechos y lugares) a través de entrevistas a sus compañeros y/o familiares.</p> <p>Utiliza recursos no verbales (gestos y posturas) y paraverbales (entonación, las pausas y los énfasis) para reforzar el objetivo de su comunicación oral.</p> <p>Participa en distintas situaciones de diálogo haciendo preguntas y adecuando su discurso al contexto generacional utilizando un vocabulario pertinente. Es cortés.</p> | <p>Expresa oralmente de forma coherente y cohesionada ideas y emociones en torno a los sucesos y acontecimientos históricos y culturales del país.</p> <p>Apoya su discurso con recursos visuales, fotografías, recortes, etc.</p> <p>Participa en diálogos con otras generaciones como hablante y oyente, recurriendo a sus saberes y experiencias. Responde y pregunta con cortesía.</p> | <p>Expresa oralmente de forma coherente y cohesionada ideas y emociones en torno a los sucesos y acontecimientos históricos y culturales desarrollados a lo largo de su vida, manteniendo relaciones lógicas a través de algunos conectores y referentes.</p> <p>Participa en diálogos con otras generaciones como hablante y oyente, recurriendo a sus saberes y experiencias sobre las situaciones personales y familiares vividas en relación con los acontecimientos históricos nacionales.</p> | <p>Se comunica oralmente de forma coherente y cohesionada, manifiesta emociones en torno a un tema o disciplina, usa gestos, movimiento, volumen y entonación de voz.</p> <p>Participa en diálogos aportando nueva información y siendo cortés.</p> <p>Comprende textos orales de alguna disciplina, incluye en su vocabulario nuevas palabras y cita fuentes en su comunicación.</p> |



| CICLO AVANZADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1er año                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2do año                                                                                                                                                                                                                                          | 3er año                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4to año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Expresar oralmente testimonios propios y de terceros sobre sus vivencias durante la pandemia y post pandemia.</b><br><br><b>Declamar poesías.</b>                                                                                                                                                           | <b>Participar en socio dramas junto a sus compañeros.</b><br><br><b>Participar en diversos intercambios orales.</b>                                                                                                                              | <b>Desarrollar su capacidad de comunicación participando en un teatro junto a sus compañeros.</b><br><br><b>Comunicarse organizando sus ideas en torno a un tema.</b>                                                                                                                                    | <b>Comunicarse adecuando su vocabulario a situaciones formales e informales.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Comunica sus ideas de manera ordenada y comparte testimonios propios y de terceros, usando las cualidades de la voz.</p> <p>Expresa sus emociones y sentimientos en la declamación de poesías.</p> <p>Participa en conversaciones o escucha textos orales, aportando nueva información y siendo cortés.</p> | <p>Utiliza la voz, gestos y movimientos corporales al expresarse durante la escenificación de un socio drama.</p> <p>Participa en diversos intercambios orales alternando roles de hablante y oyente, respeta los turnos en la comunicación.</p> | <p>Utiliza la comunicación oral y gestual, en la escenificación de una obra teatral.</p> <p>Expresa oralmente ideas y emociones en forma coherente y cohesionada.</p> <p>Incorpora un vocabulario variado, palabras de sentido figurado, sinónimos, sesgos, falacias, paradojas en su discurso oral.</p> | <p>Mantiene una comunicación donde se presenta ironías, información contrapuesta, falacias y ambigüedades.</p> <p>Adecúa el texto oral a las características de la comunicación especializada, recurriendo a palabras propias de la especialidad.</p> <p>Expresa sus ideas de modo coherente, ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema.</p> |

Código : 060622395  
Clave : 3D64





**COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA**

| CICLO INICIAL                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                | CICLO INTERMEDIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1er grado                                                                                                                                                                           | 2do grado                                                                                                                                                                                      | 1er grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2to grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3er grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Escribir frases y oraciones simples.</b>                                                                                                                                         | <b>Escribir oraciones compuestas, usa conectores.</b><br><br><b>Organizar sus ideas y redactar textos cortos considerando lo que quiere comunicar.</b>                                         | <b>Escribir un párrafo, organizando sus ideas con el uso de conectores.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Escribir un texto con más de un párrafo.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Escribir un relato de la experiencia vivida en la pandemia covid-19 u otro relato que quiera transmitir.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Escribe textos diversos de menos de una línea.</p> <p>Expresa en textos pequeños la realidad de su contexto. Tiene en cuenta lo que quiere comunicar al momento de redactar.</p> | <p>Redacta situaciones propias de su contexto.</p> <p>Organiza secuencialmente sus ideas empleando conectores en su redacción.</p> <p>Evalúa si el texto cumple su propósito comunicativo.</p> | <p>Escribe textos usando párrafos de acuerdo a lo que quiera transmitir y al destinatario.</p> <p>Organiza sus ideas en relación a un tema usando diversas palabras con el mismo significado.</p> <p>Separa o une las oraciones y utiliza algunos recursos ortográficos básicos (Punto seguido, interrogación y exclamación).</p> <p>Revisa su escrito y lo mejora; explica el uso de las mayúsculas.</p> | <p>Escribe textos usando párrafos de acuerdo a lo que quiera transmitir, al destinatario y alguna fuente de información.</p> <p>Desarrolla sus ideas sin salirse del tema, evitando su repetición; incorporando nuevas palabras a su vocabulario.</p> <p>Separa o une las oraciones y párrafos; además, utiliza algunos recursos (punto aparte, comillas).</p> <p>Revisa su escrito y lo mejora; explica el uso de los recursos utilizados para producir emociones.</p> | <p>Escribe textos usando párrafos de acuerdo a lo que quiera transmitir, al destinatario y alguna fuente de información.</p> <p>Desarrolla sus ideas sin salirse del tema, evitando su repetición; incorporando nuevas palabras a su vocabulario referentes a las diversas disciplinas.</p> <p>Separa o une las oraciones y párrafos; además, utiliza algunos recursos (punto aparte, comillas).</p> <p>Revisa su escrito y se da cuenta si cumple con las características del tipo textual (narrativo, descriptivo, argumentativo y expositivo) para</p> |



|  |  |  |  |                                                                                         |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | mejorarlo; explica el uso de los recursos utilizados para producir efectos en el lector |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|

| CICLO AVANZADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1er año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2do año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3er año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4to año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |
| <b>Redactar textos descriptivos.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Redactar textos periodísticos.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Redactar textos instructivos como recetas, guías y pasos para la realización de un proceso.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Redactar textos de argumentativos.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Plantear una posición ante un tema y defenderlo en un texto.</b> |
| <p>Escribe textos usando párrafos y subtítulos de acuerdo a lo que quiera transmitir, al destinatario, alguna fuente de información y a la estructura del texto.</p> <p>Desarrolla sus ideas sin salirse del tema, evitando su repetición; incorporando nuevas palabras a su vocabulario referentes a las diversas disciplinas.</p> <p>Separa o une las oraciones y párrafos; además, utiliza algunos recursos (punto aparte, comillas).</p> | <p>Construye infografías para comunicar y compartir una noticia.</p> <p>Desarrolla sus ideas sin salirse del tema, evitando su repetición; incorporando nuevas palabras a su vocabulario referentes al contexto del texto.</p> <p>Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, para darle sentido y claridad al texto.</p> <p>Revisa su escrito y se da cuenta si cumple con las características del tipo textual</p> | <p>Adecúa su texto al destinatario y el propósito.</p> <p>Organiza y desarrolla lógicamente los pasos o secuencia de las guías, y las estructura en párrafos y subtítulos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado.</p> <p>Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto.</p> | <p>Establece una posición sobre un tema controversial, y lo refrenda en un texto respetando la diversidad de opinión.</p> <p>Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias.</p> <p>Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos.</p> <p>Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado.</p> <p>Reflexiona y evalúa el efecto de su texto en los lectores, la coherencia</p> |                                                                     |



|                                                                                                                  |                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Revisa su escrito y se da cuenta si cumple con las características del tipo textual descriptivo, para mejorarlo. | (publicitario, periodístico) para ver si se entiende el mensaje que se desea transmitir. | Reflexiona y evalúa el efecto del texto, la coherencia y cohesión de lo que se quiere transmitir. | y cohesión de las ideas y el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Código : 060622395  
Clave : 3D64



**COMPETENCIA: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN**

| CICLO INICIAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CICLO INTERMEDIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1er grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2do grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1er grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2to grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3er grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Relacionarse con sus compañeros respetando sus derechos, costumbres y tradiciones; con el diálogo y cumpliendo los deberes.</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>Relacionarse con sus compañeros respetando sus derechos y diferencias, costumbres y tradiciones; con el diálogo y cumpliendo los deberes.</b>                                                                                                                                                         | <b>Relacionarse con sus compañeros respetando sus derechos y diferencias, costumbres y tradiciones; con el diálogo y cumpliendo los deberes para beneficio de todos</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>Relacionarse con sus compañeros respetando sus derechos y diferencias, costumbres y tradiciones; con el diálogo y cumpliendo los deberes para beneficio de todos</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>Relacionarse con sus compañeros respetando sus diferencias, costumbres y tradiciones.<br/><br/>Relacionarse en base al respeto y las buenas costumbres.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Se relaciona con sus compañeros respetando sus características y costumbres.<br><br>Reconoce la diversidad cultural y expresa desacuerdo ante expresiones discriminatorias.<br><br>Construye acuerdos y normas de convivencia<br><br>Busca resolver conflictos sin llegar a agredir al otro<br><br>Proponen acciones a través del dialogo y las cumplen. | Describe y respeta las características culturales de las regiones de nuestro país.<br><br>Describe las costumbres y características de su localidad de origen.<br><br>Participa en la construcción de normas y las respeta.<br><br>Participa en actividades colectivas en pro de su escuela y comunidad. | Se relaciona con sus compañeros respetando sus diferencias y expresa sus desacuerdos en situaciones de maltrato y discriminación. Cumple con sus deberes<br><br>Explica las costumbres y tradiciones de su comunidad y región<br><br>Construye y evalúa acuerdos y normas de convivencia respetando las diferentes opiniones de los demás<br><br>Resuelve conflictos a través del diálogo. | Se relaciona con sus compañeros respetando sus diferencias y expresa sus desacuerdos en situaciones de maltrato y discriminación. Cumple con sus deberes.<br><br>Se relaciona con las costumbres y tradiciones de las familias de su comunidad<br><br>Construye y evalúa acuerdos y normas de convivencia respetando la opinión de los demás.<br><br>Utiliza el diálogo para resolver conflictos | Se relaciona con sus compañeros respetando sus diferencias y expresa sus desacuerdos en situaciones de maltrato y discriminación en la comunidad. Cumple y evalúa sus deberes<br><br>Se relaciona con las costumbres y tradiciones de las familias de su comunidad<br><br>Construye y evalúa acuerdos y normas de convivencia respetando las diferentes opiniones de los demás<br><br>Utiliza el diálogo con igualdad para resolver conflictos. |

Código : 060622395  
Clave : 3D64



|  |  |                                                                        |                                                                               |                                                                                     |
|--|--|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Proponen acciones colectivas y las cumplen para el beneficio de todos. | Proponen acciones planificadas de manera solidaria con respeto a sus derechos | Propone acciones planificadas de manera solidaria defendiendo los derechos de todos |
|--|--|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

Código : 060622395  
Clave : 3D64



| CICLO AVANZADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1er año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2do año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3er año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4to año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Relacionarse con sus compañeros respetando sus derechos, haciendo respetar las ideas, creencias, las costumbres y tradiciones; con el diálogo y cumpliendo deberes y evaluando normas para el bien común.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Relacionarse con sus compañeros respetando sus derechos, haciéndose respetar sobre las creencias, las costumbres y tradiciones; con el diálogo y cumpliendo y evaluando normas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Relacionarse con sus compañeros respetando sus derechos, haciéndose respetar sobre las creencias, las costumbres y tradiciones; con el diálogo y cumpliendo las normas en el aula y la comunidad.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Relacionarse con sus compañeros respetando sus derechos, haciéndose respetar sobre las creencias, las costumbres y tradiciones; con el diálogo y cumpliendo las normas y haciéndolas cumplir en todo momento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Delibera sobre asuntos públicos, se expresa con respeto de los derechos de los demás, las diferencias e ideas.</p> <p>Buscan cumplir sus deberes y que otros también los cumplan</p> <p>Se relaciona con sus compañeros de distintas costumbres culturales respetando sus creencias</p> <p>Construye y elabora acuerdos entre todos y evalúa sus normas de convivencia</p> <p>Resuelve conflictos como mediador poniendo en práctica el dialogo en defensa del bien común</p> | <p>Participa en reuniones multigrado y delibera sobre asuntos públicos, respetando los derechos de los demás. Las diferencias e ideas contrarias a los suyos.</p> <p>Se relaciona con sus compañeros de distintas culturas respetando sus costumbres y creencias.</p> <p>Propone acuerdos basados en el bien común.</p> <p>Utiliza estrategias para manejar y resolver conflictos en defensa de los derechos de los demás.</p> <p>Rechaza todo tipo de violencia o que alteren el derecho de los demás.</p> | <p>Participa y delibera al organizar asambleas multigradas sobre asuntos públicos, respetando los derechos de los demás. Las diferencias e ideas contrarias a los suyos.</p> <p>Reconoce y cumple con sus deberes como ciudadano y reflexiona sobre el efecto de sus acciones sobre la comunidad.</p> <p>Se relaciona con sus compañeros de distintas culturas respetando sus costumbres y creencias familiares y culturales.</p> <p>Propone y participa en acciones colectivas para el bien común.</p> | <p>Participa, delibera y Organiza asambleas multigradas sobre asuntos públicos, respetando los derechos de los demás, las ideas contrarias a los suyos y evaluando sus consecuencias.</p> <p>Evalúan las consecuencias del cumplimiento de sus deberes y responsabilidades en su comunidad</p> <p>Se relaciona con sus compañeros de distintas culturas respetando sus costumbres en actividades festivas, patronales y creencias culturales.</p> <p>Participa en acciones para promover la defensa de la ecología.</p> |

Código : 060622395  
Clave : 3D64



**COMPETENCIA: EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS; MATERIA Y ENERGÍA; BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.**

| CICLO INICIAL                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CICLO INTERMEDIO                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1er grado                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2do grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1er grado                                                                                                                                                                                                                                                               | 2to grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3er grado                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Reconocer los cambios que experimentan la materia y seres vivos por acción de la naturaleza.</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Explicar cómo afecta a la salud la interacción con la naturaleza.</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Reconocer la diversidad de plantas y animales de la región.</b><br><br><b>Identificar las plantas medicinales en el cuidado de la salud.</b>                                                                                                                         | <b>Identificar los rasgos genéticos hereditarios de generación a generación.</b><br><br><b>Explicar el rol que cumplen los seres vivos en su habitat.</b>                                                                                                                                                  | <b>Identificar la incidencia de "fast food" en el estado físico.</b><br><br><b>Comentar los usos de la tecnología en los diversos ámbitos de nuestra vida.</b>                                                                                                                     |
| <p>Observa y describe los cambios que sufre la materia a la exposición de la luz, del calor, del movimiento.</p> <p>Diferencia entre saludable y lo perjudicial para la salud.</p> <p>Describe el entorno de los seres vivos, las condiciones necesarias para habitar un lugar.</p> | <p>Reconoce y explica cómo afecta a nuestras funciones físicas la exposición a la luz, el calor y el movimiento.</p> <p>Establece diferencias entre los alimentos saludables y perjudiciales y los considera como parte de su dieta personal y familiar.</p> <p>Explica los usos del calor y la luz en nuestra vida cotidiana.</p> | <p>Clasifica las plantas de acuerdo a su uso en la dieta de la región.</p> <p>Explica el aporte al desarrollo funcional el consumo de animales.</p> <p>Explica los beneficios de las hierbas en la dieta diaria y su uso como medicina para el cuidado de la salud.</p> | <p>Explica que la reproducción da origen a nuevos individuos con características similares a sus progenitores.</p> <p>Explica los factores positivos hereditarios.</p> <p>Debata sobre si los hábitos son hereditarios.</p> <p>Elabora un trabajo sobre la tecnología y su incidencia en nuestra vida.</p> | <p>Realiza un balance calórico entre diversos platillos.</p> <p>Plantea propuestas ricas, saludables y rápidas ante las "fast food"</p> <p>Argumenta los avances de la tecnología y su incidencia en el desarrollo de la medicina, la agricultura, en las relaciones sociales.</p> |

Código : 060622395  
Clave : 3D64



| CICLO AVANZADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1er año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2do año                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3er año                                                                                                                                                                               | 4to año                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Explicar sobre los productos alimenticios que produce la región.</b></p> <p><b>Explicar los cambios climáticos y reflexiona sobre las consecuencias en nuestra vida.</b></p>                                                                                                                                                                                | <p><b>Explicar la importancia de la prevención ante los sismos.</b></p> <p><b>Explicar en base a fuentes confiables, la relación de algunas plantas de su región con el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades</b></p>                                                         | <p><b>Reconocer y diferencia entre los óxidos básicos, ácidos, hidróxidos y sales.</b></p> <p><b>Sustentar la utilidad de algunos óxidos básicos, ácidos, hidróxidos y sales.</b></p> | <p><b>Explicar con conocimiento científico, cómo los principios activos de algunas plantas pueden prevenir, atenuar o contribuir a restaurar la salud de las personas.</b></p> <p><b>Argumentar oralmente su posición sobre el uso de la medicina natural tradicional frente a la medicina convencional.</b></p> |
| <p>Clasifica los productos alimenticios de su localidad de acuerdo a la función que desempeñan en el organismo.</p> <p>Identifica recetas con alimentos nutritivos de la región.</p> <p>Elabora un árbol de problemas y escribe las causas y las consecuencias del cambio climático.</p> <p>Se involucra en el cuidado del planeta, realiza afiches alusivos.</p> | <p>Menciona y escribe en su cuaderno las medidas de prevención ante posibles sismos y los impactos en la salud, ambiente y economía de un país.</p> <p>Participa en exposiciones relacionando los beneficios de las plantas medicinales con las principales características y funciones</p> | <p>Describe la fórmula de óxidos básicos y ácidos, hidróxidos y sales.</p> <p>Menciona ejemplos de compuestos inorgánicos de uso en la vida cotidiana.</p>                            | <p>Menciona plantas con principios activos que pueden prevenir o atenuar una enfermedad.</p> <p>Expresa y argumenta su opinión sobre el uso de la medicina tradicional frente a la medicina convencional.</p>                                                                                                    |

Código : 060622395

Clave : 3D64

