



PERÚ

Ministerio de
Educación

Dirección Regional
de Educación de
Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 04

Área de Supervisión y Gestión
del Servicio Educativo

Mejores
Peruano
Siempre

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Comas, 17 de Enero de 2022

OFICIO MÚLTIPLE N° 006 -2022-MINEDU-VMGI-DRELM-UGEL 04/ASGESE-ESSE

Señores: **DIRECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS FOCALIZADAS EN
GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR 2022 (VER ANEXO).**

Presente. –

ASUNTO : Brindar facilidades al Equipo de Profesionales de la
Estrategia de Convivencia Escolar de la UGEL N.º 04
Comas, para la elaboración del Diagnóstico de
Convivencia Escolar 2022.

REFERENCIA : Resolución Viceministerial N.º 005-2021-MINEDU.
Oficio Múltiple N.º 00092-2021-MINEDU/VMGI-DIGC-DIGE

Me dirijo a usted con la finalidad de saludarle muy cordialmente y en relación al asunto y documentos de la referencia, comunicarle que el Ministerio de Educación ha focalizado 55 Instituciones Educativas de la Educación Básica de la UGEL N.º 04 Comas para la Implementación de la Estrategia de Convivencia Escolar 2022.

En tal sentido, el Equipo de Profesionales de la Estrategia de Convivencia Escolar se comunicará con su persona y tres docentes de la Institución Educativa que usted dirige, para realizar la entrevista telefónica y/o presencial relacionado con la Estrategia de Convivencia Escolar, el cual permitirá realizar un Diagnóstico y posteriormente la elaboración del Plan de Prevención de Violencia Escolar de la IE.

Así mismo, el Diagnóstico y el Plan de Prevención de la Violencia Escolar de la IE. Será socializado por el Equipo Profesional de la Estrategia de Convivencia Escolar de la UGEL N.º 04 Comas en la 1era. y/o 2da. Semana de Gestión, que contará con la presencia de todo el personal de su Institución Educativa, de igual manera el Plan de Prevención de Violencia Escolar de la IE. Deberá ser incorporado en el Plan Anual de Trabajo (PAT) respectivamente.

Por lo expuesto, se le solicita brindar las facilidades necesarias al Equipo de Profesionales de la Estrategia de Convivencia Escolar de la UGEL N.º 04 Comas, para la elaboración del Diagnóstico de Convivencia Escolar 2022. De tener alguna consulta comunicarse con el especialista de Convivencia Escolar de la UGEL N.º 04 Comas, Ps. **Uriel Toribio Boza Sequeiros al celular N.º 997681772.**

Se suscribe la presente de conformidad con facultades delegadas con Resolución Directoral N.º 000001-2021-UGEL04.

Hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

WILLY VÁSQUEZ RENGIFO

Jefe del Área de Supervisión y Gestión del Servicio Educativo
Unidad de Gestión Educativa Local 04

ANEXO**INSTITUCIONES EDUCATIVAS FOCALIZADAS POR EL MINEDU**

8161 MANUEL SCORZA TORRE	5166 BELLA AURORA	5178 VICTOR ANDRES BELAUNDE	5179 LOS PINOS	8188 FE Y ESPERANZA
2037 CIRO ALEGRIA	3098 CESAR VALLEJO	3054 LA FLOR	3519 PHILIP P. SAUNDERS	2005
JOSE MARIA ARGUEDAS	3064	FE Y ALEGRIA 13	2067 LEONCIO PRADO	2040 REPUBLICA DE CUBA
2050 REPUBLICA DE ARGENTINA	3065 VIRGEN DEL CARMEN	2055 PRIMERO DE ABRIL	ESTADOS UNIDOS	3076 SANTA ROSA
2022 SINCHI ROCA	3066 SEÑOR DE LOS MILAGROS	RAUL PORRAS BARRENECHEA	3061 JORGE CHAVEZ DARTNELL	JESUS OBRERO
2048 JOSE CARLOS MARIATEGUI	COMERCIO 62 ALMIRANTE MIGUEL GRAU	2068 JOSE MARIA ARGUEDAS	2081 PERU SUIZA	5168
3055 TUPAC AMARU	2031 JOSE VALVERDE CARO	3088 VISTA ALEGRE	2076 ABRAHAM LINCOLN	SAN FELIPE
3070 MARIA DE LOS ANGELES	RAMON CASTILLA	3096 FRANZ TAMAYO SOLARES	CARLOS WIESSE	
3071 MANUEL GARCIA CERRON	5174 JUAN PABLO II	5187	5167 VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE	
3092 KUMAMOTO I	3073 EL DORADO	5180 ABRAHAM VALDELOMAR	3719 SANTISIMA TRINIDAD	
2038 INCA GARCILASO DE LA VEGA	EL AMAUTA	PERUANO SUIZO	3721 SANTA ROSA	
2066 ALMIRANTE MIGUEL GRAU	3069 GENERALISIMO JOSE DE SAN MARTIN	FE Y ALEGRIA 11	2026 SIMON BOLIVAR	

Ficha de recojo de información en las IIEE a cargo de EICE y SP

1. Información general de la IIEE

1.1 Caracterización de la IE

- Ubicación y jurisdicción de la IE
- Descripción del entorno de la IIEE
- La IIEE es EIB: SI _____ NO _____ / Idioma(s) o lenguas originarias:

1.2 Director/a de la IE

- Nombre
- Especialidad
- Nombrado/encargado
- Años de servicio como docente
- Años de servicio como director
- Años de trabajo en la IIEE

1.3 Docentes de la IE

- Número y sexo de docentes:

	Primaria	Secundaria	Total
Hombres			
Mujeres			
Total			

1.4 Estudiantes de la IE

- Número y sexo de estudiantes según nivel:

	Primaria	Secundaria	Total
Hombres			
Mujeres			

- Número de estudiantes migrantes extranjeros

	Primaria	Secundaria	Total
Hombres			
Mujeres			

- Características sociodemográficas de las familias de las/os estudiantes
- Tiempo referencial de cercanía a la IE (Horas/minutos).

1.5 Condiciones de conectividad en la escuela y viviendas de estudiantes

- La IE/el equipo directivo y docente cuentan con conectividad: Bueno, regular, deficiente o nulo. (Describir)
- Las familias de las/los estudiantes cuentan con conectividad: Bueno, regular, deficiente o nulo. (Describir)

1.6 Mapa de aliados

Sector de los aliados	Organización/ institución	Tipo de relación y aporte	Nombre del Contacto	Teléfono/ otros
Sector público				
Sector privado				

2. Sobre la metodología

Se elaborará conforme lo desarrollado por el encargado del diagnóstico:

- 2.1 Acciones realizadas y participantes
- 2.2 Fuentes revisadas
- 2.3 Otros

3. Matriz de Diagnóstico de dimensiones

3.1 Dimensión de autocuidado

Fuentes	Tópicos	Descripción de la dimensión en la IIEE		Conclusiones
		Oportunidades/avances	Dificultades/brechas	
Director/a	Estado de salud de actores de comunidad educativa			
	Promoción de acciones de autocuidado			
	Autocuidado en familias de estudiantes			
	Organización para el retorno saludable a la IIEE			
Docentes	Estado de salud últimos años			
	Rutinas de cuidado			
	Organización para el retorno saludable al aula			
EICE/SP				
Otras fuentes				

3.2 Dimensión de relaciones interpersonales positivas

Fuentes	Tópicos	Descripción de la dimensión en la IIEE		Conclusiones
		Oportunidades/avances	Dificultades/brechas	
Director/a	Acciones para fortalecimiento de habilidades socioemocionales en director/a o equipo directivo			
	Acciones para fortalecimiento de habilidades socioemocionales en docentes			
	Acciones para fortalecimiento de habilidades socioemocionales en estudiantes			
	Acciones para fortalecimiento de habilidades socioemocionales en familias			
	Trabajo colaborativo colegiado			
Docentes	Acciones para fortalecimiento de habilidades socioemocionales en director/a o equipo directivo			
	Acciones para fortalecimiento de habilidades socioemocionales en docentes			
	Acciones para fortalecimiento de habilidades socioemocionales en estudiantes			

	Acciones para fortalecimiento de habilidades socioemocionales en familias			
	Trabajo colaborativo colegiado			
EICE/SP				
Otras Fuentes				

3.3 Dimensión Inclusión y participación democrática

Fuentes	Tópicos	Descripción de la dimensión en la IIEE		Conclusiones
		Oportunidades/avances	Dificultades/brechas	
Director/a	Gestión de espacios de participación de diferentes actores de la comunidad educativa			
	Acciones para la valoración y atención de la diversidad en la IE			
	Promoción de espacios de participación de las y los estudiantes con enfoque de género e intercultural			
Docentes	Gestión de espacios de participación de diferentes actores de la comunidad educativa			
	Acciones para la valoración y atención de la diversidad en la IE			
	Promoción de espacios de participación de las y los			

	estudiantes con enfoque de género e intercultural			
EICE/SP				
Otras Fuentes				

3.4 Dimensión Disciplina con enfoque de derechos

Fuentes	Tópicos	Descripción de la dimensión en la IIEE		Conclusiones
		Oportunidades/avances	Dificultades/brechas	
Director/a	Implementación de Normas de convivencia			
	Disciplina con enfoque de derechos-Buen trato a estudiantes			
	Creencias y prácticas del equipo educativo para garantizar el acceso y permanencia en la educación			
Docentes	Implementación de Normas de convivencia en el aula			
	Prácticas de disciplina con enfoque de derechos-Buen trato a estudiantes			
EICE/SP				
Otras Fuentes				

3.5 Dimensión Seguridad y protección

Fuentes	Tópicos	Descripción de la dimensión en la IIEE		Conclusiones
		Oportunidades/avances	Dificultades/brechas	
Director/a	Identificación de NNA en situaciones de riesgo- Señales de alerta			
	Prevención de violencia de género, racismo y xenofobia			
	Capacidades para desarrollar acciones de atención de la violencia escolar			
	Reporte y seguimiento de casos de violencia en el SiseVe			
Docentes	Identificación de NNA en situaciones de riesgo- Señales de alerta			
	Prevención de violencia de género, racismo y xenofobia			
	Capacidades para desarrollar acciones de atención de la violencia escolar			
EICE/SP				
Otras Fuentes				

▪ **Sobre violencia escolar en la IIEE**

- Casos 2020-2021
- Tipo de violencia
- Casos de violencia en donde está implicado un personal de la IE
- Personal de la IE puesto a disposición de la UGEL por casos de violencia
- Abandono o deserción por hechos de violencia.
- Etc.