



PERÚ

Ministerio de
Educación

Dirección Regional de
Educación de Lima
Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 04

Área de Supervisión y Gestión
del Servicio Educativo

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

*Mejores
Peruanos
Siempre*

Comas, 30 de diciembre 2021

OFICIO MÚLTIPLE N° 233 – 2021- MINEDU-VMGI-DRELM-UGEL.04/ASGESE-ESIE

Señor/(a)

DIRECTOR DE LA IE PÚBLICA DE LA UGEL 04 COMAS

ASUNTO : Resultados de la Gestión Anual 2021 en IIEE de EBA, EBE, EBR y ETP

REFERENCIA: a) MEMORANDUM MULTIPLE N° 678-2021-MINEDU-VMGI-DRELM-UGEL.04/DIR
b) OFICIO MÚLTIPLE N° 080-2021-MINEDU/VMGI-DRELM-OPP-EEM
c) EXP-2021-0055455

Me dirijo a usted con la finalidad de saludarle muy cordialmente y en atención a los documentos de la referencia se recomienda a los **directores que dejarán el cargo el 31 de diciembre del 2021** que con la entrega de cargo dejen al sucesor la información recabada para el reporte de la ficha de Resultados de Gestión Educativa 2021, para lo cual adjuntan las fichas de EBR, EBE, EBA y ETP en sus versiones finales.

Asimismo, se comparte en el anexo **Cronograma de inducción para las acciones de Monitoreo y Supervisión a la Gestión Escolar Registro del Reporte de Resultados de la Gestión Educativa 2021**

Se suscribe la presente conformidad con las facultades delegadas en Resolución Directoral N° 005166-2021-UGEL04.

Con la seguridad de su compromiso esperamos contar con su asistencia. Es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

WILLY VASQUEZ RENGIFO
Jefe del Área de Supervisión y Gestión del Servicio Educativo
UGEL N° 04

WVR/J.ASGESE
WWRS/EE.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 04

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

mejor
educación
mejores
peruanos

**MEMORANDUM MULTIPLE N° 678-2021-MINEDU-VMGI-DRELM-
UGEL.04/DIR**

A : **WILLY VASQUEZ RENGIFO**
Jefe de ASGESE
JESÚS AMADEO BAQUERIZO ALIAGA
Director del Sistema Administrativo II del Área de Planificación y Presupuesto
JUAN LEYVA AHUMADA
Jefa del Área de Gestión de Educación Básica Regular y Especial –AGEBRE
CESAR ROBERTO ZEVALLOS SPINETTA
Jefe del Área de Gestión de la Educación Básica Alternativa y Técnico Productivo –
AGEBATP

ASUNTO : Se remite expediente

REFERENCIA : **OFICIO MÚLTIPLE N° 080-2021-MINEDU/VMGI-DRELM-OPP-EEM**
Expediente N° 55455 - 2021

FECHA : Comas, **23/12/2021**

Mediante la presente me dirijo a ustedes, para saludarlos cordialmente y, a la vez, remitirles el OFICIO MÚLTIPLE N° 080-2021-MINEDU/VMGI-DRELM-OPP-EEM, emitido por el Jefe de la Oficina de Planificación y Presupuesto de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, mediante el cual comunica los resultados de la Gestión Anual 2021 en IIEE de EBA, EBE, EBR y ETP, recomendando a los directores de las IIEE que dejarán el cargo el 31 de diciembre del presente año, que con la entrega de cargo, dejen al sucesor la información recabada para el reporte de la ficha de Resultados de Gestión Educativa 2021, para lo cual adjuntan las fichas de EBR, EBE, EBA y ETP en sus versiones finales.

En ese sentido se remite expediente para que realicen las acciones administrativas pertinentes de acuerdo a su competencia, dando el trámite que corresponda.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para manifestarles las muestras de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



NELLY RUFINA CUNZA PRINCIPE
Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 04



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio de
Gestión InstitucionalDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaOficina de Planificación
y Presupuesto"Año del Bicentenario del Perú:
200 años de Independencia"BICENTENARIO
PERÚ 2021

Lima, 23 de diciembre de 2021

OFICIO MÚLTIPLE N° 080-2021-MINEDU/VMGI-DRELM-OPP-EEM

Señor
Luis Alberto Yataco Ramírez
Director de la UGEL 01
Jr. Los Ángeles s/n Pamplona Baja
San Juan de Miraflores

Señora
Anabel Alicia Poma Porras
Directora de la UGEL 02
Jr. Antonio Sánchez 202
San Martín de Porras

Señor
Ronald Luis López Granados
Director de la UGEL 03
Av. Iquitos 918
La Victoria

Señora
Nelly Rufina Cunza Príncipe
Directora de la UGEL 04
Av. Carabaylo 561
Comas

Señor
Fernando Moreano Valenzuela
Director de la UGEL 05
Av. Perú s/n Caja de Agua
San Juan de Lurigancho

Señora
María Milagros Alejandrina Ramírez Baca
Directora de la UGEL 06
Av. La Molina 905
La Molina

Señora
Gloria María Saldaña Usco
Directora de la UGEL 07
Av. Álvarez Calderón N° 492
San Borja

Asunto : Resultados de la Gestión Anual 2021 en IIEE de EBA, EBE, EBR y ETP

Referencia : Memorandum Múltiple N°0347-2021-MINEDU/VMGI-DRELM-DIR
Exp. 0037240-2021-DRELM

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al documento de la referencia, sobre el registro de la ficha de Resultados de la Gestión Educativa 2021 en la plataforma Mundo IE de la DRELM, que las fechas de los talleres de inducción, así como el periodo de registro en la plataforma, para los directores(as) de las IIEE de EBA, EBE, EBR y ETP se realizarán conforme al cronograma que se adjunta como Anexo a la presente.

Al respecto, se les recomienda a los directores de las IIEE que dejarán el cargo el 31 de diciembre del presente año, que con la entrega de cargo, tengan a bien dejar al sucesor la información recabada para el reporte de la ficha de Resultados de Gestión Educativa 2021, para lo cual se adjuntan las fichas de EBR, EBE, EBA y ETP en sus versiones finales; asimismo, podrán descargar los archivos correspondientes a este proceso en el siguiente enlace: **Archivos Resultados de la Gestión Anual**.

Atentamente,

Documento firmado digitalmente

JUAN CARLOS LI QUISPE

Jefe de la Oficina de Planificación Y Presupuesto
Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

FIRMADO POR: LI QUISPE Juan JCLQ/J.OPP
Carlos FAU 20330611023 hard
Motivo: Firma Digital
Fecha: 23/12/2021 10:26:14 - 0500

IDPRG/Coord. EEM

VISADO POR: ROMERO
GONZALES Irene Del Pilar FAU
20330611023 soft
Motivo: Firma Digital
Fecha: 23/12/2021 10:15:53 -0500

ELABORADO POR: MELENDEZ
SUAREZ Willy Alejandro FAU
20330611023 soft
Motivo: Firma Digital
Fecha: 23/12/2021 10:12:05 -0500

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la DRELM, aplicando lo dispuesto en el Art.25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <http://drelm-consulta.signfast.pe> ingresando el código y clave de verificación que aparece en la parte inferior derecha de este documento.

Jr. Julián Arce N° 412 Santa Catalin
La Victoria, Lima 13, Perú
(Ref. cdra. 4 de Av. Canadá)
Central Telefónica: (511)5006177
www.drelm.gob.pe

Código : 231221139
Clave : 2104





PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio de
Gestión InstitucionalDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaOficina de Planificación
y Presupuesto

"Decenio de la igualdad de oportunidades para
mujeres y hombres"

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años
de Independencia"

mejor
educación
mejores
peruanos

ANEXO

Cronograma para las acciones de Monitoreo y Supervisión a la Gestión Escolar
Registro del Reporte de Resultados de la Gestión Educativa 2021

RM N° 121-2021-MINEDU - RVM N° 273-2020-MINEDU- RVM 211-2021-MINEDU - RVM N° 334-2021-MINEDUDU - DS 004-2019-MINEDU

N°	Actividad	Fecha	Responsable
Inducción a UGEL y directores en Mundo IE			
1	Inducción a directores de CEBA en Mundo IE Enlace largo: https://teams.microsoft.com/join/19%3ameeting_NWQwMjBhZDAtZGRiMi00ZTM2LWEyOGItYWE2ZGQ1NTU3NzJh%40thread.v2/0?context=%7b%22id%22%3a%22f9382234-b543-42bb-932d-616298658ef8%22%2c%22oid%22%3a%227453d5b2-1dad-4d93-9de0-7f7030202e9b%22%7d Enlace corto: https://bit.ly/32GCTo8	Martes 04 de enero de 2022 3:00 a 5:00	DRELM
2	Inducción a directores de EBR en Mundo IE Enlace largo: https://teams.microsoft.com/join/19%3ameeting_NWEzODNiN2U0tN2M2NC00ZTc0LTgwNDEtOTFIMzJkNTk0ZjM1%40thread.v2/0?context=%7b%22id%22%3a%22f9382234-b543-42bb-932d-616298658ef8%22%2c%22oid%22%3a%228f0250c0-ba77-4bbb-9351-dba487b2ae49%22%2c%22IsBroadcastMeeting%22%3a%22true%7d&btype=a&role=a Enlace corto: https://bit.ly/3EgtgKG	Miércoles 05 de enero de 2022 9:00 a 11:00	DRELM
3	Inducción a directores de EBE en Mundo IE Enlace largo: https://teams.microsoft.com/join/19%3ameeting_OTg5NGM5MDEtOTIhZS00MWM0LWE3ZTctNjQ4MWEwNTBjOWJm%40thread.v2/0?context=%7b%22id%22%3a%22f9382234-b543-42bb-932d-616298658ef8%22%2c%22oid%22%3a%227453d5b2-1dad-4d93-9de0-7f7030202e9b%22%7d Enlace corto: https://bit.ly/3I9WWWeY	Jueves 06 de enero de 2022 9:00 a 11:00	DRELM
4	Inducción a directores de CETPRO en Mundo IE Enlace largo: https://teams.microsoft.com/join/19%3ameeting_MTA2MWlyZGEtMGEyMi00YzgyLWFkM2EtYzk3MmY4MWQ4MmMx%40thread.v2/0?context=%7b%22id%22%3a%22f9382234-b543-42bb-932d-616298658ef8%22%2c%22oid%22%3a%227453d5b2-1dad-4d93-9de0-7f7030202e9b%22%7d Enlace corto: https://bit.ly/3rqzWT3	Viernes 07 de enero de 2022 3:00 a 5:00	DRELM
Registro de las Fichas EBR, EBE, EBA y ETP			
1	Directores de IIEE EBR y CEBE, CEBA y CETPRO	10 a 21 de enero de 2022	Directores de EBR, EBE, EBA y ETP

Código : 231221139
Clave : 2104

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la DRELM, aplicando lo dispuesto en el Art.25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <http://drelm-consulta.signfast.pe> ingresando el código y clave de verificación que aparece en la parte inferior derecha de este documento.

Jr. Julián Arce N° 412 Santa Catalin
La Victoria, Lima 13, Perú
(Ref. cdra. 4 de Av. Canadá)
Central Telefónica: (511)5006177
www.drelm.gob.pe





Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

FINAL



Mundo IE
Lima Metropolitana

FICHA DE REPORTE DE RESULTADOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR ANUAL– EBR 2021

RVM 094-2020-MINEDU / RVM 273-2020-MINEDU / RVM 062-2021-MINEDU / RM 121-2021-MINEDU / RVM 155-2021-MINEDU
RVM 211-2021-MINEDU / RM 121-2021-MINEDU / RM 189-2021-MINEDU / RVM N° 334-2021-MINEDU

I. DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Institución Educativa				UGEL				
Código de Local			Dirección			RED		
Niveles	Inicial	<Cód. Modular>	Primaria	<Cód. Modular>	Secundaria	<Cód. Modular>		
Teléfono			Turnos	(Mañana, Tarde)		Correo de la IE		
Director(a)				Correo			Celular	

II. RESULTADOS DE LA GESTIÓN EN LA IE

COMPROMISO 1: Progreso anual de los aprendizajes de las y los estudiantes de la institución educativa o el programa.

Registrar los resultados o situación de los aprendizajes de los estudiantes a final de año:

1.1. NIVEL INICIAL (3 a 5 años)

COMUNICACIÓN

Competencia 1: Se comunica oralmente en su lengua materna.

Competencia 2: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Competencia 3: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

Competencia 4: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

MATEMÁTICA

Competencia 1: Resuelve problemas de cantidad.

Competencia 2: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

PERSONAL SOCIAL

Competencia 1: Construye su identidad.

Edad	Área	Competencia	ESTUDIANTES MATRICULADOS T = EP + ET	Promovidos automáticamente – EP (RVM N° 0094-2020-MINEDU)										Estudiantes Trasladados ET	%
				Logro destacado (AD)	%	Logro esperado (A)	%	En proceso (B)	%	No Evaluado* EN	%	Total (AD+A+B+EN)	%		
3 años	Comunicación	C1													
		C2													
		C3													
		C4													
	Matemática	C1													
		C2													
	Personal social	C1													
4 años	Comunicación	C1													
		C2													
		C3													
		C4													
	Matemática	C1													
		C2													
	Personal social	C1													

Código : 231221139
Clave : 2104





Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

FINAL



Mundo IE
Lima Metropolitana

Edad	Área	Competencia	ESTUDIANTES MATRICULADOS T = EP + ET	Promovidos automáticamente – EP (RVM N° 0094-2020-MINEDU)										Estudiantes Trasladados ET	%
				Logro destacado (AD)	%	Logro esperado (A)	%	En proceso (B)	%	No Evaluado* EN	%	Total (AD+A+B+EN)	%		
5 años	Comunicación	C1													
		C2													
		C3													
		C4													
	Matemática	C1													
		C2													
	Personal social	C1													

Fuente: SIAGIE

*No Evaluado o No se cuenta con información suficiente:

- Comentario 1: No se logró realizar acciones para su desarrollo (No conectados, no atendidos)
- Comentario 2: No se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro.
- Comentario 3: Otro (Progreso mínimo o no logrado)

1.2. NIVEL PRIMARIA

COMUNICACIÓN

Competencia 1: Se comunica oralmente en su lengua materna.

Competencia 2: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Competencia 3: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

MATEMÁTICA

Competencia 1: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Competencia 2: Resuelve problemas de cantidad.

Competencia 3: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Competencia 4: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

PERSONAL SOCIAL

Competencia 1: Construye su identidad.

Competencia 2: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Competencia 3: Construye interpretaciones históricas

Competencia 4: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

1er grado

Grado	Área	Competencia	Estudiantes matriculados T = EP + ET	Promovidos automáticamente – EP (RVM N° 0094-2020-MINEDU)										Estudiantes Trasladados ET	%
				Logro destacado (AD)	%	Logro esperado (A)	%	En proceso (B)	%	No Evaluado* EN	%	Total (AD+A+B+EN)	%		
1ro	Comunicación	C1													
		C2													
		C3													
		C4													
	Matemática	C1													
		C2													
		C3													
		C4													
	Personal social	C1													
		C2													

Fuente: SIAGIE

*No Evaluado o No se cuenta con información suficiente:

- Comentario 1: No se logró realizar acciones para su desarrollo (No conectados, no atendidos)
- Comentario 2: No se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro.
- Comentario 3: Otro (Progreso mínimo o no logrado)

Código : 231221139

Clave : 2104





Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

FINAL



Mundo IE
Lima Metropolitana

2do a 6to grado

Grado	Área	Competencia	Estudiantes Matriculados T = EE+EN+ET	Evaluados - EE						No Evaluados* EN	%	Estudiantes Trasladados ET	%
				Logro destacado (AD)	%	Logro esperado (A)	%	En proceso (B)	%	Total (AD+A+B)	%		
2do	Comunicación	C1											
		C2											
		C3											
	Matemática	C1											
		C2											
		C3											
		C4											
	Personal social	C1											
		C2											
		C3											
		C4											
3ro	Comunicación	C1											
		C2											
		C3											
	Matemática	C1											
		C2											
		C3											
		C4											
	Personal social	C1											
		C2											
		C3											
		C4											
4to	Comunicación	C3											
		C4											
		C3											
	Matemática	C1											
		C2											
		C3											
		C4											
	Personal social	C1											
		C2											
		C3											
		C4											
5to	Comunicación	C1											
		C2											
		C3											
	Matemática	C1											
		C2											
		C3											
		C4											
	Personal social	C1											
		C2											
		C3											
		C4											
6to	Comunicación	C1											
		C2											
		C3											
	Matemática	C1											
		C2											
		C3											
		C4											
	Personal social	C1											
		C2											
		C3											
		C4											

Fuente: SIAGIE

*No Evaluado

Comentario 1: No se logró realizar acciones para su desarrollo (No conectados, no atendidos)

Comentario 2: No se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro.

Comentario 3: Otro (Progreso mínimo o no logrado)

Código : 231221139

Clave : 2104





Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

FINAL



Mundo IE
Lima Metropolitana

Condiciones de promoción de los estudiantes de Primaria:

Grado	Total de Estudiantes (PRO + EPM + ENA)	Promovido (PRO)	%	Promoción Guiada (PG)			
				Progreso Mínimo (EPM)	%	No Atendido (ENA)	%
1ro							
2do							
3ro							
4to							
5to							
6to							
Total							

Fuente: SIAGIE

- **Promovidos (PRO):** Estudiantes que alcanzaron las competencias mínimas en todas las áreas. En 1ro todos los estudiantes tienen Promoción automática.
- **Progreso Mínimo (EPM):** Estudiantes que, en al menos un área, evidencien dificultades en el desarrollo de las actividades propuestas y se considere que necesita mayor tiempo de acompañamiento.
- **No Atendido (ENA):** Estudiantes que durante el año escolar no fueron contactados.
- No considerar estudiantes trasladados a otra IE.

1.3. NIVEL SECUNDARIA

COMUNICACIÓN

Competencia 1: Se comunica oralmente en su lengua materna.

Competencia 2: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Competencia 3: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

MATEMÁTICA

Competencia 1: Resuelve problemas de forma movimiento.

Competencia 2: Resuelve problemas cantidad

Competencia 3: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Competencia 4: Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.

DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

Competencia 1: Construye su identidad.

Competencia 2: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

1ro a 3ro grado

Grado	Área	Competencia	Estudiantes Matriculados T = EE+ EN+ ET	Evaluados - EE						No Evaluados* EN	%	Estudiantes Trasladados ET	%
				Logro destacado (AD)	%	Logro esperado (A)	%	En proceso (B)	%	Total (AD+A+B)	%		
1ro	Comunicación	C1											
		C2											
		C3											
	Matemática	C1											
		C2											
		C3											
	DPCC	C1											
		C2											
		C3											
	Comunicación	C1											
		C2											
		C3											
2do	Matemática	C1											
		C2											
		C3											
	DPCC	C1											
		C2											
		C3											
	Comunicación	C1											
		C2											
		C3											
	Matemática	C1											
		C2											
		C3											
3ro	DPCC	C1											
		C2											
		C3											
	Comunicación	C1											
		C2											
		C3											
	Matemática	C1											
		C2											
		C3											
	DPCC	C1											
		C2											
		C3											

Código : 231221139
Clave : 2104

Fuente: SIAGIE





***No Evaluado o No se cuenta con información suficiente:**

- Comentario 1: No se logró realizar acciones para su desarrollo (No conectados, no atendidos)
- Comentario 2: No se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro.
- Comentario 3: Otro (Progreso mínimo o no logrado)

4to y 5to grado

Grado	Área	Competencia	Estudiantes Matriculados T = EE+ EN+ ET	Aprobado (EA)	%	No Evaluado* (EN)	%	Estudiantes Trasladados (ET)	%
4to	Comunicación	C1							
		C2							
		C3							
	Matemática	C1							
		C2							
		C3							
		C4							
	DPCC	C1							
		C2							
5to	Comunicación	C1							
		C2							
		C3							
	Matemática	C1							
		C2							
		C3							
		C4							
	DPCC	C1							
		C2							

Fuente: SIAGIE

***No Evaluado o No se cuenta con información suficiente:**

- Comentario 1: No se logró realizar acciones para su desarrollo (No conectados, no atendidos)
- Comentario 2: No se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro.
- Comentario 3: Otro (Progreso mínimo o no logrado)

Condiciones de promoción de los estudiantes de Secundaria:

Grado	Total de Estudiantes (PRO + EPM + ENA)	Promovido (PRO)	%	Promoción Guiada (PG)			
				Progreso Mínimo (EPM)	%	No Atendido (ENA)	%
1ro							
2do							
3ro							
4to							
Total							

Fuente: SIAGIE

Promovidos (PRO): Estudiantes que alcanzaron las competencias mínimas en todas las áreas.

Progreso Mínimo (EPM): Estudiantes que, en al menos un área, evidencien dificultades en el desarrollo de las actividades propuestas y se considere que necesita mayor tiempo de acompañamiento.

No Atendido (ENA): Estudiantes que durante el año escolar no fueron contactados.

No considerar estudiantes trasladados a otra IE.

Grado	Total de Estudiantes (PRO + ESC + ENA)	Promovidos (PRO)	%	No promovidos (NPRO)			
				Sin calificativos (ESC)	%	No Atendidos (ENA)	%
5to							
Total							

Fuente: SIAGIE

Promovidos (PRO): Estudiantes que alcanzaron las competencias mínimas en todas las áreas.

Sin calificativos (ESC): Estudiantes que, en al menos un área, no hayan logrado completar los calificativos requeridos para el cierre del periodo lectivo en diciembre.

No Atendidos (ENA): Estudiantes que durante el año escolar no fueron contactados.

No considerar estudiantes trasladados a otra IE.

Análisis y sistematización de los procesos realizados, a partir de una reflexión colegiada sobre el seguimiento y resultados de aprendizajes.

(5000 caracteres)

Código : 231221139
Clave : 2104





A continuación se presentan dificultades o puntos críticos que pueden haberse presentado en su IE, puede agregar otros. En cada caso, indique si se presentó o no en su IE; de ser SÍ, seleccione el nivel de impacto sobre el CGE 1.

DIFICULTADES O PUNTOS CRÍTICOS	Se presentó la dificultad o punto crítico (SÍ / NO)	NIVEL DE IMPACTO* (Alto, medio, bajo, ninguna)
- Adecuación o contextualización de las actividades de AeC.	-	-
- Acompañamiento y monitoreo a estudiantes.	-	-
- Promoción de pensamiento crítico y razonamiento en los estudiantes.	-	-
- Comunicación con las familias para el acompañamiento de sus hijos e hijas en el aprendizaje.	-	-
- Recepción de evidencias de aprendizaje de los estudiantes.	-	-
- Retroalimentación a los estudiantes a partir de sus necesidades de aprendizaje en función de sus evidencias remitidas.	-	-
- Acceso del estudiante al servicio educativo.	-	-
- Uso de cuadernos de trabajo.	-	-
- Otros, especifique: (Hasta tres más)	-	-
-	-	-

* Nivel de impacto:

Nivel	Criterio
Alto	Si la dificultad afectó considerablemente al logro del Compromiso 1.
Medio	Si la dificultad afectó medianamente al logro del Compromiso 1. Se presentaron o realizaron acciones de mitigación poco efectivas.
Bajo	Si la dificultad afectó muy poco al logro del Compromiso 1. Se presentaron o realizaron acciones de mitigación efectivas.
Ninguna	Si la dificultad no afectó al logro del Compromiso 1. Se presentaron o realizaron acciones de mitigación muy efectivas.

Registre las lecciones aprendidas y los planteamientos de nuevos retos respecto al CGE 1.

Lecciones aprendidas y/o experiencias aplicadas	Planteamiento de nuevos retos
-	-

COMPROMISO 2: Acceso y permanencia de las y los estudiantes en la institución educativa o programa.

Registrar los datos de matrícula, asistencia de estudiantes y trasladados a otra IE:

2.1. NIVEL INICIAL

GRADO	TOTAL Estudiantes Matriculados (T)	Matrícula 2021		Asistencia de estudiantes						Trasladado a otra IE	
		Registrados en SIAGIE (m)	No registrados en SIAGIE (n)	Asistencia continua (A)	%	Asistencia Intermitente (B)	%	No asistencia (C)	%	Total (D)	%
3 años											
4 años											
5 años											
Total Inicial											

$$(T) = (m) + (n) = (A) + (B) + (C) + (D)$$

Estrategias de prestación del servicio en el nivel Inicial:

Edad	Estrategias de prestación del servicio		
	Aprendo en casa ¹ (a)	Aprendo en escuela ² (b)	Aprendo en comunidad ³ (c)
3 años			
4 años			
5 años			
Total Inicial			

$$(A) + (B) = (a) + (b) + (c)$$

Código : 231221139

Clave : 2104

¹ **Aprendo en casa.** Se desarrolla en un espacio familiar, en escenarios donde se brinda el servicio educativo a distancia, para aquellos estudiantes que pueden acceder a algunos de los recursos proporcionados a través de la radio, televisión, web o para aquellos estudiantes que no pueden acceder a ellos. Se desarrolla en la IE o en programas educativos de manera presencial o semipresencial, donde el docente (o quien haga sus veces) puede utilizar los recursos proporcionados por los medios de radio, TV, web y tableta, los recursos brindados por otras locales, de la propia IE o de su creación, que se encuentren en coherencia con los propósitos de aprendizaje, características y necesidades de los estudiantes, según los criterios del docente a cargo (o quien haga sus veces).

² **Aprendo en escuela.** Es una estrategia que busca garantizar la continuidad del servicio educativo a distancia o semipresencial principalmente en espacios en los cuales los estudiantes no acceden al servicio o a través de Aprendo en casa o de Aprendo en escuela, o lo hacen de manera presencial.

³ **Aprendo en comunidad.** Una de las características centrales de esta estrategia es la presencia y participación de la comunidad en su rol educador, el mismo que es valorado y reconocido en el marco de la educación comunitaria.





2.2. NIVEL PRIMARIA

GRADO	TOTAL Estudiantes Matriculados (T)	Matrícula 2021		Asistencia de estudiantes						Trasladado a otra IE	
		Registrados en SIAGIE (m)	No registrados en SIAGIE (n)	Asistencia continua (A)	%	Asistencia Intermitente (B)	%	No asistencia (C)	%	Total (D)	%
1°											
2°											
3°											
4°											
5°											
6°											
Total Primaria											

$(T) = (m) + (n) = (A) + (B) + (C) + (D)$

Estrategias de prestación del servicio en el nivel Primaria:

GRADO	Estrategias de prestación del servicio		
	Aprendo en casa (a)	Aprendo en escuela (b)	Aprendo en comunidad (c)
1°			
2°			
3°			
4°			
5°			
6°			
Total Primaria			

$(A) + (B) = (a) + (b) + (c)$

2.3. NIVEL SECUNDARIA

GRADO	TOTAL Estudiantes Matriculados	Matrícula 2021		Asistencia de estudiantes						Trasladado a otra IE	
		Registrados en SIAGIE (m)	No registrados en SIAGIE (n)	Asistencia continua (A)	%	Asistencia Intermitente (B)	%	No asistencia (C)	%	Total (D)	%
1°											
2°											
3°											
4°											
5°											
6°											
Total Secundaria											

$(T) = (m) + (n) = (A) + (B) + (C) + (D)$

Estrategias de prestación del servicio en el nivel Secundaria:

GRADO	Estrategias de prestación del servicio		
	Aprendo en casa (a)	Aprendo en escuela (b)	Aprendo en comunidad (c)
1°			
2°			
3°			
4°			
5°			
6°			
Total Secundaria			

$(A) + (B) = (a) + (b) + (c)$

Código : 231221139

Clave : 2104





Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

FINAL



Mundo IE
Lima Metropolitana

Análisis y sistematización de los procesos realizados, a partir de una reflexión colegiada sobre el acceso y permanencia de los estudiantes en la IE.

(5000 caracteres)

A continuación se presentan dificultades o puntos críticos que pueden haberse presentado en su IE, puede agregar otros. En cada caso, indique si se presentó o no en su IE; de ser SÍ, seleccione el nivel de impacto sobre el CGE 2.

DIFICULTADES O PUNTOS CRÍTICOS	Se presentó la dificultad o punto crítico (SÍ / NO)	NIVEL DE IMPACTO* (Alto, medio, bajo, ninguna)
- Comunicación con los padres, madres de familia o apoderados.	-	-
- Manejo de Normas de convivencia.	-	-
- Relación profesionales entre personal docente.	-	-
- Relación de la familia con la IE.	-	-
- Comunicación de profesores con estudiantes.	-	-
- Medio de comunicación que usa el estudiante.	-	-
- Dificultades de aprendizaje de estudiantes.	-	-
- Cambio de domicilio de los estudiantes.	-	-
- Trabajo infantil o adolescente.	-	-
- Problemas de salud de los estudiantes.	-	-
- Embarazo de las estudiantes.	-	-
- Violencia contra el estudiante.	-	-
- Abandono familiar.	-	-
- Fallecimiento de algún familiar cercano.	-	-
- Desarrollo de actividades domésticas del hogar.	-	-
- Exoneraciones extemporáneas en el área de Religión.	-	-
- Poco manejo de habilidades blandas entre el personal docente.	-	-
- Baja aplicación de los principios del Manual para el Buen Desempeño Docente	-	-
- Resistencia al cambio para mejorar en el manejo de técnicas y estrategias pedagógicas.	-	-
- Otros: especifique (Hasta tres más)	-	-
-	-	-
-	-	-

* Nivel de impacto:

Nivel	Criterio
Alto	Si la dificultad afectó considerablemente al logro del Compromiso 2.
Medio	Si la dificultad afectó medianamente al logro del Compromiso 2. Se presentaron o realizaron acciones de mitigación poco efectivas.
Bajo	Si la dificultad afectó muy poco al logro del Compromiso 2. Se presentaron o realizaron acciones de mitigación efectivas.
Ninguna	Si la dificultad no afectó al logro del Compromiso 2. Se presentaron o realizaron acciones de mitigación muy efectivas.

Registre las lecciones aprendidas y los planteamientos de nuevos retos respecto al CGE 2.

Lecciones aprendidas y/o experiencias aplicadas	Planteamiento de nuevos retos
-	-

II. CONDICIONES DE FUNCIONAMIENTO DE LA IE

COMPROMISO 3: Calendarización y gestión de las condiciones operativas

Análisis y sistematización de los procesos realizados.

(5000 caracteres)

Código : 201221139
Clave : 2104





Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

FINAL



Mundo IE
Lima Metropolitana

A continuación se presentan las Prácticas claves relacionados al CGE 3, puede agregar otros. En cada caso, indique si se desarrolló o no la práctica clave en su IE, si se desarrolló, seleccione el nivel de impacto sobre el CGE 1 y sobre el CGE 2.

Prácticas claves	Se desarrolló la práctica clave (SÍ / NO)	Nivel de impacto* en el CGE 1 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)	Nivel de impacto* en el CGE 2 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)
- Actualización de los instrumentos de gestión	-	-	-
- Elaboración y difusión de la calendarización de la IE.	-	-	-
- Seguimiento al cumplimiento de la calendarización.	-	-	-
- Programación semanal de AeC.	-	-	-
- Seguimiento de la participación de estudiantes.	-	-	-
- Seguimiento de la participación de docentes.	-	-	-
- Consolidado de los medios de conectividad de los estudiantes.	-	-	-
- Entrega de materiales educativos	-	-	-
- Salud escolar	-	-	-
- Cobertura de plazas docentes de contrato.	-	-	-
- Conformación e implementación de las funciones de los Comités de Gestión Escolar (RM 189-2021-MINEDU)	-	-	-
- Entrevistas virtuales y presenciales del equipo directivo con estudiantes y sus padres para establecer compromisos de participación en clase y envío de evidencias.	-	-	-
- Entrevistas con docentes focalizados por el equipo directivo para mejorar en la convivencia escolar.	-	-	-
- Publicación y difusión de actividades realizadas por los estudiantes en el Facebook institucional.	-	-	-
- Otros: especifique (Hasta tres más)	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

* Nivel de impacto:

Nivel	Criterio
Alto	Si la práctica clave desarrollada aportó considerablemente al logro del Compromiso 1 o 2.
Medio	Si la práctica clave desarrollada aportó medianamente al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron significativas sobre el logro del CGE 1 o CGE 2.
Bajo	Si la práctica clave desarrollada aportó con poco éxito al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron de baja significatividad para el logro del CGE 1 o CGE 2.
Ninguna	Si la práctica clave desarrollada no aportó al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron de ninguna significatividad para el logro del CGE 1 o CGE 2.

Registre las lecciones aprendidas y los planteamientos de nuevos retos respecto al CGE 3.

Lecciones aprendidas y/o experiencias aplicadas	Planteamiento de nuevos retos
-	-

COMPROMISO 4: Acompañamiento y monitoreo para la mejora de las prácticas pedagógicas orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB.

Análisis y sistematización de los procesos realizados.

(5000 caracteres)

Código : 231221139
Clave : 2104





Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

FINAL



Mundo IE
Lima Metropolitana

A continuación se presentan las Prácticas claves relacionados al CGE 4, puede agregar otros. En cada caso, indique si se desarrolló o no la práctica clave en su IE, si se desarrolló, seleccione el nivel de impacto sobre el CGE 1 y sobre el CGE 2.

Prácticas claves	Se desarrolló la práctica clave (SÍ / NO)	Nivel de impacto* en el CGE 1 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)	(Nivel de impacto* en el CGE 2 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)
- Revisión de las experiencias de aprendizaje propuestas en AeC.	-	-	-
- Seguimiento a la práctica pedagógica del docente.	-	-	-
- Orientación a los docentes y otros profesionales sobre los mecanismos a usar para el monitoreo a los estudiantes.	-	-	-
- Seguimiento al desarrollo de actividades por los estudiantes.	-	-	-
- Adaptación de las experiencias de aprendizaje.	-	-	-
- Contextualización de las experiencias de aprendizaje.	-	-	-
- Complementación de las experiencias de aprendizaje.	-	-	-
- Evaluación y retroalimentación a los estudiantes en relación a sus logros y dificultades en el desarrollo de sus competencias.	-	-	-
- Supervisión a las acciones del docente.	-	-	-
- Reuniones de trabajo colegiado.	-	-	-
- Fortalecimiento de competencias pedagógicas de los docentes mediante Grupos de Interaprendizaje (GIA), comunidades de aprendizaje, talleres, entre otros.	-	-	-
- Desarrollo de trabajos, proyectos o actividades significativas en el marco del CNEB y del contexto actual.	-	-	-
- Uso de cuaderno de trabajo.	-	-	-
- Elaboración de experiencias de aprendizaje integradoras (áreas priorizadas y no priorizadas).	-	-	-
- Fichas de actividades de aprendizaje contextualizadas para atender a los estudiantes que no tienen conectividad.	-	-	-
- Otros: especifique. (Hasta tres más)	-	-	-
-	-	-	-

Tutoría y orientación educativa

Prácticas claves	Se desarrolló la práctica clave (SÍ / NO)	Nivel de impacto* en el CGE 1 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)	(Nivel de impacto* en el CGE 2 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)
- Acciones relacionadas con la prevención del embarazo adolescente	-	-	-
- Acciones y/o campañas relacionadas a la prevención de la violencia escolar.	-	-	-
- Acciones de prevención del consumo de drogas.	-	-	-
- Acciones para la prevención del cyberbullying y/o acoso escolar.	-	-	-
- Acciones de acompañamiento socioafectivo y cognitivo a los estudiantes para promover su bienestar y la mejora de sus aprendizajes.	-	-	-
- Acciones de acompañamiento socioafectivo y cognitivo a las familias para generar espacios de apoyo y orientación.	-	-	-
- Acciones y/o campañas relacionadas al buen trato en la escuela.	-	-	-
- Acciones y/o campañas relacionadas a la educación inclusiva.	-	-	-
- Acciones relacionadas con el proyecto de vida u orientación vocacional.	-	-	-
- Otros: especifique. (Hasta tres más)	-	-	-
-	-	-	-

* Nivel de impacto:

Nivel	Criterio
Alto	Si la práctica clave desarrollada aportó considerablemente al logro del Compromiso 1 o 2.
Medio	Si la práctica clave desarrollada aportó medianamente al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron significativas sobre el logro del CGE 1 o CGE 2.
Bajo	Si la práctica clave desarrollada aportó con poco éxito al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron de baja significatividad para el logro del CGE 1 o CGE 2.
Ninguna	Si la práctica clave desarrollada no aportó al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron de ninguna significatividad para el logro del CGE 1 o CGE 2.

Registre las lecciones aprendidas y los planteamientos de nuevos retos respecto al CGE 4.

Lecciones aprendidas y/o experiencias aplicadas	Planteamiento de nuevos retos
-	-

Código : 231221139
Clave : 2104





Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

FINAL



Mundo IE
Lima Metropolitana

COMPROMISO 5: Gestión de la convivencia escolar

Análisis y sistematización de los procesos realizados.

(5000 caracteres)

A continuación se presentan las Prácticas claves relacionados al CGE 5, puede agregar otros. En cada caso, indique si se desarrolló o no la práctica clave en su IE, si se desarrolló, seleccione el nivel de impacto sobre el CGE 1 y sobre el CGE 2.

Prácticas claves	Se desarrolló la práctica clave (SÍ / NO)	Nivel de impacto* en el CGE 1 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)	(Nivel de impacto* en el CGE 2 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)
- Actualización de las normas de convivencia al contexto actual.	-	-	-
- Adaptación de las medidas correctivas frente al comportamiento disruptivo.	-	-	-
- Actuación frente a situaciones de violencia en el hogar contra niñas, niños o adolescentes.	-	-	-
- Conformación de red de protección o apoyo institucional con aliados estratégicos para la prevención y atención de los casos de violencia escolar.	-	-	-
- Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños o adolescentes.	-	-	-
- Fortalecimiento de los espacios de participación democrática que involucra a toda la comunidad educativa.	-	-	-
- Otros: especifique. (Hasta tres más)	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

* Nivel de impacto:

Nivel	Criterio
Alto	Si la práctica clave desarrollada aportó considerablemente al logro del Compromiso 1 o 2.
Medio	Si la práctica clave desarrollada aportó medianamente al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron significativas sobre el logro del CGE 1 o CGE 2.
Bajo	Si la práctica clave desarrollada aportó con poco éxito al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron de baja significatividad para el logro del CGE 1 o CGE 2.
Ninguna	Si la práctica clave desarrollada no aportó al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron de ninguna significatividad para el logro del CGE 1 o CGE 2.

Registre las lecciones aprendidas y los planteamientos de nuevos retos respecto al CGE 5.

Lecciones aprendidas y/o experiencias aplicadas	Planteamiento de nuevos retos
-	-

Código : 231221139
Clave : 2104





FICHA DE REPORTE DE RESULTADOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR ANUAL– EBA 2021

RVM 094-2020-MINEDU / RVM 273-2020-MINEDU / RVM 062-2021-MINEDU / RM 121-2021-MINEDU / RVM 155-2021-MINEDU
RVM 211-2021-MINEDU / RM 121-2021-MINEDU / RM 189-2021-MINEDU / RVM N° 334-2021-MINEDU

I. DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Institución Educativa/CEBA				UGEL				
Código de Local			Dirección			RED		
Formas de atención	Presencial		Semipresencial		Distancia			
Ciclos	Inicial	<Cód. Modular>	Intermedio	<Cód. Modular>	Avanzado	<Cód. Modular>		
Teléfono			Turnos	(Mañana, Tarde.Noche)	Correo de CEBA			
Director(a)				Correo			Celular	

Fuente: NEXUS 17/12/21

II. RESULTADOS DEL CEBA

COMPROMISO 1: Progreso anual de los aprendizajes de las y los estudiantes de la institución educativa o el programa.

Registrar los resultados o situación de los aprendizajes de los estudiantes a final de año.

1.1. CICLO INICIAL

COMUNICACIÓN

Competencia 1: Se comunica oralmente en su lengua materna.**Competencia 2:** Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.**Competencia 3:** Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

MATEMÁTICA

Competencia 1: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.**Competencia 2:** Resuelve problemas cantidad.**Competencia 3:** Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre**Competencia 4:** Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.Suma y % automatizados de todas
las columnas y filas sombreadas

2do grado

Grado	Área	Competencia	Estudiantes matriculados M = E+ NE+ T	Evaluados								No Evaluados* NE	%	Estudiantes Trasladados T	%
				Logro destacado (AD)	%	Logro esperado (A)	%	En proceso (B)	%	Total	%				
2do	Comunicación	C1													
		C2													
		C3													
	Matemática	C1													
		C2													
		C3													
		C4													

Fuente: ACTAS DE EVALUACIÓN

Nota: La promoción es automática para los estudiantes del primer grado del ciclo inicial (RVM N° 334-2021-MINEDU).

*No Evaluado

Comentario 1: No se logró realizar acciones para su desarrollo (No conectados, no atendidos)

Comentario 2: No se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro.

Comentario 3: Otro (Progreso mínimo o no logrado)

Código : 231221139

Clave : 2104





Condiciones de promoción de los estudiantes del ciclo Inicial:

Grado	Total de Estudiantes (PRO + EPM + ENA)	Promovido (PRO)	%	Promoción Guiada (PG)			
				Progreso Mínimo (EPM)	%	No Atendido (ENA)	%
1ro							
2do							
Total							

Fuente: SIAGIE

- **Promovidos (PRO):** Estudiantes que alcanzaron las competencias mínimas en todas las áreas. La promoción es automática para los estudiantes del primer grado del ciclo inicial (RVM N° 334-2021-MINEDU).
- **Progreso Mínimo (EPM):** Estudiantes que, en al menos un área, evidencien dificultades en el desarrollo de las actividades propuestas y se considere que necesita mayor tiempo de acompañamiento.
- **No Atendido (ENA):** Estudiantes que durante el año escolar no fueron contactados.
- No considerar estudiantes trasladados a otra IE.

1.2. CICLO INTERMEDIO

COMUNICACIÓN

Competencia 1: Se comunica oralmente en su lengua materna.**Competencia 2:** Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.**Competencia 3:** Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

MATEMÁTICA

Competencia 1: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.**Competencia 2:** Resuelve problemas cantidad.**Competencia 3:** Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre**Competencia 4:** Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.

1ro a 3ro grado

Grado	Área	Competencia	Estudiantes matriculados M = E+ NE+ T	Evaluados								No Evaluados* NE	%	Estudiantes Trasladados T	%
				Logro destacado (AD)	%	Logro esperado (A)	%	En proceso (B)	%	Total	%				
1ro	Comunicación	C1													
		C2													
		C3													
	Matemática	C1													
		C2													
		C3													
2do	Comunicación	C1													
		C2													
		C3													
	Matemática	C1													
		C2													
		C3													
3ro	Comunicación	C1													
		C2													
		C3													
	Matemática	C1													
		C2													
		C3													

Fuente: ACTAS DE EVALUACIÓN

*No Evaluado

Comentario 1: No se logró realizar acciones para su desarrollo (No conectados, no atendidos)

Comentario 2: No se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro.

Comentario 3: Otro (Progreso mínimo o no logrado)

Condiciones de promoción de los estudiantes del ciclo Intermedio:

Grado	Total de Estudiantes (PRO + EPM + ENA)	Promovido (PRO)	%	Promoción Guiada (PG)			
				Progreso Mínimo (EPM)	%	No Atendido (ENA)	%
1ro							
2do							
3ro							
Total							

Fuente: SIAGIE

- **Promovidos (PRO):** Estudiantes que alcanzaron las competencias mínimas en todas las áreas.
- **Progreso Mínimo (EPM):** Estudiantes que, en al menos un área, evidencien dificultades en el desarrollo de las actividades propuestas y se considere que tiempo de acompañamiento.
- **No Atendido (ENA):** Estudiantes que durante el año escolar no fueron contactados.
- No considerar estudiantes trasladados a otra IE.

Código : 231221139

Clave : 2104





1.3. CICLO AVANZADO

COMUNICACIÓN

Competencia 1: Se comunica oralmente en su lengua materna.

Competencia 2: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Competencia 3: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

MATEMÁTICA

Competencia 1: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Competencia 2: Resuelve problemas cantidad.

Competencia 3: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Competencia 4: Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.

Suma y % automatizados de todas las columnas y filas sombreadas

Seleccionar el número de periodos
promocionales que desarrolló el CEBA al año.

a) Un (01) periodo promocional.

b) Dos (02) periodos promocionales.

a) PARA CEBA QUE DESARROLLARON UN PERIODO PROMOCIONAL AL AÑO (PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL Y DISTANCIA)

Periodo promocional	Inicio	dd/mm/2021	Fin	dd/mm/2021
---------------------	--------	------------	-----	------------

1ro a 3ro

Grado	Área	Competencia	Estudiantes matriculados M = E+ NE+ T	Evaluados						No Evaluados* NE	%	Estudiantes Trasladados T	%
				Logro destacado (AD)	%	Logro esperado (A)	%	En proceso (B)	%	Total	%		
1ro	Comunicación	C1											
		C2											
		C3											
	Matemática	C1											
		C2											
		C3											
2do	Comunicación	C1											
		C2											
		C3											
	Matemática	C1											
		C2											
		C3											
3ro	Comunicación	C1											
		C2											
		C3											
	Matemática	C1											
		C2											
		C3											

Fuente: ACTAS DE EVALUACIÓN

*No Evaluado

Comentario 1: No se logró realizar acciones para su desarrollo (No conectados, no atendidos)

Comentario 2: No se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro.

Comentario 3: Otro (Progreso mínimo o no logrado)

4to grado

Seleccionar la escala en que considerará

a.1) Literal

a.2) Vigesimal

a.1) Registro en la escala literal:

Grado	Área	Competencia	Estudiantes matriculados M = E+ NE+ T	Evaluados						No Evaluados* NE	%	Estudiantes Trasladados T	%
				Logro destacado (AD)	%	Logro esperado (A)	%	En proceso (B)	%	Total	%		
4to	Comunicación	C1											
		C2											
		C3											
	Matemática	C1											
		C2											
		C3											

Código : 231221139

Clave : 2104





a.2) Registro en la escala vigesimal:

4to grado

Grado	Área	Competencia	Estudiantes Matriculados M = A + NE + T	Aprobado A	%	No Evaluado* NE	%	Estudiantes Trasladados T	%
4to	Comunicación	C1							
		C2							
		C3							
	Matemática	C1							
		C2							
		C3							
		C4							

Fuente: ACTAS DE EVALUACIÓN

*No Evaluado

Comentario 1: No se logró realizar acciones para su desarrollo (No conectados, no atendidos)

Comentario 2: No se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro.

Comentario 3: Otro (Progreso mínimo o no logrado)

b) PARA CEBA QUE DESARROLLARON DOS PERIODOS PROMOCIONALES AL AÑO (SEMIPRESENCIAL Y DISTANCIA)

Periodo promocional 1	Inicio	dd/mm/2021	Fin	dd/mm/2021
Periodo promocional 2	Inicio	dd/mm/2021	Fin	dd/mm/2021

1ro a 3ro

Grado	Área	Competencia	Estudiantes matriculados M = E + NE + T	Evaluados								No Evaluados* NE	%	Estudiantes Trasladados T	%
				Logro destacado (AD)	%	Logro esperado (A)	%	En proceso (B)	%	Total	%				
1ro	Comunicación	C1													
		C2													
		C3													
	Matemática	C1													
		C2													
		C3													
2do	Comunicación	C1													
		C2													
		C3													
	Matemática	C1													
		C2													
		C3													
3ro	Comunicación	C1													
		C2													
		C3													
	Matemática	C1													
		C2													
		C3													

Fuente: ACTAS DE EVALUACIÓN

*No Evaluado

Comentario 1: No se logró realizar acciones para su desarrollo (No conectados, no atendidos)

Comentario 2: No se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro.

Comentario 3: Otro (Progreso mínimo o no logrado)

Código : 231221139

Clave : 2104





4to grado

Seleccionar la escala en que considerará

b.1) Literal
b.2) Vigesimal

b.1) Registro en la escala literal:

Grado	Área	Competencia	Estudiantes matriculados M = E + NE + T	Evaluados						No Evaluados* NE	%	Estudiantes Trasladados T	%
				Logro destacado (AD)	%	Logro esperado (A)	%	En proceso (B)	%	Total	%		
4to	Comunicación	C1											
		C2											
		C3											
	Matemática	C1											
		C2											
		C3											
		C4											

b.2) Registro en la escala vigesimal:

4to grado

Grado	Área	Competencia	Estudiantes Matriculados M = A + NE + T	Aprobado A	%	No Evaluado* NE	%	Estudiantes Trasladados T	%
4to	Comunicación	C1							
		C2							
		C3							
	Matemática	C1							
		C2							
		C3							
		C4							

Fuente: ACTAS DE EVALUACIÓN

*No Evaluado

Comentario 1: No se logró realizar acciones para su desarrollo (No conectados, no atendidos)

Comentario 2: No se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro.

Comentario 3: Otro (Progreso mínimo o no logrado)

Condiciones de promoción de los estudiantes de ciclo Avanzado:

Grado	Total de Estudiantes (PRO + EPM + ENA)	Promovido (PRO)	%	Promoción Guiada (PG)			
				Progreso Mínimo (EPM)	%	No Atendido (ENA)	%
1ro							
2do							
3ro							
4to							
Total							

Fuente: SIAGIE

- **Promovidos (PRO):** Estudiantes que alcanzaron las competencias mínimas en todas las áreas.
- **Progreso Mínimo (EPM):** Estudiantes que, en al menos un área, evidencien dificultades en el desarrollo de las actividades propuestas y se considere que necesita mayor tiempo de acompañamiento.
- **No Atendido (ENA):** Estudiantes que durante el año escolar no fueron contactados.
- No considerar estudiantes trasladados a otra IE.

Análisis y sistematización de los procesos realizados, a partir de una reflexión colegiada sobre el seguimiento y resultados de aprendizajes.

Código : 231221139
Clave : 2104





A continuación se presentan dificultades o puntos críticos que pueden haberse presentado en su IE, puede agregar otros. En cada caso, indique si se presentó o no en su IE; de ser SÍ, seleccione el nivel de impacto sobre el CGE 1.

DIFICULTADES O PUNTOS CRÍTICOS	Se presentó la dificultad o punto crítico (SÍ / NO)	NIVEL DE IMPACTO (Alto, medio, bajo, ninguna)
- Adecuación o contextualización de las actividades de AeC.		-
- Acompañamiento y monitoreo a estudiantes y/o familias.		-
- Promoción de pensamiento crítico y razonamiento en los estudiantes.		-
- Comunicación con las familias para el acompañamiento de sus hijos e hijas en el aprendizaje.		-
- Recepción de evidencias de aprendizaje de los estudiantes.		-
- Retroalimentación a los estudiantes a partir de sus necesidades de aprendizaje en función de sus evidencias remitidas.	-	-
- Acceso del estudiante al servicio educativo.		-
- Uso de cuadernos de trabajo.		-
- Otros, especifique: (Hasta tres más)		-
-		-
-		-

* Nivel de impacto:

Nivel	Criterio
Alto	Si la dificultad afectó considerablemente al logro del Compromiso 1.
Medio	Si la dificultad afectó medianamente al logro del Compromiso 1. Se presentaron o realizaron acciones de mitigación poco efectivas.
Bajo	Si la dificultad afectó muy poco al logro del Compromiso 1. Se presentaron o realizaron acciones de mitigación efectivas.
Ninguna	Si la dificultad no afectó al logro del Compromiso 1. Se presentaron o realizaron acciones de mitigación muy efectivas.

Registre las lecciones aprendidas y los planteamientos de nuevos retos respecto al CGE 1.

Lecciones Aprendidas	Planteamiento de nuevos retos

COMPROMISO 2: Acceso y permanencia de las y los estudiantes en la institución educativa o programa.

Registrar los datos de matrícula:

Suma y % automatizados para todas las columnas y filas

2.1. CICLO INICIAL

GRADO	Matrícula 2021 (W+Y+Z)		Asistencia (W)	%	No Asistencia (Y)	%	Total estudiantes que permanecen (W+Y)	%	Traslado a otra IE (Z)	%
	Matriculados	TOTAL estudiantes								
1°										
2°										
Total										

Fuente: NÓMINA DE MATRÍCULA-REGISTRO AUXILIAR

2.2. CICLO INTERMEDIO

GRADO	Matrícula 2021 (W+Y+Z)		Asistencia (W)	%	No Asistencia (Y)	%	Total estudiantes que permanecen (W+Y)	%	Traslado (Z)	%
	Matriculados	TOTAL estudiantes								
1°										
2°										
3°										
Total										

Fuente: NÓMINA DE MATRÍCULA-REGISTRO AUXILIAR



Código : 201221139
Clave : 2104



2.3. CICLO AVANZADO

Según periodo promocional seleccionado:

a) Un (01) periodo promocional.

b) Dos (02) periodos promocionales.

Un (01) periodo promocional.

GRADO	Matrícula 2021 (W+Y+Z)				Asistencia (W)	%	No asistencia (Y)	%	Total estudiantes que permanecen (W+Y)	%	Traslado (Z)	%
	Presencial	Semipresencial	Distancia	TOTAL estudiantes								
1°												
2°												
3°												
4°												
Total												

Fuente: NÓMINA DE MATRÍCULA-REGISTRO AUXILIAR

W+Y+Z = Total de estudiantes

Dos (02) periodos promocionales.

GRADO	Matrícula 2021 (W+Y+Z)				Asistencia (W)	%	No asistencia (Y)	%	Total estudiantes que permanecen (W+Y)	%	Traslado (Z)	%
	Presencial	Semipresencial	Distancia	TOTAL estudiantes								
Periodo promocional 1												
1°												
2°												
3°												
4°												
Total PP1												
Periodo promocional 2												
1°												
2°												
3°												
4°												
Total PP2												
Total												

Análisis y sistematización de los procesos realizados, a partir de una reflexión colegiada sobre el acceso y permanencia de los estudiantes en la IE.

A continuación se presentan dificultades o puntos críticos que pueden haberse presentado en su IE, puede agregar otros. En cada caso, indique si se presentó o no en su IE; de ser SÍ, seleccione el nivel de impacto sobre el CGE 2.

DIFICULTADES O PUNTOS CRÍTICOS	Se presentó la dificultad o punto crítico (SÍ / NO)	NIVEL DE IMPACTO (Alto, medio, bajo, ninguna)
- Comunicación con los padres, madres de familia o apoderados.		-
- Manejo de Normas de convivencia.		-
- Relación profesionales entre personal docente.		-
- Relación de la familia con la IE.		-
- Comunicación de profesores con estudiantes.		-
- Medio de comunicación que usa el estudiante.		-
- Dificultades de aprendizaje de estudiantes.		-
- Cambio de domicilio de los estudiantes.		-
- Trabajo de los estudiantes.		-
- Problemas de salud de los estudiantes.		-
- Embarazo de las estudiantes.		-
- Violencia contra el estudiante.		-
- Abandono familiar.		-
- Fallecimiento de algún familiar cercano.		-
- Desarrollo de actividades domésticas del hogar.		-
- Otros, especifique: (Hasta tres más)		-

* Nivel de impacto:

Nivel	Criterio
Alto	Si la dificultad afectó considerablemente al logro del Compromiso 2.
Medio	Si la dificultad afectó medianamente al logro del Compromiso 2. Se presentaron o realizaron acciones de mitigación poco efectivas.
Bajo	Si la dificultad afectó muy poco al logro del Compromiso 2. Se presentaron o realizaron acciones de mitigación efectivas.
Ninguna	Si la dificultad no afectó al logro del Compromiso 2. Se presentaron o realizaron acciones de mitigación muy efectivas.

Código : 231221139

Clave : 2104





Registre las lecciones aprendidas y los planteamientos de nuevos retos respecto al CGE 2.

Lecciones Aprendidas	Planteamiento de nuevos retos

III. CONDICIONES DE FUNCIONAMIENTO DE LA IE

COMPROMISO 3: Calendarización y gestión de las condiciones operativas

A continuación se presentan las Prácticas claves relacionados al CGE 3, puede agregar otros. En cada caso, indique si se desarrolló o no la práctica clave en su IE, si se desarrolló, seleccione el nivel de impacto sobre el CGE 1 y sobre el CGE 2.

Prácticas claves	Se desarrolló la práctica clave (SÍ / NO)	Nivel de impacto* en el CGE 1 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)	Nivel de impacto* en el CGE 2 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)
- Actualización de los instrumentos de gestión	-	-	-
- Elaboración y difusión de la calendarización de la IE.	-	-	-
- Seguimiento al cumplimiento de la calendarización.	-	-	-
- Programación semanal de AeC.	-	-	-
- Seguimiento de la participación de estudiantes.	-	-	-
- Seguimiento de la participación de docentes.	-	-	-
- Consolidado de los medios de conectividad de los estudiantes.	-	-	-
- Entrega de materiales educativos	-	-	-
- Salud escolar	-	-	-
- Seguimiento a las actividades del PAT	-	-	-
- Consolidado de los medios de conectividad de los docentes	-	-	-
- Otros, especifique: (Hasta tres más)	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-

* Nivel de impacto:

Nivel	Criterio
Alto	Si la práctica clave desarrollada aportó considerablemente al logro del Compromiso 1 o 2.
Medio	Si la práctica clave desarrollada aportó medianamente al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron significativas sobre el logro del CGE 1 o CGE 2.
Bajo	Si la práctica clave desarrollada aportó con poco éxito al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron de baja significatividad para el logro del CGE 1 o CGE 2.
Ninguna	Si la práctica clave desarrollada no aportó al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron de ninguna significatividad para el logro del CGE 1 o CGE 2.

Registre las lecciones aprendidas y los planteamientos de nuevos retos respecto al CGE 3.

Lecciones Aprendidas	Planteamiento de nuevos retos

Código : 231221139
Clave : 2104





COMPROMISO 4: Acompañamiento y monitoreo para la mejora de las prácticas pedagógicas orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB

Análisis y sistematización de los procesos realizados.

--

A continuación se presentan las Prácticas claves relacionados al CGE 4, puede agregar otros. En cada caso, indique si se desarrolló o no la práctica clave en su IE, si se desarrolló, seleccione el nivel de impacto sobre el CGE 1 y sobre el CGE 2.

Prácticas claves	Se desarrolló la práctica clave (SÍ / NO)	Nivel de impacto* en el CGE 1 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)	(Nivel de impacto* en el CGE 2 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)
- Revisión de las experiencias de aprendizaje propuestas en AeC.		-	-
- Seguimiento a la práctica pedagógica del docente.		-	-
- Orientación a los docentes y otros profesionales sobre los mecanismos a usar para el monitoreo a los estudiantes.		-	-
- Seguimiento al desarrollo de actividades por los estudiantes.		-	-
- Adaptación de las experiencias de aprendizaje.		-	-
- Contextualización de las experiencias de aprendizaje.		-	-
- Complementación de las experiencias de aprendizaje.		-	-
- Evaluación y retroalimentación a los estudiantes en relación a sus logros y dificultades en el desarrollo de sus competencias.		-	-
- Reuniones de trabajo colegiado.		-	-
- Fortalecimiento de competencias pedagógicas de los docentes mediante Grupos de Interaprendizaje (GIA), comunidades de aprendizaje, talleres, entre otros.		-	-
- Desarrollo de trabajos, proyectos o actividades significativas en el marco del CNEB y del contexto actual.		-	-
- Uso de portafolios.		-	-
- Cumplimiento al Plan de monitoreo y acompañamiento.		-	-
- Sistematización de resultados de monitoreo para toma de decisiones		-	-
- Ejecución de planes de mejora pedagógica		-	-
- Otros, especifique: (Hasta tres más)		-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

Tutoría y orientación educativa

Prácticas claves	Se desarrolló la práctica clave (SÍ / NO)	Nivel de impacto* en el CGE 1 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)	(Nivel de impacto* en el CGE 2 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)
- Acciones relacionadas con la prevención del embarazo adolescente		-	-
- Acciones y/o campañas relacionadas a la prevención de la violencia escolar.		-	-
- Acciones de prevención del consumo de drogas.		-	-
- Acciones para la prevención del cyberbullying y/o acoso escolar.		-	-
- Acciones de acompañamiento socioafectivo y cognitivo a los estudiantes para promover su bienestar y la mejora de sus aprendizajes.		-	-
- Acciones de acompañamiento socioafectivo y cognitivo a las familias para generar espacios de apoyo y orientación.		-	-
- Implementación del Plan de Tutoría		-	-
- Restricción de horarios para implementar efectivamente Plan Anual de Tutoría.		-	-
- Otros, especifique: (Hasta tres más)		-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

* Nivel de impacto:

Nivel	Criterio
Alto	Si la práctica clave desarrollada aportó considerablemente al logro del Compromiso 1 o 2.
Medio	Si la práctica clave desarrollada aportó medianamente al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron significativas sobre el logro del CGE 1 o CGE 2.
Bajo	Si la práctica clave desarrollada aportó con poco éxito al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron de baja significatividad para el logro del CGE 1 o CGE 2.
Ninguna	Si la práctica clave desarrollada no aportó al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron de ninguna significatividad para el logro del CGE 1 o CGE 2.

Registre las lecciones aprendidas y los planteamientos de nuevos retos respecto al CGE 4.

Código : 231221139
Clave : 2104

Lecciones Aprendidas	Planteamiento de nuevos retos



**COMPROMISO 5:** Gestión de la convivencia escolar

A continuación se presentan las Prácticas claves relacionados al CGE 5, puede agregar otros. En cada caso, indique si se desarrolló o no la práctica clave en su IE, si se desarrolló, seleccione el nivel de impacto sobre el CGE 1 y sobre el CGE 2.

Prácticas claves	Se desarrolló la práctica clave (SÍ / NO)	Nivel de impacto* en el CGE 1 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)	(Nivel de impacto* en el CGE 2 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)
- Actualización de las normas de convivencia al contexto actual.	-	-	-
- Adaptación de las medidas correctivas frente al comportamiento disruptivo en la educación.	-	-	-
- Actuación frente a situaciones de violencia en el hogar contra niñas, niños o adolescentes.	-	-	-
- Conformación de red de protección o apoyo institucional con aliados estratégicos para la prevención y atención de los casos de violencia escolar.	-	-	-
- Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños o adolescentes.	-	-	-
- Fortalecimiento de los espacios de participación democrática que involucra a toda la comunidad educativa.	-	-	-
- Fortalecimiento de espacios para talleres socioemocionales para jóvenes y adultos	-	-	-
- COPAE	-	-	-
- Coordinaciones con los responsables de convivencia escolar	-	-	-
- Desconocimiento de estrategias psicoemocionales que prevenga y/o repare acciones disruptivas	-	-	-
- Otros, especifique: (Hasta tres más)	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

* Nivel de impacto:

Nivel	Criterio
Alto	Si la práctica clave desarrollada aportó considerablemente al logro del Compromiso 1 o 2.
Medio	Si la práctica clave desarrollada aportó medianamente al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron significativas sobre el logro del CGE 1 o CGE 2.
Bajo	Si la práctica clave desarrollada aportó con poco éxito al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron de baja significatividad para el logro del CGE 1 o CGE 2.
Ninguna	Si la práctica clave desarrollada no aportó al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron de ninguna significatividad para el logro del CGE 1 o CGE 2.

Registre las lecciones aprendidas y los planteamientos de nuevos retos respecto al CGE 5.

Lecciones Aprendidas	Planteamiento de nuevos retos





PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

FINAL

Mundo IE
Lima Metropolitana

FICHA DE REPORTE DE RESULTADOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR ANUAL- EBE 2021

RVM 094-2020-MINEDU / RVM 273-2020-MINEDU / RVM 062-2021-MINEDU / RM 121-2021-MINEDU / RVM 155-2021-MINEDU / RVM 211-2021-MINEDU / RVM 334-2021-MINEDU

I. DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Marcar con una X

PRITE

CEBE

Institución Educativa o
Programa

UGEL

Código de Local

Dirección

RED

Niveles (solo
para IE)

Inicial

<Cód. Modular>

Primaria

<Cód. Modular>

Teléfono

Turnos

(Mañana, Tarde)

Correo de la IE

Director(a)

Correo

Celular

II. RESULTADOS DEL PROGRAMA O IE

COMPROMISO 1: Progreso anual de los aprendizajes de las y los estudiantes de la institución educativa o el programa.

Registrar los resultados o situación de los aprendizajes de los estudiantes a final de año:

1.1. PRITE

COMUNICACIÓN

Competencia 1: Se comunica oralmente en su lengua materna.

DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO

Competencia 1: Resuelve problemas de cantidad.**Competencia 2:** Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.**Competencia 4:** Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

0 a 6 meses

COMPETENCIAS		ESTUDIANTES MATRICULADOS T= EP + ET	Promovidos automáticamente - EP						Estudiantes Trasladados ET	
			Evaluado	%	No Evaluado	%	Total Promovidos	%		%
Comunicación	C1									
Descubrimiento del mundo	C1									
	C2									
	C3									

9 a 18 meses

COMPETENCIAS		ESTUDIANTES MATRICULADOS T= EP + ET	Promovidos automáticamente - EP						Estudiantes Trasladados ET	
			Evaluado	%	No Evaluado	%	Total Promovidos	%		
Comunicación	C1									
Descubrimiento del mundo	C1									
	C2									
	C3									

Código : 231221139

Clave : 2104





18 a 24 meses

COMPETENCIAS		ESTUDIANTES MATRICULADOS T= EP + ET	Promovidos automáticamente - EP						Estudiantes Trasladados ET	%
			Evaluado	%	No Evaluado	%	Total Promovidos	%		
Comunicación	C1									
Descubrimiento del mundo	C1									
	C2									
	C3									

24 a 36 meses

COMPETENCIAS		ESTUDIANTES MATRICULADOS T= EP + ET	Promovidos automáticamente - EP						Estudiantes Trasladados ET	%
			Evaluado	%	No Evaluado	%	Total Promovidos	%		
Comunicación	C1									
Descubrimiento del mundo	C1									
	C2									
	C3									

1.2. CEBE - NIVEL INICIAL (3 a 5 años)

COMUNICACIÓN

Competencia 1: Se comunica oralmente en su lengua materna.

Competencia 2: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Competencia 3: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

PERSONAL SOCIAL

Competencia 1: Construye su identidad

Competencia 2: Conviene y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Edad	COMPETENCIAS		Estudiantes matriculados T = EP + ET + EVG	Promovidos automáticamente – EP (RVM N° 0094-2020-MINEDU)								Estudiantes Trasladados (ET)	%
				Logro destacado (AD)	%	Logro esperado (A)	%	En proceso (B)	%	No Evaluado* EN	%	Total (AD+A+B+ EN)	
3 años	Comunicación	C1											
		C2											
		C3											
	Personal social	C1											
		C2											
		C3											
4 años	Comunicación	C1											
		C2											
		C3											
	Personal social	C1											
		C2											
		C3											
5 años	Comunicación	C1											
		C2											
		C3											
	Personal social	C1											
		C2											
		C3											

Fuente: SIAGIE

*No Evaluado o No se cuenta con información suficiente:

Comentario 1: No se logró realizar acciones para su desarrollo (No conectados, no atendidos)

Comentario 2: No se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro.

Comentario 3: Otro (Progreso mínimo o no logrado)

** **Estudiantes que volverán a cursar el grado:** Estudiantes que volverán a realizar el grado (RVM N° 334-2021-MINEDU numeral 7.2.2).

Condiciones de promoción de los estudiantes de Inicial:

Edad	Total de Estudiantes (PRO + EPM + ENA)	Promovido (PRO)	%	Estudiantes que volverán a cursar el grado** (EVG)	%
3 años					
4 años					
5 años					
Total					

Fuente: SIAGIE

- **Promovidos (PRO):** La promoción en el nivel de Educación Inicial es automática (RVM 334-2021-MINEDU).

- **Estudiantes que volverán a cursar el grado (EVG):** Si se determina que alguno requiere volver a cursar la misma edad o aula (Inicial 3, 4 o 5 años) deberá ser matriculado en esta nuevamente, en el siguiente periodo lectivo. Esta decisión requiere del acuerdo entre la familia y la I.E. (RVM 334-2021-MINEDU)

Código : 231221139

Page 2104





1.3. CEBE - NIVEL PRIMARIA

Compromiso 01: COMUNICACIÓN

Competencia 1: Se comunica oralmente en su lengua materna

Competencia 2: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Competencia 3: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna

Compromiso 01: PERSONAL SOCIAL

Competencia 1: Construye su identidad

Competencia 2: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

1er grado

COMPETENCIAS		ESTUDIANTES MATRICULADOS T = EP + ET + EVG	Promovidos automáticamente – EP (RVM N° 0094-2020-MINEDU)								Estudiantes Trasladados ET	
			Logro destacado (AD)	%	Logro esperado (A)	%	En proceso (B)	%	No Evaluado* EN	%	Total (AD+A+B+EN)	%
Comunicación	C1											
	C2											
	C3											
Personal social	C1											
	C2											

Fuente: SIAGIE

*No Evaluado:

Comentario 1: No se logró realizar acciones para su desarrollo (No conectados, no atendidos)

Comentario 2: No se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro.

Comentario 3: Otro (Progreso mínimo o no logrado)

2do grado a 6to grado

Grado	COMPETENCIAS		Estudiantes Matriculados T = EE+ EN+ ET+ EVG	Evaluados - EE								Estudiantes Trasladados ET	%	
				Logro destacado (AD)	%	Logro esperado (A)	%	En proceso (B)	%	No Evaluado* EN	%			Total (AD+A+B+EN)
2do	Comunicación	C1												
		C2												
		C3												
	Personal social	C1												
		C2												
3ero	Comunicación	C1												
		C2												
		C3												
	Personal social	C1												
		C2												
4to	Comunicación	C1												
		C2												
		C3												
	Personal social	C1												
		C2												
5to	Comunicación	C1												
		C2												
		C3												
	Personal social	C1												
		C2												
6to	Comunicación	C1												
		C2												
		C3												
	Personal social	C1												
		C2												

Fuente: SIAGIE

*No Evaluado:

Comentario 1: No se logró realizar acciones para su desarrollo (No conectados, no atendidos)

Comentario 2: No se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro.

Comentario 3: Otro (Progreso mínimo o no logrado)





Condiciones de promoción de los estudiantes de Primaria:

Grado	Total de Estudiantes (PRO + EPM + ENA+EVG)	Promovido (PRO)	%	Promoción Guiada (PG)				Estudiantes que volverán a cursar el grado** (EVG)
				Progreso Mínimo (EPM)	%	No Atendido (ENA)	%	
1ro								
2do								
3ro								
4to								
5to								
6to								
Total								

Fuente: SIAGIE

- **Promovidos (PRO):** Estudiantes que alcanzaron las competencias mínimas en todas las áreas.- **Progreso Mínimo (EPM):** Estudiantes que, en al menos un área, evidencien dificultades en el desarrollo de las actividades propuestas y se considere que necesita mayor tiempo de acompañamiento.- **No Atendido (ENA):** Estudiantes que durante el año escolar no fueron contactados.

- No considerar estudiantes trasladados a otra IE.

** **Estudiantes que volverán a cursar el grado (EVG):** Estudiantes que volverán a realizar el grado (RVM N° 334-2021-MINEDU numeral 7.2.2). La cantidad de estudiantes registrados aquí no deben ser contados en las columnas de Progreso Mínimo (EPM) y en No Atendidos (ENA)

Nota: PRO, EPM, ENA y EVG son excluyentes

Análisis y sistematización de los procesos realizados, a partir de una reflexión colegiada sobre el seguimiento y resultados de aprendizajes.

(5000 caracteres)

A continuación se presentan dificultades o puntos críticos que pueden haberse presentado en su IE, puede agregar otros. En cada caso, indique si se presentó o no en su IE; de ser SÍ, seleccione el nivel de impacto sobre el CGE 1.

DIFICULTADES O PUNTOS CRÍTICOS	Se presentó la dificultad o punto crítico (SÍ / NO)	NIVEL DE IMPACTO* (Alto, medio, bajo, ninguna)
- Adecuación o contextualización de las actividades de AeC.	-	-
- Acompañamiento y monitoreo a estudiantes y/o familias.	-	-
- Comunicación con las familias para el acompañamiento de sus hijos e hijas en el aprendizaje.	-	-
- Recepción de evidencias de aprendizaje de los estudiantes.	-	-
- Retroalimentación a los estudiantes a partir de sus necesidades de aprendizaje en función de sus evidencias remitidas.	-	-
- Otros, especifique: (Hasta tres más)	-	-
-	-	-
-	-	-

*Nivel de impacto:

Nivel	Criterio
Alto	Si la dificultad afectó considerablemente al logro del Compromiso 1.
Medio	Si la dificultad afectó medianamente al logro del Compromiso 1. Se presentaron o realizaron acciones de mitigación poco efectivas.
Bajo	Si la dificultad afectó muy poco al logro del Compromiso 1. Se presentaron o realizaron acciones de mitigación efectivas.
Ninguna	Si la dificultad no afectó al logro del Compromiso 1. Se presentaron o realizaron acciones de mitigación muy efectivas.

Registre las lecciones aprendidas y los planteamientos de nuevos retos respecto al CGE 1.

LECCIONES APRENDIDAS	PLANTEAMIENTO DE NUEVOS RETOS
-	-
-	-
-	-
-	-

Código : 231221139

Clave : 2104



**COMPROMISO 2:** Acceso y permanencia de las y los estudiantes en la institución educativa o programa.

Registrar los datos de matrícula, asistencia de estudiantes y trasladados a otra IE:

2.1 PRITE

EADAES	TOTAL Estudiantes (T)	Matrícula 2021		Asistencia de estudiantes						Trasladado a otra IE	
		Registrados en SIAGIE (m)	No registrados en SIAGIE (n)	Asistencia continua (A)	%	Asistencia Intermitente (B)	%	No asistencia (C)	%	Total (D)	%
0 A 6 MESES											
6 A 18 MESES											
18 A 24 MESES											
24 A 26 MESES											
Total PRITE											

$$(T) = (m) + (n) = (A) + (B) + (C) + (D)$$

2.2 NIVEL INICIAL

Edad	TOTAL Estudiantes (T)	Matrícula 2021		Asistencia de estudiantes						Trasladado a otra IE	
		Registrados en SIAGIE (m)	No registrados en SIAGIE (n)	Asistencia continua (A)	%	Asistencia Intermitente (B)	%	No asistencia (C)	%	Total (D)	%
3 años											
4 años											
5 años											
Total Inicial											

$$(T) = (m) + (n) = (A) + (B) + (C) + (D)$$

Estrategias de prestación del servicio en el nivel Inicial:

GRADO	Estrategias de prestación del servicio		
	Aprendo en casa ¹ (a)	Aprendo en escuela ² (b)	Aprendo en comunidad ³ (c)
3 años			
4 años			
5 años			
Total Inicial			

$$(A) + (B) = (a) + (b) + (c)$$

2.3 NIVEL PRIMARIA

GRADO	TOTAL Estudiantes (T)	Matrícula 2021		Asistencia de estudiantes						Trasladado a otra IE	
		Registrados en SIAGIE (m)	No registrados en SIAGIE (n)	Asistencia continua (A)	%	Asistencia Intermitente (B)	%	No asistencia (C)	%	Total (D)	%
1°											
2°											
3°											
4°											
5°											
6°											
Total Primaria											

$$(T) = (m) + (n) = (A) + (B) + (C) + (D)$$

¹ **Aprendo en casa.** Se desarrolla en un espacio familiar, en escenarios donde se brinda el servicio educativo a distancia, para aquellos estudiantes que pueden acceder a algunos de los recursos proporcionados a través de la web o para aquellos estudiantes beneficiarios de la tableta.

² **Aprendo en escuela.** Se desarrolla en la IE o en programas educativos de manera presencial o semipresencial, donde el docente (o quien haga sus veces) puede utilizar los recursos proporcionados por los medios de tableta, los recursos brindados por otras estrategias, regionales, locales, de la propia IE o de su creación, que se encuentren en coherencia con los propósitos de aprendizaje, características y necesidades de los estudiantes del docente a cargo (o quien haga sus veces).

³ **Aprendo en comunidad.** Es una estrategia que busca garantizar la continuidad del servicio educativo a distancia o semipresencial principalmente en espacios en los cuales los estudiantes no acceden al servicio a través de Aprender en escuela, o lo hacen de manera limitada. Una de las características centrales de esta estrategia es la presencia y participación de la comunidad en su rol educador, el mismo que es valorado y reconocido educación comunitaria.





Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

FINAL



Mundo IE
Lima Metropolitana

Estrategias de prestación del servicio en el nivel Primaria:

GRADO	Estrategias de prestación del servicio		
	Aprendo en casa (a)	Aprendo en escuela (b)	Aprendo en comunidad (c)
1°			
2°			
3°			
4°			
5°			
6°			
Total Primaria			

(A) + (B) = (a) + (b) + (c)

Análisis y sistematización de los procesos realizados, a partir de una reflexión colegiada sobre el acceso y permanencia de los estudiantes en la IE.

(5000 caracteres)

A continuación se presentan dificultades o puntos críticos que pueden haberse presentado en su IE, puede agregar otros. En cada caso, indique si se presentó o no en su IE; de ser SÍ, seleccione el nivel de impacto sobre el CGE 2.

DIFICULTADES O PUNTOS CRÍTICOS	Se presentó la dificultad o punto crítico (SÍ / NO)	NIVEL DE IMPACTO* (Alto, medio, bajo, ninguna)
- Comunicación con los padres, madres de familia o apoderados.	-	-
- Manejo de Normas de convivencia.	-	-
- Relación profesionales entre personal docente.	-	-
- Relación de la familia con la IE.	-	-
- Comunicación de profesores con estudiantes.	-	-
- Medio de comunicación que usa el estudiante.	-	-
- Dificultades de aprendizaje de estudiantes.	-	-
- Cambio de domicilio de los estudiantes.	-	-
- Problemas de salud de los estudiantes.	-	-
- Violencia contra el estudiante.	-	-
- Abandono familiar.	-	-
- Fallecimiento de algún familiar cercano.	-	-
- Otros: especifique (Hasta tres más)	-	-
-	-	-
-	-	-

*Nivel de impacto

Nivel	Criterio
Alto	Si la dificultad afectó considerablemente al logro del Compromiso 2.
Medio	Si la dificultad afectó medianamente al logro del Compromiso 2. Se presentaron o realizaron acciones de mitigación poco efectivas.
Bajo	Si la dificultad afectó muy poco al logro del Compromiso 2. Se presentaron o realizaron acciones de mitigación efectivas.
Ninguna	Si la dificultad no afectó al logro del Compromiso 2. Se presentaron o realizaron acciones de mitigación muy efectivas.

Registre las lecciones aprendidas y los planteamientos de nuevos retos respecto al CGE 2.

LECCIONES APRENDIDAS	PLANTEAMIENTO DE NUEVOS RETOS
-	-
-	-
-	-

Código : 231221139
Clave : 2104





Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

FINAL



Mundo IE
Lima Metropolitana

II. CONDICIONES DE FUNCIONAMIENTO DE LA IE

COMPROMISO 3: Calendarización y gestión de las condiciones operativas

Análisis y sistematización de los procesos realizados.

(5000 caracteres)

A continuación se presentan las Prácticas claves relacionados al CGE 3, puede agregar otros. En cada caso, indique si se desarrolló o no la práctica clave en su IE, si se desarrolló, seleccione el nivel de impacto sobre el CGE 1 y sobre el CGE 2.

Prácticas claves	Se desarrolló la práctica clave (SI / NO)	Nivel de impacto* en el CGE 1 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)	Nivel de impacto* en el CGE 2 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)
- Actualización de los instrumentos de gestión	-	-	-
- Elaboración y difusión de la calendarización de la IE.	-	-	-
- Seguimiento al cumplimiento de la calendarización.	-	-	-
- Programación semanal de AeC.	-	-	-
- Seguimiento de la participación de estudiantes.	-	-	-
- Seguimiento de la participación de docentes.	-	-	-
- Consolidado de los medios de conectividad de los estudiantes.	-	-	-
- Salud escolar	-	-	-
- Otros: especifique....	-	-	-

*Nivel de impacto

Nivel	Criterio
Alto	Si la práctica clave desarrollada aportó considerablemente al logro del Compromiso 1 o 2.
Medio	Si la práctica clave desarrollada aportó medianamente al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron significativas sobre el logro del CGE 1 o CGE 2.
Bajo	Si la práctica clave desarrollada aportó con poco éxito al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron de baja significatividad para el logro del CGE 1 o CGE 2.
Ninguna	Si la práctica clave desarrollada no aportó al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron de ninguna significatividad para el logro del CGE 1 o CGE 2.

Registre las lecciones aprendidas y los planteamientos de nuevos retos respecto al CGE 3.

Lecciones aprendidas	Planteamiento de nuevos retos
-	-
-	-
-	-

Código : 231221139
Clave : 2104





Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

FINAL



Mundo IE
Lima Metropolitana

COMPROMISO 4: Acompañamiento y monitoreo para la mejora de las prácticas pedagógicas orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB

Análisis y sistematización de los procesos realizados.

(5000 caracteres)

A continuación se presentan las Prácticas claves relacionados al CGE 4, puede agregar otros. En cada caso, indique si se desarrolló o no la práctica clave en su IE, si se desarrolló, seleccione el nivel de impacto sobre el CGE 1 y sobre el CGE 2.

Prácticas claves	Se desarrolló la práctica clave (SÍ / NO)	Nivel de impacto en el CGE 1 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)	Nivel de impacto en el CGE 2 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)
- Revisión de las experiencias de aprendizaje propuestas en AeC.	-	-	-
- Seguimiento a la práctica pedagógica del docente.	-	-	-
- Orientación a los docentes y otros profesionales sobre los mecanismos a usar para el monitoreo a los estudiantes.	-	-	-
- Seguimiento al desarrollo de actividades por los estudiantes.	-	-	-
- Adaptación de las experiencias de aprendizaje.	-	-	-
- Contextualización de las experiencias de aprendizaje.	-	-	-
- Evaluación y retroalimentación a los estudiantes en relación a sus logros y dificultades en el desarrollo de sus competencias.	-	-	-
- Supervisión a las acciones del docente.	-	-	-
- Reuniones de trabajo colegiado.	-	-	-
- Fortalecimiento de competencias pedagógicas de los docentes mediante Grupos de Interaprendizaje (GIA), comunidades de aprendizaje, talleres, entre otros.	-	-	-
- Otros: especifique....	-	-	-
-	-	-	-

Tutoría y orientación educativa

Prácticas claves	Se desarrolló la práctica clave (SÍ / NO)	Nivel de impacto* en el CGE 1 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)	(Nivel de impacto* en el CGE 2 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)
- Acciones y/o campañas relacionadas a la prevención de la violencia escolar.	-	-	-
- Acciones de acompañamiento socioafectivo y cognitivo a los estudiantes para promover su bienestar y la mejora de sus aprendizajes.	-	-	-
- Acciones de acompañamiento socioafectivo y cognitivo a las familias para generar espacios de apoyo y orientación.	-	-	-
- Otros: especifique....	-	-	-

*Nivel de impacto

Nivel	Criterio
Alto	Si la práctica clave desarrollada aportó considerablemente al logro del Compromiso 1 o 2.
Medio	Si la práctica clave desarrollada aportó medianamente al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron significativas sobre el logro del CGE 1 o CGE 2.
Bajo	Si la práctica clave desarrollada aportó con poco éxito al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron de baja significatividad para el logro del CGE 1 o CGE 2.
Ninguna	Si la práctica clave desarrollada no aportó al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron de ninguna significatividad para el logro del CGE 1 o CGE 2.

Registre las lecciones aprendidas y los planteamientos de nuevos retos respecto al CGE 4.

Lecciones aprendidas	Planteamiento de nuevos retos
-	-
-	-
-	-

Código : 231221139
Clave : 2104





COMPROMISO 5: Gestión de la convivencia escolar

Análisis y sistematización de los procesos realizados.

(5000 caracteres)

FINAL

A continuación se presentan las Prácticas claves relacionados al CGE 5, puede agregar otros. En cada caso, indique si se desarrolló o no la práctica clave en su IE, si se desarrolló, seleccione el nivel de impacto sobre el CGE 1 y sobre el CGE 2.

Prácticas claves	Nivel de impacto en el CGE 1 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)	(Nivel de impacto en el CGE 2 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)
- Actualización de las normas de convivencia al contexto actual.	-	-
- Adaptación de las medidas correctivas frente al comportamiento disruptivo en la educación.	-	-
- Actuación frente a situaciones de violencia en el hogar contra niñas, niños o adolescentes.	-	-
- Conformación de red de protección o apoyo institucional con aliados estratégicos para la prevención y atención de los casos de violencia escolar.	-	-
- Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños o adolescentes.	-	-
- Fortalecimiento de los espacios de participación democrática que involucra a toda la comunidad educativa.	-	-
- Otros: especifique....	-	-

*Nivel de impacto

Nivel	Criterio
Alto	Si la práctica clave desarrollada aportó considerablemente al logro del Compromiso 1 o 2.
Medio	Si la práctica clave desarrollada aportó medianamente al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron significativas sobre el logro del CGE 1 o CGE 2.
Bajo	Si la práctica clave desarrollada aportó con poco éxito al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron de baja significatividad para el logro del CGE 1 o CGE 2.
Ninguna	Si la práctica clave desarrollada no aportó al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron de ninguna significatividad para el logro del CGE 1 o CGE 2.

Registre las lecciones aprendidas y los planteamientos de nuevos retos respecto al CGE 5.

Lecciones aprendidas	Planteamiento de nuevos retos
-	-
-	-
-	-





INFORME DE GESTIÓN ANUAL – ETP – 2021

RD 0353-2006-ED / DS 004-2019-MINEDU / RVM 188-2020-MINEDU / RVM 177-2021-MIENDU / OFICIO MULTIPLE 00049-2020-MINEDU/VMGP-DIGESUTPA-DISERTPA-RVM 157-2020-MINEDU

I. DATOS INFORMATIVOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTO

Código de Local		Dirección		RED	
Ciclos	Básico /Auxiliar técnico		Medio / Técnico		
Teléfono		Turnos	(Mañana, Tarde, Noche)	Correo de la IE	
Director(a)		Correo		Celular	

II. RESULTADOS DE LA IE

LOGROS DE APRENDIZAJE

Registrar los resultados o situación de los aprendizajes de los estudiantes en cada módulo desarrollado en el año:

1.1. CICLO BÁSICO / AUXILIAR TÉCNICO 2021

FAMILIA PROFESIONAL	OPCIÓN OCUPACIONAL	MÓDULO	Situación del Módulo (Concluido / Pendiente)*	Total de estudiantes	N° de estudiantes con logro Muy bueno 18 - 20	%	N° de estudiantes con logro Bueno 15 - 17	%	N° de estudiantes con logro Regular 12 - 14	%	N° de estudiantes con logro Deficiente ≤ a 11	%
(Selecciona)	(Selecciona)	(Selecciona)	(Selecciona)	(Registra)								
Totales		Total Módulos										

Fuente: Registros de evaluación.

- Concluido. Cuando se han desarrollado todas las unidades didácticas programada en el módulo correspondiente.
- Pendiente. Cuando No se han desarrollado todas las unidades didácticas programada en el módulo correspondiente.

Análisis y sistematización de los procesos realizados, a partir de una reflexión colegiada sobre el seguimiento y resultados de aprendizajes.

Código : 231221139
Clave : 2104



En cada dificultad o punto crítico indique si se presentó o no en su I; de ser **SÍ** seleccione el nivel de impacto y registre las acciones y/o alternativas de solución desarrolladas.

Dificultades o puntos críticos	Se presentó la dificultad o punto crítico (SÍ / NO)	Nivel de impacto (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)	Acciones y/o alternativas de solución desarrolladas.
1. Acceso del estudiante a la plataforma o herramienta digital de la institución.			
2. Recepción de evidencias de aprendizaje de los estudiantes.			
3. Retroalimentación a los estudiantes a partir de sus necesidades de aprendizaje en función de sus evidencias remitidas.			
4. Planificación y ejecución de proyectos productivos en los CETPRO.			
5. Acompañamiento a las Practicas Pre Profesionales de los estudiantes.			
6. Otros, especifique: (Hasta tres más)			

1.2. CICLO MEDIO / TÉCNICO 2021

FAMILIA PROFESIONAL	ESPECIALIDAD	MÓDULO	Situación del Módulo (Concluido* / Pendiente)	Total de estudiantes	N° de estudiantes con logro Muy bueno 18 - 20	%	N° de estudiantes con logro Bueno 15 - 17	%	N° de estudiantes con logro Regular 13 - 14	%	N° de estudiantes con logro Deficiente ≤ a 12	%
(Selecciona)	(Selecciona)	(Selecciona)	(Selecciona)	(Registra)								
Total estudiantes												

Fuente: Registros de evaluación

- Concluido. Cuando se han desarrollado todas las unidades didácticas programada en el módulo correspondiente.
- Pendiente. Cuando No se han desarrollado todas las unidades didácticas programada en el módulo correspondiente.

Análisis y sistematización de los procesos realizados, a partir de una reflexión colegiada sobre el seguimiento y resultados de aprendizajes.

En cada dificultad o punto crítico indique si se presentó o no en su I; de ser **SÍ** seleccione el nivel de impacto y registre las acciones y/o alternativas de solución desarrolladas.

Dificultades o puntos críticos	Se presentó la dificultad o punto crítico (SÍ / NO)	Nivel de impacto (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)	Acciones y/o alternativas de solución desarrolladas
1. Acceso del estudiante a la plataforma o herramienta digital de la institución.			
2. Recepción de evidencias de aprendizaje de los estudiantes.			
3. Retroalimentación a los estudiantes a partir de sus necesidades de aprendizaje en función de sus evidencias remitidas.			
4. Planificación y ejecución de proyectos productivos en los CETPRO.			
5. Acompañamiento a las Practicas Pre Profesionales de los estudiantes.			
6. Otros, especifique: (Hasta tres más)			

Código : 231221139

Clave : 2104





ACCESO Y PERMANENCIA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES

Registrar los datos de matrícula:

2.1. CICLO BÁSICO / AUXILIAR TÉCNICO

FAMILIA PROFESIONAL	OPCIÓN OCUPACIONAL	Módulo	Matrícula 2021	Asistencia continua (A)	%	Asistencia Intermitente (B)	%	Sin asistencia (C)	%
Jalar de 1	Jalar de 1	Jalar de 1	Jalar de 1						
Total									

Fuente: Nómina de matrícula y registro.

2.2. CICLO MEDIO / TÉCNICO

FAMILIA PROFESIONAL	ESPECIALIDAD	Módulo	Matrícula 2021	Asistencia continua (A)	%	Asistencia Intermitente (B)	%	Sin asistencia (C)	%
Jalar de 1	Jalar de 1	Jalar de 1	Jalar de 1						
Total									

Fuente: Nómina de matrícula y registro.

Análisis y sistematización de los procesos realizados sobre el acceso y permanencia de los y las estudiantes.

En cada dificultad o punto crítico indique si se presentó o no en su I; de ser SÍ seleccione el nivel de impacto y registre las acciones y/o alternativas de solución desarrolladas.

Dificultades o puntos críticos	Se presentó la dificultad o punto crítico (SÍ / NO)	Nivel de impacto (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)	Acciones y/o alternativas de solución desarrolladas
1. Manejo de Normas de convivencia virtual.			
2. Relacion interpersonal entre docentes en la IE.			
3. Comunicación del docente con sus estudiantes.			
4. Dificultades de aprendizaje de los estudiantes.			
5. Desercion por el trabajo.			
6. Problemas de salud de los estudiantes.			
7. Fallecimiento de algún familiar cercano.			
8. Desarrollo de actividades domésticas.			
9. Otros: especifique. (Hasta tres más)			

Código : 231221139

Clave : 2104





CONDICIONES DE FUNCIONAMIENTO DE LA IE - CETPRO

CALENDARIZACIÓN Y GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS

Análisis y sistematización de los procesos realizados.

En cada práctica clave indicar el nivel de impacto para el logro de los aprendizajes y para el acceso y permanencia de los estudiantes en el CETPRO.

Prácticas claves y/o acciones	Nivel de impacto en los Logros de aprendizaje de los estudiantes (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)	Nivel de impacto en el Acceso y la permanencia de los estudiantes. (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)
1. Actualización de los instrumentos de gestión.		
2. Elaboración y difusión de la calendarización de la IE.		
3. Seguimiento al cumplimiento de la calendarización.		
4. Implementación de Plataformas virtuales y/o Herramientas digitales.		
5. Seguimiento de la participación de estudiantes.		
6. Seguimiento de la participación de docentes.		
7. Consolidado de los medios de conectividad de los estudiantes.		
8. Salud escolar		
9. Plan de capacitación para docentes y estudiantes sobre el uso de la plataforma virtual y/o herramientas digitales.		
10. Otros, especifique: (Hasta tres más)		

ACOMPANIAMIENTO Y MONITOREO

Análisis y sistematización de los procesos realizados.

En cada práctica clave indicar el nivel de impacto para el logro de los aprendizajes y para el acceso y permanencia de los estudiantes en el CETPRO.

Prácticas claves y/o acciones	Nivel de impacto en los Logros de aprendizaje de los estudiantes (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)	Nivel de impacto en el Acceso y la permanencia de los estudiantes. (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)
1. Seguimiento a la práctica pedagógica del docente.		
2. Orientación a los docentes sobre los mecanismos para usar en el acompañamiento a los estudiantes.		
3. Monitoreo y seguimiento al desarrollo de actividades realizadas por los estudiantes.		
4. Planificación curricular.		
5. Evaluación y retroalimentación a los estudiantes en relación a sus logros y dificultades en el desarrollo de sus competencias.		
6. Fortalecimiento de competencias técnico-pedagógicas de los docentes, por especialidad.		
7. Desarrollo de proyectos productivos, innovación, emprendimiento y/o servicios en el contexto actual.		
8. Acciones y/o campañas relacionadas a la prevención de la violencia, hostigamiento sexual, etc.		
9. Acciones de prevención del consumo de drogas.		
10. Acciones de acompañamiento socioafectivo y cognitivo a los estudiantes para promover su bienestar y la mejora de sus aprendizajes.		
11. Acciones de acompañamiento para la inserción laboral y desarrollo profesional.		
12. Acciones para reducir el sexismo académico.		
13. Otro, especifique: (Hasta tres más)		

Código : 231221139

Clave : 2104





GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

Análisis y sistematización de los procesos realizados.

En cada práctica clave indicar el nivel de impacto para el logro de los aprendizajes y para el acceso y permanencia de los estudiantes en el CETPRO.

Prácticas claves y/o acciones	Nivel de impacto en los Logros de aprendizajes de los estudiantes (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)	Nivel de impacto en el Acceso y la permanencia de los estudiantes. (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)
1. Las normas de convivencia en el contexto actual.		
2. Adaptación de las medidas correctivas frente al comportamiento disruptivo.		
3. Actuación frente a situaciones de violencia contra estudiantes.		
4. Conformación de red de protección o apoyo institucional con aliados estratégicos para la prevención y atención de los casos de violencia contra estudiantes.		
5. Fortalecimiento de los espacios de participación democrática que involucra a toda la comunidad educativa.		
6. Conformación del Comité de Defensa del Estudiante, CODE (RM 428-2018-MINEDU, RVM 044-2020-MINEDU)		
7. Otro, especifique: (Hasta tres más)		

LOGROS, AVANCES Y DIFICULTADES EN LA EJECUCIÓN DEL PLAN ANUAL DE TRABAJO 2021.

Por Familia profesional

Logros 2021	Avances 2021	Dificultades 2021	Retos al 2022

