



PERÚ

Ministerio de
Educación

Dirección Regional
de Educación de
Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 04

Área de Supervisión y Gestión
del Servicio Educativo

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

*Mejores
peruanos
Siempre*

Comas, 30 de Agosto de 2021

OFICIO MÚLTIPLE N° 144 -2021-MINEDU-VMGI-DRELM-UGEL 04/ASGESE-ESSE

Señores:

DIRECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA JURISDICCIÓN UGEL 04 COMAS.

Presente. –

ASUNTO : Invitación a Participar de la Propuesta de la Asociación Fútbol Mas

REFERENCIA :
Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU
Resolución Ministerial N° 274-2020-MINEDU
Oficio Múltiple N° 246-2021-MINEDU/VMGI-DRELM-OSSE.

Me dirijo a usted con la finalidad de saludarle muy cordialmente y en relación al asunto y documentos de la referencia, comunicarle que la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana-DRELM en coordinación con la Asociación Fútbol Más, ha programado capacitaciones para diferentes públicos objetivos.

Para el presente año 2021 la Asociación Fútbol Más en su programa de escuelas ha programado diferentes capacitaciones, dirigidos a:

1. Especialistas como Formadores de Docentes.
2. Docentes de Lima Metropolitana.
3. Líderes Estudiantiles.
4. Cuidadores/as y miembros de las APAFAS.

Para las inscripciones ingresar al siguiente enlace:
<https://forms.office.com/r/yVgg2z8uxm> o al correo contactoperu@futbolmas.org

Se suscribe la presente de conformidad con las facultades delegadas con Resolución Directoral N° 000001-2021-UGEL04.

Hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

WILLY VÁSQUEZ RENGIFO

Jefe del Área de Supervisión y Gestión del Servicio Educativo
Unidad de Gestión Educativa Local 04

Diseño de capacitaciones de Fútbol Más

Asociación Fútbol Más Perú



CONTENIDO

El presente documento desarrolla las capacitaciones a cuatro grupos poblacionales: especialistas de convivencia, docentes, líderes estudiantiles y apoderados/as. Estas capacitaciones están enmarcadas en el trabajo colaborativo entre la Asociación Fútbol Más y la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana.

Contenido

I. Introducción.....	4
II. Marco normativo	4
III. Desarrollo de cada capacitación:.....	5
A. Capacitación a especialistas como formadores de docentes	5
A.1 Tabla de contenidos:.....	5
A.2 Módulos:.....	5
A.3 Desarrollo de Módulos.....	6
B. Capacitaciones a docentes de Lima Metropolitana.....	23
B.1 Tabla de contenidos:.....	23
B.2 Módulos:	23
B.3 Desarrollo de Módulos.....	25
C. Capacitaciones a Líderes estudiantiles:	53
C.1 Tabla de contenidos:.....	53
C.2 Módulos:.....	54
C.3 Desarrollo de Módulos.....	54
D. Capacitación a cuidadores/as y miembros de las APAFAS.....	72
D.1 Tabla de contenidos:	72
D.2 Módulos.....	72
D.3 Desarrollo de módulos:.....	73

I. Introducción

Fútbol Más Perú es una asociación sin fines de lucro cuyo objetivo es promover la resiliencia y la felicidad en las niñas, los niños y los jóvenes que viven en contextos de vulnerabilidad social. La Asociación utiliza el fútbol como herramienta para desarrollar vínculos significativos, habilidades para la vida y cohesión comunitaria que permitan generar procesos de resiliencia.

La Asociación Fútbol Más Perú trabajó de forma conjunta con la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM) durante 2020 con el objetivo de que los docentes obtuvieran herramientas y conocimientos pedagógicos lúdico-reflexivos que potenciaran la convivencia escolar positiva en el contexto de educación remota. Se realizaron dos rondas de capacitación en vivo y una ronda de capacitación autoinstruida en la que participaron 211 docentes de las siete UGEL de Lima Metropolitana. Asimismo, se realizó un webinar con 8 especialistas de la UGEL.

Se buscó la colaboración con el Equipo de Convivencia con la DRELM para dar continuidad a las acciones realizadas. El objetivo del trabajo conjunto durante el 2021 es la promoción de la convivencia escolar durante el contexto de la educación remota y semipresencial. Para ello, se desarrollaron cuatro espacios de capacitación para diferentes públicos objetivos:

1. Capacitación a especialistas como formadores de docentes
2. Capacitaciones a docentes de Lima Metropolitana
3. Capacitación a líderes estudiantiles
4. Capacitación a cuidadores/as y miembros de las APAFAS

II. Marco normativo

El trabajo colaborativo entre la Asociación Fútbol Más y la DRELM se inserta en la Gestión de Convivencia Escolar. Se parte del entendimiento de la convivencia escolar como el conjunto de relaciones interpersonales dentro de una comunidad educativa, las cuales se dan en la educación presencial y en la educación remota.

Debido a la importancia de la convivencia escolar en la formación integral de las y los estudiantes, es esencial el trabajo la gestión de la convivencia durante el contexto de emergencia provocado por la pandemia. Específicamente, la Asociación busca contribuir a los esfuerzos dentro de la línea de acción de la promoción de la convivencia escolar.

De acuerdo al Decreto Supremo 004-2018-MINEDU, la promoción de la convivencia escolar es el fomento, fortalecimiento y reconocimiento de relaciones democráticas y basadas en el buen trato a nivel de toda la institución educativa. Entre las actividades principales se encuentran la elaboración concertada de las normas de convivencia, la promoción de la participación democrática teniendo en cuenta las características y necesidades específicas de cada estudiante, el desarrollo de habilidades

socioemocionales en adultos, niñas, niños y adolescentes, la implementación de estrategias de disciplina con enfoque de derechos, entre otras.

La Asociación Fútbol Más Perú fortalecería particularmente las relaciones basadas en el buen trato al dotar de herramientas y conocimientos para la creación de vínculos significativos, es decir, aquellos basados en el reconocimiento y respeto de las personas. Asimismo, atendería la participación democrática al desarrollar el liderazgo positivo de sus estudiantes y el desarrollo de habilidades socioemocionales en la comunidad escolar a través de capacitaciones a especialistas, docentes, apoderados y estudiantes usando la estrategia del deporte para el desarrollo y la metodología Fútbol Más.

Finalmente, es importante mencionar que la metodología de la Asociación Fútbol Más incorpora los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), incluidos en la agenda 2030 de la Asamblea General de las Naciones Unidas. El trabajo que realiza en el Programa escuelas de la Asociación contribuye especialmente a los siguientes ODS: Salud y bienestar, Educación de calidad, Igualdad de género y Paz, justicia e instituciones sólidas.

III. Desarrollo de cada capacitación:

A. Capacitación a especialistas como formadores de docentes

A.1 Tabla de contenidos:

Objetivo de desempeño	Al completar la capacitación, los/as especialistas aplican las herramientas de metodología Fútbol Más en el soporte y la capacitación a docentes para la promoción de la convivencia escolar en el contexto de la educación remota y de transición.
Cantidad de módulos	4
Tiempo de capacitación	25 horas
Cantidad beneficiarios por capacitación	30-60
Plataforma	Zoom para capacitación en vivo Nivelat para autoinstruido
Fechas	13 de septiembre al 29 de octubre
Requisitos de constancia de capacitación	1. Asistir al menos al 75% a sesiones en vivo 2. Completar al menos 70% de contenido en Nivelat 3. Completar evaluaciones PRE-POST 4. Entregar diseño de capacitación a docentes complementada con la metodología Fútbol Más

A.2 Módulos:

Módulo	Objetivo de aprendizaje por sesión	Temáticas	Plataforma
Módulo 1. Introducción a la metodología Fútbol Más	Especialistas identifican los elementos básicos de la Asociación Fútbol Más y su utilidad en la promoción escolar.	- Introducción: Asociación Fútbol Más y desarrollo de los módulos . - Aspectos básicos de la metodología Fútbol Más: Vínculos significativos, buen trato, disciplina positiva, tutores de resiliencia.	Zoom



		• Necesidades y oportunidades de mejora del trabajo de convivencia en el contexto remoto. • Fortalecimiento del sentido de pertenencia del grupo.	
Módulo 2. Disciplina positiva y mentalidad de crecimiento	Especialistas identifican la disciplina positiva y la mentalidad de crecimiento como estrategias para desarrollar una convivencia democrática	• Disciplina positiva • Mentalidad de crecimiento • Estrategias para promover una disciplina positiva y mentalidad de crecimiento	Zoom
Módulo 3: Deporte y juego para el desarrollo	Especialistas reconocen los usos de la estrategia del juego y el deporte para el desarrollo en la promoción de la convivencia escolar en contextos de educación remota y de transición.	• Relaciones y aplicación del juego y el deporte para el desarrollo con los escolares. • Relaciones y aplicación del juego y el deporte para el desarrollo con los enfoques transversales Minedu para la promoción de la convivencia.	Zoom
Módulo 4. Aplicación integrada de contenidos	Especialistas aplican los elementos de la metodología Fútbol Más en el diseño de capacitaciones para la promoción de la convivencia escolar en el contexto de educación remota.	• Contenido audiovisual de Fútbol Más: énfasis en aspecto socioemocional. • Diseño de capacitaciones para la promoción de la convivencia escolar con la metodología Fútbol Más.	Zoom

A.3 Desarrollo de Módulos

Módulo 1:

MÓDULO 1			
Nombre módulo	Introducción a metodología Fútbol Más	Duración	90 min
		Plataforma	Zoom
Objetivo Aprendizaje	Especialistas identifican los elementos básicos de la Asociación Fútbol Más y su utilidad en la promoción de la convivencia escolar		
Temáticas Contenidos	1. Introducción: Asociación Fútbol Más y desarrollo de los módulos 2. Aspectos básicos de la metodología Fútbol Más: Vínculos significativos, buen trato, disciplina positiva, tutores de resiliencia 3. Necesidades y oportunidades de mejora del trabajo de convivencia en el contexto remoto 4. Fortalecimiento del sentido de pertenencia del grupo		
ACTIVIDADES		Tiempo	Encargado

Consideraciones a tomar en cuenta durante toda la sesión: • Brindar orientaciones para que los/as participantes tengan la visión de galería. • Motivar a encender las cámaras y colocar adecuadamente sus nombres. • Evitar compartir pantalla durante las dinámicas cuando no requieran apoyo visual. CÍRCULO INICIAL Bienvenida – (1') Bienvenida a los y las especialistas al módulo y presentación de los facilitadores/as Acuerdos de convivencia – (5') <i>Instrucciones:</i> Se solicita a los y las especialistas señalar los acuerdos de convivencia que consideren pertinentes para el desarrollo de los módulos. Estos se escriben por el chat durante 2 min. Culminando los 2 min, se colocan todos los acuerdos que se han mencionado en una PPT. Los/as facilitadores/as pueden agregar alguno si creen conveniente. Es responsabilidad de las personas que faciliten sintetizar los acuerdos (unir los que son similares) para simplificar y se manejen mejor durante los módulos. Presentación de la Asociación Fútbol Más – (5') Se da una breve presentación de la Asociación Fútbol Más, señalando los siguientes puntos: • ¿Qué es Fútbol Más? • ¿Quiénes somos y cuáles son nuestros objetivos? • ¿Dónde estamos en el mundo y en Perú? Dinámica de presentación: Entramos a la cancha: el círculo de confianza – (5') <i>Instrucciones:</i> Se indica a las y los especialistas que se presenten por el jamboard (cancha de fútbol) mencionando su nombre y su hobby. El facilitador/a va leyendo las respuestas y saludando a los/as participantes. Los Facilitadores organizarán las respuestas según los Hobbies para que vayan viendo similitudes entre ellos/as. En una siguiente lámina de Jamboard se trabaja la siguiente pregunta: • ¿Qué herramientas/recursos o habilidades quisiera fortalecer para mejorar los resultados de mis capacitaciones? Se proyectan las respuestas y un/a voluntario/a comparte su respuesta (máx. 1 min por participante). Se menciona que es importante que hayan podido compartir sus opiniones e identificado sus necesidades de aprendizaje, ya que, a lo largo del desarrollo de este y los siguientes módulos, se espera dotar de nuevas herramientas y fortalecer aquellas pre-existentes.	17 min.	Diapositivas Tarjeta verde Jamboard	Profesionales Fútbol Más
--	---------	---	--------------------------

Presentación del módulo – (1') • Indicamos el objetivo general. • Indicamos las temáticas por trabajar a lo largo del módulo			
Primer tiempo. Vínculos significativos Dinámica: “El Escudo” – (20') <i>Instrucciones:</i> Previo a la sesión se enviará a los y las especialistas un escudo vacío (Anexo 1) con la indicación de que lo tengan impreso o dibujado para la sesión. Se proyecta la imagen para que, quienes no llegaron a imprimir, dibujen y puedan seguir con la sesión. A continuación, se solicita que llenen el escudo de la siguiente manera. Tienen 10 minutos para hacerlo: • Primero deben colocar su nombre en el apartado diseñado para ello. • En el primer cuadrante colocan el nombre de las tres personas que más han influenciado en su vida. • En el segundo cuadrante colocan las cualidades más resaltantes de estas personas. Máximo tres por persona. • En el tercero escriben qué cualidades desarrolla, cada participante, gracias a la influencia de las 3 personas. Se divide al grupo en 3, y voluntariamente comparten sus escudos (5 min), eligen un representante y buscan integrar las participaciones en una respuesta para compartir en plenaria (5 min) ¿Por qué creen que esta dinámica se realizó en un escudo? Se regresa al grupo general y por grupo un/a representante explica la respuesta grupal. Presentación: ¿Qué son los vínculos significativos y para qué sirven? – (10') Se explica: Un vínculo es la conexión que existe entre dos individuos que reconocen su valor mutuamente. Este vínculo es significativo cuando la relación nutre a una o ambas partes. El vínculo afectivo significativo con un otro, sobre todo en la niñez y adolescencia, es clave para generar recursos emocionales y relacionales que son fundamentales en la construcción y desarrollo de la identidad. Favorece los procesos resilientes y brinda recursos de afrontamiento ante situaciones complejas. En suma, alimentarlos representa una estrategia de protección frente a adversidades. Se explica: • Es por esto que realizamos la dinámica en un escudo, dado que, a partir de sus relaciones con las personas de su primer cuadrante, ustedes desarrollaron cualidades importantes y/o habilidades socioemocionales y obtuvieron herramientas para enfrentarse a situaciones complejas a lo largo de su vida.	30 min.	Diapositivas El escudo impreso o dibujado s Lápiz o lapicero Más Tarjeta verde	Profesionales Fútbol Fútbol

*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las especialistas por su participación en las actividades.			
ENTRETIEMPLO. Vínculos significativos, buen trato, disciplina positiva y tutores de resiliencia – (18') Historieta: situación 1 – (1') - Un/a especialista lee la historieta y comenta qué piensa de esta de manera breve. Historieta: situación 2 – (2') - Un/a especialista lee la historieta y comenta qué piensa de esta. - Se refuerza los aspectos positivos de la segunda situación y se explica sobre la disciplina positiva. (Ver anexos) Disciplina positiva – (2') <i>Instrucciones:</i> La disciplina positiva se trabaja como enfoque transversal en la metodología Fútbol Más. La disciplina positiva es un modelo educativo orientado al desarrollo de relaciones humanas basadas en el respeto mutuo, donde niñas, niños, adolescentes y adultos tienen el mismo derecho equitativo a la dignidad y el trato justo. Asimismo, favorece el desarrollo de las habilidades socioemocionales. En este sentido, la disciplina positiva fortalece vínculos de confianza donde podamos desarrollar un sentido de pertenencia, importancia y seguridad. Trabajo de reflexión – (10') - Se pregunta qué rol están cumpliendo las personas de las historietas - Seguidamente se introduce el concepto de "tutor de resiliencia": Persona que, a través de su trato directo o ejemplo, se convierte en un referente e inspiración para sobreponerse de situaciones complejas. - Se proyecta nuevamente la historieta negativa, se dividen tres grupos y se les pide que conviertan a un personaje de la historia en un tutor/a de resiliencia modificando los diálogos. Se hacen las siguientes preguntas. – (3') - En el caso de ustedes, ¿Quiénes serían sus tutores de resiliencia? ¿Por qué? ¿Ustedes podrían ser o han sido tutores de resiliencia para los docentes con los que trabajan? ¿Creen que sería importante que los docentes puedan ser tutores de resiliencia de los y las estudiantes? ¿Por qué? Se recoge dos o tres intervenciones y se da un cierre consensuado a partir de los aportes de las y los participantes. Enfatiza en el rol del buen trato en las experiencias compartidas con respecto a sus vínculos significativos y la figura de los tutores de resiliencia. *Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las especialistas por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.	18 min.	Diapositivas	Profesionales Fútbol Más

SEGUNDO TIEMPO. Fortalecimiento de la identidad de grupo – (20') Activación – (2') El/la facilitador/a elige un objeto que sea fácil de lanzar y atrapar (pelota de espuma, esponja, cartuchera, cojín, etc.). Cada vez que el facilitador/a lanza el objeto hacia arriba, los/as participantes aplauden dos veces. En ocasiones se hace el ademán de lanzar el objeto, sin lanzarlo realmente, para tratar de engañar a los/as participantes. Nuestro vínculo: un equipo que convive – (18') Se menciona que ahora reflexionaremos sobre los vínculos entre nosotros/as y crearemos una identidad de grupo. - En Jamboard se coloca la pregunta “¿Cómo me gustaría que sea la convivencia entre nosotros/as?”. Se indica que traten de dar respuestas breves y sencillas. El/la facilitador/a va leyendo las respuestas. Se da la oportunidad a que algún participante comparta su respuesta. (5 min) - Ahora que sabemos cómo quisiéramos que sea nuestra convivencia, pensamos en aquello que nos vincula entre nosotros/as. - Se proyecta la pregunta: “¿Qué nos une?”. Se indica que deben responder con una cualidad o característica. - Comparten su respuesta en Mentimeter, donde también colocan su animal y color favorito en los espacios correspondientes. Y se explica que esa plataforma ayudará a la creación del nombre del equipo (5 min). - Se comparte la cualidad/característica, animal y color más mencionados y se abre la discusión (chat) para generar la mejor combinación de esas palabras para darle nombre al equipo (pueden usarse las tres palabras o solo dos). Finalmente se acuerda el nombre (5 min). - Se cierra con el “Desafío equipo nombre del equipo” donde entre todos/as completan la lista de hobbies mencionados en la parte inicial del módulo en solo 2 minutos (se pone cronómetro con audio luego de dar las indicaciones). - Regla: cada especialista escribe una sola vez en el jamboard, y no puede anotar su propio Hobbie. - Al finalizar el/la facilitador/a reconoce las acciones que tomaron para trabajar en equipo. <i>*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las especialistas por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</i>	20 min.	Links de jamboard y mentimeter	Profesionales Fútbol Más
Preguntas finales Se agradecerá a los y las especialistas por su participación y se invitará a reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos en el módulo. En base a ello se les pide que mencionen una sola palabra que responda a la siguiente pregunta: ¿Con qué emoción/idea termino esta sesión? <i>*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las especialistas por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento</i> Despedida	5 min.		Profesionales Fútbol Más

Se cerrará el módulo solicitando a los y las especialistas que puedan, encender sus cámaras y habilitar sus micrófonos. Luego, se les pedirá que muestren su mano frente a la cámara, sin taparse el rostro. Cuando el facilitador/a indique, todos y todas dirán al unísono el nombre del equipo y Fútbol Más.			
---	--	--	--

Módulo 2:

MÓDULO 2			
Nombre módulo	Disciplina positiva y mentalidad de crecimiento	Duración	90 min
		Plataforma	Zoom
Objetivo / Aprendizaje	Especialistas identifican la disciplina positiva y la mentalidad de crecimiento como estrategias para desarrollar una convivencia escolar democrática		
Temáticas y Contenidos	1. Disciplina positiva 2. Mentalidad de crecimiento 3. Estrategias para promover una disciplina positiva y mentalidad de crecimiento		
ACTIVIDADES		Tiempo	Encargado
Consideraciones a tomar en cuenta durante toda la sesión: • Brindar orientaciones para que los/as participantes tengan la visión de galería. • Motivar a encender las cámaras y colocar adecuadamente sus nombres. • Evitar compartir pantalla durante las dinámicas cuando no requieran apoyo visual. CÍRCULO INICIAL Bienvenida – (3') Se da la bienvenida a los y las especialistas al módulo por parte de los/as facilitadores. Se repasan los acuerdos de convivencia que se tomaron la sesión anterior (mientras se proyectan en PPT). Presentación del módulo – (2') • Se indica el objetivo general. • Se mencionan las temáticas por trabajar a lo largo del módulo. Dinámica de inicio: michi telepático – (2') • Cuando se indique, "1, 2, 3, Michi" cada especialista deberá formar una "X" o un "O" con los brazos. • El/la facilitador/a indica que, como equipo obtienen un punto cada vez que logren formar una línea (vertical, horizontal o diagonal) de formas iguales en su pantalla. Deben hacer 3 puntos. • El/la facilitador comparte su pantalla cuando logran hacer un punto. • Al finalizar mencionar el nombre del equipo y que superó el reto. Recuperación de saberes previos – (7') • Se pide la participación voluntaria para comentar lo que recuerden de la sesión anterior. Las y los facilitadores recogen la información y se completa de ser necesario.		14 min.	Profesionales Fútbol Más

*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las especialistas por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento										
Primer tiempo. Uso de Tarjetas Presentación de las tarjetas – (5’) - Las Tarjetas Verde y Azul son herramientas pedagógicas que se utilizan para promover actitudes y conductas positivas basadas en la reflexión. Ambas tienen sus fundamentos en la disciplina positiva y la mentalidad de crecimiento. La Tarjeta Verde - Reconoce lo positivo en las personas, sin generar condicionamiento. - Todas/os podemos darla y obtenerla, de forma individual y colectiva - Varía en el tiempo según el desarrollo de la persona (NO es estática). - Se debe utilizar en todos los espacios. La Tarjeta Azul - Desnaturaliza las actitudes negativas a través de desafíos y reflexiones. - Todas/os podemos darla y obtenerla. - Se puede utilizar de forma individual o grupal, previo a una advertencia realizada. - En caso de ser usada de forma individual debe ser tratada con respeto y discreción evitando vulnerar al que recibe la tarjeta. - Se puede reemplazar por una TV en caso lo amerite. - Se debe utilizar en todos los espacios. ¿Cómo se usan las tarjetas? - Ambas tarjetas se pueden utilizar en cualquier momento del trabajo con IIEE, no sólo durante las sesiones de fortalecimiento de capacidades. - Debe quedar registrado quién las ha recibido, y se le debe hacer explícito qué comportamiento o actitud se está identificando. - Asimismo, se puede procurar que la comunidad educativa las utilice en otros ámbitos, y así expandir la idea de festejar lo positivo en diferentes instancias de la vida de NNA. (Manual de intervención pág. 45). Ejemplos – (5’) Tarjeta verde <table><tr><th>Valor</th><th>Ejemplo</th></tr><tr><td>Responsabilidad</td><td>Una niña llega puntual a todas las sesiones de clases virtuales.</td></tr><tr><td>Trabajo en equipo</td><td>Un docente comparte ideas de estrategias pedagógicas para trabajar</td></tr></table>		Valor	Ejemplo	Responsabilidad	Una niña llega puntual a todas las sesiones de clases virtuales.	Trabajo en equipo	Un docente comparte ideas de estrategias pedagógicas para trabajar	10 min.	Diapositivas Tarjetas verde y azul	Profesionales Fútbol Más
Valor	Ejemplo									
Responsabilidad	Una niña llega puntual a todas las sesiones de clases virtuales.									
Trabajo en equipo	Un docente comparte ideas de estrategias pedagógicas para trabajar									

	con estudiantes que se encuentran con bajo rendimiento.			
Respeto	Un joven se mantiene en silencio y presta mucha atención cuando se le comparte una experiencia.			
Tarjeta azul				
Valor	Ejemplo			
Alegría	Un docente se muestra desganado a la hora de realizar las actividades de las dinámicas.			
Trabajo en equipo	Nadie quiere asumir una tarea del aula. Se desafía a todo el salón a rotar en la actividad.			
Respeto	Un niño no llama a sus compañeros y compañeras por su nombre, sino que les pone apodos.			
<i>*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las especialistas por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</i>				
ENTRETIEMPO. Aplicación Tarjeta Verde				
Cuento una pequeña anécdota – (8')				
<i>"Antes de la pandemia fui a comer donde un familiar. A la mesa nos acompañó su hijo pequeño. Luego de comer, sin que nadie se lo indique, el hijo recogió sus platos y los llevó al lavadero. Cuando volvió, su papá le dio un abrazo y le felicitó por lo que hizo y le explicó la importancia de trabajar en equipo. Me contó que recientemente le había estado inculcando ese hábito y esta era la primera vez que lo hacía por sí mismo. Su hijo se veía muy feliz. Me llamó mucho la atención y me hice la siguiente pregunta:</i>				
¿Qué tipo de acciones o comportamientos me hubiera gustado que la gente a mi alrededor valore o reconozca?				
Se indica que se acuerden de cuando eran niños/as, o cuando era más jóvenes en general.				
- Se responde en un jamboard (3 min) - Nos hacemos la siguiente pregunta "¿La reacción de la gente a mi alrededor ha hecho de mis comportamientos ha influenciado a cómo soy ahora?" (2 min)				
Mi experiencia tarjeta verde – (12')				
Se indica que en grupos pequeños (6 personas) crearán una situación breve similar a la de la anécdota, pero con base en sus propias experiencias. Pueden apoyarse en lo que han compartido en las preguntas anteriores. Y deben reconocer el comportamiento de la historia con una tarjeta verde. Recordar hacer explícita la conducta al otorgar la tarjeta y el valor al que está asociado.				
Se dice a las/los especialistas que dependerá de ellos/as organizarse en roles para 1) moderar las participaciones, 2) medir el tiempo, 3) y presentar la historia con los demás grupos (pueden hacerlo a manera de diálogo). (6 min)***				
		20 min.	Diapositivas y jamboard	Profesionales Fútbol Más

Se retorna a la sala general y se comparten las participaciones de 3 grupos voluntariamente. (4 min) ***Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las especialistas por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento. Se enfatiza en el hecho de haber asumido roles activos para la realización de la dinámica grupal.			
SEGUNDO TIEMPO. Aplicación Tarjeta Azul y mentalidad de crecimiento. Activación – (2’): Se realiza un ejercicio de estiramiento. Se solicita a los/las especialistas que se pongan de pie. Quienes no puedan ponerse de pie, se sientan de manera erguida y cómoda. - Se dan indicaciones para realizar movimientos con: - La cabeza: 1) lado a lado (como diciendo “no”), 2) arriba a abajo (como diciendo “sí”), 3) en círculos (en ambos sentidos). - Los brazos: 1) estirándolos hacia arriba, 2) hacia adelante. 3) Estiramos brazos hacia los lados y hacemos círculos hacia adelante, 4) hacia atrás, 5) un brazo hacia adelante y otro atrás. 6) Estiramos los brazos hacia los lados nuevamente y nos damos un abrazo. 10 segundos por movimiento. Aplicación tarjeta azul. (12’) Se plantea el caso y da la oportunidad a un/a especialista para que le dé lectura: “La profesora Regina, docente de una de nuestras IIEE focalizadas, no suele conectarse a las sesiones de capacitación que organizamos. Más allá de eso, la última vez que participó de uno de estos espacios, tomó la palabra para comentar lo siguiente: - Todo lo que dicen aquí es muy interesante y suena muy bonito, pero es muy fácil decirlo. Otra cosa muy distinta es hacerlo. Se le notó muy fastidiada y desganada en el tono en que transmitía su opinión”. Preguntas para guiar la discusión: (3 min) ¿Qué opinan de la conducta que tuvo la docente? ¿Qué imaginan que siente o piensa? Dividimos tres grupos para pensar, más allá de nuestra reacción para el manejo de ese momento en concreto, cómo aplicaríamos la tarjeta azul con la profesora Regina (5 min). Luego se comparten las ideas en la sala general (3 min). El/la facilitador/a presta atención a que se tome en cuenta la claridad sobre qué fue lo negativo de la conducta y por qué podríamos mejorarla, la discrecionalidad para abordarla y el desafío concreto que se le plantea a la profesora (que se vincula con la capacidad que se quiere desarrollar). - Ideas sobre el desafío: pueden estar orientadas al respeto y motivación del proceso de aprendizaje de cada docente de la sala, o a involucrarse en promover el trabajo en equipo para compartir las dificultades que podría haber encontrado en su experiencia con el resto de colegas, para superarlas y/o prevenirlas conjuntamente.	39 min.	Diapositivas Tarjetas verde y azul	Profesionales Fútbol Más

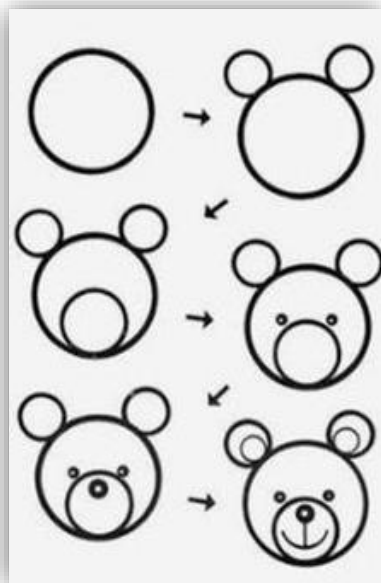
Reto – (2’) • El/la facilitador/a escoge una de las ideas propuestas para que sea interpretada por dos voluntarios/as (de grupos diferentes entre sí). • Se pide que sean lo más naturales y realistas posibles, para poder aprovechar el espacio. • Se agradece la participación. Mentalidad de crecimiento – (6’) Recordamos la primera anécdota de la comida familiar, donde el niño llevó su plato al lavadero. Se pregunta: ¿Si el niño sigue llevando su plato al lavadero, se le seguiría otorgando una tarjeta verde todos los días? (3 min). Nota: la respuesta deseada es que NO, pues no es un premio, sino una celebración de lo positivo de la situación y el fin es ir acercándonos a los valores objetivos. Se busca reflexionar sobre el promover cada vez comportamientos que representen un mayor desafío. De esta manera, también se evita que la conducta reconocida se mantenga solo por el hecho de recibir la tarjeta. Se muestra el anexo 1, mientras que se explica que parte del trabajo de valoración de lo positivo es ir aumentando progresivamente la exigencia a NNA, o en su caso a docentes y directores, de manera que se instale en ellas/os una "mentalidad de crecimiento", la cual se caracteriza por estar abierta a un aprendizaje constante, a enfrentar desafíos y apostar por un mejoramiento continuo a pesar de las dificultades. En este sentido, las conductas que merecen una Tarjeta Verde deben ir evolucionando a lo largo del trabajo conjunto y de los logros obtenidos. Facilitador/a muestra el anexo 2 y lo completa con la participación libre (chat/micrófono) de las/los especialistas (2 min). Repaso – (15’) • Se vuelve a los grupos pequeños de "mi experiencia tarjeta verde". Deben plantear qué comportamiento se relacionaría con la experiencia trabajada por lo que se pueda aplicar otra Tarjeta Verde, siguiendo la lógica de la mentalidad de crecimiento (6 min). • Se eligen tres grupos distintos a los de la primera vez para que compartan lo trabajado (4 min). • Una vez acabado el tiempo, se retorna a la sala y se pide a un representante por equipo que lea las respuestas que acordaron. (3 min). • El facilitador/ra coteja que las respuestas estén alineadas a la mentalidad de crecimiento y se da retroalimentación (2 min). Ronda de cierre – (2’) • Si recordamos cómo se trabajan las normas de convivencia y las medidas correctivas, ¿creen que el uso de las tarjetas verde y azul nos podrían ayudar a fortalecerlas?, ¿Cómo? Se recogen tres o cuatro intervenciones voluntarias a la vez que se van registrando las respuestas.			
---	--	--	--

*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las especialistas por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.			
Preguntas finales – (5') Se agradecerá a los y las especialistas por su participación y se invitará a reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos en el módulo. Se da espacio para dudas y se absuelven. Se recomienda que, antes de que el/la facilitador/a conteste a una duda, motive que otro participante pueda absolver la duda. *Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las especialistas por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento. Seguimiento – (2') Se deja el desafío Tarjeta Azul de que cada especialista haga sus tarjetas. Se comparte por el chat el link de un video para que puedan guiarse. Se cierra el módulo solicitando a los y las especialistas que enciendan sus cámaras y micrófonos. Luego, se les pedirá que coloquen su mano frente a la cámara, sin taparse el rostro. Cuando el/la facilitador/ra indique, todos y todas dirán al unísono el nombre de su equipo y Fútbol Más.	7 min.	Video https://www.youtube.com/watch?v=DkDzKmEWcrM	Profesionales Fútbol Más

Módulo 3:

MÓDULO 3			
Nombre módulo	Deporte y juego para el desarrollo	Duración	90 min
		Plataforma	Zoom
Objetivo Aprendizaje	Especialistas reconocen los usos de la estrategia del juego y el deporte para el desarrollo en la promoción de la convivencia escolar en contextos de educación remota y de transición.		
Temáticas y Contenidos	1. Relaciones y aplicación del juego y el deporte para el desarrollo con los ejes de convivencia escolar 2. Relaciones y aplicación del juego y el deporte para el desarrollo con los enfoques transversales Minedu para la promoción de la convivencia.		
ACTIVIDADES	Tiempo	Materiales	Encargado
CÍRCULO INICIAL Consideraciones a tomar en cuenta durante toda la sesión: • Brindar orientaciones para que los/as participantes tengan la visión de galería. • Motivar a encender las cámaras y colocar adecuadamente sus nombres. • Evitar compartir pantalla durante las dinámicas cuando no requieran apoyo visual. Bienvenida – (2') Se da la bienvenida a los y las especialistas al módulo, los/las facilitadoras/es saludan. Se mencionan los acuerdos de convivencia que se tomaron la sesión anterior. Presentación del módulo – (1')	13 min.	Diapositivas Zoom Tarjeta verde	Profesionales Fútbol Más

Se indica el objetivo y las temáticas a trabajar a lo largo del módulo III. Recuperación de saberes previos - (7') Se proyectan situaciones para que las/los especialistas muestren sus tarjetas verde o azul, según el caso. Se aprovecha para reforzar lo que sea necesario. - Indica qué tarjeta emplearías según la situación: - El profesor Carlos ha diseñado un material de convivencia escolar y lo comparte con sus colegas. (Respuesta: TV) - La profesora María motiva a que sus estudiantes asuman distintos roles y responsabilidades a lo largo de sus sesiones de manera democrática. (Respuesta: TV) - La profesora Karen suele ingresar a las sesiones de capacitación cuando esta ya lleva varios minutos de haber iniciado. (Respuesta: TA) - La directora Juana consulta de manera continua sobre los pasos a seguir para darle atención a sus casos en SíSeVe. (Respuesta: TV) Entramos a la cancha: Cuenta cruzada – (3) - Se menciona que el equipo (mencionar el nombre) tiene un nuevo reto. - Sin organizarse de ninguna manera, deben contar del 1 al 25. - Deben lograrlo sin cruzarse hablando uno/a sobre otro/a. - Cada vez que eso pase, empiezan de nuevo. <i>*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las especialistas por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento</i>			
PRIMER TIEMPO. Juego y deporte para el desarrollo Dinámica: dibujo guiado – (13') Especialistas deberán oír indicaciones y dibujar en una hoja sin ver a qué está haciendo referencia el/la facilitador/a. Nadie puede mostrar su dibujo. - Antes de iniciar se guían 5 respiraciones profundas para entrar en concentración. - Quien facilita no puede decir qué están dibujando, ni dar indicaciones con las manos. - Solo se darán indicaciones sobre los trazos y dimensiones que deben seguir: Ej: <i>Hacemos un círculo grande que esté centrado en la hoja (dar unos segundos). Luego vamos a la parte de arriba del círculo, y hacemos dos círculos pequeños hacia el exterior del círculo grande: uno a la izquierda y uno a la derecha...</i>	21 min.	Diapositivas Tarjeta verde	Profesionales Fútbol Más



- Luego se muestran los dibujos y se comparte cómo se sintieron al no saber bien qué era lo que tenían que dibujar, cómo se sintieron siguiendo las indicaciones (5 min). Comentar sobre cómo cada persona puede vivenciar (entender), una misma palabra u oración (indicación), de manera distinta, y lo importante que es comunicarnos (darnos a entender, preguntar y verificar que nos entendemos).

Presentar tema: Juego y deporte para el desarrollo – (8')

- Punto de partida: Artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que sirve como puesta en valor del juego y del deporte, mediante el reconocimiento del derecho del niño al descanso, al esparcimiento, al juego, la recreación y la participación en la cultura y las artes.

"El juego y la recreación son esenciales para la salud y el bienestar de niñas y niños, promueven el desarrollo de la creatividad, la imaginación y la confianza en sí mismos y en la propia capacidad, así como la fuerza y las aptitudes físicas, sociales, cognitivas y emocionales. El juego y la recreación contribuyen a todos los aspectos del aprendizaje; son una forma de participar en la vida cotidiana (...) A través de ellos (...) aprenden a entender y construir su posición social en el mundo". (Comité de los Derechos de la Infancia: 2013)

- El enfoque del deporte para el desarrollo implica el uso de este para influir positivamente en la salud pública, la socialización de niños, niñas, jóvenes y adultos, la inclusión social de poblaciones vulnerables, el desarrollo económico, el fomento del intercambio intercultural y la resolución de conflictos (Lyra y Welty Peachey 2011).

Reflexión y conexión con presentación:

- Si bien el juego y el deporte son positivos en sí mismos, y generan diversos tipos de habilidades, no todas son aplicables a la vida. El valor de la estrategia del juego y el deporte para el desarrollo radica en que estos trabajen sobre habilidades que

sean útiles para la vida, como el trabajo en equipo, la comunicación, toma de decisiones, sentido comunitario, autoestima, empatía, respeto por la diversidad, etc. En la medida en que se apliquen a los aprendizajes y reflexiones que buscamos generar, será una herramienta útil para promover el desarrollo de una sana convivencia. <i>*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las especialistas por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</i>			
ENTRETIMIENTO. Relación y aplicación del juego y deporte para el desarrollo con los ejes de convivencia escolar. Aplicación de dinámica a los ejes temáticos de la convivencia escolar – (5') <i>Introducción: "Desde Convivencia Escolar sabemos que trabajamos en el fortalecimiento de capacidades de docentes en distintas líneas temáticas. Veamos una forma de afianzarlas colectivamente a través de la dinámica anterior. Pero antes las recordaremos ":</i> • Relaciones interpersonales positivas • Bienestar integral y sentido de pertenencia • Participación democrática • Autonomía y disciplina con enfoque de derechos • Seguridad y protección Dinámica: "El rey pide" / "La reina pide" – (15') (según quién facilite la dinámica) • Se indica que se les pedirá una serie de objetos y ellos/as deberán traerlos en menos de 30 segundos. • Se puede solicitar objetos específicos o por cualidades, materiales, o de manera más ambigua, por ejemplo: un libro, un objeto de plástico, un recipiente (pudiendo ser un vaso, una taza, una botella, un florero, etc.) • Luego de solicitar tres objetos de esta manera, se pasa a solicitar <i>objetos que a ellos/ellas les evoquen o simbolicen</i> alguno de los ejes que recordamos hace poco: ○ El rey/reina pide un objeto que les evoque o simbolicen bienestar, autonomía o seguridad. • Se les da un minuto para reflexionar sobre la elección de sus objetos. Luego se pide que compartan por qué los eligieron. Se pide una participación para "bienestar", una para "autonomía", una para "seguridad". Reflexión: • Al final de las reflexiones que se compartan, se enfatizará en cómo la dinámica de traer objetos, pensada como un juego, sirvió para poder conversar y entender los temas que se han venido trabajando en convivencia escolar desde las diversas miradas de las y los participantes, y poder fortalecernos como equipo. <i>*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las especialistas por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</i>	20 min.	Diapositivas Tarjeta verde	Profesionales Fútbol Más

SEGUNDO TIEMPO. Activación. – (3') Se menciona que se realizará un juego breve y que es necesario que todos y todas tengan sus cámaras prendidas. • Las y los especialistas deben mostrar su mano derecha cuando el o la facilitadora diga 1, la mano izquierda cuando diga 2 y ambas manos cuando diga 3. • El o la facilitadora comenzará a decir la comanda en orden y luego en desorden a la vez que acelera el ritmo. • Se felicita el nivel de concentración y se continúa la sesión. Relación y aplicación del juego y el deporte para el desarrollo con los enfoques transversales Minedu para la promoción de la convivencia Aplicación de dinámica a los ejes temáticos de la convivencia escolar – (7') <i>Introducción: "Desde Convivencia Escolar sabemos también que trabajamos en el fortalecimiento de capacidades de docentes desde los 7 enfoques transversales del MINEDU, los cuales están presentes al momento de elaborar las normas de convivencia y trazar diversos tipos de acciones. Veamos una forma de afianzarlas colectivamente a través de una dinámica anterior. Pero antes las recordaremos":</i> Enfoques CNEB: • Enfoque de Derechos • Enfoque de Inclusión • Enfoque de Igualdad de género • Enfoque de Orientación al bien común • Enfoque de Conciencia ambiental • Enfoque Interculturalidad • Enfoque Búsqueda de la excelencia Dinámica: "2 verdades, 1 mentira" – (15') • Se divide el equipo en 6 mini grupos donde cada uno recibirá un enfoque (solo del 1 al 6). • Se indica a las y los participantes que cada mini equipo realizará tres afirmaciones sobre cómo promover el enfoque transversal que le ha tocado, donde dos son correctas y una falsa. Se les da 5 minutos. • Luego, en plenaria con todos/as los/as participantes se tratará de determinar cuál es la afirmación falsa y se transformará esa afirmación incorrecta en una forma positiva de promover dicho enfoque. • Presentará las afirmaciones una sola persona por equipo. • A la hora de transformar la afirmación falsa se permite la participación general escrita y por micrófono. • Se cierra la dinámica resaltando el nivel de cooperación y trabajo en equipo de los y las participantes. Cierre: • ¿Qué nos aportaría la aplicación de la estrategia del juego y el deporte en nuestro rol de fortalecimiento de capacidades de docentes? ¿Cómo podríamos hacerlo? *Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las especialistas por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.	25 min.	Diapositivas Tarjeta verde	Profesionales Fútbol Más
--	----------------	---------------------------------------	-------------------------------------

CÍRCULO FINAL			
Preguntas finales – (8') Se agradecerá a los y las especialistas por su participación y se invitará a reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos en el módulo, promoviendo un espacio de preguntas en el cual se incluirán las preguntas: A continuación, se fomentará la práctica de los aprendizajes obtenidos. <i>*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las especialistas por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</i> Despedida – (3') Se cerrará el módulo solicitando a los y las especialistas que puedan, encender sus cámaras y habilitar sus micrófonos. Se les lanzará el reto de traer una dinámica lúdica para la siguiente sesión (será insumo para la actividad de diseño de capacitación). Luego, se les pedirá que coloquen su mano frente a la cámara, sin taparse el rostro. Cuando el/la facilitador/ra indique, todos y todas dirán al unísono el nombre del equipo y Fútbol Más.			
11 min.	Tarjeta verde	Profesionales Fútbol Más	

Módulo 4:

MÓDULO 4			
Nombre módulo	Aplicación integrada de contenidos	Duración	90 min
		Plataforma	Zoom
Objetivo Aprendizaje	Especialistas aplican los elementos de la metodología Fútbol Más en el diseño de capacitaciones para la promoción de la convivencia escolar en el contexto de educación remota.		
Temáticas y Contenidos	3. Contenido audiovisual de Fútbol Más: énfasis en aspecto socioemocional 4. Diseño de capacitaciones para la promoción de la convivencia escolar con la metodología Fútbol más		
ACTIVIDADES		Tiempo	Encargado
CÍRCULO INICIAL Consideraciones a tomar en cuenta durante toda la sesión: - Brindar orientaciones para que los/as participantes tengan la visión de galería. - Motivar a encender las cámaras y colocar adecuadamente sus nombres. - Evitar compartir pantalla durante las dinámicas cuando no requieran apoyo visual. Bienvenida – (3') Se da la bienvenida a los y las especialistas al módulo, saludando los y las facilitadores. Se dicen los acuerdos de convivencia que se tomaron en la primera sesión. Presentación del módulo – (2') • Se indica el objetivo general. • Se mencionan las temáticas por trabajar a lo largo del módulo. Dinámica de inicio – (6')		15 min.	Diapositivas Profesionales Fútbol Más

- Se pide que voluntariamente, tres o cuatro especialistas saluden, mencionen su nombre y qué es lo que más les gustó de este equipo. Ejemplo: <i>Hola, soy Juan, lo que más me gustó de este equipo es que todos hemos sido puntuales.</i> Recuperación de saberes previos – (4') - Se pide la participación voluntaria para comentar lo que recuerden de la sesión anterior. Las y los facilitadores recogen la información y se completa de ser necesario.			
PRIMER TIEMPO. Presentación de contenido audiovisual Fútbol Más sobre componentes socioemocionales – (15') - Se menciona que en el material audiovisual que verán a continuación, hay contenido valioso que aporta para el diseño de capacitación que los y las especialistas deberán realizar, por lo que se recomienda tomar nota y prestar atención. - Se presenta el material audiovisual. Activación. – (5') Se menciona que jugarán nuevamente el juego de la sesión anterior pero que ahora con dos niveles más de dificultad. - Se recuerda que deberán mostrar la mano derecha cuando se diga 1, la mano izquierda cuando se diga 2, ambas manos con el 3, una palmada con el 4 y tocarse los cachetes con el 5. - El/la facilitador/a comenzará a dar los comandos en orden y luego en desorden a la vez que acelera el ritmo. - Se felicita el nivel de concentración y se continúa la sesión.	20 min.	Material audiovisual	Profesionales Fútbol Más
ENTRETIEMPO. Reforzamiento de instrucciones – (10') - Se explica que cada participante debe diseñar una capacitación de convivencia usando lo aprendido de la metodología Fútbol Más. - Para ello, se brinda este tiempo, para aclarar dudas respecto a la asignación y alguna otra puntualización.	10 min.	Diapositivas	Profesionales Fútbol Más
SEGUNDO TIEMPO. Diseño de capacitaciones para la promoción de la convivencia escolar con la metodología Fútbol más – (30') - Este tiempo será utilizado por las y los especialistas para empezar el diseño de sus capacitaciones, las y los facilitadores/as están presentes para absolver dudas que puedan aparecer en el transcurso del tiempo. - Formarán tres equipos y deberán hacer de una a dos actividades (20 min). - Se comparten los avances y da retroalimentación. - Se explica la dinámica de la presentación final de sus capacitaciones. *Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las especialistas por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.	30 min.	Diapositivas	Profesionales Fútbol Más

Preguntas finales – (8') Se agradece a los y las especialistas por su participación y se invita a reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos en el módulo. Se da espacio para dudas finales y se absuelven. *Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las especialistas por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento. Despedida – (2') Se cerrará el módulo solicitando a los y las especialistas que puedan, encender sus cámaras y habilitar sus micrófonos. Luego, se les pedirá que coloquen su mano frente a la cámara, sin taparse el rostro. Cuando el/la facilitador/ra indique, todos y todas dirán al unísono el nombre de equipo y Fútbol Más.	10 min.		Profesionales Fútbol Más
---	---------	--	--------------------------

B. Capacitaciones a docentes de Lima Metropolitana

B.1 Tabla de contenidos:

Objetivo de desempeño	Al culminar la capacitación, los/as docentes aplican la metodología Fútbol Más en la promoción de la convivencia escolar con sus estudiantes y otros/as miembros de la comunidad educativa en el contexto de la educación remota y de transición.
Cantidad de sesiones	10 sesiones en 6 módulos 6 sesiones en zoom y 4 sesiones autoinstruidas
Tiempo de capacitación	100 horas implementadas durante 3 meses
Cantidad beneficiarios por capacitación	150- 200 divididos en 5 grupos
UGEL beneficiarias	1,2,3,4,5,6, y 7
Plataforma	Zoom para capacitación en vivo Nivelat para autoinstruido
Fechas	30 de agosto al 12 de noviembre
Requisitos de constancia de capacitación	1. Asistir al menos al 75% a sesiones en vivo 2. Completar al menos 70% de contenido en Nivelat 4. Completar evaluaciones PRE-POST de evaluación de transferencia 5. Entregar diseño clase que incorpore la metodología de Fútbol Más 6. Completar controles de lectura de material extra

B.2 Módulos:

Módulo	Sesión	Objetivo de aprendizaje por sesión	Temáticas	Plataforma
Módulo 1. Introducción	Sesión 1. Introducción	Docentes identifican los elementos básicos de la Asociación Fútbol Más y se familiarizan con las herramientas digitales que se utilizarán en la capacitación.	- Introducción: Asociación Fútbol Más y desarrollo de los módulos. - Fortalecimiento del sentido de pertenencia del grupo.	Zoom
Módulo 2. Vínculos significativos en la escuela	Sesión 2. Teoría de los vínculos significativos	Docentes reconocen los beneficios de promover los vínculos significativos saludables entre ellos/as y sus estudiantes para	- Importancia de los vínculos - Clima de buen trato para la convivencia escolar.	Nivelat

convivencia escolar	y relaciones positivas	generar y /o fortalecer relaciones positivas en el aula en el contexto de educación remota y de transición.	Influencia de los vínculos significativos en la promoción de la convivencia escolar.	
	Sesión 3. Aplicación de herramientas para fortalecer los vínculos.	Docentes crean alternativas para la promoción de la convivencia escolar a través del fortalecimiento de los vínculos significativos entre estudiantes y docentes en contextos de educación remota y de transición.	- Alternativas para fomentar el vínculo significativo en la interacción docente-estudiante y estudiante-estudiante. - Aplicación de alternativas para la promoción de la convivencia escolar en el desarrollo de una clase.	Zoom
Módulo 3 Fomentando la disciplina positiva y la mentalidad de crecimiento	Sesión 4. Teoría sobre la disciplina positiva y mentalidad de crecimiento	Docentes identifican la importancia de la disciplina positiva y mentalidad de crecimiento para promover una convivencia democrática	- Disciplina positiva - Mentalidad de crecimiento	Nivelat
para la convivencia escolar	Sesión 5. Estrategias para promover una disciplina positiva y mentalidad de crecimiento	Docentes elaboran estrategias para poner en práctica una disciplina positiva y mentalidad de crecimiento, promoviendo la convivencia escolar en contextos de educación remota y de transición.	- Disciplina positiva - Mentalidad de crecimiento	Zoom
Módulo 4. Estrategias lúdico-reflexivas para la promoción de la convivencia escolar	Sesión 6. Teoría de herramientas lúdico-reflexivas	Docentes identifican herramientas lúdico-reflexivas para promover una convivencia escolar positiva en la educación remota y de transición.	- La importancia del juego. - Herramientas lúdico-reflexivas y la promoción de la convivencia escolar. - Contenido audiovisual de Fútbol Más como complemento formativo.	Nivelat
	Sesión 7. Aplicación de herramientas lúdico-reflexivas	Docentes emplean herramientas lúdico-reflexivas para promover una convivencia escolar positiva en la educación remota y de transición.	- Aplicación de las herramientas lúdico-reflexivas para mejorar la convivencia en las clases. - Simulación de una clase con las herramientas lúdico-reflexivas.	Zoom
Módulo 5.	Sesión 8. Teoría sobre soporte	Docentes reconocen el valor de su rol como agente de soporte emocional para	La importancia del soporte socioemocional	Nivelat

Docentes como tutores de resiliencia	socioemocional al y resiliencia	sus estudiantes en la educación remota y de transición.	para la promoción de la convivencia escolar. - Figura del tutor de resiliencia para la promoción de la convivencia escolar. - Técnicas de afrontamiento socioemocional para fortalecer la resiliencia.	
	Sesión 9. Aplicación de herramientas de soporte y resiliencia	Docentes practican acciones del rol de agente de soporte emocional para sus estudiantes en la educación remota y de transición.	- Aplicación de características y acciones de agente de soporte emocional para la promoción de la convivencia escolar. - Recomendaciones para el soporte socioemocional para docentes y estudiantes.	Zoom
Módulo 6. Cierre	Sesión 10. Aplicación y cierre	Docentes aplican lo aprendido en el diseño de sesiones de aprendizaje y en pautas para la gestión de aula.	Exposición de una clase con lo aprendido en los módulos y retroalimentación colectiva.	Zoom

B.3 Desarrollo de Módulos

Módulo 1:

MÓDULO 1				
Nombre módulo	Introducción a la metodología Fútbol Más	Duración	90 min	
		Plataforma	Zoom	
Objetivo Aprendizaje	Docentes identifican los elementos básicos de la Asociación Fútbol Más y se familiarizan en las herramientas digitales que se utilizarán en la capacitación.			
Temáticas y Contenidos	1. Introducción: Asociación Fútbol Más y desarrollo de módulos 2. ☐ Fortalecimiento del sentido de pertenencia del grupo			
ACTIVIDADES		Tiempo	Materiales	Encargado
Consideraciones a tomar en cuenta durante toda la sesión: - Brindar orientaciones para que los/as participantes tengan la visión de galería, y para activar/desactivar sus micrófonos y cámaras. - Motivar a encender las cámaras y colocar adecuadamente sus nombres. - Evitar compartir pantalla durante las dinámicas cuando no requieran apoyo visual. -Incluir un contador de Tarjetas Verdes en la presentación, para incentivar la participación y motivar a las/os docentes. - Se dará 5 min de tolerancia para iniciar la sesión.		18 min.	Diapositivas Tarjeta verde	Profesionales Fútbol Más
CÍRCULO INICIAL				
Bienvenida - (1')				

Bienvenida a los y las docentes al módulo 1 y presentación de los/as facilitadores/as.

Dinámica de presentación:

Entramos a la cancha: el círculo de confianza - (13')

Instrucciones:

- Se solicita encender las cámaras, y se usará el modo de vista de galería para ver a los/as docentes. Se indica: "Todos y todas, a partir de este momento pertenecemos al equipo de Fútbol Más.
- Y ¿Cuál es ese objetivo de un equipo? - Ganar - ¡Muy bien! Pero para lograr esa victoria o triunfo el equipo debe pasar por obstáculos y/o dificultades.
- ¿Cómo inicia todo equipo? - Formándose, conociéndose entre todos/as. - ¡Correcto! Y de eso trata nuestra primera dinámica, donde todos/as estamos en un círculo (virtual) y vamos a presentarnos, pero lo haremos con una particularidad.
- Un jugador al llegar al equipo viene con una particularidad o característica propia, que va a ayudar y sumar al equipo para vencer los obstáculos y conseguir la victoria (aprender)
- "Por eso hoy nos presentaremos (Nombre y apellido) y diremos 1 o 2 características o valores propios que trae a la capacitación y que aportan al equipo. (se puede escribir por el chat)
- El/la facilitador irá anotando las características y las agregará en el círculo (presentación)
- Se reconoce su participación con una TV.

Reflexión:

las características de todo/as aportan un valor y un toque importante para el equipo; así también, el conocernos, hará que nos identifiquemos con el resto de participantes y con el equipo que ahora somos.

***Observación:** *añadir a la presentación el sonido de una hinchada, para darles la bienvenida durante la presentación del campo de fútbol.*

Presentación de la Tarjeta Verde - (1')

Se presenta de manera rápida, concisa y sencilla la herramienta pedagógica de Fútbol Más.

Instrucciones:

Con ayuda de imágenes (3) se indicará que la TV es la herramienta pedagógica de F+ que nos ayuda a reconocer (visibilizar) las actitudes positivas de los/las NNA.

- Estudiantes compartiendo materiales (aula)
- Estudiante limpiando (aula)
- NNA en orden y atentos en un círculo inicial (barrio)

Acuerdos de convivencia - (3')

Instrucciones:

Se solicita a los y las docentes señalar los acuerdos de convivencia que consideren pertinentes para el desarrollo de los módulos.

Estos se comentan por el chat o haciendo uso del micrófono (tiempo máximo: 2 min.), y las/os facilitadores agregan estos acuerdos a una PPT.

Las/os facilitadores pueden agregar algún acuerdo, así como simplificar, sintetizar o complementar acuerdos que sean similares.

Presentación del módulo - (1')

- Indicar el objetivo general del módulo. - Indicar las temáticas a trabajar durante el módulo. <i>*Reconocimiento: Se entrega Tarjeta Verde a los y las docentes por su participación en las actividades como reconocimiento de su esfuerzo y su participación.</i>			
PRIMER TIEMPO. Introducción: Asociación Fútbol Más Presentación de la Asociación Fútbol Más - (5') Se da una breve presentación de la Asociación Fútbol Más, señalando los siguientes puntos: ¿Qué es Fútbol Más? ¿Quiénes somos y cuáles son nuestros objetivos? ¿Dónde estamos en el mundo y en Perú? ¿Cómo se ajustan nuestros objetivos a los lineamientos del MINEDU? Presentación: Conociendo los módulos - (5') El/la facilitador/a presenta (PPT) los 5 módulos siguientes, explicando los objetivos y temáticas de cada módulo <i>Importante:</i> Se le menciona a los/las docentes que el objetivo final de la capacitación es lograr adaptar y exponer una clase modelo, que incluya las nuevas herramientas (Metodología F+) en la promoción de la convivencia escolar Dinámica: "Desafío Kahoot" - (10') Se realiza el juego de ¡Kahoot!, donde de forma dinámica, divertida, con una trivia de 10 preguntas (temas: Presentación Fútbol Más, Presentación de módulos y preguntas sorpresa para mantener activos/as a los/as participantes). <i>Preguntas:</i> ¿Cómo se llama la asociación? ¿Cuáles son los valores de Fútbol Más? ¿Cuáles son los nombres de los/las expositores? ¿Qué color identifica a Fútbol Más? ¿En cuántos países nos encontramos? ¿Desde qué año Fútbol Más se encuentra en Perú? ¿Cuáles son las regiones donde F+ Perú ha intervenido? ¿Cuántos módulos tiene la presente capacitación? ¿Para qué grupo está dirigido las capacitaciones de F+ ? ¿Docentes como tutores de resiliencia es uno de los módulos de capacitación? (V/F) ¿En qué módulo de capacitación nos encontramos? ¿Los objetivos de F+ tiene relación a los lineamientos del MINEDU? <i>*Observación: Incluir preguntas que relacionen el trabajo de Fútbol Más y el del MINEDU, de manera que podamos conocer más de la experiencia de las y los docentes.</i>	20 min.	Diapositivas Video Hojas bond Lápiz/Plumón o lapicero Tarjeta verde	Profesional es Fútbol Más

<i>*Reconocimiento: Se entrega Tarjeta Verde a los y las docentes por su participación en las actividades como reconocimiento de su esfuerzo y su participación.</i>																	
ENTRETIEMPO. Sentido de pertenencia del grupo Video: Trabajo en equipo - (5') Se presenta un extracto de una SSD que muestre el trabajo en equipo en NNA. (2 – 3 min) <i>*Observación: En caso no se cuente con un video de la Asociación, se usará un video de internet con mención al trabajo en equipo.</i> <i>Reflexión: Una vez termine el video, se le pregunta a las/los participantes, ¿qué han podido observar y cómo creen que el trabajo en equipo podría influir positivamente en sus sesiones?</i> Dinámica: “Reordenando palabras” - (15’) - Se conforman 2 equipos con el total de participantes (de forma aleatoria con la herramienta de zoom). Se divide a todos/as en dos salas. En cada sala hay un facilitador/a, quien da la siguiente indicación - Usando la plataforma Jamboard, se proyecta una palabra desordenada. El/la facilitador/a da la indicación, y solicita a las/os participantes, reordenar la palabra. La palabra es: OMNNCACCIUO = COMUNICACIÓN Cuando alguien mencione la respuesta correcta, se le entrega una TV, y se le pregunta: ¿qué significa para él/ella la palabra comunicación? Luego pasa a la siguiente. <table border="1"><thead><tr><th colspan="2">LISTADO DE OPCIONES (APLICAR SEGÚN EL TIEMPO)</th></tr></thead><tbody><tr><td>C-A-N-E-O-N-V-I-V-I-C</td><td>C-O-N-V-I-V-E-N-C-I-A</td></tr><tr><td>T-I-N-O-P-A-R-C-I-P-A-C-I</td><td>P-A-R-T-I-C-I-P-A-C-I-O-N</td></tr><tr><td>C-O-N-C-I-T-E-N-O-N</td><td>C-O-N-T-E-N-C-I-O-N</td></tr><tr><td>S-I-R-E-L-I-C-I-A-E-N</td><td>R-E-S-I-L-I-E-N-C-I-A</td></tr><tr><td>G-O-U-J-E</td><td>J-U-E-G-O-</td></tr><tr><td>M-I-E-N-T-O-C-R-I-C-E</td><td>C-R-E-C-I-M-I-E-N-T-O</td></tr></tbody></table> <i>Reflexión:</i> Al regresar a la sala principal se les pregunta: ¿Qué dificultades encontraron como equipo? ¿Cuál es la importancia del trabajo en equipo? Las/os docentes comprenden la importancia del trabajo en equipo para la consecución de objetivos en común, para obtener una mejor toma de perspectiva y conseguir la resolución de problemas y desafíos	LISTADO DE OPCIONES (APLICAR SEGÚN EL TIEMPO)		C-A-N-E-O-N-V-I-V-I-C	C-O-N-V-I-V-E-N-C-I-A	T-I-N-O-P-A-R-C-I-P-A-C-I	P-A-R-T-I-C-I-P-A-C-I-O-N	C-O-N-C-I-T-E-N-O-N	C-O-N-T-E-N-C-I-O-N	S-I-R-E-L-I-C-I-A-E-N	R-E-S-I-L-I-E-N-C-I-A	G-O-U-J-E	J-U-E-G-O-	M-I-E-N-T-O-C-R-I-C-E	C-R-E-C-I-M-I-E-N-T-O	20 min.	Diapositivas Video Tarjeta verde	Profesional es Fútbol Más
LISTADO DE OPCIONES (APLICAR SEGÚN EL TIEMPO)																	
C-A-N-E-O-N-V-I-V-I-C	C-O-N-V-I-V-E-N-C-I-A																
T-I-N-O-P-A-R-C-I-P-A-C-I	P-A-R-T-I-C-I-P-A-C-I-O-N																
C-O-N-C-I-T-E-N-O-N	C-O-N-T-E-N-C-I-O-N																
S-I-R-E-L-I-C-I-A-E-N	R-E-S-I-L-I-E-N-C-I-A																
G-O-U-J-E	J-U-E-G-O-																
M-I-E-N-T-O-C-R-I-C-E	C-R-E-C-I-M-I-E-N-T-O																

*Reconocimiento: Se entrega Tarjeta Verde a los y las docentes por su participación en las actividades como reconocimiento de su esfuerzo y su participación.			
SEGUNDO TIEMPO Formando el nombre de equipo Dinámica: El gran equipo - (15') • El/la facilitador/a mencionará que en la sesión de hoy hemos conocido que somos un equipo, nos hemos presentado, visto las virtuales o cualidades que c/u va a portar al equipo; pero que falta algo muy importante que todo equipo tiene ¿Sabén qué es? - ¡Sí, perfecto! - Nos falta el nombre para nuestro equipo. • Divide al equipo en los 2 grupos (formados en la dinámica anterior) ingresan a sala de Zoom para grupos reducidos. Cada sala contará con un facilitador/a. • Y se menciona que vamos a crear un nombre para nuestro equipo. • El/la facilitador/a menciona que pueden pensar en un <i>valor</i> importante que cada uno haya identificado a lo largo de la sesión y tal vez asociarlo a un objeto, acción, animal, etc. Cada grupo hará combinaciones con las palabras hasta llegar a proponer un nombre que los represente e identifique como equipo. (3 min) • El/la facilitador menciona como ejemplo: <i>Gorrieres solidarios</i>. Las propuestas de cada grupo se anotan antes de volver a la sala general. Una vez ahí, se proyectan todas, poniéndose a votación mediante el chat (opción A, B, C, etc.). La opción con más votos será el nombre del equipo a partir de este momento. Al finalizar la elección del nombre, se pregunta: - ¿Por qué es importante tener una identidad de equipo? - ¿En qué favorece el tener un nombre de equipo? Observación: Para esta dinámica los/las facilitadores/as mencionan que todos/todas debemos estar con las cámaras encendidas y estando en vista de galería. Generando mayor interacción y que los/las docentes se identifiquen con sus compañeros y el equipo. Reflexión y conexión con presentación Se busca que las/los docentes participen y se integren mediante el uso de la cámara, el micrófono y demás estrategias para que, de esta manera, puedan conocerse e ir consolidando el vínculo con las/os demás docentes y el sentido de pertenencia a su equipo, a través del desarrollo de las actividades y el trabajo en conjunto. Presentación: Nivelat- (10') Se da unos minutos extra para explicar el uso de las herramientas para la parte autoinstruida de la capacitación, y resolver dudas de las/os docentes acerca de las plataformas complementarias. *Reconocimiento: Se entrega Tarjeta Verde a los y las docentes por su participación en las actividades como reconocimiento de su esfuerzo y su participación.	25min.	Diapositivas Tarjeta verde	Profesional es Fútbol Más

CÍRCULO FINAL			
Preguntas finales - (3') Se agradece a los y las docentes por su participación y se invita a reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos en el módulo.			
Reconocimiento - (2') Se reconoce a los y las docentes por su participación en el módulo, utilizando la tarjeta verde, y resaltando la importancia de su participación para lograr un objetivo como equipo. Por ello, también se contabilizan las TV acumuladas por cada equipo y participante durante la sesión, y se unifican al finalizar la sesión, para demostrar que, pese a la competencia, el resultado acumulado es en favor de todo el equipo.			
Despedida - (2') Se cierra el módulo solicitando a los y las docentes que activen sus cámaras y sus micrófonos. Se les pide colocar la mano frente a la cámara (sin taparse el rostro). Cuando el/facilitador/a indique, todos y todas a la vez dirán el nombre de su equipo y el grito Fútbol Más.			
<i>*Observación: podemos cambiar el gesto de las manos en cada sesión para darle variedad a cada módulo.</i>			
	7 min.	Diapositivas Tarjeta verde	Profesional es Fútbol Más

Módulo 2:

MÓDULO 2			
Nombre módulo	Vínculos significativos en la convivencia escolar	Duración	90 min
		Plataforma	Zoom
		Sesión	3
Objetivo Aprendizaje	Docentes crean alternativas para la promoción de la convivencia escolar a través del fortalecimiento de los vínculos significativos entre estudiantes y docentes en contextos de educación remota y de transición.		
Temáticas Contenidos	3. Alternativas para fomentar el vínculo significativo en la interacción docente-estudiante y estudiante-estudiante 4. Aplicación de alternativas para la promoción de la convivencia escolar en el desarrollo de una clase		
ACTIVIDADES		Tiempo	Encargado
Consideraciones antes de iniciar la sesión - Brindar orientaciones para que los/as participantes tengan la visión de galería, y para activar/desactivar sus micrófonos y cámaras. - Motivar a encender las cámaras y colocar adecuadamente sus nombres. - Evitar compartir pantalla durante las dinámicas cuando no requieran apoyo visual. -Incluir un contador de Tarjetas Verdes en la presentación, para incentivar la participación y motivar a las/os docentes. - Se dará 5 min de tolerancia para iniciar la sesión.			
CÍRCULO INICIAL ¡Bienvenida! y acuerdos de convivencia – (2') Se da la bienvenida a los y las docentes a la sesión 2, las/los facilitadores/es saludan. Se presenta y recuerda los acuerdos de convivencia que se tomaron la sesión anterior.		15 min.	

Dinámica de activación – (3') Con los/las participantes en la opción vista de galería, y desde sus asientos realizamos la dinámica "Simón dice...". El/la facilitador/a inicia diciendo: - Simón dice... espalda recta sobre sus asientos, manos juntas por detrás y mirada arriba - Simón dice... cruzamos los dedos y estiramos los brazos hacia adelante - Ahora Simón... cruzamos los dedos y estiramos los brazos hacia arriba - Y por último, Simón dice...Relajamos tanto los brazos y piernas, y nos ponemos en una posición cómoda. *Esta dinámica se puede acompañar de música e interactuar con los/las docentes indicando a uno/una que sea el nuevo "Simón". Siempre que se mantenga presente que los/las docentes deben tomar una posición cómoda antes de pasar a la siguiente actividad. Recuperación de saberes previos – (8') El facilitador/a presenta la dinámica "laberinto del saber", donde todos/todas los/las docentes responden preguntas acerca de los temas visto en la sesión 2 (virtual). Preguntas: • ¿Cuáles son los 3 pilares en lo que se basa el vínculo significativo? - Trato respetuoso, reconocimiento y valoración. • ¿Por qué son importantes los vínculos significativos? - Promueve la autonomía y libertad de quienes participan. • En el ambiente escolar, ¿qué genera las relaciones con vínculos significativos positivos? - Convivencia escolar sana y democrática. • Mencione 3 actividades o tips para establecer vínculos significativos positivos en el entorno educativo. • ¿Qué entendemos por clima de buen trato? - El resultado de un entorno basado en relaciones con vínculos significativos • ¿En el ámbito educativo que fortalece el clima de buen trato? - proceso de enseñanza-aprendizaje • ¿Qué contiene a quién?, ¿el clima de buenos tratos a los vínculos significativos o viceversa?, ¿Por qué? - El clima de buenos tratos es resultado de que se sostengan vínculos significativos positivos Reglas: • Deben responder correctamente para lanzar el dado (dado de 4 caras, solo contiene puntuaciones de 1 y 2) y avanzar. • Cada respuesta errónea automáticamente retrocede un casillero. • Las preguntas son aleatorias y no se puede repetir la pregunta aunque vuelvan al casillero anterior. Presentación del módulo – (2') Se indica el objetivo y las temáticas a trabajar a lo largo de la sesión, perteneciente al módulo II. <i>*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las docentes por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento</i>		Diapositivas Tarjeta verde	Profesionales Fútbol Más
---	--	---------------------------------------	---------------------------------

PRIMER TIEMPO. Fomentar los vínculos significativos Dinámica: Descubriendo la imagen – (7’) Mediante la plataforma Jamboard, se dará al grupo el reto de descubrir 3 imágenes ocultas por fichas que ocultan la imagen, que irán apareciendo y desapareciendo, para ellos tienen las siguientes indicaciones: • Tienen un tiempo de 3 minutos (1 minutos por imagen). • Todos y todas deben participar para lograr completar el reto. • El/la facilitador/a no intervendrá en ese tiempo. Al finalizar se pregunta a los/las docentes: ¿Qué imágenes ocultaban las fichas?, ¿Qué expresa cada imagen?, ¿Qué tienen en común las imágenes? Reflexión: En la interacción social, podemos identificar y promover el trato respetuoso y el reconocimiento de las actitudes positiva, esto a su vez es una parte en lo que se fundamenta los “vínculos significativos”. Una herramienta que nos permite esa interacción son los juegos o dinámicas, siempre que se hagan en un ambiente de respeto y valoración, así como lo que hemos experimentado en la dinámica realizada, de esta forma estamos incentivando al desarrollo de los vínculos significativos, desde espacios presenciales y virtuales como este. Presentar tema ¿Cómo se generan vínculos significativos? – (3’) Se presenta de manera breve las 5 características para generar vínculos significativos: • <i>Integrar</i> • <i>Ser empático</i> • <i>Autonomía y libertad</i> • <i>Lenguaje positivo y respetuoso</i> • <i>Escuchar y valorar</i> Dinámica: “Identificando las acciones de Vínculos” – (15) • Se forma grupos de manera aleatoria por zoom (sala para grupos reducidos), se menciona a los/las participantes que el grupo creado se mantiene para toda la sesión. • Se menciona a los/las docentes que nos dividiremos en los grupos formados por la dinámica y cada grupo realizará una nube de ideas (Se usará el jamboard y se pedirá notas en una nube). • En cada grupo los/las docentes comentarán ideas en base a su experiencia y las formas o alternativas para fomentar el vínculo significativo. Grupo 1: ¿Qué acciones o actividades desarrollamos para crear vínculos significativos con nuestros estudiantes (docente - estudiante)? Grupo 2: ¿Qué acciones o actividades desarrollamos para que se den los vínculos significativos entre estudiantes (estudiante - estudiante)? • Se elegirá a 1 o 2 representantes de cada grupo y expondrán las ideas expuestas en la sala principal con todos/todas las/las docentes	25 min.	Diapositivas Tarjeta verde	Profesionales Fútbol Más
--	----------------	---------------------------------------	---------------------------------

<i>Reflexión y comentarios del primer tiempo:</i> Para lograr aprendizajes significativos en los NNA en temas complejos u abstractos, como la convivencia o el cumplimiento de normas, debemos llegar a ellos a manera de juego, reto o desafío, generando la integración y el desarrollo de vínculos entre ellos. La dinámica nos sirve de ejemplo de estas alternativas lúdicas que hacen que los/las alumnas practiquen acciones y/o valores que mejoren la convivencia como: la comunicación asertiva, el trabajo en equipo, el respeto, la escucha, etc. Todas estas habilidades, ayudarán a tener una mejor experiencia de docencia y de aprendizaje. <i>*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las docentes por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</i>			
ENTRETIEMPO Alternativas para fomentar los vínculos significativos Activación – (3’) Se realiza la dinámica “La caja mágica”. Estando todos/todas en vista de galería, el/la facilitador/a enseñara una caja mágica la cual contiene objetos variados fáciles de conseguir en casa (taza, almohada, cuaderno, zapato). El facilitador/a puede ir dando pistas antes de sacar el objeto para que los participantes adivinen. Al sacar un objeto el facilitador/a pedirá al grupo conseguirlo. Se juega 4 rondas. Presentación: Círculos de Confianza - (2’) El/la facilitador/a presenta de manera breve y concisa a los círculos de confianza. Y que, desde la experiencia de F+, es una herramienta que nos ayuda a fomentar los vínculos NNA (se comenta la experiencia del módulo 1 – Circulo inicial y final). Dinámica: Creando nuestras estrategias - (10’) • El/la facilitador/a menciona que los círculos de confianza son una herramienta que no solo se puede aplicar en terreno (barrio), sino, también, en espacios dentro de las sesiones escolares (clases), que nos ayude a generar estos vínculos con los/las estudiantes. • Y ahora, todos/as vamos a crear herramientas y/o estrategias similares que nos ayuden a fomentar los vínculos. • Nos dividiremos nuevamente en los grupos ya formados (sala para grupos reducidos). • Utilizando nuestra nube de ideas que previamente creada (el facilitador presentará el jamboard), y con esas acciones o actividades que previamente hemos conversado generaremos 1 o 2 estrategias. • Se mencionará que la explicación y desarrollo de su actividad lo desarrollaran en el siguiente momento en una actividad que complementa a este momento . <i>Reflexión:</i> El conocimiento y la práctica que tenemos sobre un tema, hace que uno pueda identificarlo, pero cuando alguien recién está aprendiendo a identificar y practicar esas acciones, ayuda mucho los apoyos visuales o generar actividades como la que hemos realizado donde los/las estudiantes puedan recodar y/o practicar estas acciones que ayudan a formar vínculos positivos y promueven una sana convivencia escolar. <i>*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las docentes por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</i>	15 min.	Diapositivas Tarjeta verde	Profesionales Fútbol Más

SEGUNDO TIEMPO Promovemos la convivencia escolar Actividad: Aplicando nuestras alternativas para la promoción de la convivencia escolar – (20’) - El/la facilitador/a dirá al grupo que las estrategias y/o herramientas para generar vínculos significativos que hemos creado, la acoplaremos a la estructura de una sesión escolar (clase) creada por ellos. - El/la facilitador/a dirá “Buscaremos la promoción de la convivencia escolar dentro de la sesión escolar a través del fortalecimiento de los vínculos significativos”. - Nos dividiremos nuevamente en los grupos ya formados (sala para grupos reducidos). - Cada grupo cuenta con un facilitador/a de apoyo. - Cada grupo tendrá 5 a 7 minutos para poder crear y coordinar la presentación. - Cada grupo presentará de manera creativa el desarrollo de su sesión escolar y ejemplificarán (pequeño sociodrama) el momento donde desarrollan la actividad para fortalecer los vínculos entre los/las estudiantes. Dinámica: “Armando puzzles” – (5’) - Los/las docentes armarán 4 puzzles pequeños (6 divisiones), descubriendo la palabra oculta. - Se dará al grupo 2 minutos para poder armar los puzzles con la guía de un facilitador/a. - Los puzzles harán referencia a los 4 ejes de la convivencia escolar acompañado de una imagen. - Para finalizar, se menciona los 4 ejes y se pregunta al grupo ¿Qué representan estás 4 palabras? Presentar tema: Ejes de la convivencia escolar – (5’) El/la facilitador/a presenta de manera breve los 4 ejes de la convivencia escolar: - Democracia - Participación - Inclusión - Interculturalidad <i>Reflexión y conexión con presentación:</i> Los ejes de la convivencia escolar y cada punto que se debe lograr para abarcar los mismos, observamos que tienen similitud o se complementan con los vínculos significativos, ya que, al lograr estos ejes, los/las NNA están desarrollando vínculos entre ellos y ellas y con el resto de agentes que integran la IE. Estos vínculos, mientras más significativos sean, promocionarán una convivencia escolar positiva.	30 min.	Diapositivas Tarjeta verde	Profesionales Fútbol Más
CÍRCULO FINAL Preguntas finales – (3’) Se agradecerá a los y las docentes por su participación y se entregará una Tarjeta Verde. Luego se invitará a reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos en la sesión. Se preguntará, ¿Cuál sería su palabra clave o importante de la sesión de hoy? Reconocimiento - (1’)	5 min.	Diapositivas Tarjeta verde	Profesionales Fútbol Más

Se reconoce a los y las docentes por su participación en el módulo, utilizando la tarjeta verde, y resaltando la importancia de su participación para lograr un objetivo como equipo.			
Despedida – (1') Se cerrará el módulo solicitando a los y las docentes que puedan, encender sus cámaras y habilitar sus micrófonos. Luego, se les pedirá que coloquen su mano frente a la cámara, sin taparse el rostro. Cuando el expositor indique, todos y todas dirán al unísono el nombre de su equipo y un grito Fútbol Más.			

Módulo 3:

MÓDULO 3				
Nombre módulo	Herramientas pedagógicas Fútbol Más para la promoción de la convivencia escolar	Duración	90 min	
		Plataforma	Zoom	
		Sesión	5	
Objetivo Aprendizaje	Docentes emplean las herramientas pedagógicas tarjeta verde y tarjeta azul para promover la convivencia escolar en contextos de educación remota y de transición.			
Temáticas Contenidos	y 5. Herramientas pedagógicas Fútbol Más y aplicación: tarjeta verde y tarjeta azul 6. Simulación de una clase con las herramientas Fútbol Más			
ACTIVIDADES		Tiempo	Materiales	Encargado
Consideraciones a tomar en cuenta durante toda la sesión: - Brindar orientaciones para que los/as participantes tengan la visión de galería, y para activar/desactivar sus micrófonos y cámaras. - Motivar a encender las cámaras y colocar adecuadamente sus nombres. - Evitar compartir pantalla durante las dinámicas cuando no requieran apoyo visual. -Incluir un contador de Tarjetas Verdes en la presentación, para incentivar la participación y motivar a las/os docentes. CÍRCULO INICIAL ¡Bienvenida! y acuerdos de convivencia – (2') Bienvenida a los y las docentes al módulo 3 y presentación de los/as facilitadores/as. Dar la indicación: Se dará 5 min. de tolerancia antes de iniciar. Se recuerdan los acuerdos de convivencia. Dinámica de activación – (3') Con los/las participantes en la opción vista de galería, y desde sus asientos se realiza la dinámica "Simón dice...". El/la facilitador/a inicia diciendo: - Simón dice... movemos la cabeza adelante y hacia atrás. - Simón dice... Ahora movemos la cabeza hacia los lados. - Y ahora, Simón dice... que dirija el/la profesor/a..... <i>*Observación: Está dinámica se puede acompañar de música y permitir que los/las docentes asuman el rol de "Simón".</i> Recuperación de saberes previos – (8')		15 min.	Diapositivas Tarjeta verde	Profesionales Fútbol Más

Se presenta la dinámica “El termómetro encuestador”. Con la opción de encuestas (herramienta de zoom) los/las facilitadores/as refuerzan los temas de la sesión n° 4. - Se realizan preguntas usando la opción “Encuesta” de Zoom. Se validan las respuestas que obtengan mayor porcentaje, sin considerar si esta es correcta o incorrecta. - Se proyecta la gráfica de un termómetro en pantalla de manera paralela. (Anexo 1). Si la respuesta es incorrecta, la temperatura aumenta. Si es correcta, disminuye. - Las y los docentes, deben procurar mantener la temperatura normal. - Si las y los docente responden correctamente 4 preguntas, ganan. - Ante las respuestas incorrectas, el/la facilitador/a refuerza el tema y procede a otra pregunta. Las preguntas son: ¿Qué es la disciplina positiva? - modelo educativo orientado al desarrollo de relaciones de respeto mutuo. ¿A que apunta la disciplina positiva en los estudiantes? - desarrollo de habilidades socioemocionales. ¿A qué favorece la disciplina positiva en el ámbito educativo? - convivencia escolar democrática, inclusiva e intercultural. ¿Cuáles son las herramientas pedagógicas de Fútbol Más? - TV, TA, Tablero. ¿Qué busca la TV en los NNJ? - Reconocer y celebrar ¿Qué busca la TA en los NNJ? - desnaturalizar conductas y desafiarnos a ser mejores - Mencione 3 normas para un uso correcto de la TV. <i>*Reconocimiento: Se entrega Tarjeta Verde a los y las docentes por su participación en las actividades como reconocimiento de su esfuerzo y su participación.</i> Presentación del módulo – (2’) - Indicar el objetivo general del módulo. - Indicar las temáticas a trabajar durante el módulo.			
PRIMER TIEMPO. Herramientas pedagógicas F+: Reforcemos la aplicación de la TV y TA Dinámica: Trivia de la Tarjeta verde – (10’) Se presenta el juego “Trivia tarjeta verde”. A través de videos donde jóvenes líderes y colaboradores de la Asociación presenten una serie de afirmaciones sobre la TV, los/las docentes deben identificar si estas son verdaderas o falsas, haciendo uso del chat. - Todos/as pueden obtener TV (V). - No todos/as pueden entregar TV (F). Rpta. Todos/as pueden entregar TV, pero la persona debe usar adecuadamente esta herramienta. - Siempre se debe indicar la razón por la que se entrega la tarjeta verde (V). - La TV debe ser visible para todos y todas (V). Reconoce el esfuerzo ante la vista de todos/as, validando sus acciones e incentivando a los/as estudiantes a replicar conductas/actitudes positivas. - Es preferible entregar la TV al final de las sesiones (F). Es importante reconocer las conductas/actitudes cuando ocurren.	20 min.	Diapositivas Tarjeta verde	Profesionales Fútbol Más

Además, se debe celebrar colectivamente siempre que se entregue una TV, para promover el sentido de equipo, al festejar los logros de cada miembro y reflexionar sobre ellos. . 6. La TV tiene como fin la obtención de premios. Mientras más TV tenga, el NNJ tiene más oportunidades de obtener una recompensa (F). La TV no busca condicionar conductas/actitudes. El/la estudiante debe comprender por qué se le reconoce, sin esperar algo a cambio. *Observación: Se puede presentar un corto (video) donde se pueda observar a jóvenes líderes, otras personas de la Asociación, expresando de manera breve que es para ellos la tarjeta verde, reforzando los contenidos vistos. Dinámica: "Pasos para usar correctamente mi tarjeta TA" - (10') - El/la facilitador/a presenta de manera lúdica y dinámica la utilización de la TA. - Mediante una presentación (PPT o genially) en forma trivía y secuencia (laberinto o camino), reforzaremos el uso correcto de la TA. (Anexo 2) 1. Mantener la calma 2. Realizar una advertencia 3. Escuchar de forma activa 4. Permitir expresar sentimientos 5. Conciliar con respeto 6. Mostrar la tarjeta azul con asertividad 7. Explicar la razón de la tarjeta azul 8. Promover el "Desafío" 9. Priorizar la integridad del estudiante - El/la facilitador/a irán haciendo preguntas a los/las docentes relacionados a cada momento o paso del uso correcta de la TA. - Se ira identificando y completando todos los pasos. *Observación: Para esta actividad se puede "invitar" a Camalín u otro personaje "animado" (ejemplo: títere de un profesor). *Reflexión: Las herramientas pedagógicas de futbol más (TV y TA) son complementarias y adaptarse a distintas realidades. Pese a no estar físicamente con los NNA, se pueden utilizar buscando promover conductas positivas en los/as estudiantes mediante el reconocimiento o desafío (desnaturalización), generando una convivencia escolar saludable en el contexto de educación remota. *Reconocimiento: Se entrega Tarjeta Verde a los y las docentes por su participación en las actividades como reconocimiento de su esfuerzo y su participación.			
ENTRETIEMPO. Creando nuestras herramientas pedagógicas F+ Activación – (3') Se realiza la dinámica "La llamada divertida". Estando todos/todas en vista de galería, el/la facilitador/a menciona que activarán sus cámaras y al escuchar el sonido de la llamada, sonará una canción. Los/las participantes deberán moverse al ritmo de la música, como si tocaran un instrumento musical (pueden tener un objeto a la mano que represente dicho instrumento). El/la facilitador/a menciona que es un espacio de relaxo, distracción y diversión para recargar energías. Dinámica: "Construyendo nuestras tarjetas" – (7')	10 min.	Diapositivas Hojas bond o de colores Colores y/o plumones Tarjeta verde	Profesionales Fútbol Más

El/ la facilitador/a solicita los materiales requeridos con anterioridad: • Hojas blancas o de color (verde/azul) • Tijera • Colores o plumones. Se indica que recorten el papel al tamaño de ¼ de hoja, formando una tarjeta y se dibuja el logo de futbol más. Se da unos minutos para que decoren sus tarjetas. <i>*Observación: Pueden personalizar las tarjetas colocando su nombre.</i> <i>*Reconocimiento: Se entrega Tarjeta Verde a los y las docentes por su participación en las actividades como reconocimiento de su esfuerzo y su participación.</i>			
SEGUNDO TIEMPO Poniendo en práctica las herramientas F+ Dinámica: "Identifiquemos los casos" – (10') Se presenta a los/las docentes 2 historias cortas a modo de casos, donde harán uso de sus tarjetas verde y azul previamente elaboradas. El/la facilitador/a complementará las respuestas de los/las docentes. Casos: • Presencial: Un grupo de estudiantes de la I.E. 2021 ha llegado tarde el día lunes, no habiendo estado presentes en la formación escolar. El auxiliar, como castigo, los manda inmediatamente al patio a hacer 100 ranas sin parar. Uno de los estudiantes trata de dar una explicación por su tardanza, pero el auxiliar le dice que no va a escuchar disculpas. Nota: La respuesta deseada es que NO se debe promover el castigo en ninguna forma, sino abrir espacios de reflexión y escucha para desafiarnos a ser mejores. • Virtual: Las/os estudiantes del 5ºB, son citados a las 3 pm. a una reunión virtual por la plataforma zoom, por su docente, para dar un refuerzo de las clases enviadas por WhatsApp. Cuando todos y todas estaban conectados y atentos, Pablito tiene dificultades con su celular y no puede participar. La profesora pide a sus compañeros/as que le ayuden. Juancito coloca la opción levantar mano, y comienza a darle indicaciones de configuración a su compañero para que pueda participar con todos y todas. Se abrirá una ronda de preguntas con los/las docentes, para que compartan con el grupo situaciones que hayan pasado y como pueden utilizar las herramientas pedagógicas F+ (TV y TA). El/ la facilitador/a moderará este espacio pidiendo a 1 o 2 participantes pueden hacerlo a través del micrófono y el resto puedan compartirlo a través del chat. Dinámica: "Educa-drama" - (30') - Se indica a los/las docentes que formarán 4 y cada grupo deberá crear una situación compleja utilicen la TV y TA. - Se usará la sala para grupos reducidos y se designará a un líder equipo. - El/la facilitador/a invita primero a los/las docentes a contar sus experiencias donde se pueda aplicar la TV y TA. Pueden modificar o crear una situación. - Cada grupo tendrá entre 8 a 10 minutos para formular el caso	40 min.	Diapositivas Tarjeta verde	Profesionales Fútbol Más

- El/la facilitador/a invita al grupo a pensar de forma creativa cómo presentar su caso (actuando, contando a modo de historia, con imágenes, etc.) - Se presenta cada caso, se dará unos minutos para analizar, luego, se generará una reflexión para ver si las herramientas se utilizaron bien y si se empleó una mentalidad de crecimiento. *Observación: Para la dinámica "Educa-drama", se puede variar entre casos de educación remota y educación virtual. *Reconocimiento: Se entrega Tarjeta Verde a los y las docentes por su participación en las actividades como reconocimiento de su esfuerzo y su participación.			
CÍRCULO FINAL Preguntas finales – (3') Se agradece a los y las docentes por su participación y se invita a reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos en la sesión. Se pregunta: ¿Qué nueva herramienta me llevo el día de hoy? - Y, ¿qué palabra clave identifica a cada tarjeta? (Reconocer y Desafiar) Reconocimiento - (1') Se reconoce a los y las docentes por su participación en el módulo, utilizando la tarjeta verde, y resaltando la importancia de su participación para lograr un objetivo como equipo. Despedida – (2') Se cierra el módulo solicitando a los y las docentes que enciendan sus cámaras y habiliten sus micrófonos. Luego, se les pide que coloquen su mano frente a la cámara, sin taparse el rostro. Cuando el expositor indique, todos y todas dirán el nombre de su equipo y el grito Fútbol Más.	5 min.	Diapositivas Tarjeta verde Tarjeta Azul	Profesionales Fútbol Más

Módulo 4:

MÓDULO 4			
Nombre módulo	Soporte y herramientas de afrontamiento	Duración	90 min
		Plataforma	Zoom
		Sesión	7
Objetivo Aprendizaje	Docentes emplean herramientas lúdico-reflexivas para promover una convivencia escolar positiva en la educación remota y de transición		
Temáticas y Contenidos	7. Aplicación de las herramientas lúdico-reflexivas para mejorar convivencia en las clases 8. Simulación de una clase con las herramientas lúdico-reflexivas		
ACTIVIDADES		Tiempo	Encargado

Consideraciones a tomar en cuenta durante toda la sesión: - Brindar orientaciones para que los/as participantes tengan la visión de galería, y para activar/desactivar sus micrófonos y cámaras. - Motivar a encender las cámaras y colocar adecuadamente sus nombres. - Evitar compartir pantalla durante las dinámicas cuando no requieran apoyo visual. -Incluir un contador de Tarjetas Verdes en la presentación, para incentivar la participación y motivar a las/os docentes. CÍRCULO INICIAL ¡Bienvenida! y acuerdos de convivencia – (2') Se da la bienvenida a los y las docentes a la sesión, las/los facilitadores/es saludan. Se presenta y recuerda los acuerdos de convivencia que se tomaron en la sesión anterior. Dinámica de activación – (3') Con los/las participantes en la opción vista de galería, y desde sus asientos realizamos la dinámica "Conteo descoordinado". Las y los docentes, como un equipo, deberán contar hasta 20, pero sin coordinar ni dividirse los turnos. Deben lograrlo de manera fluida, sin interrumpirse ni cruzarse entre sí, de lo contrario, empiezan de nuevo. Ej: • Prof. A: 1 • Prof. B: 2 • Prof. C: 3 – Prof. D: 3 • Facilitador/a: dos docentes hablaron al mismo tiempo. Empiezan de nuevo *Si hay menos de 20 docentes conectados durante la dinámica, se cuenta hasta 15. Recuperación de saberes previos – (8') Se presenta la dinámica "encontrando el tema oculto", los/las facilitadores/as desafían al grupo a develar la imagen oculta que da inicio a la sesión, para lograrlo contestan preguntas sobre temas de la sesión n° 6. • Se presenta un rompecabezas, formado por 5 piezas, para obtener una pieza, deben responder una pregunta. (Anexo 1) • Los/las docentes responden las preguntas y se ira completando la imagen. • Ante una respuesta incorrecta, otro participante puede intentar responder. El/la facilitador/a refuerza el tema y se procede a otra pregunta. Preguntas: • ¿Qué es el juego? - actividad mental y física • ¿Qué competencias nos ayuda a desarrollar el juego? - Académicas (conocimiento), sociales y emocionales • ¿Mencione 3 ejemplos de competencia sociales que desarrolla en NNJ a través del juego? - compartir, resolver conflictos – trabajo en equipo • ¿Qué conductas prosociales encontramos en las actividades lúdicas? - Reglas, acuerdos, turnos, roles, etc. • Menciona 3 herramientas/aplicativos digitales	15 min.	Diapositivas Tarjeta verde	Profesionales Fútbol Más
---	----------------	---------------------------------------	-------------------------------------

• ¿Cuáles son los contenidos audiovisuales de Fútbol Más? - Desafíos, Cápsulas, Infografías. Presentación del módulo – (2') Se indica el objetivo y las temáticas a trabajar a lo largo la sesión 7, perteneciente al módulo IV. <i>*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las docentes por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</i>			
PRIMER TIEMPO. Herramientas lúdico-reflexivas Video: “Atrapado en el mundo virtual” – (5') • Se presenta el video a modo de historia “Atrapado en el mundo virtual” a los/las docentes. Historia: <i>Narrador: Era el último viernes del verano del 2020. Fred, profesor de educación física, terminaba su clase en el colegio donde trabaja en el turno de la mañana. Estaba por ir a almorzar, cuando de pronto recibió una llamada:</i> <i>Fred: ¿Aló?</i> <i>José: Hola, Fred, soy yo, José, ¿cómo estás?</i> <i>F: Jooose, ¿cómo has estado? Cuéntame, ¿y ese milagro?</i> <i>J: Nada, Fred, lo que ocurre es que ha salido una convocatoria para un trabajo bien interesante. Estoy seguro que te va a gustar.</i> <i>F: ¿Ah sí? ¿Y eso?</i> <i>J: Lo que pasa es que es para una nueva empresa donde desarrollan juegos de realidad virtual, y como sé cuánto te gustan los videojuegos y esas cosas, pensé que podrías estar interesado.</i> <i>F: ¡Wow! José, me has sorprendido. Pásame el dato más bien. Y muchas gracias, en serio.</i> <i>N: Y así, tras pasar las pruebas de selección, Fred comenzó en su nuevo trabajo como desarrollador de esta nueva plataforma. Con el pasar de las semanas, José recibe una llamada de su colega:</i> <i>F: ¿José?</i> <i>J: Fred, sí, ¿cómo estás?</i> <i>F: Bien, bien, en serio me está yendo súper. Te cuento que hemos creado un nuevo juego, pero que no te imaginas...</i> <i>J: ¿De verdad, Fred?</i> <i>F: Sí, en serio, está súper emocionante. Mira, te lo voy a mostrar ahora.</i> <i>J: ¿Por aquí?</i> <i>F: Claaaro, eso es lo interesante. Que se puede jugar sin que lo tengas que instalar. Sólo déjame abrir la aplicación.</i> <i>[Escena: Fred en un mundo de realidad virtual (puede ser grabación de pantalla de algún videojuego conocido)]</i> <i>F: ¿Logras verme?</i> <i>J: Claro, qué chévere.</i> <i>F: Ahora me he convertido en un personaje de videojuego, ¿lo ves? Dime si no está súper interesante.</i> <i>J: Sí, claro que sí. ¿Pero y qué debo hacer?</i> <i>F: Sólo necesitas presionar las teclas en tu teléfono.</i>	15 min.	Diapositivas Tarjeta verde	Profesionales Fútbol Más

J: A ver, veamos (José juega un momento). Wow, Fred, eres un capo. Está genial. F: ¿Lo ves? Y ya casi está terminado. J: Espera, ¿aún no está completado? F: No, pero no presenta problemas, así que tranquilo. J: Bueno, está bien. F: Ahora, presiona en salir para que pueda salir de aquí. J: Sí, claro... F: ... J: Fred, ¿estás ahí? F: Sí, ¿ya presionaste salir? J: Sí, pero me dice el juego que hay un fallo y que no se puede cerrar. F: Oh, rayos, no de nuevo... J: ¿Cómo que de nuevo? ¿Ya te pasó antes? F: Sí, sí. El juego tiene un pequeño error. Pero no te preocupes. En un momento te enviaré un mensaje con una serie de preguntas que debes responder antes de que me deje salir. Sólo basta con eso. Aaah, antes que se me olvide: no puedes dejar ninguna pregunta sin responder. No importa que la respuesta sea incorrecta. J: Dale, está bien. [Mensaje: Para salvar a Fred, necesitas completar los siguientes desafíos (juegos)] Dinámica: "Juego de memoria" – (10') El/ la facilitador/a dirá que el primer reto (juego) para salvar a Fred será realizar un juego de memoria (Anexo 2). Los/las docentes buscan encontrar las parejas mediante el chat, las parejas encontradas se ordenan en dos grupos: • Meet • Aplicativos educativos: Educaplay, Kahoot!, Al presentar todas las herramientas del juego, se pregunta a los/las docentes ¿Qué herramientas lúdico reflexivas conocen y/o aplican con sus estudiantes? (presencial o remota). Se invita a que participen a través del chat. El/la facilitador/a menciona, de manera clara, que las herramientas lúdico-reflexivas son un medio para lograr la convivencia escolar positiva, ya que nos permite alcanzar ciertos puntos de la CN (Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, pag. 11) <i>*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las docentes por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</i>			
ENTRETIEMPO. Activación – (5') El/la facilitador/a realiza la dinámica "Secuencia rítmica". Todos/ todas estando en vista de galería y con los micrófonos encendidos realizaremos la dinámica, la cual consiste hacer un movimiento y el resto de participantes imita el reto, se va a ir eligiendo docentes al azar y realizar la máxima cantidad de movimientos sin que el grupo se equivoque. Dinámica: Árbol de las ideas - (10')	15 min.	Diapositivas Tarjeta verde Tarjeta Azul	Profesionales Fútbol Más

- Se menciona a los/las docentes que para esta dinámica formaremos 3 grupos (Se le designará un color a cada grupo y se nombrará un capitán) de manera aleatoria e ingresaremos a sala para grupos reducidos. - Cada grupo usará el Jambord para realizar esta actividad. - Se realiza un mapa mental de "el árbol de ideas" (árbol con sus raíz, tronco y copa) (Anexo 3). - Comenzamos identificando un problema vinculado a la convivencia escolar, según nuestra experiencia y lo escribimos en el tronco (indisciplina en aula), en las raíces escribimos las causas (mala comunicación, rivalidad entre compañeros, etc.) y en la copa escribimos posibles soluciones (acuerdos de convivencia). - Los docentes en cada grupo escribirán mediante notas en el jamboard. - El grupo elige a un representante quien expondrá la presentación (árbol de ideas) que el grupo debatió y creó. <i>Reflexión:</i> La gamificación de las herramientas lúdico – reflexivas deben apuntar a la solución de una problemática que observemos e identifiquemos en el aula, ya sea, de aprendizaje, de convivencia, etc. En pro de ello es que nuestro primer objetivo debe ser identificar problemáticas y luego buscar soluciones. Esto último debe ser lúdico, para que impacte y genere el cambio significativo en las/los NNA pues les permite involucrarse de manera más integral y emocional en el proceso. *Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las docentes por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.			
SEGUNDO TIEMPO Elaboración y simulación de herramientas Lúdico- Reflexivas Dinámica: "Creando nuestras propias herramientas" – (10') - El/la facilitador/a recuerda a los/las docentes que se continúa trabajando con los grupos ya formados (dinámica anterior). - Se menciona a ambos grupos que, con la base de las soluciones identificadas en el árbol de ideas, crearemos 1 o 2 dinámicas o herramientas "nuevas" que promuevan y/o mejore una sana convivencia escolar. - La dinámica o estrategia debe ir dentro de la estructura de una sesión de aprendizaje. - Se da a cada grupo 10 minutos para crear la estrategia o herramienta ludico-reflexiva. - Las/los facilitadores irán rotando por los grupos para orientar y ver su avance. Aplicación de lo aprendido: Simulación de una clase – (30') - Por sorteo y de forma aleatoria se elegirá (ruleta virtual) al equipo que comente su propuesta y realice simulación de la aplicación de su herramienta o dinámica lúdico reflexiva dentro de una sesión de aprendizaje (clase). - El/la facilitador cederá el anfitrión al grupo y sus representantes y el segundo grupo representa a estudiantes en una clase remota. - Cada grupo tiene un tiempo de 7 minutos para presentar su propuesta. - Posterior a la simulación de cada grupo, se abrirá un espacio de preguntas, para absolver dudas y hacer el feedback (3') . Los facilitadores moderarán esté espacio.	40 min.	Diapositivas Tarjeta verde Tarjeta Azul	Profesionales Fútbol Más

<i>*Observación</i> El/la facilitador/a controla que se establezca 10' por cada grupo. <i>Reflexión y retroalimentación</i> Al finalizar, el/la facilitador/a menciona que el uso de estrategias lúdicas y dinámicas motivan y promueven la reflexión en los/las estudiantes, generando, muchas veces, cambios positivos en sus conductas e incidiendo directamente en una mejor convivencia escolar. Por ello, los/las desafiamos a seguir innovando y seguir participando de espacios donde podamos tener nuevas miradas y/o propuestas que podemos contextualizar a nuestras realidades. <i>*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las docentes por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</i>			
CÍRCULO FINAL Preguntas finales – (3') Se presenta el video de cierre de la dinámica "Atrapados en el mundo virtual" - (2') (Fred agradece a los/las docentes y hace una breve reflexión sobre la adaptación que han teniendo a la educación remota y que ello, así como lo retos del módulo nos han dejado muchas enseñanzas y herramientas que ahora podemos utilizar con los/las estudiantes). Se invitará a reflexionar al grupo sobre los aprendizajes obtenidos en la sesión. Reconocimiento - (1') Se reconoce a los y las docentes por su participación en el módulo, utilizando la tarjeta verde, y resaltando la importancia de su participación para lograr un objetivo como equipo. Despedida – (1') Se cerrará el módulo solicitando a los y las docentes que puedan, encender sus cámaras y habilitar sus micrófonos. Luego, se les pedirá que coloquen su mano frente a la cámara, sin taparse el rostro. Cuando el expositor indique, todos y todas dirán al unísono el nombre de su equipo y un grito Fútbol Más.	5 min.	Diapositivas Tarjeta verde Tarjeta Azul	Profesionales Fútbol Más

Módulo 5:

MÓDULO 5			
Nombre módulo	Docentes como tutores de resiliencia	Duración	90 min
		Plataforma	Zoom
		Sesión	9
Objetivo Aprendizaje	Docentes practican acciones del rol de agente de soporte emocional para sus estudiantes en la educación remota y de transición.		
Temáticas Contenidos	y 1. Aplicación de característica y acciones de agente de soporte emocional para la promoción de la convivencia escolar 2. Recomendaciones para el soporte socio-emocional para docentes y estudiantes		
ACTIVIDADES		Tiempo	Encargado

Consideraciones a tomar en cuenta durante toda la sesión: - Brindar orientaciones para que los/as participantes tengan la visión de galería, y para activar/desactivar sus micrófonos y cámaras. - Motivar a encender las cámaras y colocar adecuadamente sus nombres. - Evitar compartir pantalla durante las dinámicas cuando no requieran apoyo visual. -Incluir un contador de Tarjetas Verdes en la presentación, para incentivar la participación y motivar a las/os docentes. CÍRCULO INICIAL ¡Bienvenida! y acuerdos de convivencia – (2') Se da la bienvenida a los y las docentes a la sesión, las/los facilitadores/es saludan. Se presenta y piden a un voluntario/a que ayude a recordar al grupo las normas de convivencia. Dinámica de activación – (3') Con los/las participantes en la opción vista de galería, y desde sus asientos realizamos la dinámica "Simón dice...". El/la facilitador/a inicia diciendo: - Simón dice... inhala y exhala aire profundamente (3 veces) - Simón dice... extendemos los brazos a los lados y luego los juntamos en el pecho formando una X. - Y ahora, Simón dice... que dirija el/la profesor/a..... *Está dinámica se puede acompañar de música e interactuar con los/las docentes indicando a uno/una que se el nuevo "Simón". Presentación del módulo – (2') Se indica el objetivo y las temáticas a trabajar a lo largo de la sesión perteneciente al módulo V. Dinámica: "La ruleta de preguntas" - (8') Se presenta a los/las docentes una ruleta virtual e interactiva (Anexo 1). El/la facilitador/a gira la ruleta, al detenerse menciona la pregunta al grupo, al ser respondida la pregunta, el casillero se elimina automáticamente de la ruleta, y se desafía a un/una docente a que realice la acción y menciona la nueva pregunta. Esta dinámica se mantendrá hasta culminar las preguntas (5 o 6). Preguntas: • Ramiro lleva tres días seguidos conectándose tarde a su sesión ¿Qué tarjeta debería usar y cómo la usaría? (Prestar atención a si menciona el uso de la TA en privado, concentrándose en la acción y en el desafío a mejorar). • ¿De qué manera podemos promover vínculos significativos en las relaciones de nuestra IE? (Prestar atención a si su respuesta hace referencia a integración, empatía, autonomía y libertad, lenguaje positivo y respetuoso, y/o escuchar y valorar). • Es falsa o verdadera la siguiente información: "el objetivo de la tarjeta verde es reconocer las conductas positivas; y el de la tarjeta azul, castigar un comportamiento para censurarlo". (Incidir en que la tarjeta azul no busca castigar, sino desafiar al cambio positivo, y que ambas apuntan a fortalecer las capacidades de la persona).	15 min.	Diapositivas Tarjeta verde	Profesionales Fútbol Más
---	----------------	---------------------------------------	---------------------------------

- La profesora Juanita ha decidido iniciar sus clases de comunicación con un juego de creación de cuento libre, con lo que ha logrado que sus estudiantes se conecten de manera puntual. ¿Qué tarjeta elegiría para entregársela a la profesora y cómo lo haría? (Prestar atención a que mencione TV, se puede reconocer en público, ser específico con la acción que se reconoce). ¿Para qué aplicarías herramientas lúdico reflexivas? (Prestar atención a que se haga referencia a la resolución de problemas, la generación de cambios significativos, y/o fortalecer el involucramiento de NNA). ¿Qué entiendes por "soporte emocional"? <i>Importante:</i> Los facilitadores deberán complementar brevemente las respuestas de los participantes, quedando las nociones e ideas claras acerca de los temas. <i>*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las docentes por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</i>			
PRIMER TIEMPO. Agente de soporte emocional para la convivencia escolar Dinámica: "Soltando emociones" – (5') - Se realiza la dinámica estando en vista de galería y todos/as con sus cámaras encendidas. - El/la facilitador/a recuerda el material a utilizar: un globo (#9). Antes de iniciar los/las participantes cerraran los ojos y toman aire profundamente. - Se menciona a los/las docentes que recuerden en situaciones o momentos que hayan podido ser adversos para cada uno/a. Ahora se mencionará que identifiquen qué sentimientos o emociones provocaron en ellos (ansiedad, miedo, angustia, tristeza, colera, etc.). Se da un tiempo determinado. - Ahora el facilitador menciona que abran los ojos, tomen el globo y empiecen a inflarlo como si sintieran que ese recuerdo, esa emoción evocada se pudiera contener en el globo (no lo amarran). Cuando todos/as hayan culminado el/la facilitador/a pide que vayan liberando el aire contenido en el globo lentamente. - En ese momento el facilitador menciona: "El globo hace referencia a cada uno/a de ustedes, que como personas podemos estar conteniendo muchas emociones, sentimientos, que en ocasiones no son positivos, y si a veces, no soltamos o nos liberamos de ellos, podemos reventarnos como un globo. Es necesario, como lo estamos haciendo ahora, soltar, liberarnos, atender esas emociones. Reflexión: Con esta dinámica hemos aprendido a que cada uno/a tenemos que soltar esas emociones y encontrar un equilibrio. Y muchas veces la forma en que liberamos ese peso o carga, es conversando, contarle lo que sentimos a esa persona que confiamos, que nos da seguridad, la persona con la que tenemos un fuerte vínculo significativo, y aunque no lo sepan esas personas se transforman para nosotros en un agente de soporte emocional. Dinámica: "Soy un agente de soporte emocional" – (10') Se divide a los/las docentes en dos grupos de manera aleatoria (zoom), cada grupo tiene asignado una pregunta. Mediante la	20 min.	Diapositivas globo Tarjeta verde	Profesionales Fútbol Más

plataforma Jamboard irán anotando sus ideas para posteriormente presentarlas. • ¿Cómo brindábamos el soporte emocional a los/las NNA antes del contexto de pandemia? – grupo A. • ¿Cómo generamos y brindamos el soporte emocional a los NNA en el contexto de la pandemia? - grupo B. El grupo cuenta con un/a facilitador/a como moderador y tiene 3/4 min para interactuar y responder la pregunta. Cada grupo debe elegir a un/a representante. El/la facilitador/a complementa y refuerza las ideas dadas por los/las docentes. Presentación del tema: Promoción de la convivencia escolar – (5') El/la facilitador/a presenta de forma puntual, la línea estratégica para la promoción de la convivencia escolar (Anexo 2). Prevención – Atención Reflexión y conexión con presentación : <i>Los y las docentes tiene esa inherencia en su labor para lograr ser agentes de soporte emocional, ya que, son figuras de apoyo para los NNJ y que en la cotidianidad logran esa función. Sin embargo, es bueno poder identificarlas y, además, tener presente las líneas de acción para la promoción de la convivencia escolar.</i> <i>*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las docentes por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</i>			
ENTRETIEMPO. Características y acciones de un agente de SE Activación – (3') Se realiza la dinámica "La ensalada de frutas". Estando todos/todas en vista de galería, el/la facilitador/a nombra a cada columna de participantes con el nombre de una fruta (5 columnas). Cada equipo (columna) realiza una coreografía. • Yo soy el/la _____ y me meneo así (acción). Dinámica: "Mis 5 sentidos emocionales" - (7') • Se realiza la dinámica estando en vista de galería y todos/as con sus cámaras encendidas. • El/la facilitador/a recuerda el material a utilizar: una hoja blanca y lápiz o color. • Cada participante realiza el dibujo de la palma de su mano. • Se indica a todos/todas que a continuación en cada dedo escribiremos aquellas características/acciones que cada uno considere importante para poder brindar un adecuado soporte emocional (4 min). • Uno/a o dos voluntarios/as comparten sus respuestas. • El/la facilitador/a refuerza (recuerda) las características de un agente de soporte emocional (tutor de resiliencia), haciendo referencia que muchas de las características de una u otra forma ellos vienen realizándola. Reflexión: <i>Cada docente en base a su experiencia y personalidad desarrolla una forma de llegar a sus estudiantes de la mejor manera, y no significa que una forma sea mejor que otra, si no, que cada una</i>	10 min.	Diapositivas Video Tarjeta verde Hoja blanca Lápiz/colores Colores	Profesionales Fútbol Más

cumple el fin o propósito, ya que, todas tienen en común el brindar una sensación de seguridad y apoyo a los y las NNA. Por ello, inherentemente un/a agente de soporte emocional promueve una sana convivencia escolar. *Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las docentes por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.			
SEGUNDO TIEMPO Recomendaciones para el soporte emocional Presentación del tema: Soporte emocional para docentes y estudiantes – (10’) Se presenta a los/las docentes dos infografías (Anexo 3) a modo de presentación, con el propósito de compartir recomendaciones prácticas para que ellos/as puedan incorporar. Se abrirá la pregunta ¿Cuáles han sido los medios o formas que has recibido soporte emocional como docente? ¿De parte de quién? El/la facilitador/a moderará este espacio, se podrá responder la pregunta prendiendo micrófono o a través del chat. <i>Reflexión y conexión con presentación:</i> El/la facilitador/a agradece a los/las docentes por compartir este espacio (TV) y menciona como hemos visto lo fundamental del rol y las acciones del soporte socioemocional para el desarrollo de los NNJ y la sana convivencia, pero así como identificamos acciones de apoyo hacia los/las estudiantes, también tenemos que aprender a identificar acciones o momentos en lo que nosotros/as podamos recibir ese soporte. Es necesario estar bien, para transmitir bienestar. Dinámica: Acciones de soporte emocional en mi clase - (20’) • El/la facilitador/a recuerda a los docentes que para la dinámica todos/todas las docentes tendrán a la mano una sesión de aprendizaje ya elaborada. • El/ la docente primero identifica los momentos dentro su sesión que podría implementar una estrategia o herramienta que pueda brindar soporte socio-emocional a sus estudiantes. • Al identificar el/la docente creará la estrategia o herramienta que complementará su sesión de aprendizaje. • Se solicita a algunos/as docente compartan su sesión de aprendizaje y los cambios o agregados que haya hecho para cumplir la parte de soporte socio-emocional. • El/la facilitador/a complementará la participación y sacará una mega tarjeta verde por su esfuerzo y creatividad. Dinámica: “Relajación”- (10’) • En vista de galería y estando todos/todas con las cámaras encendidas. • Se invita a los/las docentes que se coloquen en una posición cómoda y con las manos sobre los muslos. • Los/las docentes practicarán una respiración profunda. Para ello, deberán cerrar sus ojos y seguir las indicaciones del expositor/a. • Se acompaña la técnica con un fondo de música instrumental. Instrucciones:	20 min.	Presentación Tarjeta verde	Profesionales Fútbol Más

- Se indica que buscaremos aspirar durante 5 segundos, retenemos la respiración 5 segundos y expiramos durante 5 segundos. Se realizará 3 repeticiones junto con el/la facilitador/a. - Se pedirá a los/las docentes que continúen con la respiración y que lentamente cierren los ojos y sigan desarrollando la respiración. - El/la facilitador/a dirá: "A partir de este momento van a seguir únicamente mi voz y lo que vamos a buscar con este ejercicio es poder relajarnos y conectarnos con nosotros mismos" "mantengamos el ritmo de nuestra respiración, sintamos nuestros pulmones, como inhalamos y exhalamos, sintamos nuestros latidos y centrémonos en el aquí y el ahora..." "Con los ojos cerrados.... Me voy alejando de los ruidos, de las labores pendientes.... de las prisas cotidianas... Y ahora deseo que vayan identificando zonas en que hay más tensión... apenas percibo, me doy cuenta que esas zonas coincidirán casi siempre con zonas que me generan malestar, dolor...Sigo respirando y relajando poco a poco esas zonas. Siento la relajación y la calma.... Y Me permito permanecer en este estado unos momentos... Sintiéndolo como mi cuerpo... como esas zonas que me generan malestar ahora están distendidas, relajadas... Con esa sensación me voy preparando para abandonar el ejercicio...conservando todos los beneficios conscientes o inconsciente que me ha aportado.....contamos lentamente 1 2 3..... y voy abriendo los ojos lentamente. <i>Reflexión</i> Se pregunta a los/las docentes ¿Cómo se sintieron?, ¿En qué momentos creen que podemos utilizarlo?, ¿Cómo creen que nos ayuda? Se desafiará TA a todos y todas a identificar y practicar la técnica cuando sientan que la necesiten. <i>*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las docentes por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</i>			
CÍRCULO FINAL Preguntas finales – (3') Se agradecerá a los y las docentes por su participación y se invitará a reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos en la sesión. Se invita a un espacio de preguntas o dudas por parte de los/las docentes. Reconocimiento - (1') Se reconoce a los y las docentes por su participación en el módulo, utilizando la tarjeta verde, y resaltando la importancia de su participación para lograr un objetivo como equipo. Despedida – (1') Se cerrará el módulo solicitando a los y las docentes que puedan, encender sus cámaras y habilitar sus micrófonos. Luego, se les pedirá que coloquen su mano frente a la cámara, sin taparse el rostro. Cuando el expositor indique, todos y todas dirán al unísono el nombre de su equipo y un grito Fútbol Más.	5 min.	Diapositivas Tarjeta verde Tarjeta Azul	Profesionales Fútbol Más

Módulo 6:

MÓDULO 6			
Nombre módulo	Cierre	Duración	90 min
		Plataforma	Zoom
		Sesión	10
Objetivo Aprendizaje	Docentes aplican lo aprendido en el diseño sesiones de aprendizaje		
Temáticas Contenidos	y 3. Aplicación Exposición de una clase con lo aprendido en los módulos y retroalimentación colectiva.		
ACTIVIDADES		Tiempo	Materiales
Consideraciones a tomar en cuenta durante toda la sesión: - Brindar orientaciones para que los/as participantes tengan la visión de galería, y para activar/desactivar sus micrófonos y cámaras. - Motivar a encender las cámaras y colocar adecuadamente sus nombres. - Evitar compartir pantalla durante las dinámicas cuando no requieran apoyo visual. -Incluir un contador de Tarjetas Verdes en la presentación, para incentivar la participación y motivar a las/os docentes. CÍRCULO INICIAL ¡Bienvenida! y acuerdos de convivencia – (2') Se da la bienvenida a los y las docentes a la sesión, las/los facilitadores/es saludan. Se presenta e invitan a un/a docente a que recuerde las normas de convivencia al grupo. Dinámica de activación – (3') Con los/las participantes en la opción vista de galería, y desde sus asientos realizamos la dinámica "Michi humano". • Sin saber cómo están ordenados los/las participantes en la pantalla del facilitador/a, deberán hacer una "X" con los brazos o un "O" cada vez que se dé la voz "¡1, 2, 3, michi humano!" • El objetivo es que logren formar filas de tres docentes haciendo la misma figura (horizontal, vertical o diagonalmente). Deberán lograrlo 3 veces. • El facilitador/a les hará saber cuándo hayan conseguido el reto, y capturará su pantalla para mostrarla. Presentación del módulo – (2') • Se indica el objetivo y las temáticas a trabajar a lo largo de la sesión perteneciente al módulo VI. Formación de equipos - (8') Opción 1 Dinámica: La caja del oráculo • Se realiza la dinámica estando en vista de galería y todos/as con sus cámaras encendidas (de no poder, podrán realizar el paso siguiente mediante el chat). • Se presenta (power point) todos los nombres de las y los participantes en un círculo alrededor de una caja (Anexo 1). Y les comentaremos: <i>"El día de hoy, tenemos una cita con la fortuna. Todos y todas, en este momento, vamos a formar parte de un nuevo grupo al que la</i>		15 min.	Diapositivas Tarjeta verde Profesionales Fútbol Más

suerte decida asignarnos. Para ello, el oráculo llamará a cada uno/a de ustedes, a lo cual deberán responder "Presente", encendiendo su micrófono cuando sean llamados. Luego de ello, a cada participante se le entregará una carta con un elemento (agua, tierra, fuego o aire) al azar". • Cada participante identifica su elemento, se da 3 min. para cada participante dibuje un 1/4 de hoja blanca el elemento que le toco. Al término el/la facilitador/a menciona cada elemento y los/las docentes de aquel elemento mostrarán sus fichas a la pantalla. • Para dividir los 4 elementos en 2 equipos, el/la facilitador/a mencionará que nos juntaremos los elementos de simbolizan a la fuerza (fuego y aire) y los que simbolizan paz/tranquilidad (agua y tierra). • Se menciona a los/las docentes los nuevos grupos formados (2) son los que nos acompañarán para realizar las actividades de esa sesión. *Observación: La caja y las cartillas, pueden elaborarse como materiales en las mismas diapositivas, o pueden elaborarse en papel o cartulina, y mostrarse mediante la cámara al momento del sorteo. Opción 2 Dinámica: Ronda de colores – • Se presenta (power point) una ruleta de colores (rojo, amarillo, azul, violeta, anaranjado y verde) a los/las docentes. • Se solicita que a través del chat pueden colocar su color favorito que se encuentre dentro de la ruleta. Se irá preguntando en orden (¿A quién le gusta o agrada el color?). • Se escribe los nombres de cada equipo (zoom). Cuando se haya completado los equipos, el/la facilitador/a girará la ruleta y el color que salga, el equipo tendrá el desafío de presentarse de la manera más creativa. • Cuando todos los quipos se hayan presentado, el/la facilitador/a pregunta "de esta ruleta de colores, ¿podemos identificar cuáles son los primarios y secundarios?" • Y se dividirá al grupo por esta categoría: Grupo A: Colores primarios (rojo, amarillo, azul). Grupo B: Colores secundarios (violeta, anaranjado y verde). • Se menciona a los/las docentes que los grupos formados, desarrollaran dos propuestas de sesiones de aprendizaje para así poder tener una mayor variedad y recursos, de las que todos/as podamos aprender. (se puede trabajar una propuesta virtual y la otra presencial). <i>*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las docentes por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</i>			
PRIMER TIEMPO. Elaboración y ensayo: Mesa de los elementos/Mesa de los colores (15') • Con los equipos identificados, el/la docente menciona que cada grupo ingresará a las salas para grupos reducidos que le corresponde. • Cada sala cuenta con un/a facilitador/a que moderará y guiará el trabajo de cada equipo.	15 min.	Diapositivas Tarjeta verde	Profesionales Fútbol Más

• Los/las docentes elaboran una clase modelo, identificando e incorporando lo aprendido en los módulos pasados. • Se da un espacio de 12 a 15 minutos como máximo en la sala para cumplir el objetivo. <i>*Observación</i> En la sesión anterior se le indico a los/las docentes que puedan traer al presente módulo puedan traer una sesión de aprendizaje (o un momento de la misma) adaptado a las estrategias o herramientas que hemos desarrollado en la capacitación, para facilitar la construcción de nuestra clase modelo. <i>*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde (antes de ingresar a las salas) a los y las docentes por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</i>			
ENTRETIEMPO. Activación – (2') El/la facilitador/a menciona que tendremos una pausa activa para recargar e iniciar las exposiciones, para lograr ellos realizaremos una "Gimnasia cerebral". Primero identificaremos números y movimientos. Cuando el/la facilitadora diga: • 1 = levantamos la mano derecha • 2 = levantamos la mano izquierda • 3 = levantamos las dos manos • 4 = brazos cruzados • 5 = Damos una palmada Se inicia la dinámica mencionando los números del 1 al 5, y luego el/la facilitador/a puede ir variando el orden. Aplicación de lo aprendido: Exposición grupo 1 y 2 – (25') • Se le cederá el anfitrión de la reunión al grupo 1. El/la facilitador/a pasan hacer observadores y el segundo grupo de docentes tendrán que desempeñar el papel de estudiantes en una clase remota. • El grupo 1 y 2 desarrolla su exposición de la adaptación de su clase con lo aprendido en los módulos y simulan una parte de la misma aplicando los aprendizajes y pautas para la gestión y convivencia escolar positiva en aula. • La actividad no sobrepasa los 10 minutos y los/las facilitadores/as controlan el tiempo. <i>Retroalimentación y reflexión de la clase:</i> Posterior a la exposición de la clase se abrirá un espacio de preguntas, para absolver dudas y se hará el feedback. Los facilitadores moderarán esté espacio <i>*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las docentes por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</i>	27 min.	Diapositivas Video Tarjeta verde	Profesionales Fútbol Más
SEGUNDO TIEMPO Activación y Ensayo (Grupo 3 y 4) – (3') Este momento se divide en dos grupos. El grupo 2 (B) ingresa a una sala para grupos reducidos con un/a facilitador/a de apoyo, para coordinar brevemente su exposición.	28 min.	Diapositivas Tarjeta verde	Profesionales Fútbol Más

El grupo que se queda en la sala principal (A), Realiza la dinámica "Descubre la palabra". Se presenta a los/las docentes una plantilla con 4 imágenes, los/las participantes tendrán que descubrir la palabra que oculta o forma las imágenes (Anexo 2). Se desafiará al grupo (TA) a poder descubrir la palabra antes de que la bomba de tiempo explote (gif). Aplicación de lo aprendido: Exposición grupo 3 y 4 – (25') - Se le cederá el anfitrión de la reunión al grupo 2. El/la facilitador/a pasan hacer observadores y el primer grupo de docentes tendrán que desempeñar el papel de alumnos en una clase remota. - El grupo 3 y 4 desarrolla su exposición de la adaptación de su clase con lo aprendido en los módulos y simulan una parte de la misma aplicando los aprendizajes y pautas para la gestión y convivencia escolar positiva en aula. - La actividad no sobrepasa los 10 minutos y los/las facilitadores/as controlan el tiempo. <i>Retroalimentación y reflexión la clase:</i> Posterior a la exposición de la clase se abrirá un espacio de preguntas, para absolver dudas y se hará el feedback. Los facilitadores moderarán este espacio. <i>*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las docentes por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</i> <i>*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las docentes por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</i>			
CÍRCULO FINAL Dinámica: "Que deje y que me llevo" – (3') Se agradecerá a los y las docentes por su participación y se invitará a reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos en los módulos, mediante la dinámica "¿Qué deje y qué me llevo?". Se les pregunta: ¿Qué se van dejando a partir de lo aprendido en las sesiones y que llevan como aprendizaje de estas? Se abre micrófonos y el chat para poder responder la pregunta. El/la facilitador modera. Reconocimiento- (1') Se reconocerá a los y las docentes por su participación en el taller y los su esfuerzo por haber culminado satisfactoriamente las 10 sesiones, utilizando una mega tarjeta verde reconociéndolos/las. Despedida – (1') Se cerrará el taller solicitando a los/las docentes que puedan, encender sus cámaras y habilitar sus micrófonos. Luego, se les pedirá que coloquen su mano frente a la cámara, sin taparse el rostro. Cuando el expositor indique, todos y todas dirán al unísono el nombre de su equipo y un grito Fútbol Más.	5 min.	Diapositivas Tarjeta verde Tarjeta Azul	Profesionales Fútbol Más

C. Capacitaciones a Líderes estudiantiles:

C.1 Tabla de contenidos:

Objetivo de desempeño	Al culminar la capacitación, los/as líderes estudiantiles aplican herramientas y conocimientos de liderazgo y participación ¹ para la
-----------------------	--

	promoción de la convivencia escolar en el contexto de la educación remota y de transición
Cantidad de módulos	4 módulos en zoom
Tiempo de capacitación	8 horas
Cantidad beneficiarios por capacitación	10-20 estudiantes de los grados de 3° y 4° de secundaria de las instituciones educativas focalizadas
Plataforma	Zoom
Fechas	Presencial (dependiendo del desarrollo de la emergencia sanitaria) 20 de septiembre al 15 de octubre

C.2 Módulos:

Módulo		Temáticas	Plataforma
Módulo 1. Sentido de pertenencia y rol estudiantil	Líderes estudiantiles se reconocen en el equipo de las sesiones e identifican su rol en la promoción de la convivencia escolar.	Introducción: Asociación Fútbol Más y desarrollo de los módulos. Fortalecimiento del sentido de pertenencia en el grupo. Rol del estudiante en relación a su impacto en la convivencia escolar.	Zoom
Módulo 2. El liderazgo para la convivencia escolar positiva.	Líderes/as aplican sus habilidades de liderazgo vinculadas al bienestar socioemocional para la promoción de la convivencia escolar.	Liderazgo: tipos y herramientas para fortalecerlo. Herramientas para incorporar prácticas de bienestar socioemocional. Liderazgo en la promoción de la convivencia escolar en un contexto virtual.	Zoom
Módulo 3. Herramientas pedagógicas	Líderes/as aplican las herramientas pedagógicas tarjeta verde y tarjeta azul para la promoción de la convivencia escolar en el contexto de educación remota.	Herramientas pedagógicas: tarjeta verde y tarjeta azul. Mentalidad de crecimiento. Aplicación de herramientas pedagógicas a transformación de conflictos en aula (virtual).	Zoom
Módulo 4. Jóvenes como agentes de cambio: participación estudiantil	Líderes/as reconocen el rol de su participación activa en la promoción de una convivencia escolar positiva en la educación remota y de transición.	Problemáticas de convivencia escolar percibida por los/as jóvenes. Pautas para desarrollar la participación activa. Diseño de plan de actividades para la promoción de la convivencia escolar.	Zoom

C.3 Desarrollo de Módulos

Módulo 1:

MÓDULO 1			
Nombre módulo	Sentido de pertenencia	Duración	90 min
		Plataforma	Zoom
Objetivo Aprendizaje	Líderes/as desarrollan sentido de pertenencia para la comunidad Fútbol Más.		

Temáticas y Contenidos	1. Introducción: Asociación Fútbol Más y desarrollo de los módulos. 2. Fortalecimiento del sentido de pertenencia en el grupo. 3. Rol del estudiante en relación a su impacto en la convivencia escolar.			
	ACTIVIDADES	Tiempo	Materiales	Encargado
Consideraciones a tomar en cuenta durante toda la sesión: • Brindar orientaciones para que los/as participantes tengan la visión de galería. • Motivar a encender las cámaras y colocar adecuadamente sus nombres. • Evitar compartir pantalla durante las dinámicas cuando no requieran apoyo visual. CÍRCULO INICIAL Bienvenida – (1') Bienvenida a los y las estudiantes al módulo y presentación de los facilitadores/as Presentación de la Asociación Fútbol Más – (6') Se da una breve presentación de la Asociación Fútbol Más, señalando los siguientes puntos: • ¿Qué es Fútbol Más? • ¿Quiénes somos y cuáles son nuestros objetivos? • ¿Dónde estamos en el mundo y en Perú? Se menciona que ahora seremos un solo equipo y se les da 10 minutos para que elijan el nombre. (Para esta actividad mostraremos los nombres de las categorías juveniles y niñas de las SSD del Programa Barrios y pueden decir opciones de nombres tanto por chat o por audio). Acuerdos de convivencia – (5') <i>Instrucciones:</i> Se solicita a los y las estudiantes señalar los acuerdos de convivencia que consideren pertinentes para el desarrollo de los módulos. Estos se escriben por el chat durante 2 min. Culminando los 2 min, se colocan todos los acuerdos que se han mencionado en una PPT. Los/as facilitadores/as pueden agregar alguno si creen conveniente. Es responsabilidad de las personas que faciliten sintetizar los acuerdos (unir los que son similares) para simplificar y se manejen mejor durante los módulos. Dinámica de presentación: Entramos a la cancha: el círculo de confianza – (7') <i>Instrucciones:</i> Se indica a las y los estudiantes que se presenten por el jamboard (cancha de fútbol), o la pizarra zoom, mencionando su nombre y, después de la pandemia, qué artista/banda elegirían ver si les regalaban una entrada (como alternativa pueden colocar su hobby). El facilitador/a va leyendo las respuestas y saludando a los/as participantes. Los/as Facilitadores organizarán las respuestas según los Hobbies para que vayan viendo similitudes entre ellos/as.				
		20 min.	Diapositivas Jamboard Tarjeta verde	Profesional es Fútbol Más

Presentación del módulo – (1') - Se indica el objetivo general. - Se indican las temáticas por trabajar a lo largo del módulo *Reconocimiento: Se entregará la Tarjeta Verde a los y las estudiantes por su participación en las actividades.			
Primer tiempo. Convivencia escolar – (18') <i>Instrucciones:</i> - El/la facilitador/a hace la siguiente pregunta al grupo: ¿Del video que acabamos de ver qué entienden ustedes por convivencia escolar?, ¿Con qué se relaciona? (Video 1). Se comparten algunas intervenciones, y se anima a que escriban por el chat quienes no participan oralmente. - Se proyecta el video 2 donde se define la convivencia escolar y se realiza la siguiente pregunta: ¿creen ustedes que la convivencia escolar será importante para su desarrollo y aprendizaje personal?, ¿Por qué? Nuevamente se recogen algunas respuestas oralmente, y las demás a través del chat. Se validan las respuestas y se presenta en el PPT: <i>La convivencia escolar es responsabilidad y beneficia a todos los actores de la comunidad educativa. Si la convivencia escolar es democrática, intercultural e inclusiva, favorecerá la formación de personas responsables, creativas en la búsqueda de soluciones y comprometidas con su comunidad.</i> - El/la facilitador/a divide al equipo en 2 o 3 grupos e indica que deben responder a las siguientes preguntas a partir del enunciado presentado sobre la convivencia escolar. Se da 7 minutos para esta actividad. ¿Están de acuerdo con el enunciado o hay algo que cambiarían? De ser ese el caso, ¿Cuál sería el cambio? ¿La convivencia escolar en tu colegio cumple con lo que menciona el enunciado? Si la respuesta es no, ¿Qué es diferente? ¿Eso te afecta de alguna manera? - Una vez terminado el tiempo, el/la facilitador/a solicita la intervención oral de un/a representante de los dos o tres equipos para que comenten brevemente las respuestas de su equipo, los y las demás participantes pueden usar la sección de comentarios.	18 min.	Diapositivas Video 1: https://youtu.be/3YTUQf-gctnE (0:00 - 0:29) Video 2: https://youtu.be/7U_1k_Z0d2E	Profesional es Fútbol Más
ENTRETIEMPO. Mi rol como estudiante para la promoción de convivencia escolar Dinámica: Escuela imaginada– (10') <i>Instrucciones:</i> - El/la facilitador/a comenta: En la sección anterior conversamos sobre la convivencia escolar en sus colegios y ustedes hablaron desde la realidad que viven, ahora en la educación virtual, y la que vivían cuando las clases eran presenciales, tengan esa información presente. - A continuación, se les pide cerrar los ojos e imaginar que están llegando al colegio y se encuentran con la persona encargada de la puerta, ¿Cómo les gustaría que sea esa interacción? Al entrar al colegio, ¿qué ambiente les gustaría tener?, ¿Cómo serían las interacciones al llegar al salón, con otros/as estudiantes, con los/las	25 min.	Diapositivas Anexo 1	Profesional es Fútbol Más

profesores/as, con el/la directora/a? En general, ¿cómo sería la convivencia escolar ideal para ellos/as? <i>Ej: A la entrada del colegio me recibe el señor José. Nos saludamos alegremente y me desea que me vaya bien. Le siento sincero y sonriente.</i> • Esta sección toma 6 minutos. • Después de realizadas todas las preguntas, se les pide abrir los ojos y se solicitan tres o cuatro intervenciones (a través de la ruleta), para que cuenten lo que imaginaron, lo que les gustaría. Los y las demás participantes, pueden usar la sección de comentarios. Se refuerza mostrando el anexo 1 y se indica que comenten distintas posibilidades de diálogo en el caso planteado, según cómo les gustaría que sea. (4 min) Reflexión – (15') • Se divide al equipo en grupos pequeños de tres o cuatro integrantes y se pide que respondan a las siguientes preguntas: ¿Cómo crees que has contribuido hasta ahora en la convivencia escolar de tu colegio? ¿Consideras que tu rol aportaba a construir una convivencia escolar positiva? ¿Crees que hay algo que las y los estudiantes pueden hacer para tener la convivencia escolar que imaginaron? Concretamente, ¿Qué podrías hacer desde mañana para aportar a la convivencia escolar en el contexto de educación virtual? (10 min). • Al término del tiempo, en plenaria general, se pide la participación voluntaria de tres o cuatro personas para que comenten lo discutido en los grupos, los y las demás participantes pueden participar en el chat.			
SEGUNDO TIEMPO. Fortalecimiento de la identidad de grupo – (20') Activación – (2') El/la facilitador/a elige un objeto que sea fácil de lanzar y atrapar (pelota de espuma, esponja, cartuchera, cojín, etc.). Cada vez que el facilitador/a lanza el objeto hacia arriba, los/as estudiantes aplauden dos veces. En ocasiones se hace el ademán de lanzar el objeto, sin lanzarlo realmente, para tratar de engañar a los/as participantes. Fortalecimiento de la identidad de grupo – (18') • En Jamboard se coloca la pregunta: "¿Cómo me gustaría que sea la convivencia entre nosotros/as?" Se refuerza con la pregunta ¿cómo deberíamos ser entre las/los jóvenes para que mejore la convivencia escolar? • Indicar que traten de dar respuestas breves y sencillas. El/la facilitador/a va leyendo las respuestas. Se da la oportunidad a que algún participante comparta su respuesta. (5 min) • Se indica que comente una cualidad o característica que les gusta de sí mismos/as. • Comparten su respuesta en Mentimeter, donde también colocan su animal y color favorito en los espacios correspondientes. Y se explica que esa plataforma ayudará a la creación del nombre del equipo (5 min) • Se comparte la cualidad/característica, animal y color más mencionados y se abre la discusión para generar la mejor combinación de esas palabras para darle nombre al equipo (pueden usarse las tres palabras o solo dos). Finalmente se acuerda el nombre (5 min).	20 min.	Link de jamboard	Profesionales Fútbol Más

• “Desafío equipo <u>nombre del equipo</u>”: entre todos/as completan la lista de hobbies/bandas mencionadas en la parte inicial del módulo en solo 2 minutos (se pone cronómetro con audio luego de dar las indicaciones). • Regla: cada estudiante escribe una sola vez en el jamboard, y no puede anotar su propio Hobbie. Deben organizarse como mejor puedan. <i>*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las estudiantes por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</i>			
Preguntas finales – (6’) Se agradecerá a los y las estudiantes por su participación y se invitará a reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos en el módulo. En base a ello se les pide que mencionen una sola palabra que responda a la siguiente pregunta: ¿Con qué emoción/idea termino esta sesión? Despedida – (1’) Se cerrará el módulo solicitando a los y las estudiantes que puedan encender sus cámaras y habilitar sus micrófonos. Luego, se les pedirá que muestren su mano frente a la cámara, sin taparse el rostro. Cuando el facilitador/a indique, todos y todas dirán al unísono el nombre del equipo y Fútbol Más.	7 min.		Profesionales Fútbol Más

Módulo 2:

MÓDULO 2			
Nombre módulo	El liderazgo para la convivencia escolar positiva	Duración	90 min
		Plataforma	Zoom
Objetivo Aprendizaje	Líderes/sas aplican sus habilidades de liderazgo identificadas y la importancia de su participación en la promoción de la convivencia escolar.		
Temáticas Contenidos	1. Liderazgo: tipos y herramientas para fortalecerlo. 2. Herramientas para incorporar prácticas de bienestar socioemocional. 3. Liderazgo en la promoción de la convivencia escolar en un contexto virtual.		
ACTIVIDADES		Tiempo	Encargado
Consideraciones a tomar en cuenta durante toda la sesión: • Brindar orientaciones para que los/as participantes tengan la visión de galería. • Motivar a encender las cámaras y colocar adecuadamente sus nombres. • Evitar compartir pantalla durante las dinámicas cuando no requieran apoyo visual. CÍRCULO INICIAL Bienvenida – (3’) Se da la bienvenida a las y los estudiantes al módulo por parte de los/as facilitadores. Se pregunta quién puede mencionar los acuerdos de convivencia que se hicieron la sesión anterior, se saca TV a los/sa que lo digan. Si falta alguno, los expositores lo recordarán.		15 min.	Profesionales Fútbol Más
Presentación del módulo – (2’) • Se indica el objetivo general.			

- Se mencionan las temáticas por trabajar a lo largo del módulo. Dinámica de inicio – (3')_El/la líder pide - Se indica que deben traer los objetos que se mencionen en el menor tiempo posible y mostrarlos a la cámara. Se motiva a pedir cosas curiosas y dar indicaciones no tan específicas. Por ejemplo, en vez de pedir un cojín, pueden pedir algo suave/blando. - El/la facilitador/a pide un objeto. - Quien lo trae primero pide el siguiente. - Se continua durante 5 rondas. Recuperación de saberes previos – (7') - Se pide la participación voluntaria para comentar lo que recuerden de la sesión anterior. Se pregunta con qué ideas se quedaron o les llamaron más la atención. Las y los facilitadores recogen la información y se completa de ser necesario.			
Primer tiempo. Introducción a temas de liderazgo Dinámica – (6') <i>Instrucciones</i> - Se pide a las y los estudiantes que prendan sus micrófonos y apaguen sus cámaras. - El objetivo es lograr contar hasta 20 como grupo, siguiendo estas reglas: - Solo puede hablar una persona a la vez. - Puedes decir varios números, pero nunca de forma consecutiva. Es decir, si dices 3, otra persona deberá decir 4 para que, el que continúe diga 5... - Si dos personas hablan a la vez, se vuelve a empezar desde 1. - Esta dinámica requiere que no se pongan de acuerdo sobre quién dice qué número o en qué orden. - El/la facilitador/a debe buscar que inicien lo antes posible y estar muy atento/a a cualquier error que requiera volver a empezar. - Si a los/las participantes les está costando mucho, cambiar la meta a 15 para que puedan tener éxito. Reflexión – (8') - Una vez alcanzado el objetivo, se incentiva a la reflexión a través de las siguientes preguntas: <u>1)</u> ¿Qué hizo que este juego sea difícil?, <u>2)</u> ¿Qué nos ayudó a tener éxito?, si volviésemos a jugar este juego ¿Harían algo diferente?, ¿Qué? ¿Qué relación tiene este juego con el liderazgo? Posibles respuestas ideales: <i>A veces hay confusión sobre quién es el líder o lo que esa persona debe hacer. Las personas pueden liderar haciendo una contribución en el momento preciso.</i> <i>El juego hacía que tomemos decisiones oportunas.</i> ¿Cuáles son algunos de los aspectos importantes de asumir el rol de seguidor que aparecieron en el juego? Posible respuesta ideal: <i>Es necesario tomar la acción, pero también reconocer que otras personas necesitan hacerlo, y permitirlo para ser exitosos/as. No puede suceder que una sola persona o todo el mundo a la vez asuma un rol de liderazgo en la misma tarea u objetivo de la misma manera y al mismo tiempo.</i> - El/la facilitador/a debe buscar intervenciones orales para todas las preguntas, en todos los casos, los y las otras estudiantes pueden usar la sección de comentarios. De no tener respuesta, se puede usar la ruleta F+, que cuenta con los nombres de todos/as los participantes.	20 min.	Diapositivas (imagen 1) Tarjetas verde y azul	Profesionales Fútbol Más

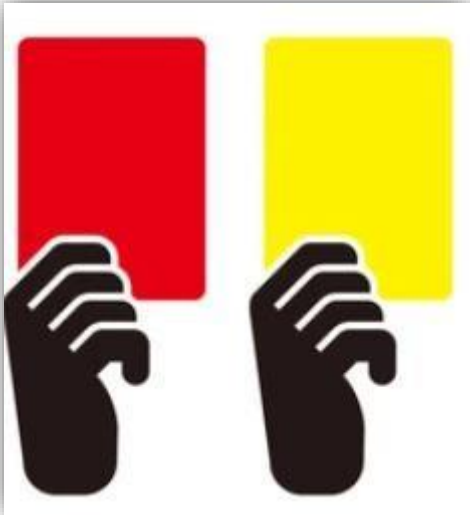
- El/la facilitador/a puede cerrar diciendo: “En este juego se puede ver que, incluso sin un líder formal podemos lograr tareas u objetivos exitosamente. Y también vimos que es importante promover el liderazgo de nuestros/as compañeros/as. Para ganar el juego, tuvimos que incluir a todos y a todas. Incluso si alguien no había hablado, ese alguien contribuyo de forma importante al dejar “espacio” para que otros puedan decir un número en el momento preciso. Hemos tomado y permitido espacio a la vez. Hoy vamos a aprender mucho más acerca de liderazgo y formas en que podemos ser un líder, aun cuando no tenemos un rol formal de líder” Presentación- (6’) - Se proyecta la imagen 1, y se hace una mini lluvia de ideas. El objetivo es compartir qué se piensa sobre la palabra “liderazgo”. Se validan las intervenciones orientadas a lograr metas, trabajar en equipo e influir. - Se hace una presentación breve: en toda situación existirá la necesidad de tener algún tipo de liderazgo y coordinación. Pero esta posición no es estática, ni tiene siempre la misma forma. Una persona puede no mostrarse tomando alguna acción ante determinado contexto, y, minutos después, convertirse en alguien que hace cosas al respecto, si las circunstancias cambian. - No hay una sola forma de asumir y ejercer nuestro liderazgo. Todas las personas impactamos en las decisiones y acciones a nuestro alrededor. En la medida en que seamos conscientes de ello, seremos mejores líderes. - El/la facilitador/a debe enfatizar en que el rol de liderazgo puede y debe ser rotativo y que es normal que un/a líder pueda no ejercer ese rol en determinadas situaciones, ya que cada persona tiene distintos tipos de habilidades y distinto manejo de cada una. Lo importante es no aferrarse a ningún rol en particular, permitirse aprender de las personas con las que interactuamos, y, sobre todo, reconocer nuestro impacto en ellas. Todas y todos somos capaces de asumir roles de liderazgo en distintas situaciones. Los desafiamos a fortalecer y promover el liderazgo de sus demás compañeros/as. *Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las estudiantes por su participación en las actividades.			
ENTRETIEMPO. Herramientas para fortalecer las habilidades de liderazgo identificadas. Se explica que existen muchas definiciones sobre las cualidades de los y las líderes y estilos de liderazgo, pero que aquí veremos una lista de acciones que pueden servirnos en el contexto escolar y de equipo. - El/la facilitador/a explica que nos centramos en acciones, ya que las cualidades son muy personales y no es necesario que todos y todas las líderes tengan las mismas cualidades, sin embargo, las acciones podemos realizarlas todos y todas en general. Autoreconocimiento – (12) - Se da a las y los estudiantes un link con el anexo 1 (de acceso individual), para que puedan completarlo. Se explica que es importante que sean sinceros en las respuestas y realmente se tomen el tiempo de pensar en su desempeño pasado en relación a cada acción de liderazgo. (8 min) - Una vez terminado el tiempo, en plenaria general se invita a participar (micrófono) para que puedan compartir una acción de liderazgo que sí hayan realizado. Los y las demás participantes pueden usar en el chat. De no tener respuesta, se puede usar la ruleta F+, que ya cuenta con los nombres de todos/as los participantes.	30 min.	Cuadro Anexo 1 Página 1 blanco (zoom) Tarjetas Verde y Azul	en Profesionales Fútbol Más

- Mencionar que ahora que han identificado las acciones que quieren hacer más, pueden descargar e imprimir o copiar la hoja para tenerla en un lugar visible y recordar que se han planteado una nueva meta. Dinámica grupal – (15') - Se divide al grupo en 3 equipos. Cada equipo trabaja el anexo 2 (página en blanco de zoom), en línea. - Se indica que deben decidir qué acción de liderazgo aplicarían en cada situación y escribir en la columna de la derecha, qué dirían en esa situación, tal y como está en el ejemplo. Mencionar que no hay respuestas incorrectas, lo importante es que el equipo sepa por qué está eligiendo una u otra acción y pueda justificarlo. Se les da 10 minutos para esta parte. - Al término del tiempo, en plenaria general se pide la participación de un/a integrante por equipo para que comparta dos o tres situaciones. Cada equipo expone sobre situaciones diferentes. - El/la facilitador/a cierra las ideas. Puede decir lo siguiente: <i>"No hay sólo una manera de resolver los problemas que pueden surgir en un equipo. De hecho, puede que su equipo haya tenido dificultades para llegar a un acuerdo para la respuesta. Y debido a las diferencias en sus personalidades, diferentes personas podrían ser igualmente eficaces, aun si utilizaron diferentes acciones de liderazgo. Como miembro/a de un grupo, puedes estar atento/a a lo que está pasando y decidir en el momento. Lo importante es saber qué acciones puede tomar para dirigir un grupo y utilizar aquellas que sean sus puntos fuertes."</i> *Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las especialistas por su participación en las actividades.			
SEGUNDO TIEMPO. Promoción de la convivencia escolar de los líderes estudiantiles en un contexto virtual. Activación – (3'): Se menciona que se realizará un juego breve y que es necesario que todos y todas tengan sus cámaras prendidas. - Las y los participantes deben mostrar su mano derecha cuando él/la facilitador/a diga 1, la mano izquierda cuando diga 2 y ambas manos cuando diga 3. - El/la facilitadora comenzará a decir los números en orden y luego en desorden a la vez que acelera el ritmo. - Se reconoce el nivel de concentración con TV, y TA si no están del todo atentos/as, y se continúa la sesión. Dinámica - El/la facilitador/a pide la intervención voluntaria sobre el rol del/la estudiante en la convivencia escolar positiva, tema visto en el módulo anterior. - Una vez recordado el tema, se divide el equipo en 3 grupos, se les entrega el anexo 3 (jamboard) para ser trabajado de forma online por cada equipo. Se indica que deberán llenar la ficha teniendo en cuenta su rol en la convivencia escolar positiva y lo que acaban de aprender respecto a su capacidad para tomar acciones de liderazgo. Los/las estudiantes pueden consignar situaciones ficticias y/o situaciones que ya han sucedido en sus respectivas aulas. (10 min) - Al finalizar el tiempo, en plenaria general, se busca la participación oral de un representante de cada equipo para que comente una de las situaciones trabajadas. (3 min)	18 min.	Diapositivas Tarjetas verde y azul Jamboard	Profesionales Fútbol Más

Se cierra la sección recordando la importancia que tiene el rol de cada uno/a de los/las estudiantes en la convivencia escolar positiva de sus colegios en contexto de educación presencial y virtual. *Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las estudiantes por su participación en las actividades.			
Preguntas finales – (6') Se agradecerá a los y las estudiantes por su participación y se invitará a reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos en el módulo. Se da espacio para dudas y se absuelven. Se recomienda que, antes de que el/la facilitador/a conteste a una duda, motive que otro participante pueda absolver la duda. *Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las estudiantes por su participación en las actividades. Seguimiento – (1') Se cierra el módulo desafiando a los y las líderes estudiantes a ver el video cuyo link se compartirá para que puedan realizar sus propias TV y TA. Luego se solicita que enciendan sus cámaras y micrófonos. Luego, se les pedirá que coloquen su mano frente a la cámara, sin taparse el rostro. Cuando el/la facilitador/ra indique, todos y todas dirán al unísono el nombre de su equipo y Fútbol Más.	7 min.	Zoom Video https://www.youtube.com/watch?v=DkDzKmEWcrM	Profesionales Fútbol Más

Módulo 3:

MÓDULO 3			
Nombre módulo	Herramientas pedagógicas	Duración	90 min
		Plataforma	Zoom
Objetivo / Aprendizaje	Líderes/sas aplican las herramientas pedagógicas tarjeta verde y tarjeta azul para la promoción de la convivencia escolar en contexto de educación remota.		
Temáticas y Contenidos	4. Herramientas pedagógicas: tarjeta verde y tarjeta azul. 5. Mentalidad de crecimiento. 6. Aplicación de herramientas pedagógicas a transformación de conflictos en aula (virtual)		
ACTIVIDADES		Tiempo	Encargado
Consideraciones a tomar en cuenta durante toda la sesión: - Brindar orientaciones para que los/as participantes tengan la visión de galería. - Motivar a encender las cámaras y colocar adecuadamente sus nombres. - Evitar compartir pantalla durante las dinámicas cuando no requieran apoyo visual. CÍRCULO INICIAL Bienvenida – (1') Se da la bienvenida a los y las estudiantes al módulo por parte de los/as facilitadores. Se repasan los acuerdos de convivencia que se tomaron la sesión anterior (mientras se proyectan en PPT). Presentación del módulo – (1') - Se indica el objetivo general. - Se mencionan las temáticas por trabajar a lo largo del módulo.		17 min.	Diapositivas Tarjeta verde Profesionales Fútbol Más

Dinámica de inicio y recojo de saberes – (15') Se realiza una dinámica de memoria ágil. Durante 1 minuto se proyectan imágenes y palabras vinculadas a los temas de las sesiones anteriores y a esta. Luego del minuto deberán enlistar todas las palabras que puedan recordar (3 min). Se les comenta que cada palabra tendrá un punto, y al final se verá quién acumuló más. • Se comparte el solucionario y cotejan cuántas palabras recordaron (3 min). • Se hacen preguntas sobre los temas de las sesiones anteriores vinculados a las palabras de la lista (4 min). • Se refuerza lo que sea necesario (4 min). *Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las estudiantes por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.			
Primer tiempo. Uso de Tarjetas Presentamos la siguiente imagen y preguntamos. (4 min) • ¿Qué significan estas tarjetas? • ¿En qué situaciones de sus vidas se imaginan que podrían aplicar alguna de estas tarjetas?  Presentación de las tarjetas – (4') • Las Tarjetas Verde y Azul son herramientas pedagógicas que se utilizan para promover actitudes y conductas positivas con base en la reflexión. NO son premios o castigos. • En esta parte los/as estudiantes presentan su TV y TA. La Tarjeta Verde • Reconoce y celebra lo positivo en las personas, sin generar condicionamiento. • Todas/os podemos darla y obtenerla. • Varía en el tiempo según el desarrollo de la persona (NO es estática). • Se debe utilizar en todos los espacios. La Tarjeta Azul • Desnaturaliza las actitudes negativas a través de desafíos y se reflexionan sobre las razones. • Todas/os podemos darla y obtenerla. • Se puede utilizar de forma individual o grupal, previa a una advertencia realizada.	11 min.	Diapositivas Tarjeta verde	Profesional es Fútbol Más

- En caso de ser usada de forma individual debe ser tratada con respeto y discreción evitando vulnerar al que se coloca. - Se puede reemplazar por una TV en caso lo amerite - Se debe utilizar en todos los espacios Ejemplos – (3') - Tarjeta verde <table><tr><th>Valor</th><th>Ejemplo</th></tr><tr><td>Responsabilidad</td><td>Una compañera llega puntual a todas las sesiones de clases virtuales.</td></tr><tr><td>Trabajo en equipo</td><td>Nos ponemos de acuerdo para apoyar a un compañero que tiene dificultades para conectarse a las clases.</td></tr><tr><td>Respeto</td><td>Un docente presta atención cuando se le comparte una experiencia en el contexto de educación a distancia.</td></tr></table> - Tarjeta azul <table><tr><th>Valor</th><th>Ejemplo</th></tr><tr><td>Alegría</td><td>Un docente se muestra desganado a la hora de realizar las clases en línea.</td></tr><tr><td>Trabajo en equipo</td><td>Nadie quiere asumir una tarea del aula. Se desafía a todo el salón a rotar en la actividad.</td></tr><tr><td>Respeto</td><td>Un compañero no llama a los y las demás por su nombre, sino que les pone apodos que no les gustan.</td></tr></table> *Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las estudiantes por su participación en las actividades.	Valor	Ejemplo	Responsabilidad	Una compañera llega puntual a todas las sesiones de clases virtuales.	Trabajo en equipo	Nos ponemos de acuerdo para apoyar a un compañero que tiene dificultades para conectarse a las clases.	Respeto	Un docente presta atención cuando se le comparte una experiencia en el contexto de educación a distancia.	Valor	Ejemplo	Alegría	Un docente se muestra desganado a la hora de realizar las clases en línea.	Trabajo en equipo	Nadie quiere asumir una tarea del aula. Se desafía a todo el salón a rotar en la actividad.	Respeto	Un compañero no llama a los y las demás por su nombre, sino que les pone apodos que no les gustan.			
Valor	Ejemplo																		
Responsabilidad	Una compañera llega puntual a todas las sesiones de clases virtuales.																		
Trabajo en equipo	Nos ponemos de acuerdo para apoyar a un compañero que tiene dificultades para conectarse a las clases.																		
Respeto	Un docente presta atención cuando se le comparte una experiencia en el contexto de educación a distancia.																		
Valor	Ejemplo																		
Alegría	Un docente se muestra desganado a la hora de realizar las clases en línea.																		
Trabajo en equipo	Nadie quiere asumir una tarea del aula. Se desafía a todo el salón a rotar en la actividad.																		
Respeto	Un compañero no llama a los y las demás por su nombre, sino que les pone apodos que no les gustan.																		
ENTRETIMIENTO. Aplicación Tarjeta Verde Cuento una pequeña anécdota – (5') <i>"Recuerdo que cuando estaba en el cole, tenía un compañero que los profes no pasaban. Lo cierto también es que él era bien inquieto y había que decirle las cosas mil veces. Así que, como se imaginarán, no siempre le hablaban de la mejor manera. De hecho, por lo general, no lo trataban muy bien. Y él, por su parte, tampoco parecía preocuparse mucho por nada. Al menos, así lo pensaba yo a esa edad.</i> <i>Hubo una vez en que nos tocó hacer un baile para el aniversario del colegio. Normalmente él no participaba, pero esa vez lo obligaron. El punto es que luego de uno de los primeros ensayos nos tocaba clase con un profesor que era buena gente. Al iniciar la clase, el profe comentó que nos había visto ensayar en el patio y nos dijo que nuestro baile estaba saliendo bonito. Y lo que me llamó la atención es que luego se refirió directamente al compañero del que les estoy hablando, y le dijo que especialmente él estaba haciéndolo muy bien, que lo había visto muy concentrado y coordinado.</i> <i>Luego de este baile, este compañero participó en todos los que pudo. Incluso, se metió a un elenco de folklore que había en la zona. Hasta donde sé, aún baila y participa de concursos con su grupo".</i> ¿Creen que es importante que nos ayuden a darnos cuenta de nuestros comportamientos positivos?	17 min.	Diapositivas jamboard	Profesional es Fútbol Más																

que nadie se había dado cuenta al inicio es que ese gorro era de Mariana. 2. Han continuado andando por la selva, pero Mariana sigue enfadada con Bartolomé. Leo nota esto y le grita a Bartolomé que deje de ser un bueno para nada y que deje de estorbar si quiere ser un pirata de verdad. 3. Mariana identificó una trampa a pocos pasos de Bartolomé y Lucía, y su primera reacción fue lanzarse sobre ellos para que no caigan en ella. Evitó que sean víctimas de la trampa; sin embargo, los lastimó y se golpearon fuertemente. 4. Sin quererlo, Lucía acaba de darse cuenta de algo: ha revelado a los piratas enemigos una información secreta que no debía dar, al subir una foto de la tripulación en plena búsqueda. 5. ¡No puede ser!, Están muy cerca de la cueva que los conducirá al tesoro de Magallanes. Sin embargo, a Leo se le ha despintado el mapa de tanto alcohol que se ha estado echando en las manos. 6. Se encuentran a pocos metros de alcanzar el cofre. Están todos y todas muy emocionados. Lucía estaba tan emocionado que le puso cabe a Mariana, quien jaló a Leo en su intento de no golpearse. • Si la tripulación busca resolver sus problemas, luego de la situación 6 se les dice que llegaron exitosamente a encontrar el tesoro. En caso contrario, se les dice que mientras discutían, otra tripulación se llevó el tesoro. • Se regresa a la sala general y se comparte cómo sus personajes manejaron algunas de las situaciones (se recomienda la 1, 2 y 3). Se valora el que hayan identificado y tratado de corregir sus personajes. (5 min) • Una vez reconocido el problema o error, ¿qué quisiéramos que mejoren nuestros personajes, para que no tengan problemas más adelante, o para que puedan tener una mejor convivencia con las y los demás piratas? Se deberá orientar la discusión a que se planteen acciones concretas: "pedir permiso antes de tomar las cosas de otra persona", "ser considerado con los sentimientos de un compañero/a", etc. (5 min) • ¿Cómo podríamos aplicar el uso de la tarjeta azul en este caso? En un jamboard cada estudiante escribe a qué desafía a su personaje, para que este mejore su convivencia con la tripulación. (5 min) <u>Nombre de personaje</u>, te desafío a _____, para que mejores tu convivencia con tu tripulación • Finalmente se promueve la idea de que el objetivo de la tarjeta azul es el de identificar comportamientos por mejorar con base en razones y reflexiones, y que nos ayuda a crecer como personas y comunidad. En ese sentido, sirve mucho que podamos apoyarnos entre todos y todas. Mentalidad de crecimiento – (6') Pensemos ahora en alguno de nuestros piratas. Imaginemos que Bartolomé ahora le pide permiso a Mariana, y a la demás tripulación, antes de tomar cualquier cosa que sea de ellos. Nunca coge nada sin permiso, y siempre entiende y es buena onda cuando le dicen que sí o que no. • ¿Qué tarjeta le daríamos? • ¿Si sigue comportándose de esta misma manera siempre, le seguiríamos dando la tarjeta verde? • Se busca reflexionar sobre el promover comportamientos que cada vez representen un mayor desafío para la persona. La idea es siempre seguir mejorando y desarrollándose. Se muestra el anexo 2, mientras que se explica que parte del trabajo de valoración de lo positivo es ir aumentando progresivamente la exigencia,			
--	--	--	--

de manera que se instale en todos y todas nosotros una " mentalidad de crecimiento ". En este sentido, las conductas que merecen una Tarjeta Verde deben ir evolucionando a lo largo del trabajo conjunto y de los logros obtenidos. Se les recuerda que esto puede ser algo en lo que nos apoyemos colectivamente, y que el crecimiento de uno/a es el crecimiento de todos/as.			
<i>*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las estudiantes por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</i>			
<i>Preguntas finales</i> Se agradecerá a los y las estudiantes por su participación y se invitará a reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos en el módulo. En base a ello se les pide que mencionen una sola palabra que responda a la siguiente pregunta: ¿Con qué emoción/idea termino esta sesión? <i>*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las estudiantes por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</i> Despedida Se cerrará el módulo solicitando a las y los estudiantes que puedan, encender sus cámaras y habilitar sus micrófonos. Luego, se les pedirá que muestren su mano frente a la cámara, sin taparse el rostro. Cuando el facilitador/a indique, todos y todas dirán al unísono el nombre del equipo y Fútbol Más.	5 min.		Profesional es Fútbol Más

Módulo 4:

MÓDULO 4			
Nombre módulo	Jóvenes como agentes de cambio	Duración	90 min
		Plataforma	Zoom
Objetivo Aprendizaje	Líderes/sas se reconocen a sí mismos como agentes de cambio y su importancia en la promoción de la convivencia escolar en contexto de educación remota.		
Temáticas y Contenidos	7. Problemáticas de convivencia escolar percibida por los/as jóvenes. 8. Pautas para desarrollar la participación activa. 9. ☐ Diseño de plan de actividades para la promoción de la convivencia escolar.		
ACTIVIDADES		Tiempo	Encargado
Consideraciones a tomar en cuenta durante toda la sesión: • Brindar orientaciones para que los/as participantes tengan la visión de galería. • Motivar a encender las cámaras y colocar adecuadamente sus nombres. • Evitar compartir pantalla durante las dinámicas cuando no requieran apoyo visual. Bienvenida y presentación del módulo – (2') Bienvenida a los y las estudiantes al módulo y presentación de los facilitadores/as. Se pide a un/a estudiante que lea los acuerdos de convivencia y que desafíe a todos y todas a seguirlos a lo largo de toda la sesión. Dinámica: Llegó el cartero– (3')		12 min.	Profesional es Fútbol Más

Instrucciones: Se indica a las y los estudiantes que deberán dar 2 palmadas cada vez que reciban una carta. • Quien facilita dirá “traigo una carta para ...” y mencionará una condición. • Quien cumpla la condición, aplaude tres veces. Ej: <i>Traigo una carta para quienes están de color azul.</i> <i>Traigo una carta para quienes hoy se bañaron.</i> • Al finalizar cerrar con “traigo una carta para quienes están participando del módulo 4, y dice que se merecen una tarjeta verde por el buen ánimo y predisposición que traen para desarrollar la sesión”, y mostrar la tarjeta verde. Recojo de saberes previos – (6’) Se pide que recordemos brevemente contenidos vistos en las sesiones previas, y se enfatiza en lo conversado en la primera sesión sobre: 1. ¿Que la convivencia escolar para nosotros/as? 2. ¿Por qué es importante? 3. ¿Cómo nos gustaría que sea? 4. ¿Qué rol tenemos en esto?			
Primer tiempo. Nos involucramos Dinámica: competencia arma palabras – (10’) Se proyecta una serie de letras dispersas, con las que deberán armar todas las palabras que les sea posible. (ANEXO 1) • Se forman tres equipos. • Pueden usar la cantidad de letras que deseen para cada palabra (3 min). • Las palabras de 1 sílaba tendrán 1 punto, las de dos sílabas, dos puntos, y así sucesivamente. • La lista de palabras será enviada por chat privado de zoom al facilitador/a que se designe para que coloque la lista de cada grupo en un PPT. • Vuelven todos los grupos a la sala principal, se hace el conteo de puntos y se reconoce la creatividad y el trabajo en equipo (3 min). • El equipo que logra formar la palabra PARTICIPACION tiene puntos extras. Si nadie lo logra, se proyecta el anexo 1 nuevamente y se trata de armarla entre todos/as. • Se reflexiona sobre la palabra: (4 min). ¿Qué entendemos por la palabra “participación”? ¿Quiénes pueden participar? ¿La participación sería importante para la convivencia escolar que nos gustaría? Mitos y verdades sobre la participación juvenil – (15’) Se retornan a los grupos y se dice que deberán determinar si las siguientes afirmaciones son <i>mitos</i> o <i>verdades</i>, y explicar su respuesta (10 min). 5 puntos por cada Rpta. Correcta. Afirmaciones: <i>“La participación de los niños, niñas y adolescentes significa que se debe elegir a uno de ellos para represente las perspectivas y opiniones de todos los demás en una reunión de adultos”.</i>	25 min.	Diapositivas Anexo 1 Tarjeta verde	Profesional es Fútbol Más

Rpto: Mito (con un poco de verdad) – la representación es importante para comunicar resultados de la participación de NNA. Sin embargo, hay que recordar que estos no son un grupo homogéneo, y que primero requieren de sus propios espacios de discusión y reunión, donde puedan mejorar sus habilidades, definir sus propias prioridades y comunicarse a su propio modo. <i>“La participación infantil implica que los adultos deben ceder todas sus potestades a los niños, las niñas y adolescentes, que no están preparados para hacerse cargo de ellas”.</i> Rpto: Mito - La participación infantil y juvenil no consiste en que los adultos simplemente cedan todo el poder de decisión a los niños, ni que ellos pierdan nada. Sería un error pensar que alguien pierde en este proceso. Además, la Convención sobre los Derechos del Niño establece con claridad que a los niños se les debe otorgar más responsabilidad, pero según vayan desarrollando sus capacidades y etapas de maduración. <i>“Aunque se consulte a jóvenes sobre algún tema, se hace solo como una formalidad. A fin de cuentas, no se toma sus opiniones para tomar ninguna decisión o efectuar algún cambio”</i> Rpto: Mita mita – Es cierto que muchas veces no se toma realmente en cuenta la perspectiva de NNA. Sin embargo, en los casos en que se recoge sensible y auténticamente la mirada de los y las jóvenes, sus puntos de vista suelen determinar muchos cambios, pues aportan aspectos que los adultos no habían sido capaces de identificar. <i>“Que los niños, niñas o adolescentes se nieguen a participar activamente, y proponer cambios en su entorno, los priva de sus derechos y les impide formarse como ciudadanos”</i> Rpto: Verdad – Es cierto que no participar les impide no solo disfrutar de sus derechos plenamente, sino desarrollarse integralmente. Más allá de eso, hay que reconocer que la resistencia a participar, por parte de grupos de jóvenes, puede ser una forma de comunicar algún tipo de disconformidad. Luego se regresa a la sala general y se comparten las respuestas. Y se pregunta: (5 min) • ¿Qué piensan/sienten cuando alguien tiene una idea o actitud similar a la de algunos de estos mitos? • ¿Qué piensan ustedes sobre la participación de NNA? • Se cierra señalando que poco a poco más personas jóvenes hacen valer más y más sus derechos de participación, y eso está cambiando la forma de pensar de muchos adultos. <i>*Reconocimiento: Se entregará una Tarjeta Verde a los y las estudiantes por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</i>			
ENTRETIEMPO. Mi rol activo en la toma de decisiones Practicamos la organización y el hacer uso de nuestro criterio y opinión. Dinámica: programación televisiva– (10’) Se indica que todo el equipo ha sido seleccionado para elegir parte del contenido de la programación televisiva de un nuevo canal que está buscando darles espacio a temas informativos de interés para promover	10 min.	Diapositivas Tarjeta verde	Profesional es Fútbol Más

el bienestar entre las y los jóvenes. Para ello, han desarrollado 3 programas: Deporte Más: programa de promoción del deporte, actividad y bienestar físico. Jóvenes y ya: programa que pone en cuestión estereotipos los adultos y la sociedad en general tienen sobre las y los jóvenes. Verde: programa que comparte formas de cuidar el medio ambiente y promover estilos de vida más sostenibles. Pero el canal les ha dicho que tienen un bloque de 4 horas semanales, y deberán decidir cómo utilizarlas de la mejor manera posible, y tocando temas variados. El/la facilitador va preguntando qué proponen hacer, y permite todo tipo de ideas y opciones. Al final se deberá llegar a una solución consensuada, y se reconoce la forma en que llegaron a una decisión, ya sea que el tiempo se reparta entre los tres programas de manera dispereja, si crean un programa más, si se turnan la hora extra, etc. *Reconocimiento: Se entregará una Tarjeta Verde a los y las estudiantes por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.							
SEGUNDO TIEMPO. Participación en problemas de mi colegio – (37') Activación – El/la rey/reina pide – (1') El/la facilitador/a da una lista de objetos para que las y los estudiantes traigan en el menor tiempo posible. - Deben traer el objeto cuando se diga la frase “El rey/la reina pide...” Ej. El rey pide una taza. El rey pide algo cuadrado. - Quien trae primero el objeto, hace el siguiente pedido. - Se juegan 4 rondas. Los problemas en mi colegio – (15) En un jamboard anotan las ideas que se les viene a la mente con las siguientes preguntas: ¿Qué no me gusta de mi colegio? ¿Qué me hace sentir incómodo/a cuando estoy en el colegio? Se indica que lo pueden pensar en relación a su interacción con docentes u otros compañeros/as, o a actividades que les parecerían importantes incorporar y que aporten a la buena convivencia escolar. - El/la facilitador/a sintetizan dos de las ideas o situaciones más repetidas. - Luego se asignan roles y se dice que van a decir todo lo que se les ocurra sobre esas situaciones, según su rol: <table><tr><td>Los/las de lentes blancos</td><td>Verán las situaciones, enfocándose solo en los hechos, datos, acciones concretas, dejando todo tipo de emoción o interpretación de lado.</td></tr><tr><td>Los/las de lentes rojos</td><td>Verán las situaciones desde el lado emocional: qué sienten las personas, qué sienten ellos/ellas mismos/as al plantear ese caso. Solo se identifican emociones, sin pensar en justificarlas, ni darles lógica.</td></tr></table>	Los/las de lentes blancos	Verán las situaciones, enfocándose solo en los hechos, datos, acciones concretas, dejando todo tipo de emoción o interpretación de lado.	Los/las de lentes rojos	Verán las situaciones desde el lado emocional: qué sienten las personas, qué sienten ellos/ellas mismos/as al plantear ese caso. Solo se identifican emociones, sin pensar en justificarlas, ni darles lógica.	37 min.	Link de jamboard Tarjeta verde	Profesionales Fútbol Más
Los/las de lentes blancos	Verán las situaciones, enfocándose solo en los hechos, datos, acciones concretas, dejando todo tipo de emoción o interpretación de lado.						
Los/las de lentes rojos	Verán las situaciones desde el lado emocional: qué sienten las personas, qué sienten ellos/ellas mismos/as al plantear ese caso. Solo se identifican emociones, sin pensar en justificarlas, ni darles lógica.						

Los/las de lentes negros	Plantean lógicamente todo lo negativo, todo lo que puede salir mal, todo lo que no encaja o podría ser descartado por otras personas. Saca lo peor de cualquier situación.			
Los/las de lentes amarillos	Se concentra racionalmente solo en lo positivo y los resultados que se pueden obtener de alguna acción o situación. Piensa por qué algo funcionaría y saca lo bueno de toda situación.			
Los/las de lentes verdes	Ve solo nuevas ideas, piensa de formas distintas y se orienta al cambio. Crea alternativas y estimula formas distintas de hacer las cosas.			
Los/las de los lentes azules	Ven la integración de los demás aportes. Se concentran en resumir y articular la visión de los demás roles.			

Ellos/ellas deberán identificar qué rol necesitamos para analizar el problema. Se orienta con las siguientes preguntas, mientras se mantienen los roles presentados en PPT:

- *¿Cómo nos sentimos o cómo se sienten las personas involucradas en la situación?* (pensar en todas las personas posibles) Lentes rojos.
- *¿Qué sabemos o necesitamos saber sobre la situación?* (orientar con ¿qué tipo de conflicto es?, ¿cuándo/dónde/entre quiénes se da?, ¿qué se hace o ha hecho antes al respecto?, ¿con qué resultado?, etc.) Lentes blancos.
- *Ahora que hemos pensado en los hechos, ¿qué ideas se les viene a la mente para cambiar esta situación?* (motivar lluvia de ideas) Lentes verdes.
- *¿La situación tendrá algún aspecto positivo o rescatable? Y ¿las ideas para cambiar la situación qué tienen de positivo?* (pensar en el beneficio que traen) Lentes amarillos.
- *¿Qué cosas podrían salir mal, o que de malo tienen estas propuestas?* Lentes negros.
- *¿Cuáles han sido los principales puntos que se han comentado?* (síntesis) Lentes azules.
- *¿Con esta revisión, cómo podríamos mejorar las ideas que teníamos para cambiar la situación y mejorar la convivencia escolar?* (se pide que ahora todos propongan ideas combinando un poco de su rol con los lentes verdes).

En el jamboard se escribe la idea colaborativa, tomando en cuenta todas las participaciones, y se les dice que *"ya tienen una forma para identificar los problemas que pueda haber en sus colegios y para proponer ideas que integren distintas formas de ver y pensar. Hemos visto que, mediante la participación de todos y todas, se genera una mejor convivencia, donde cada persona pueda sentirse cómoda y segura, porque se construye con nosotros/as. Entonces, la clave para mejorar la convivencia, es participar activamente de la construcción de bienestar en nuestro entorno."*

	entorno de la convivencia escolar.		
Módulo 2. Herramientas para una disciplina positiva	Cuidadores/as emplean las herramientas pedagógicas de Fútbol Más para promover la autonomía y el reconocimiento desde la disciplina positiva.	• Importancia del reconocimiento y la validación de actitudes en el desarrollo de los NNA. • Herramientas pedagógicas: Tarjeta verde y azul. • Herramientas pedagógicas aplicadas en la escuela y el hogar.	Zoom
Módulo 3. Espacios democráticos	Cuidadores/as reconocen la importancia de promover la participación e inclusión en el hogar para incentivar una convivencia democrática en la escuela.	• La importancia de la participación e inclusión en la convivencia democrática. • Estrategias para la inclusión y participación de NNA en el hogar y la escuela.	Zoom
Módulo 4. Cuidadores para una mejor convivencia	Cuidadores/as generan estrategias para promover la convivencia escolar democrática desde su rol como cuidadores/as y tutores de resiliencia.	• Características de cuidadores/as como agente de soporte emocional. • Tutor de resiliencia como agente de la promoción de la convivencia escolar democrática. • Estrategias para promover una convivencia sana y democrática en la escuela	Zoom

D.3 Desarrollo de módulos:

Módulo 1:

MÓDULO 1			
Nombre módulo	El buen trato, del hogar a la escuela	Duración	90 min
		Plataforma	Zoom
Objetivo Aprendizaje	Cuidadores/as reconocen la importancia de fortalecer el buen trato en el hogar para generar relaciones basadas en respeto y democracia en el entorno de la convivencia escolar.		
Temáticas y Contenidos	1. Clima de buen trato para una sana convivencia en el hogar y la escuela. 2. Características para fortalecer el clima de buen trato. 3. Derechos de la infancia.		
ACTIVIDADES		Tiempo	Encargado

Consideraciones a tomar en cuenta durante toda la sesión: • Brindar orientaciones para que los/as participantes tengan la visión de galería. • Motivar a encender las cámaras y colocar adecuadamente sus nombres. • Evitar compartir pantalla durante las dinámicas cuando no requieran apoyo visual. • Se da orientaciones generales sobre el uso de la plataforma Zoom (micrófono, cámara y chat). Mientras van ingresando. CÍRCULO INICIAL: Introducción Bienvenida – (2') Bienvenida a los y las padres y madres al módulo y presentación de los facilitadores. Se agradece que participen del espacio y se reconoce su compromiso con la educación de sus hijos/as. Se les dice además que las sesiones serán muy participativas, reflexivas y estarán orientadas a tener consejos prácticos para aplicar en nuestra relación con nuestros hijos/as. Presentación de la Asociación Fútbol Más - (5') Se da una breve presentación de la Asociación Fútbol Más, señalando los siguientes puntos: ¿Qué es Fútbol Más? ¿Quiénes somos y cuáles son nuestros objetivos? ¿Dónde estamos en el mundo y en Perú? Dinámica de presentación: Entramos a la cancha: el círculo de confianza – (10') Se realiza la dinámica el "Reto del equilibrio": Los padres/madres se presentarán diciendo su nombre y mencionando un valor o emoción con el que llegan a la capacitación, mientras mantienen en equilibrio un lápiz/lapicero sobre su dedo índice. El/la facilitador/a irá anotando sus nombres y el valor en la presentación. Los docentes que no puedan activar sus cámaras o micrófonos, lo hacen a través del chat. <i>Reflexión: Hay que estar atentos y atentas en los módulos.</i> Presentación de la Tarjeta Verde - (3') <i>Instrucciones.</i> Se presenta de manera concisa y sencilla la herramienta pedagógica de Fútbol Más. Con ayuda de imágenes (3) se indicará que la TV es la herramienta pedagógica de F+ que nos ayuda a reconocer (visibilizar) las actitudes positivas de los NNA. • Estudiantes compartiendo materiales (aula). • NNA ordenando su dormitorio (hogar). • NNA en orden y atentos en un círculo inicial (barrio). Acuerdos de convivencia – (3') <i>Instrucciones:</i>	25 min.	Diapositivas Lápiz/lapicero Tarjeta Verde	Profesionales Fútbol Más
--	---------	---	--------------------------

Se menciona que se realizarán unos acuerdos que nos ayudarán a relacionarnos adecuadamente y mantener una sesión agradable para todas y todos. Se puede brindar un ejemplo para facilitar el diálogo. • Se presenta 2 o 3 acuerdos básicos en el PPT. • Se escriben por el chat durante 2 min, o se comentan por micrófono. • Luego se añade los acuerdos que se han mencionado en el PPT. Presentación del módulo – (2') • Indicamos el objetivo general. • Indicamos las temáticas por trabajar a lo largo del módulo.			
PRIMER TIEMPO. – <i>Clima de buen trato</i> Dinámica: El buen trato se construye – (10') Las/los facilitadores/as presentarán dos mini-teatros, donde en una misma situación se evidenciará el buen trato y en otra un trato inadecuado. Situación: “En el contexto de clases remotas, el/la apoderado/a deje a su hijo/a en su clase virtual (aprendo en casa) mientras sale unos minutos a comprar, al regresar el/la apoderado/a encuentra a su hijo en una página web que no es la indicada” Guion A: Refleja un trato inadecuado Padre/madre: Juan, ¿qué estás haciendo? Te dije que no hagas otra cosa más que estar atento a tu clase. Hijo: Mamá/Papá, pero yo estoy haciendo mi clase.... (Interrumpiendo) Padre/Madre: No me mientas, yo sé lo que estoy viendo. Hijo: Pero te digo la verdad, estoy en clase.... (Interrumpiendo) Padre/Madre: No a mí no me vas a engañar, tu otra vez estás jugando en la computadora. Estas castigado. Hijo: (Triste) Yo solo estaba buscando sobre el tema que la profesora dejo. Guion B: Refleja un buen trato Padre/madre: ¿Juan, no estabas en tu clase? Hijo: Si Mamá/Papá, solo que la profesora nos envió a investigar y nos dio un tiempo. Padre/Madre: uhmmm... seguro (sonríe). Hijo: Si mira, hoy estamos aprendiendo sobre los animales anfibios. Padre/Madre: Wowww! Que interesante. Hijo: Si, Mamá/Papá es muy interesante Padre/Madre: Necesitas ayuda... Hijo: No Mamá/Papá, más bien, ya vamos a volver a conectarnos. Padre/Madre: Está bien. Iré a preparar algo para que puedas comer en tu receso (sonríe). Al término, el/la facilitador/a comparte la opción encuesta (zoom – Anexo 1), se da unos minutos para que los apoderados/as lo completen. Se comparte los resultados y el facilitador/a analiza las respuestas más	15 min.	Diapositivas Tarjeta verde	Profesionales Más Fútbol

votadas junto con el grupo pidiendo la participación, abriendo micrófonos o a través del chat. Se cierra la dinámica con una reflexión. <i>Reflexión:</i> El/la facilitador/a mencionara otras situaciones que son recurrentes en el hogar, y que contribuyen a convivir en un ambiente similar al "acto 1", haciendo énfasis en involucrar a los padres/madres, e incluso a los NNA, para lograr fortalecer el clima de buen trato en el hogar. Presentación: Clima de buen trato (5') El/la facilitador/a presentará de manera concisa: ¿Qué es clima de buen trato? Importancia de promover el clima de buen trato en la escuela y el hogar. <i>*Reconocimiento: Se entrega Tarjeta Verde a los y las docentes por su participación en las actividades como reconocimiento de su esfuerzo y su participación.</i>			
ENTRETIEMPO. Fortalecimiento del Clima de buenos tratos Dinámica: Acciones que fortalecen el clima de buen trato – (15') Se _____ presenta _____ (PPT) al grupo el reto de descubrir 5 imágenes ocultas, por cuadrículas que irán apareciendo y desapareciendo, para ellos tienen las siguientes indicaciones: Tienen un tiempo de 1 minuto. Todos y todas deben participar para lograr completar el reto. El/la facilitador/a no intervendrá en ese tiempo. Las imágenes representan a 5 características que fortalecen el clima de buenos tratos. -Ser empático -Autonomía y libertad -Lenguaje positivo y respetuoso -Escuchar y valorar -Integrar El/la facilitador/a inicia el juego presentando una imagen (característica) y al pasar el tiempo indicado pregunta a los apoderados/as: ¿Qué imagen ocultaban las fichas? ¿Qué expresa la imagen? El/la facilitador/a revela la característica que representa la imagen y expone de manera breve sobre ella. Se repite esta dinámica con cada imagen y al final el facilitador/a presentará (PPT) las 5 características y cerrará con una retroalimentación de cada una. Dinámica: Acciones para promover el clima de buen trato - (15')	30 min.	Diapositivas Tarjeta verde	Profesionales Fútbol Más

El/la facilitador/a mencionara que conociendo las características que nos ayudan a fortalecer el clima de buenos tratos, ahora identificaremos estrategias o acciones que nos ayuden a promoverla. Se dividirá a los apoderados/as en dos grupos (sala para grupos reducidos). Se trabaja la pregunta: ¿cómo podemos promover esta característica en nuestros hijos/as para que lo repliquen en el hogar o escuela? Utilizando nuestra nube de ideas (jamboard) anotarán acciones o estrategias, recordando las características vistas en la dinámica anterior. Cada grupo elegirá a uno o dos representantes que expondrá las ideas en la sala general. El/la facilitador/a complementará la exposición de cada grupo y resolverá dudas o consultas que se presenten. <i>Reconocimiento:</i> Se entregará Tarjeta Verde a los y las padres/madres por su participación en las actividades.			
SEGUNDO TIEMPO Reconociendo los derechos de la infancia Dinámica: Ellos también tienen derechos - (15') El/la facilitador/a introducirá a la dinámica diciendo la siguiente reflexión: <i>“Así como hemos visto que hay características y acciones o estrategias que no ayudan a promover y/o mantener el clima de buen trato, también es importante que ustedes como apoderados/as sepan y reconozcan los derechos de los NNJ y transmitirles a ellos para que nadie, ni nada pueda vulnerarlos”</i> Primero se solicitará a los apoderados/as recodar los derechos que todos y todas tenemos, los compartirán a través del chat y el facilitador/a reconocerá los DDHH que se hayan identificado. Se preguntará ¿Sabían que, así como los DDHH también hay derechos de la infancia? Hoy los identificaremos: Se proyecta imagen del anexo 2, y se solicita que descubran a qué derecho hace referencia cada recuadro. Se menciona que más allá de si descubrimos correctamente todos los derechos, cada uno de los que hemos pensado son valiosos e importantes para el desarrollo de cualquier NNA. Se comparten las respuestas correctas y se refuerza lo que sea necesario sobre los derechos, para garantizar que se entienda cada uno de ellos. Rpta: 1. Derecho a la igualdad sin distinción (de género, raza, condición) 2. Derecho a un nombre y una nacionalidad (identidad) 3. Derecho a la educación 4. Derecho a la salud	15 min.	Diapositivas Jamboard Tarjeta Verde	Profesionales Fútbol Más

5. Derecho a una sana alimentación 6. Derecho a la recreación y el juego 7. Derecho a atención preferente en caso de peligro 8. Derecho a protección contra abandono y trabajo infantil 9. Derecho a la opinión y expresión Se pregunta a los apoderados/as: ¿Qué pueden hacer para promover y cuidar los derechos de mi hijo/a? Lo comparten a través del chat. El facilitador/a escribirá las respuestas en un jamboard y lo presentará complementando las participaciones. Se cierra comentando lo importante de que existan Derechos del niño/a, y que como cuidadores/as deben ser sus aliados/as para la su promoción y cumplimiento. <i>*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las padres/madres por su participación en las actividades.</i>			
Preguntas finales – (4') Se agradecerá a los y las padres y madres por su participación y se invitará a reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos en el módulo. En base a ello, se les pide que mencionen una sola palabra que responda a la siguiente pregunta: ¿Con qué emoción/idea termino esta sesión? Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las padres/madres por su participación en las actividades. Despedida – (1') Se cerrará el módulo solicitando a los y las padres y madres que puedan, encender sus cámaras y habilitar sus micrófonos. Luego, se les pedirá que muestren su mano frente a la cámara, sin taparse el rostro. Cuando el facilitador/a indique, todos y todas dirán al unísono Fútbol Más.	5 min.		Profesionales Fútbol Más

Módulo 2:

MÓDULO 2			
Nombre módulo	Herramientas para una disciplina positiva	Duración	90 min
		Plataforma	Zoom
Objetivo Aprendizaje	Cuidadores/as emplean las herramientas pedagógicas de Fútbol Más promover la autonomía y el reconocimiento desde la disciplina positiva.		
Temáticas y Contenidos	1. Importancia del reconocimiento y la validación de actitudes en el desarrollo de los y las niños/as. 2. Herramientas pedagógicas: Tarjeta verde y azul. 3. Herramientas pedagógicas aplicadas en la escuela y el hogar.		
ACTIVIDADES		Tiempo	Encargado
Consideraciones a tomar en cuenta durante toda la sesión:			
Brindar orientaciones para que los/as participantes tengan la visión de galería.			

• Motivar a encender las cámaras y colocar adecuadamente sus nombres. • Evitar compartir pantalla durante las dinámicas cuando no requieran apoyo visual. • Se da orientaciones generales sobre el uso de la plataforma Zoom (micrófono, cámara y chat). Mientras van ingresando. CÍRCULO INICIAL Bienvenida – (1') Se da la bienvenida a los padres y madres de familia al módulo por parte de los/as facilitadores. Se dicen los acuerdos de convivencia que se tomaron la sesión anterior. Dinámica de inicio – (5') • El/la facilitador/a solicitará un objeto para que los/las participantes lo traigan en el menor tiempo posible. • La primera persona en conseguirlo y mostrarlo a la cámara, solicitará el siguiente. • Se sigue por 5 rondas. (puede variar dependiendo del facilitador/a). Recuperación de saberes previos – (7') • El/la facilitador/a muestra 3 sobres (verde-azul-rojo) a los participantes. • Pide la participación voluntaria para que elijan un sobre y respondan una pregunta acerca de la sesión anterior. • Se completa de ser necesario. Presentación del módulo – (2') • Se indica el objetivo general. • Se mencionan las temáticas por trabajar a lo largo del módulo. <i>*Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las padres/madres por su participación en las actividades.</i>	15 min.	Diapositivas Sobres	Profesionales Fútbol Más
Primer tiempo. – Reconocimiento y Validación de los NNJ Dinámica: "Si te escucho" (15) Se solicitará dos voluntarios/as e ingresarán con un facilitador/a a una sala para grupos reducidos. El facilitador les dirá que narren un logro personal (cualquiera) que haya ocurrido en la semana y que les haya generado alguna emoción. Tendrán 1 minuto para contar lo que elijan, pero lo harán simultáneamente. Ambos/as encenderán sus micrófonos y de manera coordinada iniciarán su relato. Luego se pedirá al grupo que felicite a ambos (aplausos), arengas con los micrófonos encendidos. Luego se les pregunta a los voluntarios ¿Cómo se sintió?, ¿Creen que el grupo les reconoció su logro? El/la facilitador/a deja que cuenten nuevamente su logro y que los feliciten inmediatamente. Se le pregunta nuevamente ¿Ahora cómo te has sentido?, ¿los aplausos te animaron? El/la facilitador agradece a los voluntarios. Se hace una lluvia de ideas en Jamboard, los cuidadores/as responderán en notas a la siguiente	15 min.	Diapositivas Anexo 1 de imágenes	Profesionales Fútbol Más

pregunta: ¿Cómo nos gustaría que sea la actitud/comportamiento de alguien cuando le contamos un logro? 1. Ejemplo: • Que me presten atención • Que no me juzguen • Que me alienten • Que me aconseje sin criticarme Reflexión: El/la facilitador complementará diciendo, “Es importante escuchar y validar los logros, ya que, ello nos genera alegría y motiva a seguir avanzando y en el caso de los NNA los ayuda a su autoestima y refuerza su desarrollo” Dinámica: Tiro al blanco.– (5’) Se presentará a los/as docentes 3 palabras diferentes (Reconocer-Premiar-condicionar) y luego se les pedirá que comenten en el chat, ¿cuál creen que es la palabra que mejor representa lo que hacemos ante un logro del NNA? Se presenta y expone de manera concisa: El reconocimiento (se asocia la TV) La mentalidad de crecimiento Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las padres/madres por su participación en las actividades.			
ENTRETIMIENTO. Herramienta Pedagógicas Fútbol Más Dinámica: Trivia de la Tarjeta verde– (10’) Se presenta el juego “Trivia tarjeta verde”. TV, los apoderados/as deben identificar si estas son verdaderas o falsas, haciendo uso del chat. El facilitador/a complementa todas las preguntas. • Todos/as pueden obtener TV (V). • No todos/as pueden entregar TV (F). Rpta. Todos/as pueden entregar TV, pero la persona que la persona debe tener usar adecuadamente de esta herramienta. • Siempre se debe indicar la razón por la que se entrega la tarjeta verde (V). • La TV debe ser visible para todos y todas (V). Rpta. Reconoce el esfuerzo ante la vista de todos/as, validando sus acciones e incentivando a los/as estudiantes a replicar conductas/actitudes positivas. • Es preferible entregar la TV al final de las sesiones (F). Rpta. Es importante reconocer las conductas/actitudes cuando ocurren. Además, se debe celebrar colectivamente siempre que se entregue una TV, para promover el sentido de equipo, al celebrar los logros de cada miembro. 6. La TV tiene como fin la obtención de premios. Mientras más TV tenga, el NNJ tiene más oportunidades de obtener una recompensa (F). Rpta. La TV no busca condicionar	20 min.	Diapositivas	Profesionales Fútbol Más

conductas/actitudes. El/la estudiante debe comprender por qué se le reconoce, sin esperar algo a cambio. *Observación: Se puede presentar un corto (video) donde se pueda observar de jóvenes líderes, otras personas de la Asociación, expresando de manera breve que es para ellos la tarjeta verde, reforzando los contenidos vistos . Dinámica: "Pasos para usar correctamente mi tarjeta TA" - (10') El/la facilitador/a presenta de manera lúdica y dinámica la utilización de la TA, mediante una presentación (PPT o genially) en forma de secuencia (camino o pasos), reforzaremos el uso correcto de la TA. 1. Mantener la calma 2. Realizar una advertencia 3. Escuchar de forma activa 4. Permitir expresar sentimientos 5. Conciliar con respeto 6. Mostrar la tarjeta azul con asertividad 7. Explicar la razón de la tarjeta azul 8. Promover el "Desafío" 9. Priorizar la integridad del NNA El/la facilitador/a irá haciendo preguntas a los apoderados/as relacionados a cada momento o paso del uso correcta de la TA, identificando y completando todos los pasos. *Observación: Para esta actividad se puede "invitar" a Camalín u otro personaje "animado" (ejemplo: títere de un profesor). Reflexión: <i>"Las TV y TA son complementarias, ayudándonos en el desarrollo de los NNA, ya que, promueven la mentalidad de crecimiento y valoran cada avance y logro de ellos, partiendo desde el reconocimiento (TV) hasta la reflexión de sus acciones (TA). Promoverlas y usarlas no solo contribuye a que ellos/as puedan mejorar actitudes, si no, que genera un ambiente de convivencia democrática en el hogar, que es el primer lugar de aprendizajes, y estamos seguros que ellos/a irán al ambiente escolar a promover estas relaciones positivas de convivencia".</i> *Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las padres/madres por su participación en las actividades.			
SEGUNDO TIEMPO. – Aplicación en la escuela y el hogar Dinámica: " Creemos nuestras Tarjetas" –(10') El/ la facilitador/a solicita los materiales requeridos con anterioridad: Hojas blancas o de color (verde/azul) Tijera Colores o plumones.	30 min.	Diapos Dispositivos Tarjeta Verde Hoja blanca o de colores Plumones o colores	Profesionales Fútbol Más

Se indica que recorten el papel al tamaño de ¼ de hoja, formando una tarjeta y se dibuja el logo de futbol más. Se da unos minutos para que decoren sus tarjetas. *Observación: Pueden personalizar las tarjetas colocando su nombre. Se presenta a los apoderados/a 2 casos, donde harán uso de sus tarjetas verde y azul previamente elaboradas. El/la facilitador/a complementará sus respuestas. Dinámica: "Presentemos casos" – (20) Se formará 2 grupos y cada uno deberá pensar y crear una situación cotidiana en la que utilicen la TV y TA. 1. Se usará la sala para grupos reducidos y se designará a un líder de equipo. 2. El/la facilitador/a invita primero a los/las apoderados/as a contar sus experiencias donde se pueda aplicar la TV y TA. Pueden modificar o inventar. 3. Cada grupo tendrá entre 8 a 10 minutos para formular el caso. 4. El/la facilitador/a invita al grupo a pensar de forma creativa cómo presentar su caso (actuando, contando a modo de historia, con imágenes, etc.) 5. Se presenta cada caso y se da unos minutos para analizar y generar una reflexión y ver si las herramientas se utilizaron bien y si se empleó una mentalidad de crecimiento. *Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las padres/madres por su participación en las actividades.			
Preguntas finales – (4') Se agradecerá y reconoce con la tarjeta verde a los padres y madres de familia por su participación y se invitará a reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos en el módulo. Se da espacio para dudas y se absuelven. Se recomienda que, antes de que el/la facilitador/a conteste a una duda, motive que otro participante pueda absolver la duda. Despedida – (1') Se deja el desafío Tarjeta Azul de que cada apoderado/a a aplicar las herramientas TV y TA y que nos cuenten en el próximo módulo sus experiencias y dudas. Cerramos el módulo solicitando a los padres y madres de familia que puedan, encender sus cámaras y habilitar sus micrófonos. Luego, se les pedirá que coloquen su mano frente a la cámara, sin taparse el rostro. Cuando el/la facilitador/a indique, todos y todas dirán al unísono Fútbol Más.	5 min.	Diapositivas Tarjeta verde Tarjeta Azul	Profesionales Fútbol Más

Módulo 3:

MÓDULO 3			
	Espacios democráticos	Duración	90 min

Nombre módulo			Plataforma	Zoom																
Objetivo / Aprendizaje	Cuidadores/as reconocen la importancia de promover la participación e inclusión en el hogar para incentivar una convivencia democrática en la escuela.																			
Temáticas y Contenidos	1. La importancia de la participación e inclusión en la convivencia democrática. 2. Estrategias para la inclusión y participación de NNA en el hogar y la escuela.																			
ACTIVIDADES		Tiempo	Materiales	Encargado																
CÍRCULO INICIAL Consideraciones a tomar en cuenta durante toda la sesión: - Brindar orientaciones para que los/as participantes tengan la visión de galería. - Motivar a encender las cámaras y colocar adecuadamente sus nombres. - Evitar compartir pantalla durante las dinámicas cuando no requieran apoyo visual. Bienvenida – (2') Se da la bienvenida a los cuidadores/as al módulo por parte de los/as facilitadores. Se recuerdan los acuerdos de convivencia que se tomaron la sesión anterior. Recuperación de saberes previos - (5') Se pide la participación voluntaria para comentar lo visto en la sesión anterior y se recuerda el desafío TA que se dejó. Se recoge la información y se complementa de ser necesario. Entramos a la cancha: "Alto (Tutti frutti)" – (12') - En una hoja, cada participante dibujará una tabla con 4 columnas, donde colocará 4 categorías como la siguiente tabla: <table><tr><td>Lugar, ciudad o país</td><td>Fruta o verdura</td><td>Animal o cosa</td><td>Valor o actitud positiva</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> - Escribirán una palabra para cada categoría con la letra inicial que indique el facilitador. Letras sugeridas: A, M, O, R. - Se dará un minuto para que elaboren la tabla - Los cuidadores/as tendrán un tiempo (6 seg.) para completar las categorías. - Se pedirá que todos/as muestren sus hojas a través de sus cámaras y lo que no puedan, lo podrán compartir a través del chat. - Como ejemplo se indicará la letra "E": <table><tr><td>Lugar, ciudad o país</td><td>Fruta o verdura</td><td>Animal o cosa</td><td>Valor, principio o actitud positiva</td></tr><tr><td>Edimburgo</td><td>Espinaca</td><td>Escoba</td><td>Equidad</td></tr></table> - Al final se comenta que el juego es una herramienta muy poderosa y que la hemos trabajado a lo largo de los módulos. Con el juego podemos generar aprendizajes y		Lugar, ciudad o país	Fruta o verdura	Animal o cosa	Valor o actitud positiva					Lugar, ciudad o país	Fruta o verdura	Animal o cosa	Valor, principio o actitud positiva	Edimburgo	Espinaca	Escoba	Equidad	20 min.	Hoja bond Lápiz o lapicero Diapositivas Zoom	Profesionales Fútbol Más
Lugar, ciudad o país	Fruta o verdura	Animal o cosa	Valor o actitud positiva																	
Lugar, ciudad o país	Fruta o verdura	Animal o cosa	Valor, principio o actitud positiva																	
Edimburgo	Espinaca	Escoba	Equidad																	

reflexiones de manera lúdica y significativa. Se desafía con TA a los cuidadores/as a poder desarrollar estrategias similares con los NNA. Presentación del módulo – (1') Se indica el objetivo y las temáticas a trabajar a lo largo del módulo III.			
PRIMER TIEMPO. <i>La participación e inclusión en una convivencia sana y democrática.</i> Video: “Yo también participo” – (10') (Se presentará a los/las cuidadores/as un video acerca de la participación inclusiva de los NNA en la casa). El/la facilitador/a mediante una nube de ideas (Jamboard), pedirá a los cuidadores/as que coloquen notas con lo que han pensado al ver el video. El facilitador leerá las notas y complementará las respuestas. Se reflexionará con la siguiente pregunta: ¿Es importante poder incluir y dar participación a los NNA en el hogar? Presentación: Inclusión y participación – (5') El facilitador/a presentará de forma lúdica y concisa: • ¿Qué es la inclusión y participación? • Participación e inclusión como un derecho de los NNA. *Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las padres y madres por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.	15 min.	Diapositivas Tarjeta verde	Profesionales Fútbol Más
ENTRETIEMPPO. – <i>Importancia de la participación e inclusión</i> Dinámica: La caja – (10') • El/la facilitador/a muestra a los cuidadores/as una caja cerrada y se indica que en ella se encuentran los valores o actitudes que quisiéramos que tengan nuestros hijos/as. • Los/as cuidadores/as compartirán a través del chat o micrófono los valores o actitudes que quisieran que estén dentro de esa caja. • Un facilitador/a se encontrará escribiendo los valores que los cuidadores/as comparten en fichas e introducirá en la caja (cámara apagada). • El segundo facilitador reconocerá las participaciones de los cuidadores/as. • Se vuelve a mostrar la caja (cámara prendida) y se hace la reflexión: “Muchas veces los NNA tienen destrezas y habilidades, y muchas inclusive, que como padres y madres deseamos. Sin embargo, al igual que la caja que tenemos acá (mostrar), no pueden salir a la luz, ya que, no le damos esos espacios de inclusión y participación para demostrarlos, incluso como hemos visto en otra dinámica, no prestamos atención a destrezas que ellos pueden tener y pasan desapercibido”. • El facilitador abre la caja y comparte los valores o actitudes que los apoderados/as habían mencionado. Dinámica: “Ellos y ellas también participan” – (10')	20 min	Diapositivas Tarjeta verde	Profesionales Fútbol Más

• El facilitador/a mostrará una imagen sobre el beneficio y/o importancia de que los NNA logren tener espacios participativos y preguntará a los cuidadores/as ¿Qué observamos en la imagen? • Los apoderados/as podrán compartir sus respuestas por micrófono o a través del chat. • El facilitador complementará las respuestas de los cuidadores/as haciendo énfasis en la importancia de la participación y que ésta pueda iniciar en el hogar, para que luego se traslade a otros ambientes como la escuela y comunidad. Esto permitirá desarrollar una convivencia democrática en todos los espacios. • Para finalizar se presentará los beneficios e importancia de la participación y se genera una retroalimentación. *Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las padres y madres por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento			
SEGUNDO TIEMPO. Estrategias para la inclusión y participación de NNA Presentación: Círculos de Confianza - (5') El/la facilitador/a presenta de manera breve y concisa a los círculos de confianza. Y que, desde la experiencia de F+ es una estrategia que permite desarrollar un diálogo horizontal y basado en respeto con los NNA. Dinámica: Padre/madre de la buena convivencia- (25') Para reforzar la convivencia escolar positiva y democrática, se pedirá a los cuidadores/as que puedan crear estrategias o actividades para promover la participación e inclusión. Para ello, se tendrán las siguientes indicaciones: • Se formarán 2 grupos con un facilitador a cargo. • Cada grupo tendrá un tiempo de 15 minutos para coordinar y elaborar. • Se motivará con un desafío TA a cada grupo para que presente su actividad de la forma más creativa y lúdica (exposición, uso de materiales, actuando, etc.) • Se retornará a la sala principal y cada grupo compartirá su estrategia o actividad. El/la facilitador/a enfatiza que la participación permite generar autoconfianza, seguridad y autonomía en los/las NNA. Se reflexiona sobre las siguientes preguntas: ¿Estamos brindando espacios de participación a nuestro hijos/as?, ¿Cómo creen que reaccionarían los NNA si aplicamos estas acciones? Se muestra la tarjeta azul para retar a todos/as a incorporar las acciones que hemos creado y aprendido el día de hoy con los NNA. *Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las padres y madres por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.	30 min.	Diapositivas Tarjeta verde	Profesionales Fútbol Más

CÍRCULO FINAL Preguntas finales – (4') Se agradece y reconoce con la tarjeta verde a los padres y madres de familia por su participación y se invitará a reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos en el módulo. Se da espacio para dudas y se absuelven. Se recomienda que, antes de que el/la facilitador/a conteste a una duda, motive que otro participante pueda absolver la duda. Despedida – (1') Se cierra el módulo solicitando a los y las especialistas que enciendan sus cámaras y micrófonos. Luego, se les pedirá que coloquen su mano frente a la cámara, sin taparse el rostro. Cuando el/la facilitador/ra indique, todos y todas dirán al unísono Fútbol Más.	5 min.	Tarjeta verde	Profesionales Fútbol Más
---	--------	---------------	--------------------------

Módulo 4:

MÓDULO 4			
Nombre módulo	Cuidadores para una mejor convivencia	Duración	90 min
		Plataforma	Zoom
Objetivo Aprendizaje	Cuidadores/as generan estrategias para promover la convivencia escolar democrática desde su rol como cuidadores/as y tutores de resiliencia.		
Temáticas y Contenidos	1. Características de cuidadores/as como agente de soporte emocional. 2. Tutor de resiliencia como agente de la promoción de la convivencia escolar democrática. 3. Estrategias para promover una convivencia sana y democrática en la escuela.		
ACTIVIDADES		Tiempo	Encargado
CÍRCULO INICIAL Consideraciones a tomar en cuenta durante toda la sesión: - Brindar orientaciones para que los/as participantes tengan la visión de galería. - Motivar a encender las cámaras y colocar adecuadamente sus nombres. - Evitar compartir pantalla durante las dinámicas cuando no requieran apoyo visual. Bienvenida – (3') Se da la bienvenida a los y las padres y madres de familia al módulo, saludan los y las facilitadores, y piden que muestren sus TV y TA del desafío de la sesión anterior. Le ceden la palabra a un voluntario/a para que lea los acuerdos de convivencia y desafíe a todos/as los/as participantes a cumplirlos. Presentación del módulo – (2') - Se indica el objetivo general. - Se mencionan las temáticas por trabajar a lo largo del módulo. Dinámica de inicio – (5') - Se pide que voluntariamente, tres o cuatro padres/madres saluden, mencionen su nombre y qué es lo que más les gustó de este equipo. Ejemplo: <i>Hola, soy Julia, lo que más me gustó de este</i>		10 min.	Profesionales Fútbol Más

equipo es que todos hemos compartido nuestras opiniones con respeto. El/la facilitador/a pregunta a los demás cuidadores/as qué tarjeta le daríamos a quienes participaron de la dinámica y se pide un par de intervenciones para que realicen el reconocimiento. <i>*Reconocimiento: se da una tarjeta verde a quienes participan valorando su ánimo por aportar.</i> El/la facilitador/a comenta que en este espacio hemos podido conversar de distintos aspectos que en el día a día no siempre compartimos, y hemos podido trabajar sobre algunas de nuestras habilidades para relacionarnos mejor.			
PRIMER TIEMPO. Cuidares/as como agente de soporte emocional Dinámica: encuentra las diferencias – (10') Se dice que en esta dinámica trataremos de identificar todos los cambios que haga una persona a su alrededor (ropa, peinado, objetos en el fondo, etc.) - Los/las participantes deberán tener la cámara encendida. - En la primera ronda, un/a facilitador/a apaga su cámara por 15 segundos para hacer cambios a su alrededor que sean visibles (de 3 a 5 cambios). - Se da un minuto para encontrar todos los cambios. - Se puede repetir con un total de 3 voluntarios/as. - Luego se comenta la importancia de cómo prestamos atención en el día a día o en qué nos enfocamos. Se pregunta ¿cuándo estamos muy molestos/as o cargados/as en qué nos enfocamos? Reflexión: Es muy importante como cuidadores/as estar atentos a estos cambios, ya que, cumplimos un rol muy importante siendo un soporte muchas veces para sus emociones" Dinámica: Cuidador/a como agente de soporte emocional– (10') Ahora que sabemos que la convivencia escolar nos vincula a todos y todas: ¿Qué rol asume un cuidador/a como un agente de soporte emocional?, para promover una convivencia sana y democrática. - Se forman 2 grupos con los cuidadores/as, y se les mencionará que ellos/as son agentes de soporte emocional para los NNA. - Mediante un jamboard cada grupo añadirá notas con acciones de soporte emocional que la cuidadora/a brinda a sus hijos/as y que contribuyan a promover una buena convivencia. - Un representante de cada grupo comparte las respuestas. Facilitador/a enfatiza lo vinculado con dar seguridad, validación y autoconfianza a los hijos/as. - Se reflexiona sobre las siguientes preguntas: ¿Estamos realizando estas acciones o estrategias como agentes de soporte emocional? Se da uno minutos para la reflexión y se abre micrófono o chat para los que desean participar. - Se muestra la tarjeta azul para retar a todos/as a incorporar acciones del ejercicio. <i>* Reconocimiento: se muestra una tarjeta verde por el compromiso que están asumiendo y por mejorar la convivencia.</i>	20 min.	Diapositiva	Profesionales Fútbol Más

ENTRETIEMPO. Padres/madres en su rol de tutores de resiliencia. Presentación: Tutores/as de resiliencia - (5') El/la facilitador/a expondrá de manera dinámica y breve: • Rol de un tutor de resiliencia como referente positivo. • Características de un tutor de resiliencia. Mis 5 compromiso como tutor/a de resiliencia – (5') • Se realiza la dinámica estando en vista de galería y todos/as con sus cámaras encendidas. • El/la facilitador/a recuerda el material a utilizar: una hoja blanca y lápiz o color. • Cada participante realiza el dibujo de la palma de su mano. • Se indica a todos/todas que a continuación en cada dedo escribiremos 1 compromiso o acción que contribuyan a promover una buena convivencia con los NNA desde nuestro rol de tutor/a de resiliencia. • Uno/a o dos voluntarios/as comparten sus respuestas. <i>* Reconocimiento: se muestra una tarjeta verde por el trabajo de reflexión y auto identificación de emociones para mejorar la convivencia.</i>	10 min.	Diapositivas Hoja bond Lapicero	Profesionales Fútbol Más
SEGUNDO TIEMPO. Estrategias para promover una convivencia sana y democrática Dinámica: "Como en el hogar" – (45') El/la facilitador/a desafiará (TA) a todos y todas a participar de esta última dinámica aplicando todo lo aprendido en el módulo y las sesiones anteriores. 1. Se dividirá a los/las apoderados/as en tres grupos y se ingresará a sala para grupos reducidos. 2. Cada grupo con ayuda de un/a facilitador/a deberá crear un plan de acción o estrategia para promover una convivencia sana y democrática, cada grupo lo hará desde un enfoque distinto. • Promoción de la sana convivencia para el hogar. • Promoción de la sana convivencia para influir en la escuela (cuidador/a como apoyo del docente). • Promoción de la sana convivencia en mi comunidad y con otros cuidadores/as. 3. El grupo debe tener un nombre de quipo que los identifique. 4. Cada grupo tendrá 15 minutos para prepararse y armar su presentación. 5. Se volverá a reunir a todos en la sala principal y con el nombre de cada grupo, el facilitador/a mediante el juego de la moneda (virtual) elegirá al primer grupo. 6. El grupo deberá decir su nombre, porque lo escogieron y realizar la presentación del plan de acción. 7. El/la facilitador complementará las presentaciones. 8. Al finalizar se abrirá una ronda de preguntas reflexión final. <i>* Reconocimiento: se muestra una tarjeta verde por el trabajo de reflexión y auto identificación de emociones para mejorar la convivencia.</i>	45 min.	Diapositivas	Profesionales Fútbol Más

Dinámica: “¿Qué dejo y qué me llevo?” – (4’) Se invitará a reflexionar a los cuidadores/as sobre los aprendizajes obtenidos en los módulos, mediante la dinámica “¿Qué dejo y qué me llevo?”. Se les pregunta: ¿Qué se van dejando a partir de lo aprendido en las sesiones y que llevan como aprendizaje de estas? Se abre micrófonos y el chat para poder responder la pregunta. El/la facilitador modera . Reconocimiento: Se reconocerá a los y las cuidadores/as por su participación en el taller y los su esfuerzo por haber culminado, utilizando una mega tarjeta verde reconociéndolos/las. Despedida – (1’) Se cerrará el módulo compartiendo el link de un video para que puedan recordar cómo guiar a sus hijos/as en los aspectos emocionales en cualquier momento. Luego, se solicita a los y las padres y madres que puedan, encender sus cámaras y habilitar sus micrófonos. Por último, se les pedirá que coloquen su mano frente a la cámara, sin taparse el rostro. Cuando el/la facilitador/ra indique, todos y todas dirán al unísono Fútbol Más.	5 min.	Video 7 pasos para ayudar a tu hijo a entender sus emociones: https://www.youtube.com/watch?v=mFQ4YRmBeMI	Profesionales Fútbol Más
--	--------	--	--------------------------

I. Introducción

Fútbol Más Perú es una asociación sin fines de lucro cuyo objetivo es promover la resiliencia y la felicidad en las niñas, los niños y los jóvenes que viven en contextos de vulnerabilidad social. El trabajo de la Asociación Fútbol Más en el programa escuelas se inserta en la Gestión de Convivencia Escolar. Se parte del entendimiento de la convivencia escolar como el conjunto de relaciones interpersonales dentro de una comunidad educativa, las cuales se dan en la educación presencial y en la educación remota. Específicamente, la Asociación busca contribuir a los esfuerzos dentro de la línea de acción de la promoción de la convivencia escolar a través de capacitaciones gratuitas a diferentes actores de la comunidad escolar.

II. Capacitaciones a docentes de Lima Metropolitana por Fútbol Más Perú

1. Tabla de contenidos:

Objetivo de desempeño	Al culminar la capacitación, los/as docentes aplican la metodología Fútbol Más en la promoción de la convivencia escolar con sus estudiantes y otros/as miembros de la comunidad educativa en el contexto de la educación remota y de transición.
Cantidad de sesiones	10 sesiones en 6 módulos 6 sesiones en zoom y 4 sesiones autoinstruidas
Tiempo de capacitación	100 horas implementadas durante 3 meses
Cantidad beneficiarios por capacitación	200 personas en 6 grupos
UGEL beneficiarias	1,2,3,4,5,6, y 7
Plataforma	Zoom para capacitación en vivo Nivelat para autoinstruido
Fechas	20 de agosto al 12 de noviembre
Requisitos de constancia de capacitación	1. Asistir al menos al 75% a sesiones en vivo 2. Completar al menos 70% de contenido en Nivelat 4. Completar evaluaciones PRE-POST de evaluación de transferencia 5. Entregar diseño clase que incorpore la metodología de Fútbol Más 6. Completar controles de lectura de material extra

2. Módulos:

Módulo	Sesión	Objetivo de aprendizaje por sesión	Plataforma
Módulo 1. Introducción	Sesión 1. Introducción	Docentes identifican los elementos básicos de la Asociación Fútbol Más y se familiarizan con las herramientas digitales que se utilizarán en la capacitación.	Zoom
Módulo 2. Vínculos significativos en la convivencia escolar	Sesión 2. Teoría de vínculos significativos y relaciones positivas	Docentes reconocen los beneficios de promover los vínculos significativos saludables entre ellos/as y sus estudiantes para generar y /o fortalecer relaciones positivas en el aula en el contexto de educación remota y de transición.	Nivelat

	Sesión 3. Aplicación de herramientas para fortalecer los vínculos.	Docentes crean alternativas para la promoción de la convivencia escolar a través del fortalecimiento de los vínculos significativos entre estudiantes y docentes en contextos de educación remota y de transición.	Zoom
Módulo 3 Fomentando la disciplina positiva y la mentalidad de crecimiento	Sesión 4. Teoría sobre la disciplina positiva y mentalidad de crecimiento	Docentes identifican la importancia de la disciplina positiva y mentalidad de crecimiento para promover una convivencia democrática	Nivelat
para la convivencia escolar	Sesión 5. Estrategias para promover una disciplina positiva y mentalidad de crecimiento	Docentes elaboran estrategias para poner en práctica una disciplina positiva y mentalidad de crecimiento, promoviendo la convivencia escolar en contextos de educación remota y de transición.	Zoom
Módulo 4. Estrategias lúdico-reflexivas para la promoción de la convivencia escolar	Sesión 6. Teoría de herramientas lúdico-reflexivas	Docentes identifican herramientas lúdico-reflexivas para promover una convivencia escolar positiva en la educación remota y de transición.	Nivelat
	Sesión 7. Aplicación de herramientas lúdico-reflexivas	Docentes emplean herramientas lúdico-reflexivas para promover una convivencia escolar positiva en la educación remota y de transición.	Zoom
Módulo 5. Docentes como tutores de resiliencia	Sesión 8. Teoría sobre soporte socioemocional y resiliencia	Docentes reconocen el valor de su rol como agente de soporte emocional para sus estudiantes en la educación remota y de transición.	Nivelat
	Sesión 9. Aplicación de herramientas de soporte y resiliencia	Docentes practican acciones del rol de agente de soporte emocional para sus estudiantes en la educación remota y de transición.	Zoom
Módulo 6. Cierre	Sesión 10. Aplicación y cierre	Docentes aplican lo aprendido en el diseño de sesiones y de aprendizaje y en pautas para la gestión de aula.	Zoom

3. Cronograma

A continuación, se muestra el cronograma propuesto para la implementación.

Actividades	09-13 ago.	16-20 ago.	23-27 ago.	30-03 sep.	06-10 sep.	13-17 sep.	20-24 sep.	27-01 oct.	04-08 oct.	11-15 oct.	18-22 oct.	25-29 oct.	01-05 nov.	08-12 nov.
Capacitaciones a docentes	x (convocatoria)	x (convocatoria)	x (convocatoria)	x (vivo)	x (auto)	x (vivo)	x (auto)	x (vivo)	x (auto)	x (vivo)	x (auto)	x (vivo)		x (vivo)

Convocatoria= tiempo destinado a realizar la convocatoria e inscripción de participantes; vivo= capacitaciones realizadas de forma sincrónica a través de Zoom; auto=capacitaciones mediante plataforma Nivelat a la que se puede acceder según la disponibilidad de tiempo de participantes

4. Horarios disponibles

Fútbol Más pone a su disposición diferentes horarios para las sesiones en vivo a través del zoom. Estas se llevarán a cabo cada 15 días. Al momento de realizar su registro, usted podrá elegir el horario que mejor se acomode a sus actividades. Este se mantendrá durante toda la capacitación.

Los horarios a elegir son:

- Lunes de 17:30 a 19:00
- Martes de 9:30 a 11:00
- Miércoles de 17:30 a 19:00
- Jueves de 17:30 a 19:00
- Viernes de 16:30 a 18:00
- Viernes de 18:30 a 20:00

5. Inscripción

Para realizar la inscripción, tendrá que ingresar al siguiente link y proporcionar la información solicitada:

<https://forms.office.com/r/yVgg2z8uxm>

El periodo de inscripción es del 6 al 20 de agosto.

6. Dudas o consultas

Cualquier duda o comentario, puede escribirnos a contactoperu@futbolmas.org o llamarnos al 959 392 608.

I. Introducción

Fútbol Más Perú es una asociación sin fines de lucro cuyo objetivo es promover la resiliencia y la felicidad en las niñas, los niños y los jóvenes que viven en contextos de vulnerabilidad social. El trabajo de la Asociación Fútbol Más en el programa escuelas se inserta en la Gestión de Convivencia Escolar. Se parte del entendimiento de la convivencia escolar como el conjunto de relaciones interpersonales dentro de una comunidad educativa, las cuales se dan en la educación presencial y en la educación remota. Específicamente, la Asociación busca contribuir a los esfuerzos dentro de la línea de acción de la promoción de la convivencia escolar a través de capacitaciones gratuitas a diferentes actores de la comunidad escolar.

II. Capacitaciones a especialistas de Lima Metropolitana por Fútbol Más Perú

1. Tabla de contenidos:

Objetivo de desempeño	Al completar la capacitación, los/as especialistas aplican las herramientas de metodología Fútbol Más en el soporte y la capacitación a docentes para la promoción de la convivencia escolar en el contexto de la educación remota y de transición.
Cantidad de módulos	4
Tiempo de capacitación	25 horas
Cantidad beneficiarios por capacitación	30-60
Plataforma	Zoom para capacitación en vivo Nivelat para autoinstruido
Fechas	13 de septiembre al 29 de octubre
Requisitos de constancia de capacitación	1. Asistir al menos al 75% a sesiones en vivo 2. Completar al menos 70% de contenido en Nivelat 3. Completar evaluaciones PRE-POST 4. Entregar diseño de capacitación a docentes complementada con la metodología Fútbol Más

2. Módulos:

Módulo	Objetivo de aprendizaje por sesión	Temáticas	Plataforma
Módulo 1. Introducción metodología Fútbol Más	Especialistas identifican los elementos básicos de la Asociación Fútbol Más y su utilidad en la promoción escolar.	• Introducción: Asociación Fútbol Más y desarrollo de los módulos. • Aspectos básicos de la metodología Fútbol Más: Vínculos significativos, buen trato, disciplina positiva, tutores de resiliencia. • Necesidades y oportunidades de mejora del trabajo de convivencia en el contexto remoto. • Fortalecimiento del sentido de pertenencia del grupo.	Zoom
Módulo 2. Disciplina positiva y mentalidad de crecimiento	Especialistas identifican la disciplina positiva y la mentalidad de crecimiento como estrategias para desarrollar una convivencia escolar democrática	• Disciplina positiva • Mentalidad de crecimiento • Estrategias para promover una disciplina positiva y mentalidad de crecimiento • •	Zoom
Módulo 3: Deporte y juego para el desarrollo	Especialistas reconocen los usos de la estrategia del juego y el deporte para el desarrollo en la promoción de la convivencia escolar en contextos de educación remota y de transición.	• Relaciones y aplicación del juego y el deporte para el desarrollo con los ejes de convivencia escolar. • Relaciones y aplicación del juego y el deporte para el desarrollo con los enfoques transversales Minedu para la promoción de la convivencia.	Zoom

Módulo 4. Aplicación integrada de contenidos	Especialistas aplican los elementos de la metodología Fútbol Más en el diseño de capacitaciones para la promoción de la convivencia escolar en el contexto de educación remota.	- Contenido audiovisual de Fútbol Más: énfasis en aspecto socioemocional. - Diseño de capacitaciones para la promoción de la convivencia escolar con la metodología Fútbol Más.	Zoom
---	---	--	------

3. Cronograma

A continuación, se muestra el cronograma propuesto para la implementación.

Actividades	06-10 sep.	13-17 sep.	20-24 sep.	27-01 oct.	04-08 oct.	11-15 oct.	18-22 oct.	25-29 oct.	01-05 nov.
1. Capacitaciones especialistas de Lima Metropolitana	x (convocatoria)	x (convocatoria)	x (vivo)		x (vivo)		x (vivo)		x (vivo)

Convocatoria= tiempo destinado a realizar la convocatoria e inscripción de participantes;
vivo= capacitaciones realizadas de forma sincrónica a través de Zoom

4. Horarios disponibles

Fútbol Más pone a su disposición diferentes horarios para las sesiones en vivo a través del zoom. Estas se llevarán a cabo cada 15 días. Al momento de realizar su registro, usted podrá elegir el horario que mejor se acomode a sus actividades. Este se mantendrá durante toda la capacitación.

Los horarios a elegir son:

- Lunes de 17:30 a 19:00
- Miércoles de 17:30 a 19:00

5. Inscripción



El periodo de inscripción es del 6 al 17 de septiembre.

Cronograma de capacitaciones Fútbol Más Perú

Fútbol Más Perú es una asociación sin fines de lucro cuyo objetivo promover el bienestar y felicidad en niños, niñas y comunidades que viven en contextos de vulnerabilidad social. Dentro del programa escuelas, se buscó la colaboración del Equipo de Convivencia de la DRELM con el fin de promover la convivencia escolar durante el contexto de la educación remota y semipresencial. Para ello, se tienen cuatro espacios de capacitación para diferentes públicos objetivos:

1. Capacitación a especialistas como formadores de docentes
2. Capacitaciones a docentes de Lima Metropolitana
3. Capacitación a líderes estudiantiles
4. Capacitación a cuidadores/as y miembros de las APAFAS

A continuación, se muestra el cronograma propuesto para la implementación.

Actividades	09-13 ago.	16-20 ago.	23-27 ago.	30-03 sep.	06-10 sep.	13-17 sep.	20-24 sep.	27-01 oct.	04-08 oct.	11-15 oct.	18-22 oct.	25-29 oct.	01-05 nov.	08-12 nov.
1. Capacitaciones especialistas de Lima Metropolitana					x (convo- catoria)	x (convo- catoria)	x (vivo)		x (vivo)		x (vivo)		x (vivo)	
2. Capacitaciones a docentes de Lima Metropolitana	x (convo- catoria)	x (convo- catoria)	x (convo- catoria)	x (vivo)	x (auto)	x (vivo)	x (auto)	x (vivo)	x (auto)	x (vivo)	x (auto)	x (vivo)		x (vivo)
3. Capacitación a líderes estudiantiles						x (convo- catoria)	x (convo- catoria)	x (vivo)	x (vivo)	x (vivo)	x (vivo)			
4. Capacitación a cuidadores/as y miembros de las APAFAS					x (convo- catoria)	x (convo- catoria)	x (vivo)		x (vivo)		x (vivo)		x (vivo)	

Convocatoria= tiempo destinado a realizar la convocatoria e inscripción de participantes; vivo= capacitaciones realizadas de forma sincrónica a través de Zoom; auto=capacitaciones mediante plataforma Nivelat a la que se puede acceder según la disponibilidad de tiempo de participantes