

**PERÚ**Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local 04Área de Gestión de
Educación Básica
Regular y Especial"Decenio de la Igualdad de oportunidades para
mujeres y hombres"

"Año de la Universalización de la salud"

*mejor
educación
mejores
peruanos*

Comas, 05 de noviembre de 2020

OFICIO MÚLTIPLE N° 167 -2020-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL04-AGEBRE**Señor(a):****DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA JURISDICCIÓN DE LA UGEL 04.****Presente.-**

Asunto : Invitación a participación de la socialización de las orientaciones del Plan de Recuperación para estudiantes de ingreso tardío 2020.

**Referencia : a) RVM N° 193-2020-MINEDU
b) Orientaciones respecto a los Planes de Recuperación**

Por medio del presente me dirijo a usted, para saludarlo/a cordialmente y al mismo tiempo manifestarle que, en virtud de los documentos de la referencia, hago llegar la invitación a la socialización; en el que se desarrollarán explicaciones respecto a las orientaciones sobre los Planes de Recuperación para estudiantes de ingreso tardío 2020 EBR, EBE y EBA, considerando que ésta es una propuesta pedagógica para prevenir la interrupción de los estudios en el marco de la movilización por la continuidad educativa y retorno al sistema escolar. Dicha actividad está dirigida a directivos y docentes. Se llevará a cabo según la siguiente información:

PARTICIPANTES	INGRESO PARA PARTICIPACIÓN	FECHAS Y HORARIO
Directivos	Ingresa al siguiente link: https://zoom.us/j/99810801469	Miércoles 11 de noviembre de 2020
Docentes	Facebook Oficial de la UGEL 04	10:00 a.m.

Se suscribe la presente de conformidad con las facultades delegadas con Resolución Directoral N° 007430-2020-UGEL04.

Agradeciendo vuestra participación, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

JUAN LEYVA AHUMADA
Jefe del Área de Gestión de Educación Básica
Regular y Especial
Unidad de Gestión Educativa Local N° 04

JLA/J.AGEBRE
JPSB/E.AGEBRE

Plan de Recuperación para estudiantes de ingreso tardío 2020

Orientaciones
para **docentes** de
educación **inicial**

ÍNDICE

- I. FINALIDAD
- II. OBJETIVOS
- III. GLOSARIO DE TÉRMINOS
- IV. MARCO GENERAL DE LA ESTRATEGIA PARA ESTUDIANTES DE INGRESO TARDÍO
 - 4.1. Problemáticas vinculadas al ingreso tardío
 - 4.2. Movilización por la continuidad educativa y el retorno al sistema escolar
 - 4.3. Propuestas flexibles para la continuidad educativa
- V. ESTRATEGIA PARA ESTUDIANTES QUE INGRESAN DE MANERA TARDÍA O POR PRIMERA VEZ AL SERVICIO EDUCATIVO
 - 5.1 Necesidades que busca atender
 - 5.1.1 La atracción al sistema y la reincorporación
 - 5.1.2 El acercamiento y la contención emocional
 - 5.2 Etapas y fases del periodo de ingreso tardío
 - 5.2.1 Etapa 1: Preparación
 - 5.2.1.1 Fase de diagnóstico
 - 5.2.1.2 Fase de adaptación o acogida
 - 5.2.1.3 Fase de incorporación
 - 5.2.2 Etapa 2: Inmersión
- Anexo 1: Guía de entrevista
- Anexo 2: Recursos de “Aprendo en casa”

I. FINALIDAD

Garantizar el derecho a la educación de estudiantes de IE y programas educativos de gestión pública que por diferentes motivos no han recibido el servicio educativo a través de la estrategia “Aprendo en casa” u otra de manera regular durante el periodo lectivo 2020.

II. OBJETIVOS

- **Brindar a las y los docentes orientaciones** para la atención a estudiantes que se están incorporando de manera tardía al sistema educativo y que requieren de un trabajo personalizado para facilitar su efectiva reinserción mediante estrategias de acompañamiento y acogida.
- **Brindar ejemplos de rutas de trabajo posibles** para que las y los docentes puedan elegir según las condiciones y necesidades de sus estudiantes, sean estas socioemocionales o en función de las competencias seleccionadas.

III. GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **Ingreso tardío:** Tiempo de ingreso de estudiantes que por diversos motivos no recibieron el servicio educativo durante el año escolar y, que con apoyo de sus familias deciden incorporarse al sistema educativo, con el objeto de seguir avanzando en el desarrollo de sus competencias y alcanzar las expectativas esperadas para su nivel.
- **Necesidades de aprendizaje:** Requerimientos de las y los estudiantes para alcanzar los niveles esperados de las competencias identificadas por las y los docentes. Las necesidades pueden ser socioemocionales y pedagógicas; individuales o grupales.
- **Periodo de reincorporación:** Tiempo de reinserción al sistema educativo de aquellas y aquellos estudiantes que interrumpieron sus estudios durante el presente año (2020), con el objeto de continuar su trayectoria educativa.
- **Plan de recuperación:** Acciones organizadas por el docente o mediador para responder a las características o necesidades de aprendizaje de los estudiantes que ingresan de manera tardía al servicio educativo con la intención de apoyarlos en un proceso de adaptación y de aprendizaje. No implica un documento adicional, son acciones que el docente incorpora en la planificación regular.
- **Acompañamiento al aprendizaje:** Conjunto de acciones ejecutadas por una o un docente o por un grupo de docentes de manera colegiada (remota o presencial), con el propósito de responder a las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes y brindar una atención personalizada.

IV. MARCO GENERAL DE LA ESTRATEGIA PARA ESTUDIANTES DE INGRESO TARDÍO

4.1 Problemáticas vinculadas al ingreso tardío

La nueva coyuntura social a nivel global ha provocado que en algunas familias la educación de sus hijas e hijos dejen de ser prioridad frente a otras necesidades básicas que les resulta difícil cubrir. En un estudio sobre la deserción realizado por GRADE, se menciona que aquellas y aquellos estudiantes que aspiraban a alcanzar una educación superior a futuro presentaban menor riesgo de desertar. Esto guarda relación con el valor que le otorgan a la educación, el cual es sostenido incluso en tiempos de crisis.

El ingreso tardío es un problema coyuntural. Esta condición es, para algunos, temporal y, para otros, definitiva, lo que nos lleva a pensar en la necesidad de detectar de manera temprana la deserción, a fin de evitar que sea permanente.

Para el presente análisis, consideraremos que las niñas y los niños están fuera del servicio educativo cuando por algún motivo:

- No se matriculan en la Educación Básica pese a haberse matriculado el año anterior.
- Interrumpen sus estudios durante el año escolar.
- Abandonan sus estudios y no los concluyen.

En el Perú, miles de niñas, niños y adolescentes (NNA) dejan de estudiar cada año. Antes de la pandemia, casi 1 de cada 10 niñas, niños y adolescentes entre 13 y 19 años había interrumpido sus estudios de Educación Básica. En 2018 y 2019, la deserción escolar interanual presentó una tendencia a la baja tanto en primaria (1.5% y 1.3%) como secundaria (4.1 % y 3.5%).

En 2020, más de 120 mil estudiantes en primaria y 100 mil en secundaria no se matricularon en la Educación Básica pese a haber estado matriculados en el 2019 y no haber terminado sus estudios aún. En este contexto, con el COVID-19, la tasa de deserción interanual se elevó en los diferentes niveles y ciclos (3.5% y 4%) de primaria. Asimismo, hay un alto riesgo al alza en los próximos años por los problemas económicos que podría afrontar el país debido a la pandemia.

Según el Informe Técnico N.º 3 (setiembre, 2020) del INEI, la tasa neta de asistencia escolar en educación inicial fue de 81.2% para el segundo trimestre del 2020, 14.1 puntos menos en comparación con el 2019 para el mismo periodo. Al respecto, se analizó la data del INEI y se encontró que más de 210 mil niñas/os entre 3 y 5 años dejaron de asistir a la educación inicial en la modalidad remota. Las regiones Callao (68.4%), Huánuco (71.9%), Loreto (73.3%), Junín (73.7%) y Puno (74.1%) fueron las que presentaron los menores porcentajes de asistencia.

El más afectado fue el grupo de niñas y niños de 3 años, con casi 100 mil menos en comparación con el 2019, que alcanzó una cobertura de asistencia de 66.2% para el 2020. Se debe precisar

que entre un año y otro existe una variación respecto a la forma de atención educativa, ya que, de presencial, pasó a remota.

Como aproximación a los resultados mostrados por el INEI, se considera que en el actual contexto las posibles causas del ausentismo o abandono en el nivel inicial serían, entre otras: situación económica, bienestar socioemocional y estado de salud. Dichas causas, que se han agudizado debido a la pandemia, influyen en la dinámica de las madres y los padres de familia, de quienes dependen las niñas y los niños de inicial para dar continuidad a su educación escolar.

A continuación, listamos algunas de las causas más comunes de ausentismo y abandono en la educación inicial:

Económicas:

- Efectos negativos en la economía del país, que establecen nuevas dinámicas al interior del hogar, ya que las madres y los padres regresaron al trabajo y, al no contar con adultos en casa que puedan acompañar a las niñas y los niños en sus aprendizajes, deciden que este año sus hijas/os menores de seis años no reciban una atención educativa remota.
- Precaria situación económica de un gran número de familias que no accedieron a la estrategia de educación remota “Aprendo en casa” debido a que no tenían TV, radio, Internet, o la señal era deficiente.

Educativas:

- Falta de interés de las familias en el proceso educativo y bajas aspiraciones sobre el futuro.
- Bullying, acoso, discriminación, maltratos y otras formas de violencia que desmotivan e inhiben a las y los estudiantes de seguir asistiendo a clases.
- Tener una lengua materna indígena, lo que puede generar discriminación o exclusión.
- Considerar que, si bien la educación inicial es obligatoria, no es un requisito para el ingreso a primaria.

Sociales:

- Situaciones disfuncionales en el ámbito familiar: ausencia de las madres y los padres o episodios de violencia doméstica.
- Bajo nivel educativo de las madres y los padres.
- Madres y padres que priorizan la asistencia regular a la educación a distancia de sus hijas o hijos que cursan la primaria, que requieren un acompañamiento por parte de la madre, del padre o del adulto cuidador; o la secundaria, que requieren un uso más prolongado de los dispositivos electrónicos disponibles en el hogar.

4.2 Movilización por la continuidad educativa y retorno al sistema escolar

En este contexto, el Ministerio de Educación ha diseñado diversas estrategias con el propósito de movilizar diferentes frentes en favor de la continuidad educativa para todos los niveles y modalidades educativas. En el marco de esta movilización, se han definido estrategias y acciones prioritarias para contribuir a mitigar la interrupción de los estudios en la Educación Básica, en sus diversas modalidades, así como modelos de servicio.

Estrategias a implementarse:

- a. **Campaña comunicacional.** Busca sensibilizar a la comunidad e impactar en las niñas y los niños y sus familias con mensajes que motiven la incorporación al sistema educativo, así como también asegurar la permanencia y la continuidad de los estudios.
- b. **Propuesta pedagógica para prevenir la interrupción de los estudios.** Busca asegurar la continuidad de las y los estudiantes con experiencias atractivas y propuestas flexibles que incluyen la nivelación y consolidación de aprendizajes. Asimismo, abarca la generación de espacios seguros, acogedores, así como de apoyo socioemocional para las y los estudiantes y sus familias, los cuales actúan como factores de retención. Por ello, se propone:
 - Desarrollar experiencias de aprendizajes y mensajes transversales desde “Aprendo en casa”.
 - Promover la participación estudiantil para abordar asuntos públicos.
 - Trabajar con las familias sobre la importancia de la permanencia de sus hijas e hijos en el servicio educativo.
- c. **Propuestas flexibles para la continuidad educativa.** Dentro de estas, se incluye el Plan de recuperación de estudiantes de ingreso tardío 2020, la Carpeta de recuperación de autoaprendizaje para enero y febrero 2021 (no aplica para inicial), Kit para la consolidación de aprendizajes 2021 y Refuerzo escolar.
- d. **Generación de oportunidades para la continuidad educativa en la educación superior y/o empleabilidad.** Las aspiraciones educativas reducen la interrupción de los estudios, ya que las y los estudiantes y las familias las asocian con una forma de progreso, lo cual repercute en darles valor. La asociación entre aspiraciones y progreso a través de la educación es relevante durante el contexto actual, en el cual se presenta la necesidad de obtener ingresos económicos inmediatos.
- e. **Sistema de alerta temprana e intervención (Alerta Escuela).** Es una herramienta que permitirá a las directivas y los directivos de instituciones educativas públicas y privadas de Educación Básica: (i) identificar a las y los estudiantes que necesitan mayor acompañamiento, para evitar que interrumpan sus estudios, y (ii) las y los orientará con estrategias pedagógicas y de gestión concretas que podrán adaptar y contextualizar. Asimismo, les permitirá registrar mensualmente para cada uno de sus estudiantes: (i) la frecuencia de comunicación con ellas y ellos, y (ii) el acceso que tienen a estrategias de educación remota. Toda esta información, a su vez, podrá ser visualizada a nivel de servicio educativo por el personal de las DRE y UGEL, para que juntos puedan articular esfuerzos hacia el mismo objetivo.
- f. **Estrategia territorial para el seguimiento y recuperación de estudiantes:** Consiste en el despliegue de acciones orientadas a propiciar el involucramiento de actores regionales y locales en la movilización nacional por la continuidad educativa y el retorno al sistema escolar. También, incluye tanto la implementación y difusión de estrategias en el territorio para la permanencia y recuperación de estudiantes, como la réplica de experiencias exitosas.

4.3. Propuestas flexibles para la continuidad educativa

Con el fin de garantizar la continuidad y el logro de aprendizajes de las y los estudiantes, se propone una serie de acciones que generen oportunidades para consolidar aprendizajes:

- **Plan de recuperación por ingreso tardío:** Brinda orientaciones a los docentes para que, de acuerdo con las características y necesidades de sus estudiantes que ingresan de manera tardía al servicio educativo (entre octubre y diciembre), puedan apoyarlos en su proceso de adaptación y de aprendizaje mediante un trabajo focalizado en competencias seleccionadas.
- **Carpeta de recuperación de autoaprendizaje:** Es el documento, elaborado por el Minedu, que contiene materiales y recursos organizados a manera de experiencias de aprendizaje para desarrollar aprendizajes esenciales de estudiantes que no hayan cursado el año lectivo 2020 de manera remota o requieren apoyo adicional, con la finalidad de garantizar su tránsito al siguiente grado.
- **Kit para la consolidación de aprendizajes 2021:** Es un conjunto de recursos de uso de la o el docente que permitirá diagnosticar el nivel de desarrollo de las competencias de las y los estudiantes y a partir de ello generar una etapa de consolidación de aprendizajes. Incluye materiales para la o el estudiante para ayudar a su tránsito de un nivel a otro en el desarrollo de sus competencias. El Minedu entregará este kit y a partir de ello las y los docentes podrán realizar los cambios y adaptaciones que consideren necesarios para responder a las necesidades y características de sus estudiantes.
- **Refuerzo escolar:** (No aplica para inicial) Es un conjunto de acciones solo para estudiantes que después de junio aún requieren consolidar sus aprendizajes en las competencias asociadas a las áreas de Matemática, Comunicación y requieren de soporte socioemocional. Estas acciones se realizarán entre julio a diciembre de 2021, a partir de tres modalidades: refuerzo escolar presencial, remoto y semipresencial.

V. ESTRATEGIA PARA ESTUDIANTES QUE INGRESAN DE MANERA TARDÍA O POR PRIMERA VEZ AL SERVICIO EDUCATIVO

5.1. Necesidades que busca atender

Para la atención de estudiantes que ingresan de manera tardía, se identifican dos necesidades:

- La atracción al sistema y la reincorporación
- El acercamiento y la contención emocional

5.1.1 La atracción al sistema y la reincorporación

El mejor escenario para las niñas y los niños es volver al servicio educativo, reconectar con sus compañeras y compañeros y contar con el acompañamiento de las y los docentes y sus familias.

Se espera que, mediante las estrategias diseñadas para la continuidad educativa y el retorno al sistema escolar, se logre la reincorporación de las y los estudiantes que por la pandemia y las dificultades económicas, educativas o sociales se mantuvieron fuera del sistema.

Es muy importante reconocer que no basta con recuperar a las y los estudiantes: el desafío es mantenerlas y mantenerlos en el servicio educativo. Una vez que se reincorporen es muy probable que las causas que los separaron del sistema escolar no hayan desaparecido. Por ese motivo, es indispensable que las y los docentes tomen en cuenta las condiciones en las que se incorporan o reincorporan, a fin de brindarles el acompañamiento y la orientación necesaria para enfrentar las dificultades que se les presenten y evitar que interfieran en su proceso educativo.

“Finalmente, se debe considerar que cada estudiante que abandona la escuela presenta una historia única que debe ser comprendida y atendida, para buscar mecanismos flexibles de apoyo”.

Grupo de Análisis para el Desarrollo, GRADE (2020), Predictores de la deserción escolar en el Perú. Contribuciones al debate sobre la formulación de políticas públicas. Julio 2020, Nº 52.

5.1.2 El acercamiento y la contención emocional

El proceso de acompañamiento del aprendizaje durante el periodo de reincorporación consiste en atender las principales necesidades de aprendizaje o socioemocionales que pueden presentar estudiantes y familias, con el objetivo de generar las condiciones para promover la adaptación escolar mediante el soporte y la contención emocional a las y los estudiantes, y facilitar la familiarización con la estrategia “Aprendo en casa”. Asimismo, se busca promover el involucramiento de las familias en el proceso educativo a distancia y absolver las inquietudes que pudieran tener sobre la implementación de la estrategia.

Es importante resaltar que las y los estudiantes se incorporan o se reincorporan en un periodo escolar que ya ha comenzado 6 meses atrás. Por ello, el periodo de reincorporación debe considerar los factores que intervienen para la planificación de las experiencias de aprendizaje.

Para comprender las características de este periodo de incorporación o reincorporación casi al finalizar el año, utilizaremos la metáfora del rito de pasaje, concepto simbólico desarrollado por el antropólogo francés Van Gennep en 1909, que consiste en explicar los momentos que uno recorre durante las transiciones a lo largo de la vida y comprender el significado de las actividades que se crean durante este pasaje para facilitar la transición.

En este nuevo contexto, las y los estudiantes que retornan han estado viviendo un periodo con sus familias, sea compartiendo los quehaceres, trabajando fuera de casa o acompañando a sus madres y padres, o a sus hijos o esposas en el caso de las y los estudiantes adultos de Educación Básica Alternativa. Sea como fuere, ahora retomarán sus hábitos de estudio, lo cual representa un gran cambio en sus vidas y una gran oportunidad para asumir un rol más activo en la sociedad.

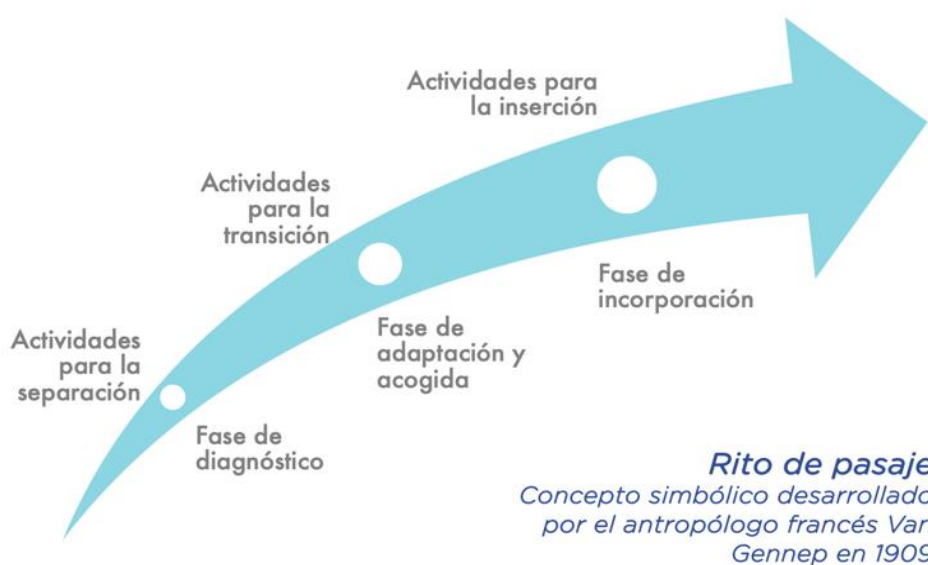
Gennep señala que cuando se produce un cambio significativo, la persona transita por tres fases:

LA SEPARACIÓN: Se aparta de un sistema anterior. Es importante reconocer que todas las experiencias vividas con anterioridad contienen un significado y valor muy importante para la niña o el niño y para su familia.

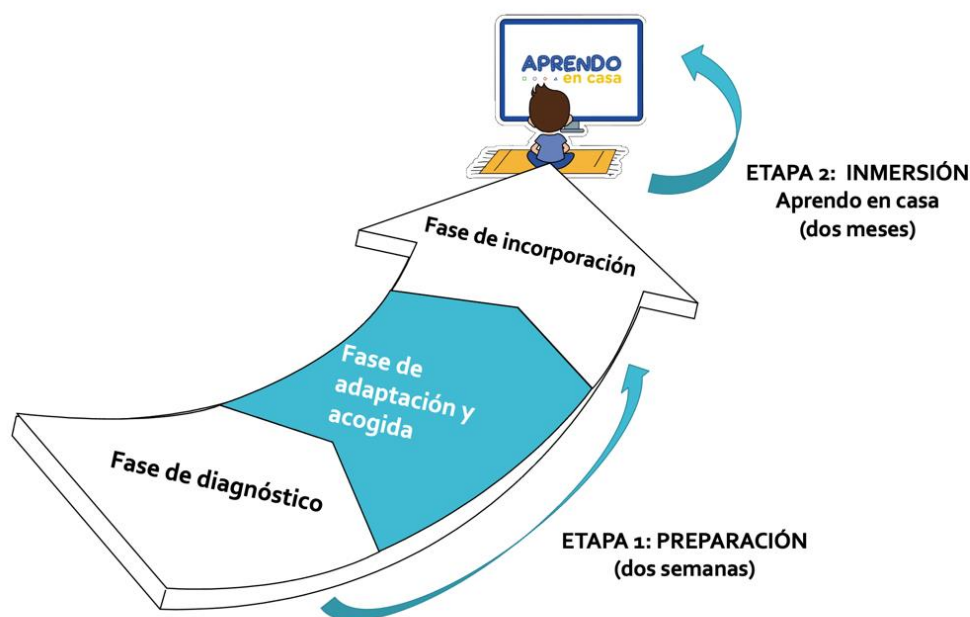
LA TRANSICIÓN: Es necesario crear eventos o actividades que faciliten el pasaje de la persona al nuevo mundo. Actividades que la acojan y le den aliento para sentirse capaz de emprender el camino.

LA INSERCIÓN: Se realizan actividades que aseguran su estadía en el nuevo mundo, en este caso, en la escuela. Son actividades que le enseñarán cómo permanecer, sostenerse y adaptarse a cada nuevo paso.

Este concepto simbólico nos revela el hilo conductor de la estrategia para la atención a estudiantes de ingreso tardío o que se incorporan por primera vez, tal como se aprecia en la siguiente figura:

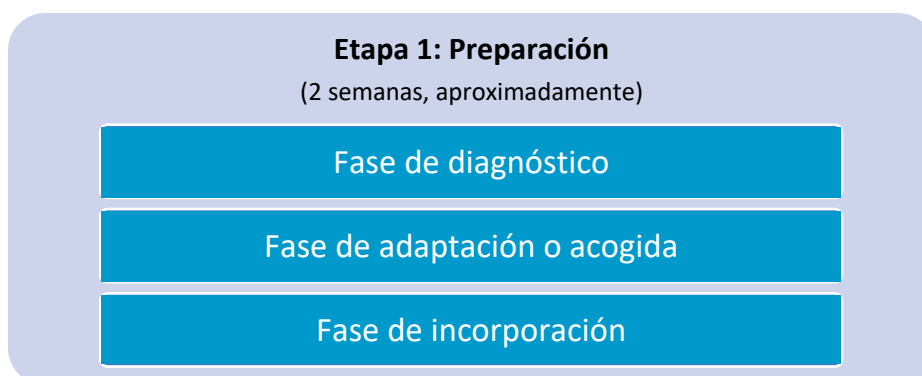


5.2 Etapas y fases del periodo de ingreso tardío



Para cubrir las necesidades anteriormente mencionadas, esta estrategia plantea una propuesta de trabajo a partir de dos etapas: (i) preparación, que tiene tres fases con una duración aproximada de dos semanas, e (ii) inmersión, en la que la niña o el niño ya accede a la estrategia "Aprendo en casa" por los meses restantes del año.

5.2.1 Etapa 1: Preparación



A continuación, se describen cada una de las fases sugeridas para acompañar a las familias y a las niñas y los niños, durante aproximadamente dos semanas previas a que ingresen a la programación de "Aprendo en casa", de manera adaptativa y segura.

5.2.1.1 Fase de diagnóstico

La incorporación de una niña o un niño de manera tardía, en este contexto, merece un tratamiento similar al proceso de ingreso al inicio de un nuevo año escolar. Por ello, se sugiere que los distintos actores educativos se preparen para acoger y brindar atención educativa remota a las niñas, los niños y sus familias. La comunicación de la docente, profesora

coordinadora (PC) y Promotora Educativa Comunitaria (PEC) se hará en la lengua de mayor dominio de las familias, niñas y niños.

En este sentido:

- La directora o Profesora coordinadora (PC) brinda la bienvenida a las familias.
- La docente o Promotora Educativa Comunitaria (PEC) realiza las siguientes acciones:
- Brinda la bienvenida a las familias y se presenta a través de una llamada, carta, mensaje de texto o correo electrónico.
- Organiza una reunión con las madres y los padres de familia para conocerlos, y explicarles y absolver sus preguntas sobre la estrategia “Aprendo en casa”, los canales a través de los cuales pueden acceder a ella (radio, Web, TV) y su rol en el acompañamiento del aprendizaje de sus hijas e hijos; esto permitirá generar vínculos de confianza. Además, orienta a las familias para que les anticipen su primer encuentro con ella; no obstante, les pide no forzar la comunicación si consideran que aún no están listas/os.
- Sugiere a las familias que conversen con sus hijas e hijos acerca de la nueva etapa que están por iniciar; esto permitirá que tengan una mejor disposición para disfrutar de las experiencias de aprendizaje.
- Entrevista a las familias para conocer más acerca de sus hijas e hijos, sus oportunidades de aprendizaje, entre otros aspectos. Para ello, se ofrecen algunas preguntas en el Anexo 1. En dicha entrevista:
 - Establece acuerdos con la familia, con relación a la frecuencia, el horario y los medios a través de los cuales se comunicarán (llamada, videollamada, mensaje de texto, mensaje por WhatsApp, etc.).
 - Socializa la cartilla “Orientaciones generales para la prevención de riesgos virtuales”, que se encuentra disponible en “Aprendo en casa”.

Una de las primeras tareas que se debe asegurar es saber el nombre de cada niña o niño para, al establecer comunicación por algún medio (videollamada, llamada telefónica, etc.), pueda dirigirse a ella o él por su nombre, en su lengua de mayor dominio y así se sienta reconocida o reconocido. Esto le dará confianza y seguridad, y además se asumirá como parte del grupo.

5.2.1.2 Fase de adaptación o acogida

Es el momento para crear alianzas con las familias y fortalecer el vínculo con las y los docentes. Las niñas y los niños tienen que sentir a su alrededor una red de soporte que les dé seguridad.

- Durante la comunicación, permitir que las niñas y los niños expresen lo que sienten y piensan sobre lo que están viviendo.
- Enviar un mensaje de texto o WhatsApp para recordar a las familias que sintonicen el programa de televisión o radio, o accedan a la plataforma web.
- Recordar a las familias la importancia de acompañar a sus hijas e hijos e involucrarse en las actividades de “Aprendo en casa”.
- Orientar a las familias para que puedan organizar y establecer rutinas en las que se incorpore un tiempo y espacio para desarrollar las experiencias de aprendizaje de “Aprendo en casa”.

- Promover que las familias adecúen espacios para que las niñas y los niños jueguen, exploren con diversos objetos en casa, conversen en familia, lean juntos, dibujen, pinten, entre otras acciones. Para estas actividades, se puede sugerir que recolecten materiales de reúso que tengan en casa (cajas, cartones, colores, plumones, etc.).
- De contar con las condiciones, revisar los recursos de “Aprendo en casa” de la plataforma web y seleccionar aquellos que se puedan utilizar en la comunicación con las niñas y los niños (contar un cuento, cantar, realizar un juego, etc.) y también para orientar a las familias (ver Anexo 2).

5.2.1.3 Fase de incorporación

Es el momento para acompañar a las niñas y los niños en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje que se proponen en “Aprendo en casa”.

- Brindar soporte emocional y acompañamiento a las niñas, los niños y a sus familias durante todo el proceso, de acuerdo a sus prácticas culturales.
- Orientar a las familias para acompañar el desarrollo de las competencias de sus hijas e hijos, así como para ofrecer oportunidades de cuidado e interacción afectiva.
- Continuar promoviendo el uso de los espacios y materiales en el hogar para favorecer el juego, el movimiento, la exploración y la socialización en situaciones cotidianas.
- Mantener comunicación con las familias, para el recojo de evidencias y la retroalimentación formativa, respetando los acuerdos establecidos. En todo el proceso, valorar los esfuerzos, avances y logros de las niñas y los niños.
- Para hacer visibles los aprendizajes de las niñas y los niños durante este tiempo, promover el uso de la caja de tesoros (portafolio).
- A partir del diagnóstico y, en caso de considerarlo necesario, hacer una selección de experiencias de aprendizaje o actividades que permitan a las niñas y los niños seguir desarrollando sus competencias con el acompañamiento de sus familias en lo que resta del año (ver Anexo 2).

6.2.2. Etapa 2: Inmersión

En esta etapa se deberá considerar toda la información recogida de las fases de diagnóstico, acogida e incorporación, con el propósito de reconocer y atender las necesidades de las niñas y los niños. Esta información permitirá conocer y comprender las particularidades de cada niña o niño, el contexto en el que se encuentra, las situaciones que atraviesan y lo que necesitan para seguir aprendiendo. En esta etapa, se orienta a la familia para que inicien y acompañen a su niña o niño en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje de Aprendo en Casa de acuerdo al canal de comunicación elegido (WEB, radio o TV).

De igual manera, es primordial comunicarse con la familia (de acuerdo a la frecuencia acordada) para realizar el seguimiento al proceso de cada niña o niño en relación a las actividades de aprendizaje que están desarrollando, orienta el recojo de evidencias (uso del portafolio “Caja de tesoros”) y brinda retroalimentación durante el proceso.

ANEXOS

Anexo 1

Inicial

Estimada/o docente:

Esta guía de entrevista tiene por objeto ser una herramienta de ayuda para que usted se presente e inicie un vínculo con las familias de sus niñas o niños que se incorporan al servicio educativo en forma tardía. Como usted bien sabe, esta es una gran oportunidad para dialogar, manifestarle las expectativas y hacer explícito su compromiso con este periodo de incorporación.

Para plantear la mejor estrategia de acompañamiento es necesario que caracterice a la niña o niño que se incorpora, lo que permitirá elegir más adelante las acciones más convenientes para acompañarla/o. Es necesario asegurarles que todas las respuestas que nos den son confidenciales y serán usadas únicamente para que la orientación se dé acorde a la situación y posibilidades de su niña y niño.

(Nota: Esta guía puede ser adecuada o reajustada de acuerdo con las características y necesidades de la niña o niño y el contexto en el que se encuentra.)

Datos generales

Nombre de la niña o niño: _____

Fecha de nacimiento: _____

Dirección: _____

Distrito/Comunidad: _____

Provincia: _____

Departamento: _____ Región: _____

Nombre del familiar responsable: _____

Edad: _____ Relación con la niña o niño: _____

Teléfono de contacto: _____

Nombre del segundo familiar responsable: _____

Edad: _____ Relación con la niña o niño: _____

Teléfono de contacto: _____

Situación y contexto

Contexto familiar

- ¿Con quiénes vive la niña o niño?
- ¿Cómo se organizan en las actividades de la casa y qué rol asumen los integrantes de la familia?
- Cuando ustedes salen, ¿quién se queda a cargo de ella o él?
- ¿Qué actividades han realizado en familia en estos meses de pandemia?
- ¿Qué suele hacer la niña o el niño durante el día?
- ¿Qué actividades le gusta hacer a la niña o niño en casa? ¿Qué actividades no le gusta hacer a la niña o niño en casa?
- ¿Con quién o quiénes conversa la niña o niño cuando necesita ayuda o algo le ocurre?
- ¿Cuál es el motivo por el cual la niña o niño ingresa tardíamente?

Situación socioemocional

- ¿Cómo se ha sentido la niña o niño en este tiempo de pandemia?
- ¿Cómo cree que ha afectado a la niña o niño el cambio de rutina por la pandemia? ¿Estos cambios persisten actualmente¹?
- ¿Cómo fue el comportamiento de la niña o niño en este tiempo de pandemia?
- ¿Cómo se comunica la niña o niño con sus amigos más cercanos?

Oportunidades de aprendizaje en casa

- ¿Cuál es la lengua o lenguas que más se habla en la familia (español, quechua, de señas, aymara, ashaninka, etc.)? ¿Cuál es la lengua o lenguas que más habla la niña o niño (español, quechua, de señas, aymara, ashaninka, etc.)?
- ¿Qué actividades de movimiento y juegos realiza la niña o niño en casa?
- ¿Cuenta en casa con un espacio para realizar las actividades escolares?
- ¿A quién acude si necesita que le expliquen la actividad escolar a desarrollar? ¿A quién acude para que le alcancen los materiales para realizar la actividad escolar?
- ¿Ud. o algún familiar promueve hábitos o rutinas en la niña o niño? ¿Cómo lo hace? Mencione un ejemplo.
- ¿Ud. o algún familiar le lee o narra historias a la niña o niño? ¿Qué le lee? ¿Con qué frecuencia?

¹ Señales de alerta por estrés, derivar a servicio psicológico: cambios en la alimentación, dolor de cabeza, pesadillas, molestia estomacal, terror, aferrarse al adulto, ataque de rabia o llanto sin motivo aparente, regresión de comportamientos o se niega a participar de las actividades familiares.

Acceso a la educación y atención remota durante el año 2020

Acceso a la educación

- ¿La niña o niño ha asistido a un servicio educativo en años anteriores? ¿Cómo le fue? ¿Me puede contar qué aprendió, cómo se sintió? Si tuvo alguna dificultad, ¿cuál fue?
- ¿Qué actividades realiza la niña o niño sola/o? ¿En qué actividades solicita ayuda?
- ¿Qué ha aprendido últimamente a la niña o niño? ¿Cómo le ha enseñado? Cuénteme de esa experiencia.
- (Indagar con ejemplos si cuenta con algunas nociones de las competencias de la niña o niño y, si las sabe, observar)

Acceso a la estrategia Aprendo en Casa

- ¿Qué conoce de la estrategia Aprendo en Casa (AeC)?
- ¿A través de qué medio accederá a Aprendo en casa²? (TV, radio, WEB)
- ¿Quién apoyará a la niña o niño en el desarrollo de las actividades de aprendizaje durante el tiempo que queda del año escolar?
- ¿A través de qué medio nos podríamos comunicar para el desarrollo de la estrategia AeC? En caso de no contar con celular, ¿qué medio sugiere?
- ¿Cuál sería la frecuencia y horario en el que podríamos comunicarnos y qué día de la semana?

Soporte de la comunidad

- ¿Su comunidad cuenta con redes de soporte? (voluntarios o asociaciones civiles que brindan el servicio de acompañamiento, impresión gratuita de guías de aprendizaje, etc.)
- ¿Su comunidad ofrece facilidades para la conectividad a la estrategia AeC?
- ¿Su comunidad brinda soporte de algún otro tipo que contribuya al acceso y atención de la educación y de la estrategia AeC? (altoparlantes, paneles solares, teléfonos entre otros)

² Explicarle si no conoce sobre ellas.

Inicial

- Preparándonos para las clases presenciales. Consejos para comunicarte e interactuar con los estudiantes durante el periodo de aislamiento: <https://bit.ly/2T9rlfA>
- Aprendamos a distancia: <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/formacion-docente/guia.pdf>
- Orientaciones a los docentes: <https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers>
- Orientaciones para el acompañamiento socioafectivo y cognitivo: <https://bit.ly/2TcKWRy>
- Experiencias de aprendizaje para educación inicial (ciclo I y ciclo II): <https://aprendoencasa.pe/#/planes-educativos/modality.ebr.level.inicial>
- Experiencias de aprendizaje de Activarte: <https://bit.ly/3dMAXMj>
- Experiencias de aprendizaje sobre Leemos juntos: <https://bit.ly/3j9LX7C>
- Orientaciones para elaborar la “carpeta de los tesoros”, un portafolio lleno de aprendizajes <https://bit.ly/2TaxttD>

Plan de Recuperación para estudiantes de ingreso tardío 2020

**Orientaciones para
docentes de primaria y
ciclo inicial e intermedio de
educación básica alternativa**

ÍNDICE

- I. FINALIDAD
 - II. OBJETIVOS
 - III. GLOSARIO DE TÉRMINOS
 - IV. MARCO GENERAL DE LA ESTRATEGIA PARA ESTUDIANTES DE INGRESO TARDÍO
 - 4.1. Problemáticas vinculadas al ingreso tardío
 - 4.2 Movilización por la continuidad educativa y retorno al sistema escolar
 - V. ESTRATEGIA PARA ESTUDIANTES QUE INGRESAN DE MANERA TARDÍA
 - 5.1 Necesidades que atender
 - 5.1.1 La atracción al sistema y la reincorporación
 - 5.1.2 El acercamiento y la contención emocional
 - 5.2 Etapas y fases del periodo de ingreso tardío
 - 5.2.1 Etapa 1. Preparación
 - 5.2.1.1 Fase de diagnóstico
 - 5.2.1.2 Fase de acogida
 - 5.2.1.3 Fase de incorporación
 - 5.2.2 Etapa 2. Inmersión
- ANEXO 1. Carta de bienvenida
- ANEXO 2. Guía de entrevista
- ANEXO 3.a. Planificador de diagnóstico
- ANEXO 3.b. Fase de diagnóstico
- ANEXO 4.a. Planificador de acogida
- ANEXO 4.b. Fase de acogida
- ANEXO 5.a. Planificador de incorporación
- ANEXO 5.b. Fase de incorporación
- ANEXO 6. Listado de problemáticas y necesidades relacionadas con la pandemia
- ANEXO 7. Ejemplos de experiencias de aprendizaje por competencias

I. FINALIDAD

Garantizar el derecho a la educación de estudiantes EBR y EBA de gestión pública que por diferentes motivos no han recibido el servicio educativo brindado por el Estado a través de la estrategia Aprendo en Casa de manera regular durante el periodo lectivo 2020.

II. OBJETIVOS

- Brindar a los docentes orientaciones para la atención a estudiantes que se están incorporando de manera tardía al sistema educativo y que requieren de un trabajo personalizado para facilitar su efectiva reinserción mediante estrategias de acompañamiento y acogida.
- Brindar ejemplos de rutas de trabajo posibles para que el docente pueda elegir según las condiciones y necesidades de sus estudiantes, sean estas socioemocionales o en función a las competencias seleccionadas.

III. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Ingreso tardío: Tiempo de ingreso de estudiantes que por diversos motivos no recibieron el servicio educativo durante el año escolar y, que con apoyo de sus familias deciden incorporarse al sistema educativo, con el objeto de seguir avanzando en el desarrollo de sus competencias y alcanzar las expectativas esperadas para su nivel.

Periodo de reincorporación: Tiempo de reinserción al sistema educativo de aquellas y aquellos estudiantes que interrumpieron sus estudios durante el presente año (2020), con el objetivo de continuar con su trayectoria educativa.

Necesidades de aprendizaje: Requerimientos de las y los estudiantes para alcanzar los niveles esperados de las competencias identificadas por los docentes. Las necesidades pueden ser socioemocionales y pedagógicas y pueden surgir de situaciones individuales o grupales, y laborales o de emprendimiento.

Acompañamiento al aprendizaje: Conjunto de acciones ejecutadas por un docente o un grupo de docentes de manera colegiada, de manera remota o presencial, con el propósito de responder a las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes de ingreso tardío o que se reincorporan al sistema educativo, brindando una atención personalizada.

Plan de recuperación: Acciones organizadas por el docente o mediador para responder a las características o necesidades de aprendizaje de los estudiantes que ingresan de manera tardía al servicio educativo con la intención de apoyarlos en un proceso de adaptación y de aprendizaje. No implica un documento adicional, son acciones que el docente incorpora en la planificación regular.

IV. MARCO GENERAL DEL PLAN DE RECUPERACIÓN DE ESTUDIANTES DE INGRESO TARDÍO

4.1 Problemática del ingreso tardío

La nueva coyuntura social y global ha revelado que en algunas familias la educación de sus hijas o hijos ha dejado de ser una prioridad frente a otras necesidades básicas que les ha costado cubrir. En un estudio sobre la deserción realizado por GRADE¹, se menciona que aquellas alumnas o aquellos alumnos que aspiraban a alcanzar una educación superior a futuro presentaban menor riesgo de desertar. Esto guarda relación con el valor que le otorgan a la educación, el cual es sostenido incluso en tiempos de crisis.

El ingreso tardío es un problema coyuntural que para algunas y algunos es una condición temporal y para otras y otros, definitiva. Esto nos lleva a pensar en la necesidad de detectar de manera temprana la deserción para evitar que esta sea permanente.

Para el presente análisis consideraremos que las niñas y los niños están fuera del servicio educativo por lo menos por alguno de los siguientes motivos:

- No se matriculan en la educación básica a pesar de haberse matriculado un año anterior.
- Interrumpen sus estudios durante el año escolar.
- Abandonan sus estudios y no los concluyen.

En el Perú², antes de la pandemia, miles de niñas, niños, adolescentes, peruanas y peruanos dejan de estudiar cada año. Alrededor de 1 de cada 10 de niñas, niños y adolescentes (NNA) de entre 13 y 19 años habían interrumpido sus estudios de educación básica. En el 2018 y 2019, la deserción escolar interanual presentó una tendencia a la baja tanto en primaria (1.5 % y 1.3 %) como secundaria (4.1 % y 3.5 %).

En el 2020, más de 120 mil estudiantes en primaria y 100 mil en secundaria no se matricularon en la educación básica, pese a haber estado matriculados en el 2019 y no haber terminado sus estudios aún. En este contexto, con el COVID-19, la tasa de deserción interanual se ha elevado en los diferentes niveles y ciclos (3,5 % y 4 %) de primaria. Así mismo, hay un alto riesgo al alza en los próximos años por los problemas económicos que podría afrontar el país debido a la pandemia.

¹ Grupo de Análisis para el Desarrollo, GRADE (2020), Predictores de la deserción escolar en el Perú. Contribuciones al debate sobre la formulación de políticas públicas. Julio 2020, N° 52.

² Minedu, 2020: "Movilización por la continuidad educativa y retorno al sistema escolar"

Por lo tanto, a continuación, listamos algunas de las causas³ más comunes de la deserción⁴:

Económicas:

- El costo de la educación para las familias de pobreza extrema, tanto por los materiales que necesitan como por el tipo de apoyo que ellas requieren para sostenerse económicamente.
- La precaria situación económica de muchas familias las lleva a ejercer presión sobre los hijos para que se incorporen cuanto antes al mercado laboral.
- Algunos padres tuvieron que volver al trabajo y, al no contar con personas en casa que pudieran cuidar a sus hijos e hijas, se los han llevado a su espacio de trabajo o los han responsabilizado de sus hermanos menores, por lo que han perdido la oportunidad de continuar con sus estudios.
- Muchos jóvenes y adultos de la Educación Básica Alternativa, cabezas de familia, tuvieron que priorizar su trabajo para llevar el sustento a su familia.
- Falta de acceso a la conectividad radial o web.

Educativas:

- Falta de interés en el estudio, que puede explicarse por expectativas insatisfechas o deficiencias en la prestación del servicio, pérdida de confianza en las propias capacidades, entre otros factores.
- Falta de interés de las familias en el proceso educativo y bajas aspiraciones sobre el futuro.
- *Bullying*, acoso, discriminación, maltratos y otras formas de violencia que desmotivan e inhiben a la o el estudiante de seguir asistiendo a clases.
- Bajo rendimiento académico que aleja a las niñas o niños de las escuelas, y repeticiones de año que desmotivan a las familias seguir invirtiendo por ellos.
- Tener una lengua materna distinta, en general lenguas indígenas que pueden generar discriminación o exclusión.
- Estudiantes con habilidades diferentes o con discapacidades que muchas veces no encuentran la atención adecuada que les permita adaptarse al sistema escolar.

Sociales:

- Situaciones disfuncionales en el ámbito familiar: ausencia de los padres o episodios de violencia doméstica.
- Bajo nivel educativo de los padres.
- La brecha de género. En este punto, cabe señalar que las niñas son más vulnerables que los niños a los cambios negativos en la economía familiar, por lo que es esperable que en la coyuntura actual haya más casos de niñas que abandonan los estudios, en relación con los niños. En Inicial e Intermedio, el tema de género no permite que las mujeres accedan a culminar sus estudios.

³ Orientaciones dentro del marco del Sistema de Alerta Temprana, Minedu 2020

⁴ Grupo de Análisis para el Desarrollo, GRADE (2020), Predictores de la deserción escolar en el Perú. Contribuciones al debate sobre la formulación de políticas públicas. Julio 2020, N° 52.

- Los embarazos a temprana edad, aunque en este caso no hay consenso en señalar a la deserción como causa o como consecuencia.

Asimismo, queremos apreciar y resaltar el esfuerzo sostenido de los docentes por recuperar a sus estudiantes. Luego de recoger testimonios de docentes⁵ mediante entrevistas realizadas durante estos meses de distanciamiento social, se ha podido reconocer algunas iniciativas que aquí compartimos:

- Cuando hay poca conectividad, algunos docentes logran comunicarse mediante llamadas telefónicas con la familia. En otros casos, logran establecer una comunicación vía WhatsApp. Cuando no cuentan con teléfono, en algunos casos utilizan hasta el altavoz para llegar a ellos.
- Los docentes ofrecen diversos horarios de asesoría, mediación y atención a sus estudiantes en horarios acordados. En casos cuyas familias contaban con un solo teléfono y eran varios hijos e hijas los que estudiaban, el docente se organiza para realizar las llamadas en varios turnos. En el caso del Programa de Alfabetización y Continuidad Educativa (PACE), la estrategia de círculos de aprendizaje conecta al facilitador con la asesoría del acompañante de la niña o el niño.
- En los CEBA, Inicial e Intermedio cuentan con facilitadores, acompañantes y docentes.
- Las IIEE brindan guías complementarias que tienen por objeto adecuar los contenidos de la estrategia AeC en función de las necesidades de sus estudiantes.
- Las IIEE imprimen las experiencias de aprendizaje en caso de que sus estudiantes no cuenten con conectividad y no tengan acceso a la documentación, y se las hacen llegar a sus casas con las medidas de cuidado necesarias.
- Cada vez que las o los estudiantes o sus familias no respondieron a los llamados, buscaban la forma de encontrarse con ellos para conocer las causas de su ausencia.
- Cuando reconocían las causas de su ausencia o retiro, sostenían conversaciones con diversas instancias de apoyo, dependiendo si el motivo era por causas económicas o educativas para convencerlos o apoyarlos para su reincorporación.
- Los docentes coordinan con la IIEE y la UGEL cuando tienen casos de ausencia o retiro para que intervengan con las familias y las convenzan de que las niñas y niños se reincorporen.

A pesar de todos los esfuerzos de las y los docentes por incorporar a las niñas y los niños en medio de la complejidad del distanciamiento social y la emergencia sanitaria, la ausencia o retiro ha ido en aumento. Ante la complejidad de la situación se puede apreciar cuán grande y urgente es el desafío de garantizar la continuidad educativa de las niñas, los niños y las y los adolescentes.

⁵ Entrevistas recogidas y compartidas mediante videos durante los Webinar dentro del Marco de la Estrategia Cierre de brecha digital, 2020.

4.2 Movilización por la continuidad educativa y retorno al sistema escolar⁶

El Ministerio de Educación ha diseñado una serie de estrategias con el propósito de movilizar diferentes frentes en favor de la continuidad educativa. Se trata de una acción de sensibilización y alianza con actores clave de las regiones, instituciones educativas, sociedad civil y en especial docentes y familiares de las y los estudiantes.

Estrategias para implementar el retorno de los estudiantes:

- a. **Campaña comunicacional:** Busca sensibilizar a la comunidad e impactar en las y los estudiantes y sus familias, con mensajes que motiven la permanencia y la continuidad de los estudios, e incentiven el retorno. Nombre de la campaña: Juntos, la educación no para.
- b. **Propuesta pedagógica para prevenir la interrupción de los estudios:** Busca procurar la continuidad de las y los estudiantes con experiencias atractivas, propuestas flexibles que incluyen la nivelación y consolidación de aprendizajes. Además, abarca la generación de espacios seguros y acogedores, así como de apoyo socioemocional, para las y los estudiantes y sus familias, los cuales actúan como factores de retención. Esta propuesta implica las siguientes acciones:
 - **Plan de recuperación por ingreso tardío:** Brinda orientaciones a los docentes para que, de acuerdo con las características y necesidades de sus estudiantes que ingresan de manera tardía al servicio educativo (entre octubre y diciembre), puedan apoyarlos en su proceso de adaptación y de aprendizaje mediante un trabajo focalizado en competencias seleccionadas.
 - **Carpeta de recuperación de autoaprendizaje:** Es el documento, elaborado por el Minedu, que contiene materiales y recursos organizados a manera de experiencias de aprendizaje para desarrollar competencias esenciales de estudiantes que no hayan cursado el año lectivo 2020 de manera remota o requieran apoyo adicional, con la finalidad de garantizar su tránsito al siguiente grado.
 - **Kit para la consolidación de aprendizajes 2021:** Es un conjunto de recursos de uso de la o el docente que permitirá diagnosticar el nivel de desarrollo de las competencias de las y los estudiantes y a partir de ello generar una etapa de consolidación de aprendizajes. Incluye materiales para la o el estudiante para ayudar a su tránsito de un nivel a otro en el desarrollo de sus competencias. El Minedu entregará este kit y a partir de ello las y los docentes podrán realizar los cambios y adaptaciones que consideren necesarios para responder a las necesidades y características de sus estudiantes.
 - **Refuerzo escolar:** Es un conjunto de acciones solo para estudiantes que después de junio aún requieren consolidar sus aprendizajes en las competencias asociadas a las áreas de Matemática, Comunicación y requieren de soporte socioemocional. Estas acciones se realizarán entre julio a diciembre de 2021, a partir de tres modalidades: refuerzo escolar presencial, remoto y semipresencial.

⁶ Documento del Minedu: Movilización por la continuidad educativa y retorno al sistema escolar

- c. **Generación de oportunidades para la continuidad en la educación superior y/o empleabilidad:** Las aspiraciones educativas reducen la deserción, ya que la o el estudiante y la familia las asocian como una forma de progreso, lo cual repercute en valorar sus estudios. La asociación entre aspiraciones y progreso a través de la educación es relevante durante el contexto actual, en el cual se presenta la necesidad de obtener ingresos económicos inmediatos
- d. **Sistema de alerta temprana e intervención (Alerta Escuela):** Un sistema de alerta temprana permite identificar a estudiantes matriculados con mayor riesgo de interrumpir sus estudios o abandonar la escuela para generar intervenciones oportunas y pertinentes desde las distintas instancias de gestión educativas.
- e. **Estrategia territorial para el seguimiento y recuperación de estudiantes:** Consiste en el despliegue de acciones orientadas a propiciar el involucramiento de actores regionales y locales en la movilización nacional por la continuidad educativa y el retorno al sistema escolar. También, incluye tanto la implementación y difusión de estrategias en el territorio para la permanencia y recuperación de estudiantes, como la réplica de experiencias exitosas.

V. ESTRATEGIA PARA ESTUDIANTES QUE INGRESAN DE MANERA TARDÍA

5.1 Necesidades que busca atender

Para la atención de estudiantes que ingresan de manera tardía, se identifican dos necesidades:

- Atraer y reincorporar a las y los estudiantes en el sistema
- Lograr la cercanía y la acogida de las y los estudiantes

5.1.1 Atraer y reincorporar a los estudiantes en el sistema

El mejor escenario para las niñas y los niños es volver al servicio educativo, reconectarse con sus compañeros y contar con el acompañamiento del docente y familia.

Se espera que, mediante todas las estrategias diseñadas por la continuidad educativa y el retorno al sistema escolar antes mencionadas, se logre la reincorporación de las y los estudiantes que por razones de la pandemia y las dificultades económicas, educativas o sociales se mantuvieron fuera del sistema.

Es muy importante reconocer que no basta con recuperar a las y los estudiantes, el desafío es mantenerlos en el servicio educativo. Una vez que se reincorporen es muy probable que las causas que los separaron del sistema escolar no hayan desaparecido. Por ese motivo, es indispensable que las y los docentes tomen en cuenta las condiciones en las que se incorpora la o el estudiante para brindarle el acompañamiento y la orientación necesaria para enfrentar las dificultades que se le presenten y evitar que interfieran en su proceso educativo.

El proceso de acompañamiento del aprendizaje durante el periodo de reincorporación consiste en atender las principales necesidades de aprendizaje y las prioridades de acompañamiento que pueden presentar las y los estudiantes y sus familias con relación a estas, con el objetivo de generar las condiciones para promover la adaptación escolar. Asimismo, busca promover el involucramiento de las familias en el proceso educativo a distancia y absolver las inquietudes que pudieran tener sobre la implementación de la estrategia.

“Finalmente, se debe considerar que cada estudiante que abandona la escuela presenta una historia única que debe ser comprendida y atendida, para buscar mecanismos flexibles de apoyo”.

Grupo de Análisis para el Desarrollo, GRADE (2020), Predictores de la deserción escolar en el Perú. Contribuciones al debate sobre la formulación de políticas públicas. Julio 2020, N° 52.

5.1.2 Lograr la cercanía y la acogida de las y los estudiantes

Reiniciar sus actividades escolares será una experiencia retadora para nuestras y nuestros estudiantes. No se trata de cualquier inicio de clases. Las condiciones son muy distintas. Comenzarán sus estudios con el año lectivo en curso, desde una modalidad a distancia y en medio de una emergencia sanitaria que afecta al país en diferentes formas. Por ello, lograr la cercanía con la o el estudiante y sus familias es vital para que se sientan acogidos en este momento en el que han tomado la gran decisión de retornar al servicio educativo.

Es importante que el docente genere un clima de acogida y soporte emocional para las y los estudiantes y sus familias, en el que se sientan escuchados, comprendidos y acompañados en sus emociones y vivencias.

Para comprender las características de este periodo de reincorporación casi al finalizar el año, utilizaremos la metáfora del ritual de pasaje, concepto simbólico desarrollado por el antropólogo francés Van Gennep en 1909, para explicar las fases que uno recorre durante las transiciones a lo largo de la vida y comprender el significado de los rituales que se crean durante este tránsito.

En este nuevo contexto, las y los estudiantes que retornan a sus estudios han estado viviendo un periodo con sus familias, compartiendo los quehaceres, trabajando fuera de casa o acompañando a sus padres, hijos o esposas en el caso de los estudiantes adultos de Educación Básica Alternativa. Sea como fuere, ahora retomarán sus hábitos de estudio, lo cual representa un gran cambio en sus vidas y una gran oportunidad para tener un rol más activo en la sociedad.

Gennep describe que, cuando se da un cambio significativo, la persona transita por estas tres fases:

LA SEPARACIÓN: Se aparta de un sistema anterior. Es importante reconocer que todas las experiencias vividas con anterioridad contienen un significado y valor muy importante para la niña, el niño, las y los estudiantes, y sus familias.

LA TRANSICIÓN: Es necesario crear eventos o actividades que faciliten el pasaje de la persona al nuevo mundo. Estas actividades deben acogerla y darle aliento para que se sienta capaz de emprender el camino.

LA INSERCIÓN: Se realizan actividades que aseguran su estadía en el nuevo mundo, en este caso en la escuela. Son actividades que le enseñarán cómo permanecer, sostenerse y adaptarse a cada nuevo paso.

Este concepto simbólico nos revela el hilo conductor de la primera etapa del plan de recuperación, la cual se traducirá en las fases o pasos que se recomiendan seguir para la reincorporación de estudiantes que ingresan de manera tardía.



5.2 ETAPAS DEL PLAN DE RECUPERACIÓN

Para cubrir las necesidades anteriormente mencionadas, el plan cuenta con dos etapas: preparación e inmersión, cada una de ellas tiene sus propias fases o rutas.



A continuación, se explica cómo se ha diseñado la estrategia para lograr la inmersión de las y los estudiantes en la programación de Aprendo en Casa en curso.

5.2.1 Etapa 1. Preparación

Esta etapa se estructura en tres fases. A continuación, se describen las actividades sugeridas para preparar a la familia y a su niña o niño, durante aproximadamente dos semanas previas a que ingresen a la programación de Aprendo en Casa, de manera adaptativa y segura.

5.2.1.1 Fase de diagnóstico

Propósito: Que la o el estudiante recuerde sus experiencias anteriores a la escuela y exprese sus necesidades a su familia, la cual toma conciencia del apoyo que requiere en la escuela o del docente para que su reincorporación sea exitosa.

En esta fase es muy importante analizar la información obtenida a partir de la entrevista con la familia o el estudiante en caso sea mayor de edad, que ayuden a tomar decisiones sobre la mejor ruta de trabajo con la o el estudiante.

La reincorporación de un estudiante se asemeja al proceso de ingreso a inicio de año, con la diferencia de que el primero es tardío y que el contexto actual es distinto. Considerando estas variables les sugerimos las siguientes acciones necesarias:

Sugerencia de acciones a realizar	Formatos por emplear
1. Bienvenida a la familia - Compartir la bienvenida del equipo directivo del servicio educativo (coordinar con el director del servicio educativo el saludo institucional brindado a las y los estudiantes al inicio del año escolar). - Enviar la <i>Carta de bienvenida del docente</i>. - Reunión de bienvenida a sus familias mediante comunicación virtual o directa a las y los estudiantes en caso de EBA. Analizar las condiciones de conectividad y el nivel de dominio de las herramientas virtuales de las y los estudiantes, y sus familias. En caso de que no exista conectividad, utilizar los medios disponibles y establecidos por la escuela. - Realizar la primera entrevista a la familia para recoger información sobre la niña o el niño, y, en caso de EBA, entrevistar directamente a las y los estudiantes para llegar a acuerdos iniciales de comunicación, canal, frecuencia y horarios - En caso de contar con WhatsApp y previo acuerdo con la familia y entrega de “Acuerdos de comunicación” a través de dicho canal, ingresar a la familia al grupo de WhatsApp con los teléfonos del padre, madre o apoderado. Por ninguna razón se crearán grupos de WhatsApp con estudiantes, salvo con las y los estudiantes de EBA. - Entregar la cartilla “Orientaciones generales para la prevención de riesgos virtuales”, disponible en Aprendo en Casa.	Bienvenida institucional Ejemplo de carta de bienvenida del docente (anexo 1) Bienvenida a AeC Primaria: https://bit.ly/2HgStfY Ejemplo de guía de entrevista (anexo 2) Cartilla informativa “Orientaciones generales para la prevención de riesgos virtuales, disponible en la web de Aprendo en Casa: https://bit.ly/2HgStfY
2. Diagnóstico con la familia y la niña o niño Ejemplos de actividades sugeridas para el diagnóstico: - Actividad 1: Mis recuerdos - Actividad 2: Mis necesidades - Actividad 3: Mirándome al espejo - Actividad 4: Mis sueños	Guía de aprendizaje del estudiante: “De regreso a nuestra escuela” (anexos 3.a, 3.b)

5.2.1.2 Fase de acogida

Es el momento de crear alianzas con la familia y que las niñas y los niños fortalezcan el vínculo con sus compañeras, compañeros y docente. La o el estudiante tiene que sentir a su alrededor una red de soporte que le dé seguridad. Las actividades de transición permiten que las y los estudiantes exploren cómo se sienten en el presente e identifiquen con sus familias las fuerzas favorables y desfavorables para lograr la continuidad de los estudios y evalúen cómo manejarlas.

Propósito: Que la niña o el niño identifique sus emociones durante sus actividades diarias y reconozca las oportunidades de mejora en aquellas actividades que más le cuestan afrontar (Por ejemplo: establecer una rutina diaria o inseguridad al reencontrarse con los compañeros).

Sugerencia de acciones a realizar	Formatos por emplear
- Experiencia de aprendizaje sugerida de acogida: - Actividad 1: Mis emociones - Actividad 2: Mis actividades diarias - Actividad 3: El viaje - Actividad 4: Mis compromisos - Mediación de los aprendizajes en los horarios fijados con la o el estudiante y sus familias por el canal y la frecuencia acordada. - Brindar retroalimentación en función de las evidencias presentadas. - Recoger la percepción de la familia sobre la acogida de la o el estudiante durante el periodo de reincorporación.	Guía de aprendizaje del estudiante: “Preparándome para el viaje”. (Anexos 4.a, 4.b)

5.2.1.3 Fase de incorporación

En esta última fase se espera que la niña o el niño reconozca cómo aprende, cuáles son sus preferencias y cómo se puede preparar para ingresar a la etapa 2 de inmersión a la estrategia de Aprendo en Casa.

Propósito: Que la niña o el niño reconozca las estrategias y los hábitos de estudio más adecuados para llevar a cabo de manera autónoma las experiencias de Aprendo en Casa.

Sugerencia de acciones a realizar	Formatos por emplear
- Experiencia de aprendizaje sugerida de incorporación: - Actividad 1: La casa, un lugar de aprendizaje. - Actividad 2: ¿Cómo me gusta aprender? - Actividad 3: ¿Cómo aprendo en casa?	Guía de experiencias de aprendizaje del estudiante: “A punto de empezar” (anexos 5.a, 5.b)

5.2.2. Etapa 2: Inmersión

Tomar en cuenta toda la información recogida de las fases de diagnóstico, acogida e incorporación con el propósito de reconocer las necesidades de las y los estudiantes que retornan a la escuela. Las diversas actividades realizadas por las niñas y los niños acompañados de sus familiares o de manera autónoma son una evidencia del contexto en el que se encuentran, las situaciones que atraviesan y las competencias que necesitan para seguir aprendiendo. Las observaciones que el docente haya podido realizar, en su rol de mediador, lo ayudarán a personalizar y diferenciar el nivel que alcanza.

A continuación, definimos los criterios para que el docente pueda elegir la ruta más adecuada de trabajo con sus estudiantes de ingreso tardío.

Criterios por tomar en cuenta al elegir la ruta:

1. **ENTREVISTA DIAGNÓSTICA:** Es muy probable que la entrevista que le tomaron al familiar o acompañante durante la primera semana de preparación, en la fase diagnóstica, le haya dado al docente las primeras luces para reconocer las características, necesidades de aprendizaje y problemática específicas de la niña o el niño. Es necesario tomar esta información como base para la toma de decisiones sobre las acciones a realizar para favorecer el desarrollo de competencias de los estudiantes.
2. **PROBLEMÁTICAS Y NECESIDADES RELACIONADAS CON LA PANDEMIA:** Revisar el listado de ejemplos de problemas comunes que afectan la situación de la niña o el niño y que pueden haber sido la causa de su ingreso tardío. Se han clasificado los tipos de problemas por razones económicas, educativas y psicosociales, y se ha identificado a partir de ello las necesidades pedagógicas y socioemocionales potenciales de sus estudiantes (anexo 6).

Rutas posibles por seguir:

El trabajo con la o el estudiante durante los meses restantes del año no debe intentar abarcar todo lo realizado durante el año 2020 con los estudiantes que estuvieron llevando la estrategia desde marzo. Es necesario determinar, a partir del diagnóstico realizado, cuáles son las competencias y experiencias sobre las que se requiere enfatizar durante el tiempo que queda del año o periodo lectivo.

A continuación, se describen las posibles rutas de trabajo que pueden elegirse según las condiciones y necesidades de sus estudiantes.

- **RUTA A:** estudiantes que se incorporan a AeC regular y siguen el desarrollo de las experiencias con el grupo de aula, pero adicionalmente realizan actividades complementarias que la o el docente plantea para ayudarlos a consolidar y desarrollar aspectos claves de las competencias planteadas en la RVM 193-2020-MINEDU.
- **RUTA B:** estudiantes que requieren mayor apoyo para consolidar sus aprendizajes y el docente determina que tendrán un periodo previo de trabajo distinto al de su grupo de compañeros de aula. La o el docente, a partir del análisis realizado, determina una combinación de experiencias y actividades de AeC que los ayuden a desarrollar las competencias habilitantes o básicas en relación a la RVM 193-2020-MINEDU. Luego de ello, podrían incorporarse al desarrollo de experiencias de AeC regular.
- **RUTA C:** estudiantes que, a partir del análisis realizado, se determine que trabajarán las experiencias de aprendizaje planteadas en AeC o en las tabletas, sin acciones adicionales a estas.

5.2.2.1 Recomendaciones para el proceso de inmersión en base a la ruta elegida

Propósito	Que reconozca las estrategias y hábitos de estudio más adecuados para llevar a cabo de manera autónoma las experiencias de aprendizaje de Aprendo en Casa, mientras establece un vínculo con su docente y sus compañeros.	
Ejemplo de acciones a realizar		Formatos por emplear
RUTA A: • Explicar al padre de familia o apoderado acerca de la ruta de reincorporación elegida y las condiciones que ella tiene. • Brindar orientaciones para que las y los estudiantes ingresen con el apoyo de la familia o autónomamente a la plataforma Aprendo en Casa y desarrollen las experiencias de aprendizajes propuestas dentro de la programación de la semana en curso y según el tipo de canal empleado. • Hacer un seguimiento al desempeño de sus niñas y niños reincorporados a fin de recomendar, en función de ello, actividades complementarias o cuadernos de trabajo específicos para las necesidades de la o el estudiante. • Brindar diversos criterios para organizar el portafolio con todas las evidencias de aprendizaje recogidas. • Brindar retroalimentación durante el proceso de aprendizaje. • En esta fase la o el estudiante experimenta sus primeras sesiones en tiempo real. Esto debe ser resaltado en familia, porque significa que ya está siguiendo clases en simultáneo con sus compañeras y compañeros del IIEE y con todas las niñas y todos los niños del Perú. • Comunicarse con el padre de familia para brindarle orientaciones y hacer un seguimiento. En el caso de III ciclo, la comunicación debe ser más frecuente, dadas las características de la edad de las y los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje.		Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia: nivel primaria https://bit.ly/3o8GAsV Todas las programaciones de TV https://bit.ly/3o89t8I Plataforma Aprendo en Casa

Ejemplo de acciones a realizar	Formatos por emplear
RUTA B • Explicar al padre de familia o apoderado acerca de la ruta de reincorporación elegida, las condiciones o beneficios que ella tiene y los beneficios que ella le brinda a su hija o hijo. • En función de la caracterización de la o el estudiante, seleccionar las experiencias de aprendizaje más apropiadas para su proceso de adaptación, tomando en consideración los siguientes momentos: – Revisar las competencias seleccionadas para identificar, seleccionar y organizar aquellas que requieren las y los estudiantes según el nivel. – Seleccionar la experiencia de aprendizaje, la cual puede ser adaptada en sus propósitos, dada la naturaleza de las competencias seleccionadas (RVM 193-2020-MINEDU). – Diseñar la secuencia de actividades para el desarrollo de competencias, lo cual implica la oportunidad de enfrentar retos que para su solución requieren de las diferentes habilidades. – Definir los criterios con los que recogerá las evidencias de aprendizaje. Estas evidencias se corresponderán con las competencias y ello requerirá de procesos que se desarrollarán a través de las actividades diversas que se planifiquen para este fin. – Establecer el cronograma del plan de trabajo para la o el estudiante que incluya la entrega de trabajos para su retroalimentación, con cuidado de no saturarlo. • Enviar por el canal con el que se comunican regularmente las experiencias de aprendizaje seleccionadas y adaptadas con vínculo a las actividades actuales y con tareas diferenciadas. • Diseñar actividades complementarias en caso sea necesario para que la o el estudiante se nivele y refuerce su proceso de aprendizaje. En este caso, el cuaderno de trabajo puede ser un material de mucha utilidad. • Brindar la mediación y retroalimentación necesaria según el tipo de problemática en el que esté inmersa o inmerso el o la estudiante. • En esta fase la o el estudiante presentará las evidencias que demuestran que está adaptada o adaptado al sistema educativo y que puede ingresar a un segundo periodo regular.	Materiales: Revisar los materiales propuestos en las guías de actividades de AeC y las actividades propuestas en las páginas de los cuadernos de trabajo. Revisar la sesión de AeC TV y las orientaciones que pueden servir para complementar el aprendizaje del estudiante. Revisar los ejemplos por competencias (anexo 7). Selección de actividades de los cuadernos de trabajo Todas las programaciones de TV. https://bit.ly/3o89t8l

• Luego de un periodo de adaptación en la que la o el estudiante responde a la estructura, los tiempos y condiciones de las experiencias seleccionadas, se recomienda incorporar a la o el estudiante a la programación de la semana en curso de Aprendo en Casa. • Comunicarse con el padre de familia para brindarle orientaciones y hacer un seguimiento. En el caso de III ciclo, la comunicación debe ser más frecuente, dadas las características de la edad de las y los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje.	Plataforma Aprendo en Casa
Ejemplo de acciones a realizar	Formatos por emplear
RUTA C • Explicar al padre de familia o apoderado acerca de la ruta de reincorporación elegida, las condiciones que ella tiene y los beneficios que ella le brinda a su hija o hijo. • Brindar orientaciones para que las y los estudiantes ingresen a la selección de las experiencias de aprendizajes hasta fin del año lectivo mediante el canal más apropiado para el tipo de conectividad con el que cuente. • Enviar por el canal con el que se comunican regularmente las experiencias de aprendizaje seleccionadas y adaptadas con vínculo a las actividades actuales y con tareas diferenciadas. • Enviar actividades complementarias en caso sea necesario. En este caso las actividades propuestas en los cuadernos de trabajo, pueden ser de gran utilidad. • Brindar la mediación y retroalimentación necesaria según el tipo de problemática en el que esté inmersa o inmerso el o la estudiante. • Comunicarse con el padre de familia para brindarle orientaciones y hacer un seguimiento. En el caso de III ciclo, la comunicación debe ser más frecuente, dadas las características de la edad de las y los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje.	Revisar los materiales propuestos en las guías de actividades de AeC y las actividades propuestas en las páginas de los cuadernos de trabajo. Revisar la sesión de AeC TV y las orientaciones que pueden servir para complementar el aprendizaje del estudiante. Revisar los ejemplos por competencias (anexo 7). Actividades seleccionadas de los cuadernos de trabajo

ANEXOS

Bienvenidas y bienvenidos

Primaria

Queridas familias:

Este proceso de incorporación a los estudios en forma tardía ha sido diseñado para que su hija o hijo pueda retomar el desarrollo de sus competencias, continuar su trayectoria escolar y así lograr desarrollarse de manera integral y cumplir con sus sueños y metas personales.

Su rol como acompañantes del aprendizaje es muy importante porque juntas y juntos podremos ayudar a que su hija o hijo se adapten mejor al proceso de reincorporación. Para ello, es necesario contar con el apoyo de, por lo menos, una persona adulta en casa, con quien tengan una relación estable y comprometida. Si está leyendo estas líneas, es porque ha aceptado ser “una aliada o un aliado del aprendizaje”.

Su apoyo permitirá que su hija o hijo desarrolle las actividades en casa y alcancen las metas propuestas. Será de mucha ayuda que pueda proveerles los materiales para resolver las experiencias de aprendizaje y, además, acompañe el proceso de construir un sentido de autonomía, control y logro sobre lo que vayan realizando. Para esto, es necesario que sean ellas y ellos quienes desarrollen las actividades propuestas, y compartir experiencias propias o familiares para brindarles orientación sobre cómo superar los obstáculos y ayudarlos a regular sus emociones.

Tengan siempre presente celebrar los logros de su hija o hijo y recuerden que, con amor y comprensión, el proceso de aprendizaje será más placentero.

Con gran compromiso,

Nombre de la/el docente

“El amor es la condición principal para el bienestar de los niños y las niñas del mundo”.

Unicef

Guía de entrevista

FASE DE DIAGNÓSTICO

Estimada/o docente:

Esta guía de entrevista tiene por objeto ser una herramienta de ayuda para que te presentes e inicies un vínculo con las familias de las y los estudiantes que se incorporan al servicio educativo en forma tardía. Como sabes, esta es una gran oportunidad para dialogar, expresarles tus expectativas y hacer explícito su compromiso con este periodo de reincorporación.

Para plantear la mejor estrategia de acompañamiento, es necesario que caracterices a las niñas y los niños que ingresan y así puedas elegir las acciones más convenientes para acompañarlas/os.

NOTA: Esta guía puede ser adecuada o reajustada de acuerdo a las necesidades de las niñas y los niños y al contexto en el que se encuentran.

Datos generales

Nombre: _____ Fecha de nacimiento: _____

Dirección: _____ Distrito/Comunidad: _____

Provincia: _____ Departamento: _____ Región: _____

Nombre del familiar responsable: _____ Edad: _____

Relación con la niña o el niño: _____ Teléfono de contacto: _____

Nombre del familiar responsable (segundo responsable): _____ Edad: _____

Relación con la niña o el niño: _____ Teléfono de contacto: _____

Situación y contexto

Contexto familiar

- ¿Con quiénes vive la o el estudiante?
- ¿Cómo se organizan las actividades de la casa y qué rol asumen los integrantes de la familia?
- ¿Quién se queda a cargo de su niña o niño? ¿A quién acude cuando necesita algo o cuando algo le ocurre?
- ¿Cuál fue el motivo por el que su niña o niño no pudo ingresar a inicios del año escolar o interrumpió su acceso a la estrategia “Aprendo en casa” (AeC)?
- ¿Cuál es el motivo por el que ingresa tardíamente?

Situación socioemocional

- ¿Qué fue lo que más llamó su atención sobre las conductas o emociones manifestadas por su niña o niño durante este tiempo?

Oportunidades de aprendizaje en casa

- ¿Qué suele hacer su niña o niño durante el día?
- ¿Qué le gusta hacer en casa? ¿Qué no le gusta?
- ¿Con quiénes conversa y juega su niña o niño en el hogar? ¿Cuál es la lengua de mayor dominio en la familia? (español, quechua, de señas, aymara, ashaninka, etc.). ¿Cuál es la lengua que mejor domina su niña o niño? (español, quechua, de señas, aymara, ashaninka, etc.).
- ¿Qué tipo de actividades realiza con su niña o niño? (económicas, sociales, recreativas, de aprendizaje)

Acceso a la educación y atención remota durante el año 2020

Acceso a la educación

- Considerando la edad y las características de su niña o niño: Cuando usted le da indicaciones, ¿las realiza con independencia o autonomía, o requiere de apoyo constante?

Acceso a la estrategia Aprendo en casa

- ¿Cuenta con acceso a TV, radio o Internet? ¿Tiene alguna dificultad para acceder a estos medios de comunicación?
- ¿Qué adulto acompañará a su niña o niño en el desarrollo de las actividades de aprendizaje durante el tiempo que resta del año escolar?
- ¿En qué horarios y medios se producirán las interacciones, así como el recojo de evidencias y la retroalimentación?

Soporte de la comunidad

- ¿Su comunidad cuenta con redes de soporte? (voluntarios o asociaciones civiles que brindan el servicio de acompañamiento, impresión gratuita de guías de aprendizaje, etc.).
- ¿Su comunidad ofrece facilidades para la conectividad a la estrategia AeC?
- ¿Su comunidad brinda soporte de algún otro tipo que contribuya al acceso y atención de la educación y de la estrategia AeC?

Fase de acogida

Preparándome para el viaje

Primaria

Queridas familias, niñas y niños, ¡bienvenidas y bienvenidos a la escuela!

Aquí encontrarán una guía para comprender cómo retomar sus clases.

SITUACIÓN PROBLEMA

¿Crees que estás lista o listo para reincorporarte? ¿Qué podrías hacer si vuelven a aparecer obstáculos en el camino? ¿Podrás retomar el camino? ¿Sabes cuáles son tus recursos y fortalezas? ¿Crees que tus familiares, compañeras y compañeros te ayudarán? ¿Buscarás apoyo?

PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA

Identificar tus emociones durante las actividades diarias y reconocer las oportunidades de mejora en aquellas actividades que más te cuestan afrontar.

PRODUCTO

Carta de compromiso que incluya los acuerdos que asumes, con el soporte de tu familia, en esta nueva etapa educativa en la que retornas a la escuela.

Para ayudarte a enfrentar el reto de esta semana, realizarás las siguientes actividades:

- Reconocerás tus emociones en esta nueva etapa escolar.
- Reconocerás cómo te sientes a lo largo de la semana y qué oportunidades tienes para mejorar tu calidad de vida.
- Identificarás los apoyos o fortalezas que te ayudarán a regresar a la escuela con seguridad.
- Compartirás con tu docente los acuerdos que tú y tu familia se comprometen a cumplir en este periodo.

EVIDENCIAS

El tablero de las emociones
La curva de mis emociones
Mapa de vientos y mareas
Carta de compromiso

¡Empecemos!



Guía I

Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4
Mis recuerdos	Mis necesidades	Mirándome al espejo	Mis sueños

¡Recuerden! Organicen su tiempo en familia para el desarrollo de las actividades. Pueden finalizar cada una de ellas el mismo día o al siguiente. Avancen a su propio ritmo. ¡Esperamos que disfruten mucho de este tiempo de aprendizaje en familia!

VISUALIZO MIS SUEÑOS

VISUALIZO MIS SUEÑOS

Recuerda que nuestro reto es:

Visualizar el futuro y elaborar una historia sobre lo que esperas que suceda en esta etapa de reincorporación a la escuela.

Nota: Estas actividades pueden ser llevadas a cabo de manera autónoma por los estudiantes de los últimos grados de primaria, con acompañamiento de un familiar con estudiantes de 3.º y 4.º de primaria. Para los primeros grados, será necesaria la ayuda de un adulto.

Empecemos:

Actividad 1: Mis Recuerdos

¿Qué hacemos primero?

1

Tarea

Conversa con tu docente y familia sobre las experiencias que has vivido en estos meses de separación

¿Qué materiales necesitamos?

Cuaderno o fólder
Hojas en blanco o de reúso
Periódicos o revistas
Goma
Papelógrafos
Lapicero o colores
Cualquier tipo de caja de cartón o plástico

¡Atenta/o! que aquí entramos de lleno al desarrollo

Acomódate en el espacio de tu casa asignado para realizar con tranquilidad tus actividades. Recuerda lavarte las manos y desinfectar tus útiles.

1. RECUERDO MI HISTORIA ESCOLAR

Queremos que recuerdes cuál ha sido tu historia escolar, a la cual llamaremos “Mi ruta de aprendizaje”, y comprende desde que comenzaste colegio –por primera vez– hasta el día de

hoy. Es importante que identifiques quiénes han sido las personas de tu familia que te han acompañado en tu ruta de aprendizaje, porque a ellos podrás acudir en caso necesites alguna orientación para realizar tus tareas, proyectos o desafíos que se presenten a lo largo del camino.

2. MI RUTA DE APRENDIZAJE

Iniciarás esta actividad reconstruyendo la ruta de aprendizaje de toda tu experiencia escolar mediante un dibujo.

Toma en cuenta las siguientes indicaciones:

- Realiza el dibujo en un papelógrafo como si fuese un camino o línea de tiempo.
- El punto de partida es el año de ingreso a tu primer colegio y el punto final es el primer día que reiniciaste tus clases este año.
- Para representar cada momento que recuerdes, puedes colocar símbolos, imágenes, nombres, emoticones, etc.
- Pide asistencia a un familiar para que te ayude a recordar.

Ejemplo de ruta de aprendizaje



3. ¡A EXPLORAR!

Luego de dibujar tu ruta de aprendizaje, puedes reflexionar respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿A quiénes recuerdas más?, ¿por qué las recuerdas más, qué pasó?
Pon sus nombres en tu dibujo.
- ¿Qué es lo que más te gustaba hacer en la escuela?
- ¿Siempre estuviste en la misma escuela?
- ¿Cuál fue el motivo por el cual dejaste la escuela?

¡No te olvides de anotar toda la información en el mismo papelógrafo de tu RUTA DE APRENDIZAJE!

¡Comprendemos cómo fue la ruta de tu aprendizaje desde que entraste a tu escuela!

4. MI NUEVA RUTA: EL RETORNO

Este año ha sido diferente y es necesario que recuerdes todo lo que ha sucedido en estos últimos meses para aprender de tus experiencias.

Algunas preguntas:

- ¿Qué es lo que más recuerdo de estos meses?
- ¿Qué fue lo más agradable o lo que más me gustó hacer en casa durante este tiempo?
- ¿Qué fue lo más difícil de hacer?
- ¿Qué momentos recuerdas más?

Para que este periodo de “no escolaridad” sea significativo, te sugerimos que crees la **CAJA DE LOS RECUERDOS**:

1. Busca una caja y decórala como te parezca
2. Identifica todo aquello que quieras conservar de estos meses: dibujos que hiciste, cosas que recibiste, recuerdos, algún material, etc.
3. Ponle nombre a la caja
4. Escríbele la fecha
5. Comparte con algún familiar lo que has guardado y cuéntales por qué.



¡Mi historia es única! Las situaciones que he experimentado me ayudan a comprender qué significa cada una de ellas en mi vida.

Actividad 2: Mis Necesidades

¿Qué necesitamos hacer?

2

Tarea

Identificar tus necesidades personales y de aprendizaje para dar continuidad a tus estudios

¿Qué materiales necesitamos?

Cuaderno o fólder
Hojas en blanco o de reúso
Lapicero o colores

¡Atenta/o! que aquí entramos de lleno al desarrollo

Acomódate en el espacio de tu casa asignado para realizar con tranquilidad tus actividades. Recuerda lavarte las manos y desinfectar tus útiles.

1. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE IDENTIFICAR LAS NECESIDADES PERSONALES?

Para el logro de las metas escolares, es importante saber qué necesitas. Abraham Maslow (1943) señalaba que, conforme se satisfacen necesidades básicas, las personas se enfocan en cubrir otras y lograr deseos más elevados. A medida que se satisfacen las necesidades, mayor será la motivación por el crecimiento personal.

2. MIS NECESIDADES PERSONALES

Iniciarás esta actividad identificando tus necesidades usando los símbolos del siguiente cuadro. Esto te permitirá conocer cuáles son tus necesidades para luego conversarlas con tu familia y tu docente.

1. Necesidades básicas:



tener tiempo para estudiar



tener espacio para estudiar



tener alimentación saludable



que tus padres tengan trabajo.

2. **Necesidad de seguridad:**



sentir tranquilidad y buen trato en tu hogar



contar con buena salud



tener la posibilidad de jugar y recrearte



poder hacer deporte o ejercicios en casa.

3. **Necesidad de afecto:**



sentir amor en tu familia



sentir el cariño de tus amigos



tener con quién jugar o conversar.

4. **Necesidad de autoestima:**



sentir el reconocimiento de los demás



recibir recomendaciones para poder hacer tus tareas eficientemente.

5. **Necesidad de autorrealización:**



lograr todo lo que te propones y que te brinde mucha satisfacción.



En el siguiente cuadro, dibuja los símbolos que representan tus necesidades en las categorías que corresponde. Si tu necesidad de **recreación** ha sido “satisfecha” dibujarás su símbolo en la primera columna. Pero si fue “más o menos satisfecha” la pondrás en la segunda columna, y así sucesivamente.

Satisfechas	Más o menos satisfechas	Poco satisfechas	Insatisfechas

3. ANALICEMOS

Ahora que ya reconociste tus necesidades, analiza las posibles acciones que puedes realizar para lograr la categoría de “satisfecho” en cada área.

Toma en cuenta las siguientes indicaciones:

- Ubica las categorías donde señalaste “insatisfecho” o “poco satisfecho”.
- Señala las posibles acciones que podrías hacer para lograr la categoría de satisfecho.
-

- Marca con un ☒ si las acciones dependen de ti y con una ☐ si las acciones no dependen de ti.

ÁREA	ACCIONES	¿DEPENDE DE MI?	
		SÍ	NO
1. Necesidades básicas			
Manejo del tiempo			
Espacio para estudiar			
Alimentación saludable			
Padres con trabajo			
2. Necesidad de seguridad			
Tranquilidad y buen trato			
Posibilidad de jugar			
Deporte o ejercicio			
3. Necesidad de afecto			
Amor de familia			
Cariño de amigos			
Jugar con otros			
4. Necesidad de autoestima			
Reconocimiento			
Recomendaciones para mejorar			
Tareas eficientes			
5. Necesidad de autorrealización			
Lograr tus metas o sueños			

Esta es una evidencia de tu desarrollo. ¡No te olvides de guardar tus trabajos en tu portafolio! El portafolio es un fólder, caja o fichero en el que guardes todas las evidencias del aprendizaje que vas logrando. Esto te permitirá darte cuenta de cómo has ido mejorando y qué necesitas para continuar aprendiendo.

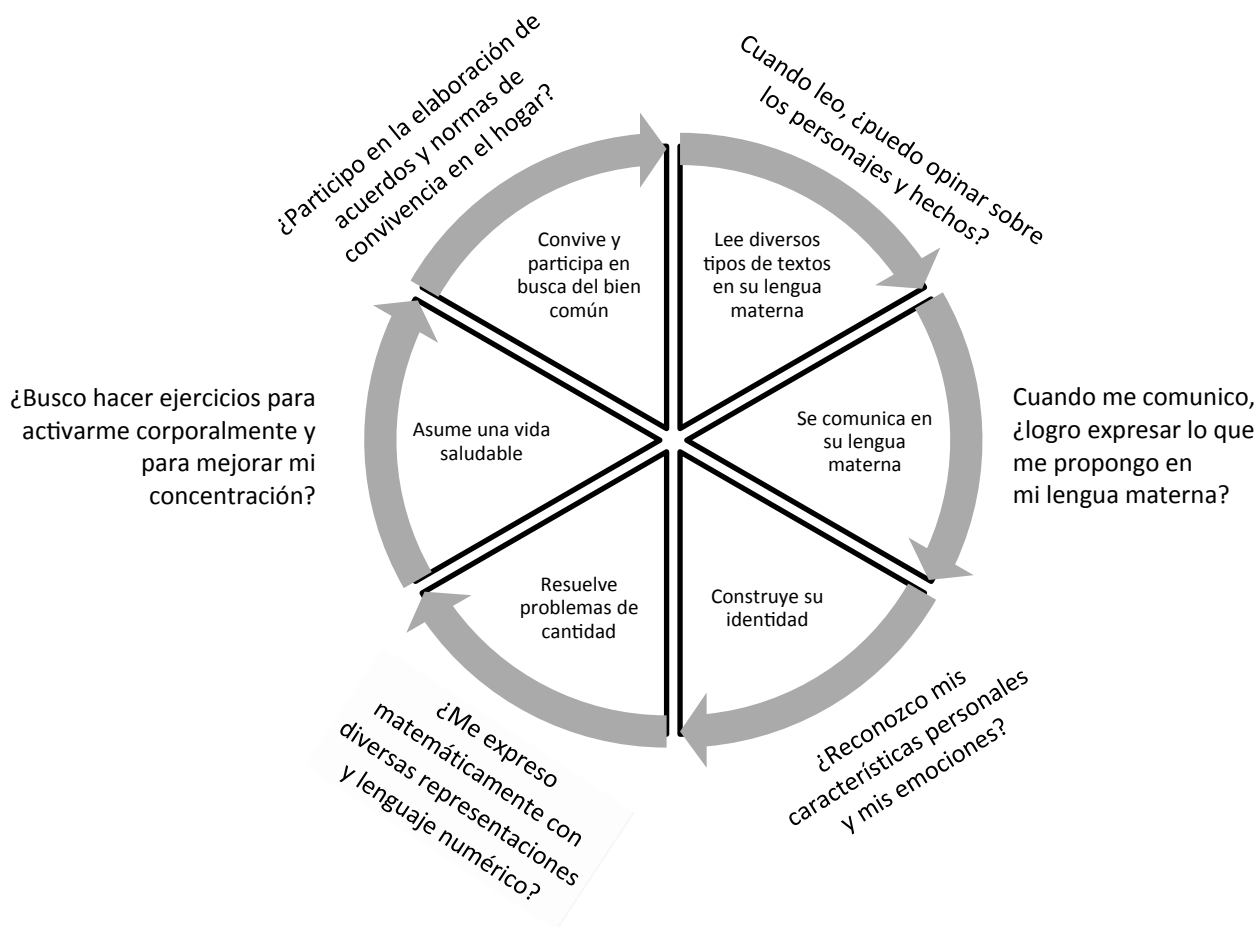
4. MIS NECESIDADES DE APRENDIZAJE

Así como identificaste tus necesidades en lo personal, es importante que conozcas tu nivel de desarrollo en algunas de tus competencias.

Competencias¹

Cada vez que realizas una actividad en cada una de las experiencias de aprendizaje de Aprendo en Casa, estás desarrollando diferentes conocimientos, habilidades y actitudes que te servirán a lo largo de tu vida. Cuando eres competente, enfrentas diferentes situaciones usando esos conocimientos, habilidades y actividades para resolver el problema.

LA RUEDA DE LAS COMPETENCIAS



¹ Competencias y desempeños priorizados de Educación Primaria 1.° al 6.° grado (Ministerio de Educación, 2020).

Te invitamos a reflexionar las preguntas que ves en cada parte de la rueda. Te pedimos que te autoevalúes con la técnica del SEMÁFORO, en donde:



El color rojo representa que aún estás insatisfecha/o con tu desempeño y que necesitas apoyo para lograrlo.

El color amarillo representa que has avanzado, pero que aún no te sientes satisfecha/o y que debes mirar con atención en qué aspectos necesitas mejorar.

El color verde representa que te sientes satisfecha/o con tus logros.

Pinta con el color que corresponda cada una de las piezas la RUEDA DE LAS COMPETENCIAS.

Actividad 3: Mirándome al espejo

¿Qué necesitamos hacer?

3

Tarea

Analizar aspectos internos y externos que te permitan identificar recursos para un adecuado desenvolvimiento académico

¿Qué materiales necesitamos?

Cuaderno o fólder
Hojas en blanco o de reúso
Lapicero o colores

¡Atenta/o! que aquí entramos de lleno al desarrollo

Acomódate en el espacio de tu casa asignado para realizar con tranquilidad tus actividades. Recuerda lavarte las manos y desinfectar tus útiles.

1. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE IDENTIFICAR LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES PERSONALES?

Identificar las fortalezas y debilidades permite el conocimiento de una/o misma/o. Si se tiene este conocimiento puedes saber qué recursos emplear para hacer frente a las demandas de la realidad en tu contexto actual. A mayor conocimiento de nosotras/os mismas/os, mayor posibilidad de lograr las metas escolares.

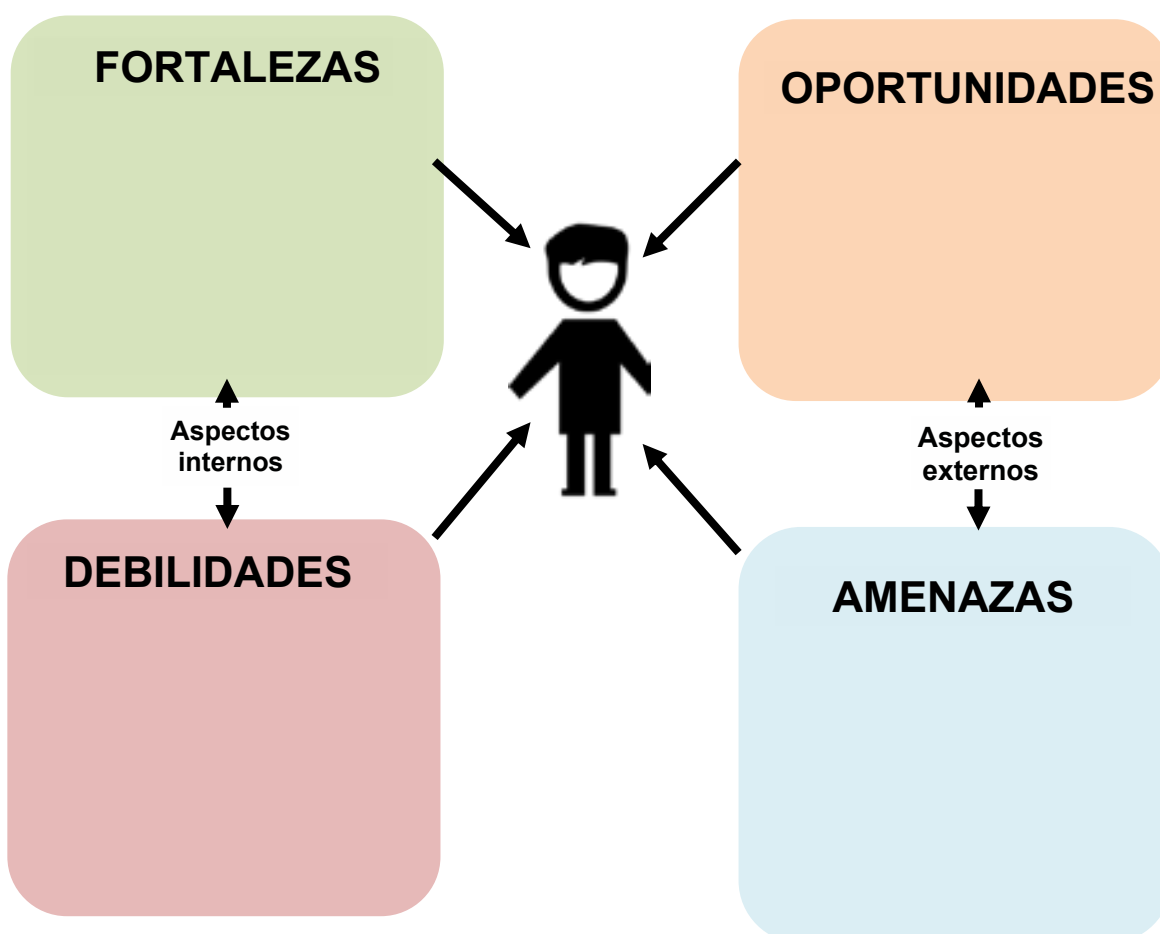
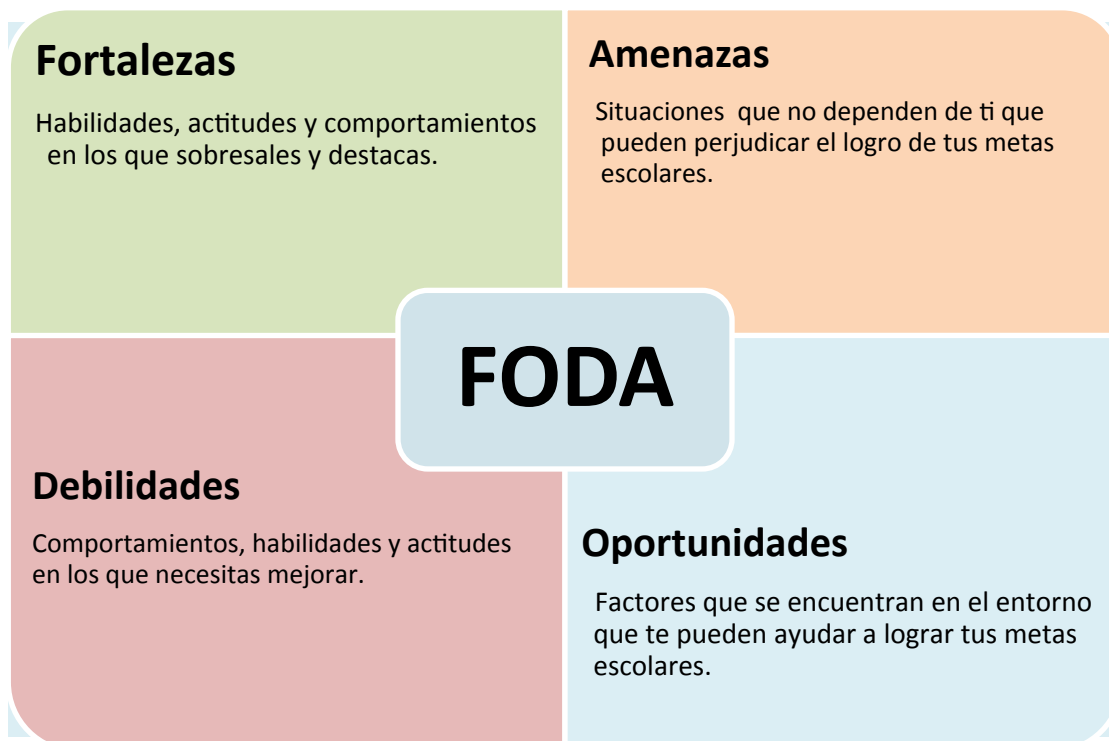
Explicación

El FODA es una estrategia que nos permite buscar y analizar aspectos internos (fortalezas y debilidades) y externos (oportunidades y amenazas) del contexto en el que nos desenvolvemos.

Tener una visión de los recursos que posees te ayudará a conocerte más y a mejorar en tu desempeño escolar.

1. MI FODA (OPCIONAL)

Iniciarás esta actividad identificando tus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas con la ayuda de preguntas para reconocerlas.



Reflexionamos

Yo _____ cuento con las siguientes fortalezas: _____
_____ las cuales me ayudarán a lograr
mis metas escolares en este nuevo proceso de reincorporación. Mis debilidades son:
_____ y estas pueden
representar un obstáculo para realizar mis actividades escolares. Sin embargo, cuento con las siguientes
oportunidades: _____.

También debo considerar que existen situaciones que no dependen de mí, como son las siguientes
amenazas:
_____. Conocerlas me permite buscar
ayuda cuando se presenten.

Actividad 4: Mi visualización futura

¿Qué necesitamos hacer?

3

Tarea

Visualizar el futuro inmediato a partir de un análisis y crear una historia
para explicarla

¿Qué materiales necesitamos?

Cuaderno o fólder
Hojas en blanco o de reúso
Periódicos o revistas
Goma
Papelógrafos
Lapicero o colores

¡Atenta/o! que aquí entramos de lleno al desarrollo

Acomódate en el espacio de tu casa asignado para realizar con tranquilidad tus actividades.
Recuerda lavarte las manos y desinfectar tus útiles. Si estás en primer o segundo grado,
desarrolla esta actividad con el acompañamiento de un familiar.

1. ¿POR QUÉ VISUALIZAR EL FUTURO?

La visualización es una estrategia que permite imaginar situaciones que están por venir. Esta visualización concede el planteamiento de una meta y, a su vez, el establecimiento de los objetivos para lograrla.

Visualización futura

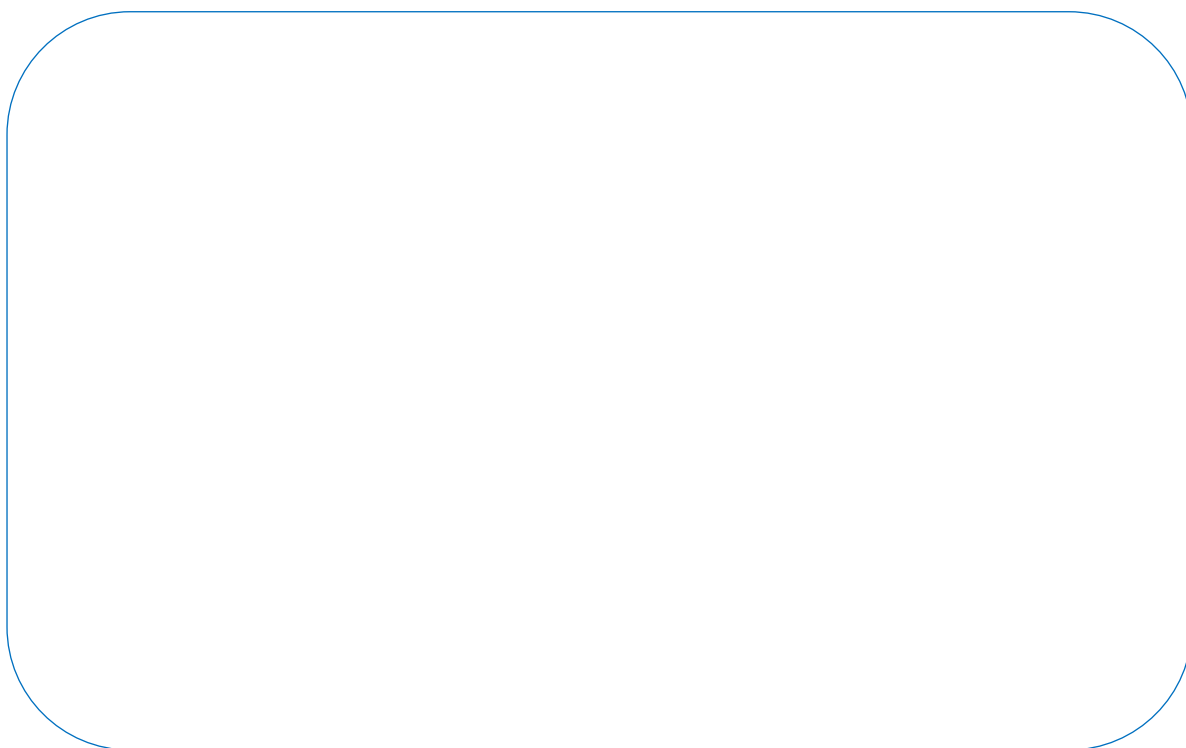
Imagina cómo quisieras que cambie tu vida ahora que has vuelto al colegio. ¿Que te gustaría aprender? Imagina cómo quisieras aprender, en dónde y de qué manera. ¿Quiénes quisiera que te acompañaran en esta etapa?

¡Muy bien!

¡Elaboremos!

A partir de tu visualización futura, escribe la historia sobre el futuro que esperas vivir.
¿Cómo esperas que sea este retorno a la escuela?

Recuerda: **¡Tú eres el protagonista, esta es tu historia! Cuando la termines, compártela con tu familia.**



2. LISTA DE COTEJO PARA LA ELABORACIÓN DE LA VISUALIZACIÓN FUTURA:

Para finalizar esta sesión, revisa si has realizado todo lo que se ha programado para esta sesión:

¿Cómo te fue con esta experiencia de aprendizaje?				
Reflexioné sobre mis avances y dificultades en estos meses fuera de la escuela				
Me sentí satisfecha o satisfecho con mi caja de recuerdos				
Identifiqué mis necesidades personales y de aprendizaje				
Construí mi FODA (opcional)				
Visualicé el futuro y lo dibujé				
Compartí la historia del futuro con mi familia				

Si no se ha podido realizar alguna, no te preocupes puedes continuar.

Fase de acogida

Preparándome para el viaje

Primaria

Queridas familias, niñas y niños, ¡bienvenidas y bienvenidos a la escuela!

Aquí encontrarán una guía para comprender cómo retomar sus clases.

SITUACIÓN

¿Crees que estás lista o listo para reincorporarte? ¿Qué podrías hacer si vuelven a aparecer obstáculos en el camino? ¿Podrás retomar el camino? ¿Sabes cuáles son tus recursos y fortalezas? ¿Crees que tus familiares, compañeras y compañeros te ayudarán? ¿Buscarás apoyo?

PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA

Identificar tus emociones durante las actividades diarias y reconocer las oportunidades de mejora en aquellas actividades que más te cuestan afrontar.

PRODUCTO

Carta de compromiso que incluya los acuerdos que asumes, con el soporte de tu familia, en esta nueva etapa educativa en la que retornas a la escuela.

Para ayudarte a enfrentar el reto de esta semana, realizarás las siguientes actividades:

- Reconocerás tus emociones en esta nueva etapa escolar.
- Reconocerás cómo te sientes a lo largo de la semana y qué oportunidades tienes para mejorar tu calidad de vida.
- Identificarás los apoyos o fortalezas que te ayudarán a regresar a la escuela con seguridad.
- Compartirás con tu docente los acuerdos que tú y tu familia se comprometen a cumplir en este periodo.

EVIDENCIAS

El tablero de las emociones
La curva de mis emociones
Mapa de vientos y mareas
Carta de compromiso

¡Empecemos!



Guía I			
Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4
Mis emociones	Mis actividades diarias	El viaje	Mis compromisos

¡Recuerden! Organicen su tiempo en familia para el desarrollo de las actividades. Pueden finalizar cada una de ellas el mismo día o al siguiente. Avancen a su propio ritmo. ¡Esperamos que disfruten mucho de este tiempo de aprendizaje en familia!

Propuesta de guía para la
elaboración del **plan de trabajo**
durante el periodo de
reincorporación de las y los
estudiantes de primaria con
ingreso tardío 2020

EJEMPLO: EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Mis compromisos

Nota: Estas actividades pueden ser llevadas a cabo de manera autónoma por los estudiantes de 5.º y 6.º de primaria, con acompañamiento de un familiar con estudiantes de 3.º y 4.º de primaria. Para los primeros grados, será necesario seleccionar o adecuar las actividades y pedir la ayuda de un adulto.

Empecemos:

Actividad 1: Mis emociones

¿Qué necesitas hacer?

1

Tarea

Reconocer tus emociones en esta nueva etapa escolar.

1. ¿POR QUÉ IDENTIFICAR LAS EMOCIONES?

Las emociones son reacciones que todas y todos experimentamos, especialmente cuando sucede algo inesperado. Seguramente, desde que has vuelto a clases y durante estos días, has observado muchos cambios en tu casa y en tu familia; por ejemplo, el hecho de que ahora las actividades de aprendizaje las desarrolles en tu casa. Como comenzar a hacer algo nuevo toma tiempo, queremos que sepas que estamos para acompañarte y brindarte todo el apoyo y la comprensión que necesitas.

Trata de recordar si durante la semana que iniciaste las clases has experimentado alguna de las emociones presentadas en el gráfico. Luego de identificarla, realiza un dibujo que represente el motivo que te hizo sentirla.



¡Todas y todos somos sensibles!

Nombre de la emoción

Tu dibujo, tu recuerdo.



Explícale a un familiar:

¿Qué fue lo que sucedió en ese momento?

¿Cómo te sentiste?

¿Fue una experiencia agradable o desagradable?, ¿por qué

2. ¿CÓMO INFLUYEN LAS EMOCIONES EN LOS CAMBIOS DE NUESTRA VIDA?

Las emociones básicas son cinco: miedo, tristeza, alegría, sorpresa e ira. A continuación, te presentamos dos ejemplos para explicar cómo se manifiestan:

Emoción	Situación	Aspecto en común
Alegría 	- Acordé con mi hermano turnos para usar la computadora. - Pude encontrarme con mis mejores amigas y amigos. - Me hicieron una fiesta sorpresa en casa por mi cumpleaños.	La emoción de la alegría surge cuando alcanzamos una meta o una experiencia es gratificante.
Miedo 	- No estudié para el examen y ya me lo van a tomar. - Se me cayó un objeto de vidrio de mi madre que era muy apreciado por ella..	La emoción del miedo se experimenta cuando nos sentimos en peligro o amenazados o amenazados por algo o alguien.

3. SIGUE EXPLORANDO TUS EMOCIONES DURANTE ESTA SEMANA

Te presentamos el “Tablero de las emociones”. Aquí observarás una serie de emoticonos que representan diversas expresiones faciales.



A continuación, lee las siguientes preguntas y respóndelas mediante el dibujo del emoticono que consideres apropiado. Luego, explica por qué lo elegiste.

Preguntas	Emoticono	¿Por qué elegiste ese emoticono?
¿Qué te parece aprender desde casa?		
¿Cómo te sientes cada día al recibir clases a distancia?		
¿Qué te parece hacer tus tareas y actividades en casa?		
¿Cómo se sienten tus familiares ahora que regresaste a clases?		
¿Crees que podrás lograr tus metas?		



Ahora comprendo la importancia de identificar y comprender mis emociones. Me siento más preparada y segura para continuar con mis clases.

Actividad 2: Mis actividades diarias

¿Qué necesitas hacer?

2

Tarea

Reconocer cómo te sientes durante la semana y qué oportunidades tienes para mejorar tu calidad de vida.

1. ¿POR QUÉ RECONOCER LA EXPERIENCIA DE TU DÍA A DÍA?

Debido a la pandemia, pasas la mayor parte del tiempo en casa. Por ello, trata de que tu permanencia sea creativa, entretenida y enriquecedora. En tal sentido, te proponemos que seas una investigadora o un investigador de tus propias rutinas, hábitos de estudio y juegos, y deberes en tu hogar.

2. EXPLORA LAS ACTIVIDADES DE TU DÍA A DÍA

Explora las actividades que realizas durante el día: desde que te levantas hasta que te vas a dormir. Esta acción te ayudará a comprender cómo te has sentido a lo largo del día.

Anota en cada recuadro la actividad que realizas a diario según el horario planteado. Luego, marca el círculo del emoticono que exprese tu agrado o desagrado al realizarla. Después, une con una línea los puntos marcados y visualizarás la “curva de las emociones”.

	7 a.m. a 10 a.m.	10 a.m. a 12 p.m.	12 p.m. a 2 p.m.	2 p.m. a 4 p.m.	4 p.m. a 6 p.m.	6 p.m. a 8 p.m.	8 p.m. a +
Mis actividades							
Mis emociones	😊 ●	●	●	●	●	●	●
	●	●	●	●	●	●	●

3. ENCUENTRA OPORTUNIDADES

Realiza un listado de las actividades que te agradan menos que otras. ¿Hay algo que puedas hacer para cambiar esta situación? Anota tus ideas al lado de cada actividad.

Actividad 3: Mis actividades diarias

3

Tarea

El viaje

1. ¿POR QUÉ IDENTIFICAR LAS FUERZAS FAVORABLES Y DESFAVORABLES?

El interés de continuar en la escuela es muy importante. Ajustar las actividades diarias para mejorar la experiencia educativa implica analizar y plantear cambios para contar con actividades que movilicen una experiencia de aprendizaje placentera y provechosa; así como anticipar aquellas que pueden frenarla.

2. EXPLORA Y REFLEXIONA SOBRE LAS FUERZAS FAVORABLES Y DESFAVORABLES

Imagina que estás en un bote de vela con el que quieres llegar hasta una isla, pero hay vientos muy fuertes y en contra que no te permiten avanzar. Además, comienza a llover, la marea sube y el bote se comienza a sacudir como si fuese de papel. Sacas los remos y empiezas a remar para que tu bote avance, hasta que logras estabilizarlo.

Finalmente, los vientos se calman y, aunque pensaste que habías perdido la dirección, te das cuenta de que la ruta es la correcta y la que esperabas. A los pocos minutos, llegas a la isla y sale un arcoiris hermoso y brillante.



Quizás, a veces, te puedes sentir como ese bote que quiere avanzar hacia la isla. Por ejemplo, cuando deseas jugar con algún familiar con quien acordaste hacerlo en un momento; pero llegada la hora, ella o él tiene que salir. En ese momento, sientes como si fueras aquel bote que tiene el viento en contra suya. Te desesperas, te molestas y no encuentras la manera de vencer esos obstáculos.

¿Te ha pasado algo semejante? ¿Qué sucedió? ¿Cómo te sentiste?

Escribe en el siguiente cuadro “los vientos favorables” (o sea, todo cuanto crees te pueda ayudar a cumplir tu meta) y “los vientos desfavorables” (o sea, todo cuanto crees te pueda impedir cumplir tu meta) que pueden intervenir en el logro de tus tareas y tu propósito de aprender.

The diagram is divided into two main vertical sections: a pink section on the left labeled 'Vientos favorables' (Favorable winds) and a grey section on the right labeled 'Vientos desfavorables' (Unfavorable winds). A sailboat with a red sail is positioned in the pink section, with an anchor and rope extending from it towards the grey section. Below the sailboat, a blue banner contains the text 'Elementos a tomar en cuenta para crear una estrategia' (Elements to take into account to create a strategy). To the right of this banner are four icons: a group of people (Personas), a compass (Brújula/Brújulas), two smiley faces (Experiencia), and a house (Estrategia). At the bottom, a light blue box contains the text 'Ideas para anticipar los vientos desfavorables' (Ideas to anticipate unfavorable winds).

Actividad 4: Mis compromisos

4

Tarea

Compartir con tu profesora o profesor los compromisos que tú y tus familiares realizarán durante este periodo.

Materiales:

Hojas, lápiz, borrador, lapicero.

Cartulina, plumones, colores.

¿Por qué definir compromisos?

Los compromisos nos ayudan a enfocarnos en los motivos por los cuales iniciamos un desafío y nos permiten continuar sin decaer.

1. REFLEXIONA E INDAGA

Observa las imágenes y conversa sobre ellas con tus familiares. Revisa en familia las maneras que han hallado para anticipar “los vientos desfavorables”.

Reflexionen juntas y juntos sobre las siguientes preguntas: ¿Cuál de las maneras halladas se puede convertir en compromisos? ¿Quiénes participarán? ¿Qué acciones se comprometerán a promover? ¿Qué cambios en su entorno realizarán? ¿Cuándo comenzarán? ¿Qué necesitan para comenzar? ¿Hay más personas involucradas?



2. Plantea

Para que estas experiencias de aprendizaje sean aprovechadas al máximo y el esfuerzo conjunto entre la profesora o el profesor, el o la acompañante y la niña o el niño se sostengan con la continuidad en la escuela, revisen qué estrategia pueden utilizar para cumplir sus acuerdos y elaboren una carta de compromiso.

Organicen una ceremonia donde cada integrante de la familia mencione con sus propias palabras a qué se compromete y firme un acuerdo de acciones. Tu niña o niño puede utilizar su color favorito para marcar el acuerdo a manera de firma o intentar escribir su nombre.



3. Evalúa tus resultados

Para finalizar esta sesión, pídele a un familiar que te ayude en tu autoevaluación.

¿Cómo te fue con esta experiencia de aprendizaje?	🌟🌟🌟	😊	😓	😞
¿Reconozco mis emociones y sé cómo manejarlas cuando percibo una situación negativa o alguna que me aflige o me hace sentir triste?				
¿Puedo mantener el entusiasmo al realizar mis actividades?				
¿Cuento con un plan para anticipar situaciones que pueden afectar mis actividades?				
¿Los compromisos asumidos con mi familia cuentan con plazos, rutinas y roles?				

A punto de empezar

Primaria

Queridas familias, niñas y niños, ¡bienvenidas y bienvenidos a la escuela!

Aquí encontrarán una guía para comprender cómo retomar sus clases.

SITUACIÓN

Ahora que la escuela está en la casa, ¿estás preparada o preparado para ello? ¿Cómo puedes estar segura o seguro de que te adaptarás al ritmo de “Aprendo en casa”? ¿Crees que todas y todos aprenden de la misma manera? ¿Cuentas con los recursos necesarios? ¿Podrás adquirir nuevos hábitos?

PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA

Reconocer las estrategias y los hábitos de estudio más adecuados para llevar a cabo de manera autónoma las experiencias de “Aprendo en casa”.

PRODUCTO

Elaborar un plan de trabajo donde se evidencien las estrategias aprendidas.

Para ayudarte a enfrentar el reto de esta semana, realizarás las siguientes actividades:

- Identificarás cuáles son las oportunidades que te ofrece tu nuevo entorno de aprendizaje.
- Reconocerás el estilo de aprendizaje preferente y las fortalezas y oportunidades para mejorar tus hábitos de aprendizaje.
- Identificarás las estrategias que te ayudarán a trabajar la experiencia de “Aprendo en casa”.
- Elaborarás un plan para optimizar tu proceso de aprendizaje en este nuevo periodo.

EVIDENCIAS

Mi espacio para aprender
Mi estilo y mis hábitos de aprendizaje
Mis estrategias
Mi plan de trabajo

¡Empecemos!



Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3
Mi casa, un lugar de aprendizaje	¿Cómo me gusta aprender? diarias	El viaje

¡Recuerden! Organicen su tiempo en familia para el desarrollo de las actividades. Pueden finalizar cada una de ellas el mismo día o al siguiente. Avancen a su propio ritmo. ¡Esperamos que disfruten mucho de este tiempo de aprendizaje en familia!

Incorporación

Experiencia de aprendizaje

Mi plan de trabajo

Empecemos:

Actividad

1

Mi casa, un lugar de aprendizaje

1. ¿Qué necesitas hacer?



Identificar las oportunidades que te ofrece tu nuevo entorno de aprendizaje.

2. ¿Por qué tener un lugar de estudio?

Desde que volviste a clases, tu casa ha sido tu nuevo centro de aprendizaje. A partir de la emergencia sanitaria, has aprendido y desarrollado en ella tus tareas, a veces, sola o solo, otras acompañada o acompañado de tu familia y profesora o profesor, y mientras dure dicha emergencia seguirá siendo así. Por ello, es preciso que revises tu casa para que descubras qué ambientes puede brindarte como espacios de aprendizaje.

3. Túnel del tiempo para recoger tus saberes previos

Para comprender mejor cuáles son las condiciones adecuadas para aprender, trata de recordar cómo era tu escuela, a partir de las siguientes preguntas:

Mi colegio	Reflexión	Mi casa
¿Cómo era tu salón de clases? Descríbelo a un familiar.	¿Por qué es necesario un salón de clases? ¿En qué te favorece recibir tus clases en un salón?	¿Podrías adaptar en tu casa algún espacio para estudiar?
¿Tenías una carpeta para ti sola/o o la compartías con alguien?	¿Crees que es necesaria una carpeta?, ¿por qué?	¿En qué lugar estudias y qué muebles utilizas para hacerlo?
¿Cómo era la disciplina en tu colegio?	¿Qué te permitían y no te permitían hacer en tu salón de clases?	¿Será necesario que en tu casa pongan normas y reglas?
¿Dónde guardabas tus útiles?	¿Los conservabas bien o se perdían?	¿Dónde podrías guardar tus útiles y tareas?

4. ¡Reflexiona!

Sobre la base de tus respuestas del cuadro anterior, responde:

¿Crees que en casa podrás alcanzar los logros que alcanzabas en tu salón de clases? Escribe tu respuesta en un párrafo. Explica el porqué de tus ideas.

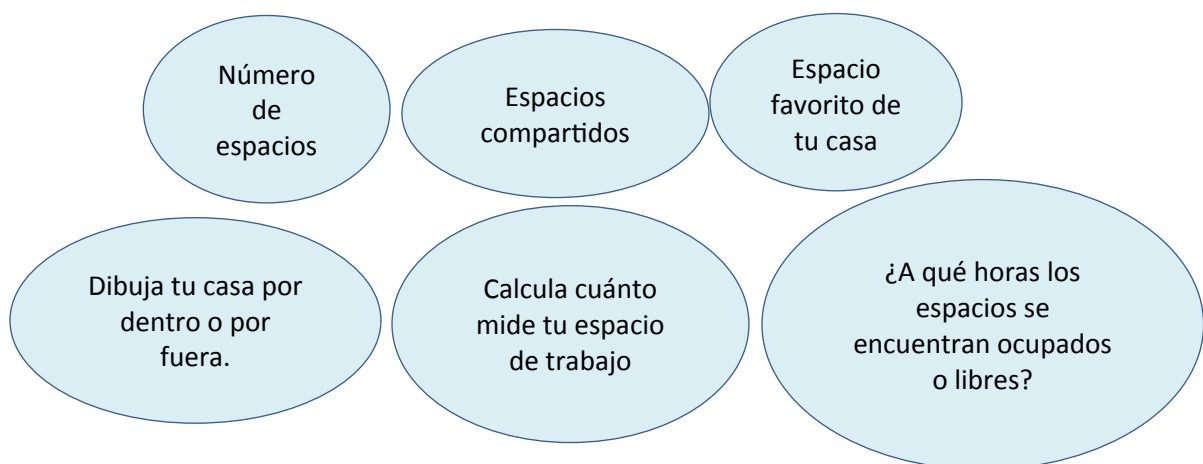
5. ¿Con qué recursos cuentas para tu aprendizaje?

Te invitamos a explorar tu casa para que observes e investigues el uso que le dan tus familiares y determines los recursos con los que cuentas para tu aprendizaje.

Pídele a tu “aliada/o del aprendizaje” que te acompañe en el recorrido por tu casa. Toma nota de los siguientes aspectos:

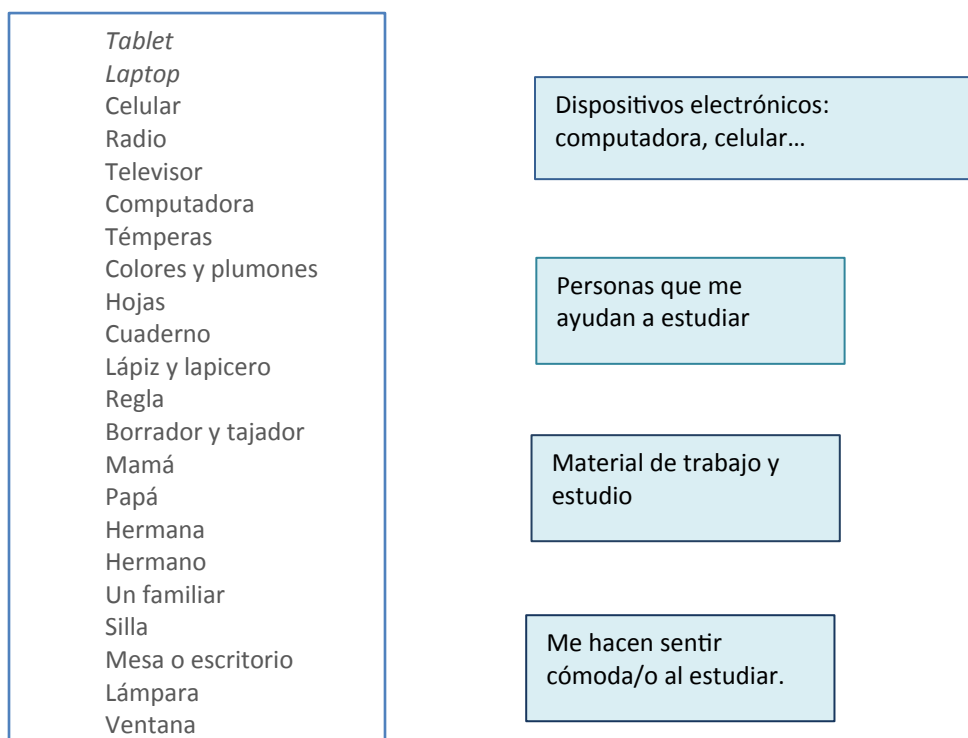
- ¿Cuántos ambientes tienes?
- ¿En qué lugar pasas más tiempo?
- ¿Dónde realizas tus tareas y deberes escolares mayormente?
- ¿En qué parte de la casa guardan materiales que puedan ser útiles de estudio?

Haz un inventario de los recursos identificados: contabiliza, mide, calcula, etc.



Conversaré con mis familiares para decidir cuál será mi espacio de

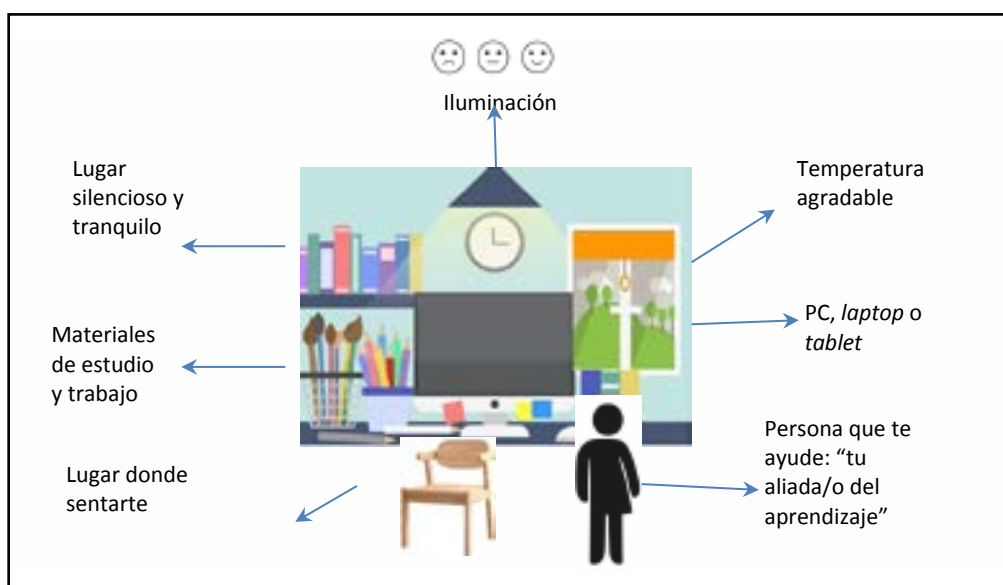
Ordena los recursos que encontraste en tu casa y que pueden servirte para acondicionar tu espacio de estudio. Une mediante líneas los objetos a la categoría a la que pertenecen:



6. Construye tu espacio de estudio

“El espacio de estudio es como tu maestra/o. Un espacio bien cuidado te enseñará a aprender mejor cada día”.

Ahora, concéntrate en el espacio de tu casa donde, por lo general, desarrollas tus tareas de la escuela. Mira el gráfico y reconoce las condiciones a tomar en cuenta para que puedas estudiar.



7. Plantea alternativas de solución

Como ya identificaste las condiciones de tu espacio de estudio, ahora evalúalas. Chequea cada una y escribe en el recuadro correspondiente alguna explicación, según los criterios que se plantean en la siguiente tabla:

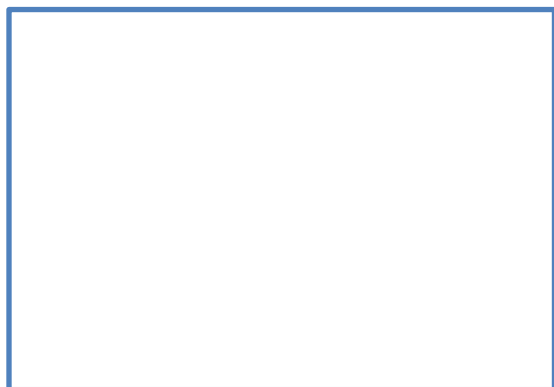
Evaluación	Condiciones	Estado	Acción para mantener las condiciones
Te gusta	Silla	Mi hermano la elaboró con madera.	Siempre la mantengo limpia.

Evaluación	Condiciones	Estado	Acción que podría mejorar
 No te gusta	Iluminación	Baja iluminación	Cambiar el foco por otro más potente o buscar una fuente de luz natural.

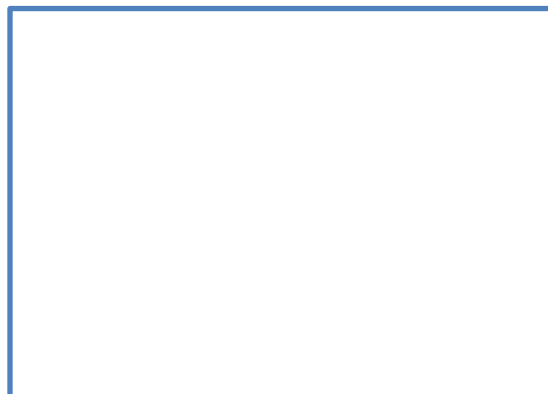
8. Dibuja tu nuevo espacio de estudio

Dibuja tu espacio de estudio tal como lo observas actualmente y, luego, como quedará después de que lo mejores. Haz un horario de estudio y define con tu familia las nuevas normas que beneficien tu aprendizaje.

AHORA



DESPUÉS



Actividad

2

¿Cómo me gusta aprender?

1. ¿Por qué es importante conocer nuestro estilo de aprendizaje?

Todas las personas somos diferentes. Cada persona tiene sus preferencias y costumbres. Seguro que tú también las tienes. Ahora, queremos conocer qué es lo que más te gusta hacer para aprender y realizar tus tareas. Además, comprenderás por qué tus compañeras o compañeros o tus hermanas o hermanos estudian de diferente manera.

2. Analiza tus experiencias previas para conocerte más

Con la ayuda de tus familiares, lee el siguiente cuadro y marca con un aspa qué actividades prefieres hacer en cada situación. Luego, escribe los puntajes que obtuviste según cada símbolo y encierra en un círculo aquel que obtuvo mayor puntaje.

CUANDO...			
voy a una fiesta de cumpleaños prefiero...	ver la decoración y los adornos.	escuchar las canciones.	bailar y jugar.
estoy en mi tiempo libre prefiero...	dibujar y pintar.	cantar.	jugar con una pelota.
se acabe la pandemia iré...	al cine.	a un concierto.	a los juegos mecánicos.
estoy en el colegio, prefiero...	leer cuentos o historietas.	que me cuenten una historia.	hacer experimentos.
tengo que elegir un taller artístico, elijo...	el taller de pintura.	el taller de canto.	el taller de actuación.
voy a un lugar nuevo, me fijo en...	los paisajes y las caras de las persona que veo.	los nombres de las calles y personas.	lo que hago allí.
TOTAL			



- Si obtuviste mayor puntaje en el símbolo del ojo, quiere decir que disfrutas más de las

actividades visuales.

- Si obtuviste mayor puntaje en el símbolo de la oreja, quiere decir que disfrutas más de las **actividades donde se requiere escuchar.**
- Si obtuviste mayor puntaje en el símbolo de la mano, quiere decir que disfrutas más de las **actividades en las que puedas hacer, tocar y mover.**

¡Reflexionemos!

Comenta con tus familiares sobre los resultados obtenidos. Pregunta a alguno de tus padres:

- ¿Estás de acuerdo con el resultado?
- ¿Por qué crees que me gusta más ese tipo de actividades?, ¿por qué crees que las prefiero más?

3. ¡Investiga! ¿Qué te parece si exploras el estilo de otras personas?

Como ya sabes qué actividades prefieres, te presentamos a Víctor, Ángela y César, quienes también han descubierto qué tipo de actividades disfrutaban más y necesitan que les ayudes a llegar al lugar donde puedan realizarlas. Luego, cuéntale a tu familia con cuál compartes el mismo gusto.



¡Muchas gracias por ayudar a Víctor, Ángela y César a llegar al lugar indicado!

4. Mi estilo de aprendizaje

Ahora identifica cómo el tipo de actividad que disfrutas más te puede ayudar a aprender mejor. Para ello, ubica al personaje con el que compartes el mismo gusto. Luego, con ayuda de un familiar, lee las acciones que puedes realizar.



“Disfruto viendo”

Si comparto con Víctor el mismo gusto, significa que aprendo mejor dibujando, leyendo y viendo colores, formas, anotaciones en la pizarra, un video o la televisión.

Para recordar mejor, prefiero dibujar, colorear, tomar notas, usar resaltadores, etc.



“Disfruto haciendo”

Si comparto con César el mismo gusto, significa que aprendo mejor utilizando partes de mi cuerpo, como para hacer recortes, pegar cosas, usar plastilina, hacer experimentos o actuar.

Para recordar mejor, puedo hacer *collages* o inventar un baile.



“Disfruto escuchando”

Si comparto con Ángela el mismo gusto, significa que aprendo mejor al escuchar historias, cuentos, mitos, leyendas o incluso canciones.

Para recordar mejor, puedo inventar una canción o una rima.

5. En adelante, ¿qué debo tomar en cuenta cuando estudie?

Para que puedas idear una mejor forma de aprender, primero debes identificar el tipo de actividad que más disfrutas realizar.

PREFERENCIA	Yo disfruto viendo	Yo disfruto escuchando	Yo disfruto haciendo
Actividades relacionadas	Libros, videos, películas, historietas, dibujos, teleseries, cine, pinturas, colores, etc.	Radio, música, relatos, conversaciones, historias, canciones, rimas, etc.	Experimentos, actuaciones, bailes, declamaciones, esculturas, ejercicios, ritmo, movimientos, juegos con plastilina, etc.

Junto a tu familia, completa las siguientes situaciones según el tipo de actividad que más disfrutas realizar.

Yo _____ disfruto de mis clases cuando _____.

Para no distraerme, evitaré estar cerca de_____.

Si me siento aburrida/o durante la clase, yo_____ sobre el tema de clase.

Cuando se me haga difícil recordar algo, yo_____ sobre el tema de clase.

Cuando deba repasar un tema de clase, yo buscaré_____

Ahora, vamos a pensar en nuestros HÁBITOS de aprendizaje.

Todas y todos tenemos diferentes hábitos; pueden ser de higiene, tales como lavarse los dientes, las manos antes de comer; de cortesía, como saludar a las personas con las que nos encontramos; entre otros más.



¡Te reto a elaborar
una lista larga de
hábitos de estudio!

**Hábitos para hacer
mis tareas**

**Hábitos para cuidar
mis útiles**

**Hábitos para cuidar
mi espacio**

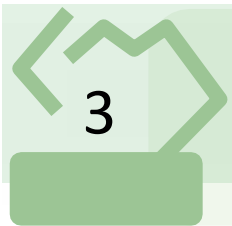
**Hábitos para
organizar mi tiempo**

Actividad

3

Mis estrategias de aprendizaje

¿Qué necesitas hacer?



Identificar las estrategias de aprendizaje que te ayudarán a trabajar las experiencias de Aprendo en casa.

1. ¿Por qué es importante una estrategia para aprender?

En la primera actividad, mejoraste tu espacio de estudio y, en la segunda, descubriste tu estilo preferido de aprender. Ahora, queremos que tus experiencias de aprendizaje te resulten beneficiosas, te ayuden a crecer y progresar, y te permitan sentirte motivada/o y segura/o al ingresar a tus clases.

2. Analiza tus experiencias previas para conocerte más

¿Cómo aprendías en mi salón?

Haz un dibujo sobre cómo aprendías en tu salón de clases y explícalo brevemente.

¿Cómo aprendo en casa?

En estos días, ¿qué medio de comunicación has utilizado para estudiar e interactuar con tu profesora o profesor y amigas o amigos?



¿Trabajas tus experiencias de aprendizaje en conjunto con tu familia?, ¿con quiénes?



¿Cómo aprendo en casa?

Haz un dibujo sobre cómo has aprendido estas primeras experiencias de aprendizaje en tu casa.

A large, empty rounded rectangle box with a blue border, intended for a student to draw their learning experience.

Diferencia entre una clase presencial y una experiencia de aprendizaje a distancia

	Aprendo-en la escuela	Aprendo en casa
¿Cómo te enseña la profesora o el profesor?		
¿Cómo recibes la información?		
¿Qué tipo de tareas realizas?		
¿Cómo participa tu familia?		
¿Cuánto tiempo le dedicas?		
¿Cómo es tu relación con tus compañeras y compañeros?		
¿Cómo son tus materiales de clase?		

1. Recursos que te brinda “Aprendo en casa”



PLANIFICADOR DE ACTIVIDADES

Cada experiencia dura de 1 a 2 semanas.



En primaria se describe una situación significativa, con preguntas del reto, que será solucionado con una secuencia de actividades en la que intervienen las diferentes competencias, de manera organizada y coherente a lo largo de una a dos semanas.

GUÍA DE ACTIVIDADES



- ☐ Anexos
- ☐ Videos
- ☐ Actividades complementarias
- ☐ Cuadernos de trabajo

DESARROLLO DE ACTIVIDADES



CADA ACTIVIDAD ES PARTE DE UNA RUTA DE APRENDIZAJE



Además, puedes contar con diferentes tipos de herramientas y diversas formas de aprender, como las siguientes:

Cuadernos de trabajo



ActivArte



Leemos juntos



2. ¿Qué actividades de aprendizaje has realizado hasta ahora?

Conocimientos	Habilidades	Estrategias	Hábitos
FODA	Recordar	Lectura	Ordenar mi espacio
Emociones	Clasificar	Entrevista	Guardar mis útiles
	Identificar	Diálogo con la familia	Repasar
	Graficar	Dibujo de cómics	Revisar con mi "aliada/o de aprendizaje"
	Analizar	Mapas conceptuales	
	Reflexionar	Preguntas y respuestas	
	Simbolizar	Visualización	
	Investigar	Ensayo	
	Evaluar	Creación artística	

			Videos		
			Podcast		
			WhatsApp		
			Portafolio		

En la imagen reemplazar, según corresponda:

- A mayor número de estrategias...
- A mayor práctica...
- Mejora de los aprendizajes
- ¡Logro de la excelencia!



3. Explica qué estrategias te gustan más o consideras mejores para aprender de acuerdo a tu estilo de aprendizaje

4. Mi plan de trabajo

Elabora un plan de trabajo donde se evidencie las estrategias aprendidas durante la experiencia de aprendizaje.

Meta: _____

Voy a comenzar a...

Voy a seguir...

Voy a dejar de...

Voy a transformar o mejorar...

5. Evalúa cómo te fue con las actividades

Pide el apoyo de un familiar para desarrollar la siguiente autoevaluación:

En la sesión de hoy...			
¿Logré identificar qué acciones me ayudan a aprender mejor?			
¿Pude establecer un plan que me ayudó a mejorar mi aprendizaje según las actividades que me gusta realizar?			

Anota algunas preguntas, sentimientos o inquietudes para tu sesión de retroalimentación con tu mediadora o mediador.

Recuerda: Los trabajos que has elaborado debes guardarlos en tu cuaderno, fólder o en una carpeta digital que hayas destinado como tu portafolio.

Orientaciones dirigidas a las familias para el apoyo educativo

Consideren las siguientes recomendaciones:

- Para acercar a su niña o niño a la actividad, antes de iniciar la experiencia, pregúntenle: ¿Has notado que ahora tu salón de clases está en casa? Comenten su respuesta e inicien la primera sección de exploración de preferencias. Ayúdenla/o a recordar y determinar qué tipo de actividades disfruta más realizar.
- Si bien su niña o niño tiene un estilo preferido para aprender, esto no significa que no pueda gustar de otro. En tal sentido, es necesario estimularla/o para que vaya adaptándose a otros medios y canales perceptuales. Esta adaptación se logrará poco a poco. Lo importante es que defina su estilo propio.
- Eviten tener cerca de ellas o ellos objetos que puedan ser elementos distractores durante las actividades, como el celular, algún juguete u otros objetos.
- Hagan un seguimiento del plan de trabajo y reconozcan las mejoras progresivas. Aliéntenla/o mediante frases motivadoras como estas: ¡Lo estás haciendo muy bien! ¡Veo que ahora te concentras mejor!

APRENDO
en casa



mejor
educación
mejores
peruanos



PERÚ

Ministerio
de Educación

EL PERÚ PRIMERO

	TIPOS DE PROBLEMAS ¹	NECESIDADES ²
ECONÓMICOS	Por economía familiar precaria, agudizada debido a la pandemia.	Las familias necesitan optimizar sus recursos, por lo que las niñas y los niños deberán aprender a valorar lo que tienen y a usarlo de la mejor manera.
		Dentro de la situación actual, las niñas y los niños deben reconocer qué es una alimentación saludable.
		El regreso a clases exigirá a las familias que se reorganicen y definan nuevos roles.
EDUCATIVOS	Algunas madres y algunos padres volvieron al trabajo y, al no contar con personas en casa que puedan cuidar a sus niñas y niños, los llevaron a sus centros de labores. Con ello, perdieron la oportunidad de continuar sus estudios. En otros casos, les dieron la responsabilidad del cuidado en casa de sus hermanas o hermanos menores.	Mayor comunicación con las madres y los padres de familia.
	Falta de interés en el estudio, que puede explicarse por expectativas insatisfechas, deficiencias en la prestación del servicio, pérdida de confianza en las propias capacidades, entre otros factores.	Estudiantes desmotivadas o desmotivados que tendrán que volver a conectarse con la necesidad de estudiar.
		Nivelación de los aprendizajes
		Acompañamiento, asesoría pedagógica
		Retroalimentación oportuna a las y los estudiantes
	Falta de interés de las familias en el proceso educativo y bajas aspiraciones sobre el futuro.	Autogestión de los aprendizajes
		Motivación permanente a las y los estudiantes y a sus familias para continuar con los aprendizajes.
PSICOSOCIALES	Bullying, acoso, discriminación, maltratos y otras formas de violencia que desmotivan e inhiben a las y los estudiantes de seguir asistiendo a clases.	Crear redes de soporte emocional en las familias.
	Tener una lengua materna distinta, en general, lenguas indígenas, que pueden ser motivo de discriminación o exclusión.	Desarrollar estrategias comunicacionales en su lengua materna (originaria) y castellano.
	Situaciones disfuncionales en el ámbito familiar: ausencia de las madres o de los padres, o episodios de violencia doméstica. Madres y padres que padecen estrés o depresión.	Estudiantes estresadas o estresados
		Actividades recreativas para atenuar la ansiedad y el temor
		Actividades reflexivas para aprender a entender la dinámica familiar
		Cuidarse en familia
	La brecha de género	Prácticas cotidianas desarrollando el enfoque de género
	Los embarazos tempranos, aunque en este caso no hay consenso en señalar a la deserción como causa o como consecuencia.	Diálogo con las familias sobre temas de sexualidad

¹ Grupo de Análisis para el Desarrollo - GRADE. (2020). Predictores de la deserción escolar en el Perú. Contribuciones al debate sobre la formulación de políticas públicas. *Análisis & Propuestas* (52).

² Necesidades formuladas por los equipos de primaria.

Experiencia de
aprendizaje:
**CUIDAMOS NUESTRA
SALUD EN FAMILIA**

Ejemplos de selección de actividades (III CICLO)

Experiencia de aprendizaje:

CUIDAMOS NUESTRA SALUD EN FAMILIA

En estos meses que vivimos con distanciamiento social por la emergencia sanitaria, las y los estudiantes están permanentemente en casa y necesitan cuidar su salud para convivir mejor en familia.

En esta experiencia de aprendizaje, las y los estudiantes identificarán diversas acciones que pueden realizar para el cuidado de la salud y cómo este cuidado impacta en el bienestar de la familia. Para ello, se plantearán preguntas como: ¿qué hábitos de cuidado e higiene son los adecuados para mejorar nuestra salud en la familia?, ¿cuáles son las acciones que debemos tener en cuenta para mejorar nuestra salud y el ambiente que nos rodea considerando el contexto actual?, ¿qué acciones proponemos para cuidar nuestra salud y la de nuestra familia?

SEMANA 1		
COMPETENCIA	PROPÓSITO	ACTIVIDAD
Construye identidad	Reconocer y explicar las razones para quedarse en casa	Damos razones para quedarnos en casa (2.º grado, semana 4, actividad del día 2)
Resuelve problemas de cantidad	Representar la comparación de números usando materiales como palitos y tapas Usar los signos $>$, $<$ o $=$ para comparar decenas y unidades, y dibujar las representaciones de las comparaciones de números Explicar la resolución del problema	Comparamos las edades de los miembros de la familia (2.º grado, semana 6, actividad del día 2) Cuaderno de trabajo de Matemática 2, páginas 33 y 34
Resuelve problemas de cantidad	Representar una situación usando materiales como tapas, botones u otros similares Explicar la resolución de la situación	¿Cuántos salimos a comprar y cuántos nos quedamos en casa? (2.º grado semana 4, actividad del día 3)
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Escribir, como sabemos hacerlo, recomendaciones para cuidar la salud y el ambiente que nos rodea	Escribimos recomendaciones para el cuidado de nuestra salud y del ambiente que nos rodea (1.º grado, semana 2, actividad del día 3)
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Escribir mensajes de agradecimiento a las personas que nos cuidan	Escribimos mensajes de agradecimiento a quienes nos cuidan (2.º grado, semana 4, actividad del día 4)

SEMANA 2		
COMPETENCIA	PROPÓSITO	ACTIVIDAD
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Escribir acciones que hacen los integrantes de tu familia para el cuidado de nuestra salud	Nos organizamos en casa para proteger nuestra salud y cuidar el ambiente (1.º grado, semana 2, actividad del día 5)
Resuelve problemas de cantidad	- Representar cantidades de objetos usando materiales, como palitos, tapas, vasos. - Formar paquetes de objetos que contengan 10 unidades. - Dibujar las representaciones hechas con materiales. - Explicar cómo hiciste para resolver el problema.	Representamos la cantidad de residuos sólidos que generamos en casa (2.º grado, semana 5, actividad del día 4)
Resuelve problemas de cantidad	- Comparar colecciones de objetos en situaciones cotidianas, usando las expresiones “más que”, “menos que” y “tantos como” - Representar la comparación de colecciones utilizando materiales (tapas, palitos, botones, entre otros).	¿Dónde hay más, dónde hay menos? (1.º grado, semana 4, actividad de día 3) Cuaderno de trabajo de Matemática 1, páginas 23 y 24
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	- Ubicar información en un texto - Identificar para qué fue escrito el texto - Expresar ideas sobre algunos recursos del texto.	Nos informamos sobre las acciones que afectan nuestra salud (2.º grado, semana 2, actividad del día 2) Cuaderno de trabajo de Comunicación 2, páginas 195 y 196
Se comunica oralmente en su lengua materna.	- Dialogar en familia para dar a conocer opiniones sobre el cuidado del ambiente - Expresar ideas con claridad.	Dialogamos sobre cómo cuidar el ambiente para proteger nuestra salud (2.º grado, semana 2, actividad del día 4) Cuaderno de trabajo de Comunicación 2, páginas 195-196

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD SINCRÓNICA Y ASINCRÓNICA

- Revise la planificación de la sesión.
- Mediante comunicación previa, con la madre, padre o apoderada/o, asegure que la o el estudiante tengan a la mano los materiales necesarios: útiles, Cuadernos de trabajo, etc.
- Comunicación con la o el estudiante. Es el momento de situar a la o el estudiante en la secuencia de actividades que deberá desarrollar.

1. Competencias de Personal Social

Para el desarrollo de la actividad relacionada a la competencia “Construye su identidad”, se invita a las o los estudiantes a dialogar con su familia sobre aquellas situaciones que le afectan por el contexto actual que se vive y que pueda explicar las razones por las que debe quedarse en casa. Puede ayudar la formulación de las siguientes preguntas: ¿Por qué aún no se puede reunir con sus amigos y el resto de la familia? ¿Qué ha pasado en la ciudad donde vive? ¿Solo ha ocurrido en su ciudad? ¿Por qué se está protegiendo la familia? Luego se pide que, junto con su familia, exponga esas razones.

Luego para el desarrollo de la competencia “Convive y participa”, se le solicita que organicen las actividades que realiza cada una/o de los integrantes de su familia relacionadas al cuidado de la salud y reflexionen sobre la importancia de que todas/os participen y cumplan con los acuerdos. Para finalizar, se le pide que dibujen dos acciones que consideren las más significativas.

2. Competencias de Matemática

De cualquier forma o medio por el cual se realice la actividad sincrónica, debe tener claro el propósito, por ejemplo, para esta primera semana, en las actividades deberá emplear estrategias para la representación y comparación de números de dos dígitos.

Pídele que tenga a la mano el material de base diez que preparó en sesiones anteriores, para que represente las edades que presenta la situación propuesta en la guía. Desarrolle de manera conjunta algunos ejemplos de representación y comparación que contiene la guía.

Yo tengo cuarenta y tres años

Mamá

Yo tengo cuarenta y cinco años

Papá

Para reconocer que edad es mayor, compara primero las decenas y luego las unidades:

Recuerda:

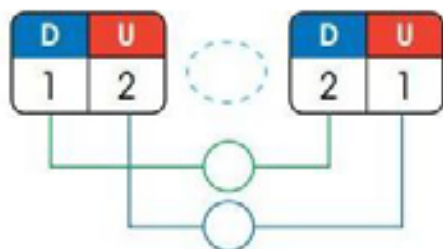
- Representa la decena
- Representa la unidad

D U D U

Acompañe en el desarrollo de actividades claves del cuaderno de trabajo, tales como representar el número y reconocer el valor de posición de cada dígito para su comparación, para asegurar las comprensiones y retroalimentar, de manera oportuna, el aprendizaje esperado:



4. **Compara** usando los signos $>$, $<$ o $=$ y completa.



- a. 12 tiene decena y
21 tiene decenas.
12 tiene decenas
que 21. menos/más

En el caso de presentar el juego, dado que contiene reglas y procedimientos específicos, que deben comprenderse para cumplir el objetivo, permite que sea este un espacio atractivo para su estudiante, y juegue con ella o él, de manera demostrativa, a fin de que esta motivación la replique en su momento de estudio personal con el mismo interés, como es el caso del juego de "Tutti frutti" de las representaciones, propuesta para la segunda sesión de la competencia de matemática:

5. Todos los jugadores empiezan a completar la tabla del **"Tutti frutti de las representaciones"** lo más rápido que puedan a la señal de inicio de uno de ellos: **"En sus marcas, listos,  YA!"**

Por ejemplo:

Número	Materiales (palitos y tapas)	Billetes y monedas	Sumandos	Tablero de valor posicional	Puntos ganados				
36			30 + 6	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>3</td><td>6</td></tr></table>	D	U	3	6	
D	U								
3	6								
				<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U			
D	U								

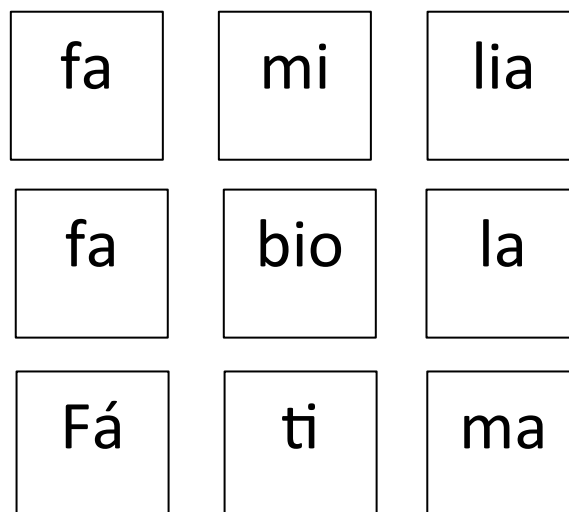
Indique las pautas necesarias para el desarrollo de las actividades que a continuación deberá culminar en la guía de actividades o en el cuaderno de trabajo.

Pídele que, con el acompañamiento de una persona mayor, lean las consignas y desarrolle las actividades, de manera secuencial, lo que le permitirá responder a las tareas con comprensión y acierto.

3. Competencias de Comunicación

En las secuencias de actividades de estas semanas, las y los estudiantes de primer grado tendrán la oportunidad de escribir por sí mismas/os, esto implica que “escriban como ellas y ellos saben hacerlo”. Es muy importante que puedan sentir un ambiente de libertad y confianza para expresarse a través de la escritura. Luego de que hayan escrito desde sus hipótesis, pídeles que te expliquen lo que han escrito y escribe debajo de manera alfabética, eso permitirá que se den cuenta de que la escritura les da la posibilidad de expresar sus ideas. En este caso, las niñas y los niños pueden escribir recomendaciones para el cuidado de la salud y la forma cómo este permite que la familia tenga mejores condiciones. Aprovecha la oportunidad para vincular la lectura y la escritura, así pídanles que identifiquen algunos nombres y palabras conocidas, plantéenles preguntas como: ¿Dónde dice familia?, ¿dónde dice salud?, ¿cómo te diste cuenta que ahí dice salud o familia?

También pueden proponerles que les mencionen cómo comienzan salud o familia, por ejemplo, y pedirles que, usando letras móviles (las cuales pueden hacer con cartón o papel), formen palabras que comienzan como “familia” o “salud”. Además, puedes aprovechar la ocasión para reflexionar sobre el uso de las mayúsculas.



Recuerda que lo más importante es que las niñas y los niños reconozcan que el lenguaje escrito nos permite expresarnos y que tiene ciertas regularidades que irán aprendiendo en su proceso de alfabetización. Por ello, lo más importante es que las niñas y los niños se acerquen a la lectura, sea que escuchen leer o lean por sí mismas/os; en suma, que tengan acercamientos a textos diversos. Además, puedes promover variadas interacciones en torno a la lectura con el uso del Cuaderno de trabajo de Comunicación.

Para el segundo grado, recuerda que los estudiantes están en un proceso de consolidación de la adquisición de la escritura.

En esta ocasión, podrás acercarlos a la lectura a través de información sobre las acciones que pueden atentar contra nuestra salud y que tienen relación con hábitos personales y de cuidado del ambiente que nos rodea. Podrán expresarse a través del diálogo y también de la escritura, en ambos casos lo importante es que puedan hacerlo de manera clara y con ideas completas.

Por ello, tendrán una oportunidad para realizarlo si pueden formularles preguntas como: ¿Por qué dices que...? ¿Quiénes estaban en...? ¿Qué hacían...? ¿Cómo crees que podemos cuidar nuestra salud? ¿Dónde y cuándo ocurrió? Estas preguntas darán la posibilidad de que la o el estudiante amplíe la información o exprese, de manera más completa, sus ideas. Otra manera de ayudarlas/os a expresarse es parafraseando lo que dicen o leyendo juntas/os lo que han escrito.

Ten en cuenta que leer y escribir en contextos en los que no se cuenta con la interacción directa de las o los compañeras/os, es un gran desafío, por eso tu acompañamiento en estos procesos será un factor fundamental.

V CICLO

Experiencia de aprendizaje: GESTIONAMOS NUESTRAS EMOCIONES PARA UNA CONVIVENCIA ARMÓNICA EN FAMILIA

Es importante que gestionemos la forma de expresar nuestras emociones, para hacerlo de manera adecuada y poder convivir en armonía en familia. Frente a esta situación, podemos plantearnos preguntas como: ¿Cómo podemos reconocer y gestionar nuestras emociones? ¿Cómo el gestionar nuestras emociones nos ayuda a convivir mejor en familia?

Las y los estudiantes compartirán diversas actividades en las que reconocerán que cada integrante es importante, y cómo la gestión de emociones permite una mejor convivencia en familia.

SEMANA 1		
COMPETENCIA	PROPÓSITO	ACTIVIDAD
Construye su identidad	Nombrar las emociones que se dan en diversas situaciones en familia.	Aprendemos a identificar nuestras emociones (3.º grado, semana 2, actividad del día 1)
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Leer un poema, disfrutar de su lectura, aprender un poco más sobre este tipo de textos y expresar nuestras emociones hacia nuestra familia.	Leemos un poema para conocer su estructura (3.º grado, semana 6, actividad del día 3) Cuaderno de trabajo de Comunicación 3, páginas 127-132
Resuelve de cantidad problemas	Aprender a expresar cantidades con diferentes representaciones y lenguaje numérico, y explicar sobre la comparación y el ordenamiento de números de hasta 3 cifras, con apoyo de materiales concretos, en situaciones cotidianas, de juego u otras.	Jugamos a comparar y ordenar números en familia (3.er grado, semana 6, actividad del día 2)
Resuelve de cantidad problemas	Aprender a expresar cantidades con diferentes representaciones y lenguaje numérico, y explicar sobre la comparación y el ordenamiento de números de hasta 3 cifras, con apoyo de materiales concretos, en situaciones cotidianas, de juego u otras.	Jugamos a comparar y ordenar números en familia (3.er grado, semana 6, actividad del día 2) Cuaderno de trabajo de Matemática 3, páginas 30 y 31
Escribe diversos textos en su lengua materna	Escribir un poema para expresar afecto a nuestra familia.	Escribimos un poema para expresar afecto a nuestra familia (3er grado, semana 6, actividad del día 4), Cuaderno de trabajo de Comunicación 3, páginas 133-136

SEMANA 2

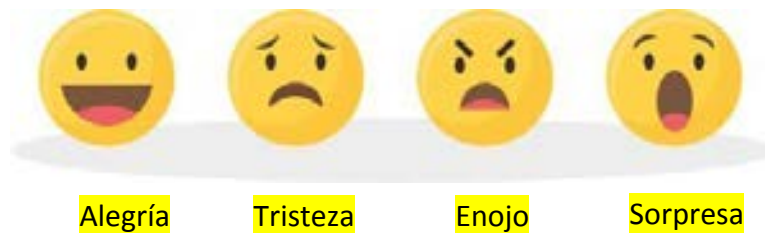
COMPETENCIA	META	ACTIVIDAD
Construye su identidad	Reconocer las emociones personales y autorregularlas para convivir mejor en familia	Aprendemos a regular nuestras emociones (3.º grado, semana 2, actividad del día 1)
Se comunica oralmente en su lengua materna	Expresar tus emociones en situaciones de conflicto mediante el diálogo con tu familia	Dialogamos en familia para expresar cómo nos sentimos en situaciones de conflicto (3.er grado, semana 8, actividad del día 1), ficha “¿Cómo nos sentimos en situaciones de conflicto?”
Resuelve de problemas de cantidad	Aprender a relacionar datos y acciones de agregar, quitar y comparar cantidades con estrategias lúdicas de cálculo mental y escritura, en la solución de situaciones aditivas cotidianas.	Jugamos comparando cantidades (3.er grado, semana 8, actividad del día 3)
Resuelve de problemas de cantidad	Aprender a relacionar datos y acciones de agregar, quitar y comparar cantidades con estrategias lúdicas de cálculo mental y escritura, en la solución de situaciones aditivas cotidianas.	Jugamos comparando cantidades (3.er grado, semana 8, actividad del día 3) Cuaderno de trabajo de Matemática 3, páginas 37- 39
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Representar ideas para manejar los conflictos a través de una función familiar con títeres	Organizamos una función artística en familia (3.er grado, semana 8, actividad del día 5)

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD SINCRÓNICA Y ASINCRÓNICA

Comunicación con la o el estudiante. Es el momento de situar a la o el estudiante en la secuencia de actividades que deberá desarrollar.

1. Competencias de Personal Social

Es necesario que, de manera natural y con lenguaje sencillo y coloquial, inicies con el juego “Caritas y emociones” donde nombrarán las emociones que se señalan.



Luego, motívala/o a contar alguna situación donde se expresaron estas emociones. Es importante cerrar estas experiencias pidiéndole que te diga o dibuje lo más bonito que le ha pasado y diciéndole que estás contenta/o de volverla/o a encontrar y lo feliz que te encuentras por ello, además de mencionarle lo importante y valiosa/o que es.

Para la siguiente semana, la actividad estará relacionada con una estrategia para regular las emociones, ayúdala de la ficha “Respiro y me relajo”, puedes proponer alguna otra estrategia para que las niñas y los niños lo realicen con su familia.

2. Competencias de Comunicación

Mencionarás que uno de los retos de la presente semana es encontrar nuevas formas para demostrar cariño a nuestra familia, y para ello leerá un texto que le ayudará a comunicar mejor sus emociones y sentimientos.

Acompaña a la lectura del poema y además identifica sus características:



Luego, para el desarrollo de las competencias de Comunicación, deberá escribir un poema para expresar lo

valiosa que es su familia y el cariño que siente por ella. Acompaña el proceso con preguntas que les permitan elaborar un poema: ¿Qué emociones sientes cuando pasas un bonito día en familia? ¿Qué comparaciones escribirías sobre tu familia o sus integrantes? ¿Cómo expresarías tus emociones hacia ella?

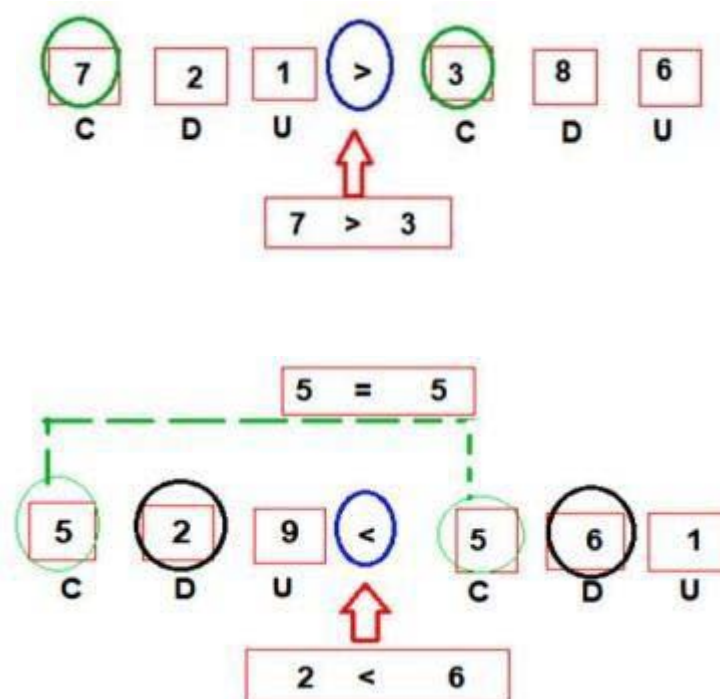
Con base en las características de los poemas leídos y las ideas que surgieron a partir de las preguntas, pídale que escriba la primera versión de su poema, luego revisa junto con la o el estudiante y haz las correcciones necesarias, luego que escriba la versión final.

Brinda las pautas requeridas para el desarrollo de las actividades que a continuación deberá culminar la o el estudiante, al escribir el poema. Asegúrate de que la persona que la o lo acompañe también reciba las orientaciones de manera clara.

3. Competencias de Matemática

De cualquier forma, o medio por el cual se realice la actividad sincrónica, debe tener claro el propósito; por ejemplo, para esta primera semana, en las actividades deberá emplear estrategias para la ordenación y comparación de números.

Pídele que tenga a la mano las tarjetas con números u otro material que requiera, el mismo que debió solicitarse con anticipación a través de la madre o el padre de familia, pues este será el material con el que trabajará la sesión. Indique que desarrolle de manera conjunta algunos ejemplos de ordenación y comparación que contiene la guía.



En el caso de presentar el juego, dado que contiene reglas y procedimientos específicos que deben

comprenderse para cumplir el objetivo, permite que sea este un espacio atractivo para la o el estudiante, y juega con ella o él, de manera demostrativa, a fin de que esta motivación lo replique en su momento de estudio personal con el mismo interés, como se presenta en los juegos de: “La suerte con el número mayor” o “Gana con 21”:



Bríndale las pautas necesarias para el desarrollo de las actividades que, a continuación, deberá culminar en la guía de actividades.

Pídale que, con el acompañamiento de una persona mayor, lean las consignas y desarrolle las actividades, de manera secuencial, lo que le permitirá responder a las tareas con comprensión y acierto.

Las guías de actividades de las competencias de matemática vinculan con el trabajo de algunas páginas del Cuaderno de trabajo de Matemática, las cuales también deben ser desarrolladas con pautas claras en otro momento, a fin de no agotar a la o el estudiante.

Para el desarrollo de las actividades del Cuaderno de trabajo, inicia con el recojo de los aprendizajes de la sesión inmediata anterior, respecto de la comparación u ordenamiento de los números, por ejemplo.

Revisen actividades claves de las páginas del Cuaderno de trabajo que considere que contiene aquellos procesos necesarios: representación, comparación, resolución de problema, etc., que pueda resolver la o el estudiante de manera guiada y se asegure la comprensión suficiente de las siguientes actividades, que pueda resolver con sus estrategias y de manera autónoma.

Retroalimente en los aprendizajes, de manera oportuna, lo que permitirá un mejor desempeño, seguridad y autonomía en la o el estudiante.

4. Competencias de Arte

En esta actividad, desarrollaremos historias con diferentes formas de manejar conflictos, de manera cooperativa, además de la escucha activa y la percepción de emociones. Crearán diálogos para los títeres que elaboraron y desarrollarán personajes con técnicas de improvisación de voz. Luego, presentarán la función en la familia, donde compartirán momentos juntas/os en familia para dialogar, reflexionar y expresar las acciones que les permitan tener una convivencia armónica, considerando las estrategias de regulación de emociones. Pueden elaborar carteles con los nombres de los personajes.

Instrumentos de evaluación

En las guías de las actividades, encontrarán algunas preguntas que les orientarán sobre el propósito de la actividad y, en algunos casos, una tabla tipo lista de cotejo que le permitirá a la o el estudiante hacer su autoevaluación.

Pídele a tu estudiante que revise estas preguntas y la tabla, con apoyo de una persona mayor, a fin de que verifique sus logros y dificultades y se los comunique en un próximo encuentro o a la brevedad, si es posible, para efectos de retroalimentación.

Establezca, con claridad, las evidencias que espera recoger, a partir de lo propuesto en cada semana. No es necesario que en cada día se envíe una evidencia, pues ello depende del proceso mismo.

En el caso de las actividades desarrolladas para el presente ejemplo, el Cuaderno de trabajo permitirá el análisis de los logros de aprendizaje.

**Plan de Recuperación
para estudiantes de
ingreso tardío 2020**

Orientaciones para
docentes de **secundaria**
y ciclo **avanzado** de
educación **básica alternativa**

ÍNDICE

- I. FINALIDAD
 - II. OBJETIVOS
 - III. GLOSARIO DE TÉRMINOS
 - IV. MARCO GENERAL DEL PLAN DE REINCORPORACIÓN DE ESTUDIANTES CON INGRESO TARDÍO
 - 4.1. Problemáticas vinculadas con el ingreso tardío
 - 4.2 Movilización por la continuidad educativa y retorno al sistema escolar
 - V. ESTRATEGIA PARA ESTUDIANTES QUE INGRESAN DE MANERA TARDÍA
 - 5.1 Necesidades que busca atender
 - 5.1.1 La atracción al sistema y la reincorporación
 - 5.1.2 El acercamiento y la contención emocional
 - 5.2 Etapas y fases del periodo de ingreso tardío
 - 5.2.1 Etapa 1: La preparación
 - 5.2.1.1 Fase de diagnóstico
 - 5.2.1.2 Fase de acogida
 - 5.2.1.3 Fase de incorporación
 - 5.2.2 Etapa 2: La inmersión
- ANEXO 1 – Carta de bienvenida
- ANEXO 2 – Guía de entrevista
- ANEXO 3.a – Planificador de diagnóstico
- ANEXO 3.b – Fase de diagnóstico
- ANEXO 4.a – Planificador de acogida
- ANEXO 4.b – Fase de acogida
- ANEXO 5.a – Planificador de incorporación
- ANEXO 5.b – Fase de incorporación

I. FINALIDAD

Garantizar el derecho a la educación de estudiantes de EBR y de EBA de gestión pública que por diferentes motivos no han recibido el servicio educativo brindado por el Estado a través de la estrategia **Aprendo en casa** (AeC) de manera regular durante el periodo lectivo 2020.

II. OBJETIVOS

- **Brindar a los docentes orientaciones** para la atención a estudiantes que se están incorporando de manera tardía al sistema educativo y que requieren de un trabajo personalizado para facilitar su efectiva reinserción mediante estrategias de acompañamiento y acogida.
- **Brindar ejemplos de rutas de trabajo posibles** para que la o el docente pueda elegir según las condiciones y necesidades de sus estudiantes, sean estas socioemocionales o en función a las competencias seleccionadas.

III. GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **Ingreso tardío:** Tiempo de ingreso de estudiantes que por diversos motivos no recibieron el servicio educativo durante el año escolar y, que con apoyo de sus familias deciden incorporarse al sistema educativo, con el objeto de seguir avanzando en el desarrollo de sus competencias y alcanzar las expectativas esperadas para su nivel.
- **Periodo de reincorporación:** Tiempo de reinserción al sistema educativo de aquellas y aquellos estudiantes que interrumpieron sus estudios durante el presente año (2020), con el objetivo de continuar con su trayectoria educativa.
- **Necesidades de aprendizaje:** Requerimientos de las y los estudiantes para alcanzar los niveles esperados de las competencias identificadas por los docentes. Las necesidades pueden ser socioemocionales y pedagógicas y pueden surgir de situaciones individuales o grupales, y laborales o de emprendimiento.
- **Acompañamiento al aprendizaje:** Conjunto de acciones ejecutadas por un docente o un grupo de docentes de manera colegiada, de manera remota o presencial, con el propósito de responder a las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes de ingreso tardío o que se reincorporan al sistema educativo, brindando una atención personalizada.
- **Plan de recuperación:** Acciones organizadas por el docente o mediador para responder a las características o necesidades de aprendizaje de los estudiantes que ingresan de manera tardía al servicio educativo con la intención de apoyarlos en un proceso de adaptación y de aprendizaje. No implica un documento adicional, son acciones que el docente incorpora en la planificación regular.

IV. MARCO GENERAL DEL PLAN DE REINCORPORACIÓN DE ESTUDIANTES CON INGRESO TARDÍO

4.1 Problemáticas asociadas al ingreso tardío

La nueva coyuntura social y global ha revelado que en algunas familias la educación de sus hijos ha dejado de ser una prioridad frente a otras necesidades básicas que les ha costado cubrir. En un estudio sobre la deserción escolar realizado por GRADE¹ se menciona que, aquellos que aspiraban a alcanzar una educación superior a futuro, presentaban menor riesgo de desertar. Esto guarda relación con el valor que le otorgan a la educación, el cual es sostenido incluso en tiempos de crisis.

La deserción escolar es un problema coyuntural, siendo esta condición, para algunos, temporal y para otros, definitiva. Esto nos lleva a pensar en la necesidad de detectar de manera temprana la deserción para evitar que esta sea permanente.

Para el presente análisis consideraremos que las niñas, los niños, adolescentes, jóvenes y adultos están fuera del servicio educativo cuando, por algún motivo:

- No se ratifican la matrícula en la Educación Básica pese a haberse matriculado un año anterior.
- Interrumpen sus estudios durante el año escolar.

En el Perú², miles de niñas, niños, adolescentes, peruanas y peruanos dejan de estudiar cada año. Antes de la pandemia, alrededor de 1 de cada 10 de niñas, niños y adolescentes (NNA) de entre 13 y 19 años habían interrumpido sus estudios de Educación Básica. En 2018 y 2019, la deserción escolar interanual presentó una tendencia a la baja tanto en primaria (1.5% y 1.3%) como secundaria (4.1% y 3.5%).

En 2020, más de 120.000 estudiantes en primaria y 100.000 en secundaria no se matricularon en la Educación Básica pese haber estado matriculados en 2019 y no haber terminado sus estudios aún. En este contexto, con el COVID-19, la tasa de deserción interanual se ha elevado en los diferentes niveles y ciclos (3.5% y 4%), de primaria. Asimismo, hay un alto riesgo al alza en los próximos años por los problemas económicos que podría afrontar el país debido a la pandemia.

A continuación, listamos algunas de las causas³ más comunes de la deserción⁴:

¹ Cueto, S., Felipe, C. y León, J. (2020). Predictores de la deserción escolar en el Perú. *Análisis y propuestas*. Julio 2020, N° 52, 1-4. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo – GRADE.

² Ministerio de Educación - Minedu (2020). *Mobilización por la continuidad educativa y retorno al sistema escolar*. Documento de trabajo. Lima: Minedu.

³ Ministerio de Educación – Minedu. (2020). *Orientaciones dentro del marco del Sistema de Alerta Temprana*. Lima: Minedu.

⁴ Cueto, S., Felipe, C. y León, J. (2020). Predictores de la deserción escolar en el Perú. *Análisis y propuestas*. Julio 2020, N° 52, 1-4. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo – GRADE.

Económicas:

- El costo de la educación para las familias en pobreza extrema, sea por los materiales que necesita, como por el tipo de apoyo que ellos requieren para sostenerse económicamente.
- Precaria situación económica de muchas familias, que las lleva a ejercer presión sobre los hijos para que se incorporen cuanto antes al mercado laboral. (Muchos peruanos optan por los beneficios de corto plazo, a diferencia de la apuesta a largo plazo que representa la educación).
- Algunos padres tuvieron que volver al trabajo y al no contar con personas en casa que puedan cuidar a sus hijas e hijos se los llevaron a su espacio de trabajo, perdiendo la oportunidad de continuar con sus estudios o los han responsabilizado de sus hermanos menores.
- Muchos jóvenes y adultos, cabezas de familia, tuvieron que priorizar su trabajo para llevar el sustento a su familia.

Educativas:

- Falta de interés en el estudio, que puede explicarse por expectativas insatisfechas o deficiencias en la prestación del servicio, pérdida de confianza en las propias capacidades, entre otros factores.
- Falta de interés de las familias en el proceso educativo y bajas aspiraciones sobre el futuro.
- *Bullying*, acoso, discriminación, maltratos y otras formas de violencia que desmotivan e inhiben al estudiante de seguir asistiendo a clases.
- Bajo rendimiento académico que alejan a las niñas, los niños y adolescentes de las escuelas. Repeticiones de año que desmotivan a sus padres a seguir invirtiendo en ellos.
- Tener una lengua materna indígena, que puede generar discriminación o exclusión.
- Estudiantes con habilidades diferentes o con discapacidades que dificultan su adaptación al sistema escolar.

Sociales:

- Situaciones disfuncionales en el ámbito familiar: ausencia de los padres o episodios de violencia doméstica.
- Bajo nivel educativo de los padres.
- La brecha de género. En este punto, cabe señalar que las niñas son más vulnerables que los niños a los cambios negativos en la economía familiar, por lo que es esperable que en la coyuntura actual haya más casos de niñas que abandonan los estudios, en relación con los niños.
- Los embarazos a edad temprana, aunque en este caso no hay consenso en señalar a la deserción como causa o como consecuencia.

Cabe destacar el esfuerzo sostenido de las y los docentes por recuperar a sus estudiantes. Luego de recoger testimonios de docentes⁵ mediante entrevistas realizadas durante estos meses de distanciamiento social, se ha podido reconocer algunas iniciativas que aquí compartimos:

- Cuando hay poca conectividad, algunas y algunos docentes logran comunicarse mediante llamadas telefónicas con la familia o con los mismos estudiantes. En otros casos, logran establecer una comunicación vía WhatsApp. Cuando no cuentan con teléfono, en algunos casos utilizan hasta el altavoz para llegar a ellos.
- Las y los docentes ofrecen diversos horarios de asesoría, mediación y atención a sus estudiantes en horarios acordados. En casos cuyas familias contaban con un solo teléfono y eran varios los hijos los que estudiaban, la o el docente se organiza para realizar las llamadas en varios turnos.
- Las instituciones educativas (IIEE) brindan guías complementarias que tienen por objeto adecuar los contenidos de la estrategia AeC en función de las necesidades de sus estudiantes.
- Las IIEE imprimen las experiencias de aprendizaje en caso que sus estudiantes no cuenten con conectividad y no tengan acceso a la documentación y se las hacen llegar a sus casas con las medidas de cuidado necesarias.
- Cada vez que una niña o un niño, adolescentes, jóvenes, adultos o adultos mayores dejaban de responder a sus llamados, buscaban reuniones con sus familias o conversaban con cada responsable hasta reconocer las causas de la deserción.
- Cuando reconocían las causas de la deserción sostenían conversaciones con diversas instancias de apoyo, dependiendo si era por causas económicas o educativas para convencerlos o apoyarlos para su reincorporación.
- Los docentes coordinan con la IIEE y la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) cuando tienen casos de deserción para que intervengan con la familia y los convenzan para que sus hijas e hijos se reincorporen. Del mismo modo, motivan a los estudiantes para que puedan organizar su trabajo con el estudio.

A pesar de todos los esfuerzos de las y los docentes por recuperarlos en medio de la complejidad del distanciamiento social y la emergencia sanitaria, la deserción ha ido en aumento.

Ante la complejidad de la situación, se puede apreciar cuán grande y urgente es el desafío de garantizar la continuidad educativa de niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores.

⁵ Ministerio de Educación - Minedu. (2020). Marco de la Estrategia Cierre de Brecha Digital. Entrevistas recogidas y compartidas mediante videos durante los webinar. Streaming Aprendo en casa. Lima: Minedu.

4.2 Movilización por la continuidad educativa y retorno al sistema escolar

El Ministerio de Educación ha diseñado diferentes estrategias con el propósito de movilizar diferentes frentes en favor de la continuidad educativa. Se trata de una labor de sensibilización y alianzas con actores claves de las regiones, instituciones educativas, sociedad civil y en especial docentes, familiares y estudiantes.

Estrategias a implementarse:

- a. **Campaña comunicacional:** Busca sensibilizar a la comunidad e impactar en las y los estudiantes y sus familias, con mensajes que motiven la permanencia, la continuidad de los estudios e incentiven el retorno. Nombre de la campaña: *Juntos, la educación no para.*
- b. **Propuesta pedagógica para prevenir la interrupción de los estudios.** Busca procurar la continuidad de las y los estudiantes con experiencias atractivas, propuestas flexibles que incluyen la nivelación y consolidación de aprendizajes. Asimismo, abarca la generación de espacios seguros, acogedores, así como de apoyo socioemocional para las y los estudiantes y sus familias, los cuales actúan como factores de retención. Esta propuesta implica las siguientes acciones:
 - **Plan de recuperación por ingreso tardío:** Brinda orientaciones a los docentes para que, de acuerdo con las características y necesidades de sus estudiantes que ingresan de manera tardía al servicio educativo (entre octubre y diciembre), puedan apoyarlos en su proceso de adaptación y de aprendizaje mediante un trabajo focalizado en competencias seleccionadas.
 - **Carpeta de recuperación de autoaprendizaje:** Es el documento, elaborado por el Minedu, que contiene materiales y recursos organizados a manera de experiencias de aprendizaje para desarrollar competencias seleccionadas de estudiantes que no hayan cursado el año lectivo 2020 de manera remota o requieran apoyo adicional, con la finalidad de garantizar su tránsito al siguiente grado.
 - **Kit para la consolidación de aprendizajes 2021:** Es un conjunto de recursos de uso de la o el docente que permitirá diagnosticar el nivel de desarrollo de las competencias de las y los estudiantes y a partir de ello generar una etapa de consolidación de aprendizajes. Incluye materiales para la o el estudiante para ayudar a su tránsito de un nivel a otro en el desarrollo de sus competencias. El Minedu entregará este kit y a partir de ello las y los docentes podrán realizar los cambios y adaptaciones que consideren necesarios para responder a las necesidades y características de sus estudiantes.
 - **Refuerzo escolar:** Es un conjunto de acciones solo para estudiantes que después de junio aún requieren consolidar sus aprendizajes en las competencias asociadas a las áreas de Matemática, Comunicación y requieren de soporte socioemocional. Estas acciones se realizarán entre julio a diciembre de 2021, a partir de tres modalidades: refuerzo escolar presencial, remoto y semipresencial.

Frente a los desafíos del contexto los docentes deberán tomar en cuenta las estrategias para información de las alertas, y actuar sobre ellas:

- c. **Generación de oportunidades para la continuidad en la educación superior y/o empleabilidad:** Las aspiraciones educativas reducen la deserción, ya que la o el estudiante y la familia lo asocian como una forma de progreso, lo cual repercute en valorar sus estudios. La asociación entre aspiraciones y progreso a través de la educación es relevante durante el contexto actual, en el cual se presenta la necesidad de obtener ingresos económicos inmediatos.
- d. **Sistema de alerta temprana e intervención (Alerta Escuela).** Un sistema de alerta temprana permite identificar a las y los estudiantes matriculados con mayor riesgo de interrumpir sus estudios o abandonar la escuela para generar intervenciones oportunas y pertinentes desde las distintas instancias de gestión educativas.
- e. **Estrategia territorial para el seguimiento y recuperación de estudiantes.** Consiste en el despliegue de acciones orientadas a propiciar el involucramiento de actores regionales y locales en la movilización nacional por la continuidad educativa y el retorno al sistema escolar. También la implementación y difusión de estrategias en el territorio para la permanencia y recuperación de estudiantes, como la réplica de experiencias exitosas.

V. ESTRATEGIAS DEL PLAN DE RECUPERACIÓN

5.1 Necesidades que busca atender

Para la atención de estudiantes que ingresan de manera tardía, se identifican dos necesidades:

- Atraer y reincorporar a las y los estudiantes en el sistema.
- Lograr la cercanía y la acogida de las y los estudiantes.

5.1.1 Atraer y reincorporar a los estudiantes en el sistema

El mejor escenario para las niñas y los niños es volver al servicio educativo, reconectarse con sus compañeros y contar con el acompañamiento del docente y familia.

Se espera que mediante todas las estrategias diseñadas para la continuidad educativa y retorno al sistema escolar antes mencionadas, se logre la reincorporación de las y los estudiantes que por razones de la pandemia y las dificultades económicas, educativas o sociales se mantuvieron fuera del sistema.

Es muy importante reconocer que no basta con recuperar a las y los estudiantes, el desafío es que se mantengan en el servicio educativo. Una vez que se reincorporen es muy probable que las causas que hicieron que se separen del sistema escolar no hayan desaparecido. Por ese motivo, es indispensable que las y los docentes tomen en cuenta las condiciones en las que se incorpora la o el estudiante para brindarles el acompañamiento y la orientación necesaria para enfrentar las dificultades que se le presenten y evitar que interfieran en su proceso educativo.

El proceso de acompañamiento del aprendizaje durante el periodo de reincorporación consiste en atender las principales necesidades de aprendizaje y las prioridades de acompañamiento que pueden presentar estudiantes y sus familias con relación a estas, con el objetivo de generar las condiciones para promover la adaptación escolar. Asimismo, se busca promover el involucramiento de las familias en el proceso educativo a distancia y absolver las inquietudes que pudieran tener sobre la implementación de la estrategia.

“Finalmente, se debe considerar que cada estudiante que abandona la escuela presenta una historia única que debe ser comprendida y atendida, para buscar mecanismos flexibles de apoyo”.

Grupo de Análisis para el Desarrollo, GRADE (2020), Predictores de la deserción escolar en el Perú. Contribuciones al debate sobre la formulación de políticas públicas. Julio 2020, N.º 52.

5.1.2 Lograr la cercanía y la acogida de los estudiantes

Reiniciar sus actividades escolares va a ser una experiencia retadora para nuestras y nuestros estudiantes. No se trata de cualquier inicio de clases. Las condiciones son muy distintas. Comenzarán sus estudios con el periodo lectivo en curso, desde una modalidad a distancia y en medio de una emergencia sanitaria que afecta al país en diferentes formas. Por ello, lograr la cercanía con la o el estudiante y sus familias es vital para que se sientan acogidos en este momento en el que han tomado la gran decisión de retornar al servicio educativo.

Es importante que la o el docente genere un clima de acogida y soporte emocional para las y los estudiantes y sus familias, en el que se sientan escuchados, comprendidos y acompañados en sus emociones y vivencias.

Para comprender las características de este periodo de reincorporación casi al finalizar el año, utilizaremos la metáfora del ritual de pasaje, concepto simbólico desarrollado por el antropólogo francés Van Gennep en 1909, para explicar las fases que uno recorre durante las transiciones a lo largo de la vida y comprender el significado de los rituales que se crean durante este tránsito.

En este nuevo contexto, las y los estudiantes que retornan han estado viviendo un periodo con sus familias, sea compartiendo los quehaceres, trabajando fuera de casa o acompañando a sus padres, o a sus hijos, esposas o esposos en el caso de las o los estudiantes adultos de Educación Básica Alternativa. Sea como fuere, ahora van a retomar sus hábitos de estudio, lo cual representa un gran cambio en sus vidas y una gran oportunidad para tener un rol más activo en la sociedad.

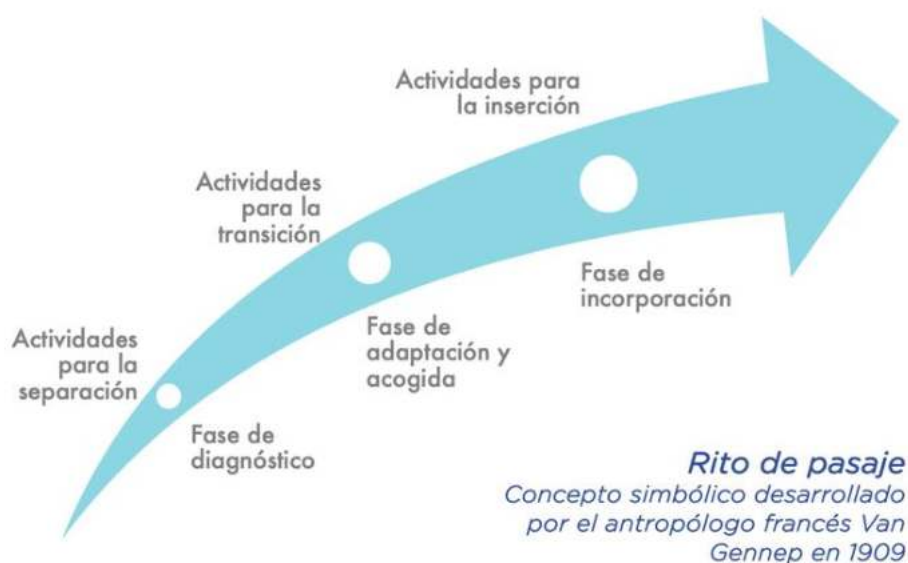
Gennep describe que cuando se da un cambio significativo, la persona transita por estas tres fases:

LA SEPARACIÓN: Se aparta de un sistema anterior. Es importante reconocer que todas las experiencias vividas con anterioridad contienen un significado y valor muy importante para la persona que lo experimenta y su familia.

LA TRANSICIÓN: Es necesario crear eventos o actividades que faciliten el pasaje de la persona al nuevo mundo. Actividades que las acojan y les den aliento para sentirse capaces de emprender el camino.

LA INSERCIÓN: Se realizan actividades que aseguran su estadía en el nuevo mundo, en este caso, en la escuela. Son actividades que le enseñarán cómo permanecer, sostenerse y adaptarse a cada nuevo paso.

Este concepto simbólico nos revela el hilo conductor de la primera etapa del plan de recuperación, que se traducirá en las fases que se recomiendan seguir para la reincorporación de estudiantes que ingresan de manera tardía.



5.2 ETAPAS DEL PLAN DE RECUPERACIÓN

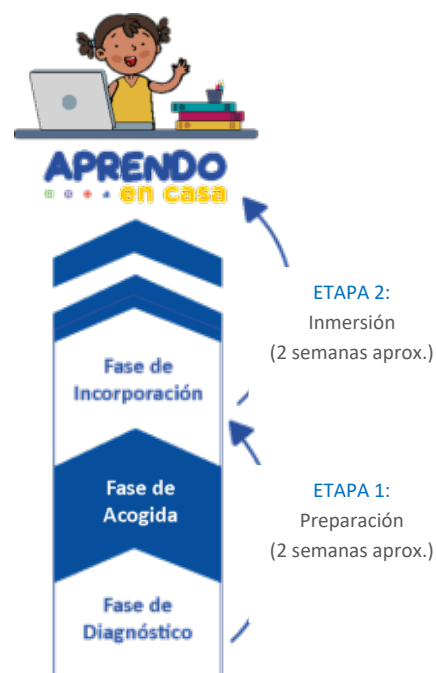
Para cubrir las necesidades anteriormente mencionadas, el plan cuenta con dos etapas: Preparación e Inmersión, cada una de las cuales tiene sus propias fases o rutas.

ETAPA 1: Preparación (2 semanas aprox.)

- Fase de Diagnóstico
- Fase de Acogida
- Fase de Incorporación

ETAPA 2: Inmersión (2 semanas aprox.)

- Ruta A
- Ruta B
- Ruta C



A continuación, se explica cómo se ha diseñado la estrategia para lograr la inmersión de los estudiantes en la programación de **Aprendo en casa** en curso.

5.2.1 Etapa I: Preparación

A continuación, se describen las actividades sugeridas para preparar a la familia y a la o el estudiante durante aproximadamente dos semanas previas a que ingresen a la programación de **Aprendo en casa**, de manera adaptativa y segura.

Esta etapa se estructura en tres fases que se describen a continuación:

FASES DE LA ETAPA I - PREPARACIÓN		
Diagnóstico	Acogida	Estrategia de Aprendo en casa
Que el estudiante reconozca el significado de sus experiencias fuera de la escuela, sus necesidades y recursos actuales para reincorporarse y que cumpla sus metas.	Que el estudiante reflexione sobre sus emociones y reconozca cómo estas intervienen en su nueva experiencia.	Que el estudiante seleccione las estrategias y hábitos de estudio más adecuados para llevar a cabo de manera autónoma las experiencias de Aprendo en casa .

5.2.1.1 Fase de diagnóstico

El reingreso de una o un estudiante se asemeja al proceso de ingreso de inicio de año, con la diferencia de ser tardío y que el contexto actual es distinto. Considerando estas variables, les sugerimos las siguientes acciones mínimas necesarias.

Propósito	Que la o el estudiante reconozca el significado de sus experiencias fuera de la escuela, sus necesidades y recursos actuales para su exitosa reincorporación a la escuela.	
	Sugerencia de acciones a realizar	Formatos a emplear
	Bienvenida a la familia: - Compartir la bienvenida del equipo Directivo del Servicio Educativo (coordinar con el director del Servicio Educativo acerca del saludo institucional brindado a las y los estudiantes al inicio del año escolar). - Envío de la Carta de bienvenida del docente. - Reunión de bienvenida a cada familia mediante comunicación virtual o directamente con las y los estudiantes en caso de EBA. Analizar las condiciones de conectividad y el nivel de dominio de las herramientas virtuales de las y los estudiantes y sus familias. - En caso de que no exista conectividad, utilizar los medios disponibles y establecidos por la escuela. Realizar la primera entrevista a la familia para recoger información sobre la niña, el niño, adolescente o adulto y directamente con las y los estudiantes del ciclo VII para llegar a acuerdos iniciales de comunicación, canal, frecuencia, horarios. - En caso de contar con WhatsApp y previo acuerdo con la familia, ingresar a la familia al grupo de WhatsApp con los teléfonos del padre/madre o apoderado. Previa entrega de “Acuerdos de comunicación” a través de dicho canal. - Entregar la cartilla de “Orientaciones generales para la prevención de riesgos virtuales”, que se encuentra disponible en Aprendo en casa.	Carta de bienvenida institucional Carta de bienvenida del docente (anexo 1): - Texto - Podcast - Video Guía de entrevista (anexo 2) Acuerdos de comunicación Cartilla informativa “Orientaciones para docentes tutores sobre el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de las y los estudiantes” https://resources.aprendoen casa.pe/perueduca/emociones/emociones-orientaciones-acompanamiento-socioafectivo-y-cognitivo.pdf
	Diagnóstico con la familia y adolescente o adulto Experiencia de aprendizaje sugerida de diagnóstico: ○ Actividad 1: Mi ruta de aprendizaje ○ Actividad 2: Mis necesidades ○ Actividad 3: Mi análisis FODA ○ Actividad 4: Mi visualización futura	Guías de aprendizaje del estudiante: De regreso a nuestra escuela (anexos 3.a y 3.b)

5.2.1.2 Fase de acogida

Es el momento de crear alianzas con la familia, fortalecer el vínculo con sus compañeras, compañeros y docente. La o el estudiante tiene que sentir a su alrededor una red de soporte que le dé seguridad. Las actividades de transición permiten que las y los estudiantes exploren cómo se sienten en el presente e identifiquen con sus familias las fuerzas favorables y desfavorables para lograr la continuidad de sus estudios y evalúen cómo manejarlas.

Propósito: Que la o el estudiante reflexione sobre sus emociones y reconozca cómo estas intervienen en su nueva experiencia.

Fase	Acogida	
Propósito	Que la o el estudiante reflexione sobre sus emociones y reconozca cómo estas intervienen en su nueva experiencia.	
	Sugerencia de acciones a realizar	Formatos a emplear
	Acogida de la o el adolescente o adulto Experiencia de aprendizaje sugerida de acogida ○ Actividad 1: Mi diccionario de las emociones ○ Actividad 2: Álbum de las emociones ○ Actividad 3: Manejo de emociones ○ Actividad 4: Mi compromiso ● Mediación de los aprendizajes en los horarios fijados con la o el estudiante y sus familias por el canal y la frecuencia acordada. ● Brindar retroalimentación en función de las evidencias presentadas. ● Recoger la percepción de la familia sobre la acogida de la o el estudiante durante el periodo de reincorporación.	Guías de experiencias de aprendizaje “Preparándome para el viaje”. (anexos 4.a, 4.b)

5.2.1.3 Fase de incorporación

En esta última fase, la o el adolescente o adulto reconoce cómo aprende, cuáles son sus preferencias y se prepara para ingresar a la Etapa II de Inmersión a la Estrategia de **Aprendo en casa**.

Propósito	Que la o el estudiante seleccione las estrategias y hábitos de estudio más adecuados para llevar a cabo de manera autónoma las experiencias de Aprendo en casa .	
	Sugerencia de acciones a realizar	Formatos a emplear
	Experiencia de aprendizaje sugerida de estrategia Aprendo en casa : ○ Actividad 1: Mi casa, mi nueva escuela ○ Actividad 2: Mis estilos y hábitos de aprendizaje ○ Actividad 3: Mis estrategias para aprender a distancia ○ Actividad 4: Mi plan de trabajo	Guía de experiencias de aprendizaje del estudiante: “A punto de empezar” (anexos 5.a, 5.b)

5.2.2. Etapa II: Inmersión

En esta etapa se debe tomar en cuenta toda la información recogida de las fases de Acogida, Incorporación y Diagnóstico, con el propósito de reconocer las necesidades de las y los estudiantes que retornan. Las diversas actividades realizadas por el o la adolescente acompañados de sus familiares o por el adulto de manera autónoma, son una evidencia del contexto en el que se encuentran, las situaciones que atraviesan y las competencias que necesitan para seguir aprendiendo. Las observaciones que haya podido realizar en su rol de mediador lo ayudarán a personalizar y diferenciar el nivel que alcanza.

A continuación, definimos los criterios para elegir la ruta más adecuada:

Criterios a tomar en cuenta:

1. **ENTREVISTA DIAGNÓSTICA:** Es muy probable que la entrevista que le tomaron al acompañante durante la primera semana de preparación, en la fase diagnóstica, le haya dado las primeras luces para reconocer la problemática específica de la o el adolescente o adulto.
2. **PROBLEMÁTICAS Y NECESIDADES RELACIONADAS CON LA PANDEMIA:** Revisar el listado de problemas comunes que afectan la situación de la o el **adolescente o adulto**, y que pueden haber sido la causa de su ingreso tardío. Se han clasificado los tipos de problemas por razones económicas, educativas y psicosociales e identificando a partir de ello las necesidades pedagógicas y socioemocionales potenciales de sus estudiantes (Ver el anexo 6).

Rutas posibles a seguir:

El trabajo con la o el estudiante durante los meses restantes del año no debe intentar abarcar todo lo realizado durante el año 2020 con los estudiantes que estuvieron llevando la estrategia desde marzo. Es necesario determinar, a partir del diagnóstico realizado, cuáles son las competencias y experiencias sobre las que se requiere enfatizar durante el tiempo que queda del año o periodo lectivo.

A continuación, se describen las posibles rutas de trabajo que puede elegirse, según las condiciones y necesidades de sus estudiantes.

- **RUTA A:** estudiantes que se incorporan a AeC regular y siguen el desarrollo de las experiencias con el grupo de aula, pero adicionalmente realizan actividades complementarias que la o el docente plantea para ayudarlos a consolidar y desarrollar aspectos claves de las competencias planteadas en la RVM 193-2020-MINEDU.
- **RUTA B:** estudiantes que requieren mayor apoyo para consolidar sus aprendizajes y el docente determina que tendrán un periodo previo de trabajo distinto al de su grupo de compañeros de aula. La o el docente, a partir del análisis realizado, determina una combinación de experiencias y actividades de AeC que los ayuden a desarrollar las competencias habilitantes o básicas en relación a la RVM 193-2020-MINEDU. Luego de ello, podrían incorporarse al desarrollo de experiencias de AeC regular.
- **RUTA C:** estudiantes que, a partir del análisis realizado, se determine que trabajarán las experiencias de aprendizaje planteadas en AeC o en las tabletas, sin acciones adicionales a estas.

5.2.2.1 Recomendaciones para el proceso de inmersión basado en la ruta elegida

Propósito: Que reconozca las estrategias y hábitos de estudio más adecuados para llevar a cabo de manera autónoma las experiencias de **Aprendo en casa**, mientras establece un vínculo con su docente, compañeras y compañeros, así como con su familia.

Sugerencia de acciones a realizar
RUTA A: ● Explicar al padre de familia o apoderado, sobre la ruta de reincorporación elegida y sus condiciones. ● Brindar orientaciones para que las y los estudiantes ingresen con el apoyo de la familia o autónomamente a la plataforma Aprendo en casa y desarrollen las experiencias de aprendizajes propuestas dentro de la programación de la semana en curso y según el tipo de canal empleado. ● Hacer un seguimiento al desempeño de la o el estudiante reincorporado y en función de ello recomendar actividades complementarias o cuadernos de trabajo específicos para la necesidad de la o el estudiante. ● Brindar orientaciones para organizar el portafolio con todas las evidencias de aprendizaje recogidas. ● Brindar retroalimentación durante el proceso de aprendizaje. ● En esta fase, la o el estudiante experimenta sus primeras sesiones en tiempo real. Esto debe ser resaltado en familia porque significa que ya está siguiendo clases en simultáneo con sus compañeras y compañero de la IIEE y con todas/os las/os estudiantes del Perú. ● Comunicarse con el padre de familia para orientaciones y seguimiento.

Sugerencia de acciones a realizar	Formatos por emplear
ruta B ● Explicar al padre de familia o apoderado sobre la ruta de reincorporación elegida, sus condiciones y los beneficios que ella le brinda a su hija o hijo. ● En función de la caracterización de la o el estudiante, seleccionar las experiencias de aprendizaje más apropiadas para su proceso de adaptación, tomando en consideración los siguientes momentos: – Revisar las competencias seleccionadas en el marco de la emergencia sanitaria para identificar, seleccionar y organizar aquellos aprendizajes que requieren las y los estudiantes según el nivel. – Seleccionar la experiencia de aprendizaje que puede ser adaptada en sus propósitos, dada la naturaleza de las competencias seleccionadas. – Diseñar la secuencia de actividades para el desarrollo de competencias, ello implica la oportunidad de enfrentar retos que para su solución requieren de diferentes habilidades. – Definir los criterios con los que recogerá las evidencias de aprendizaje. Estas evidencias se corresponderán con las competencias, y ello requerirá de procesos que se desarrollarán a través de las actividades diversas que se planifiquen para este fin. – Establecer el cronograma del plan de trabajo para la o el estudiante. ● Enviar a las familias por el canal en que se comunican regularmente, las experiencias de aprendizaje seleccionadas y adaptadas con vínculo a las actividades actuales y con tareas diferenciadas. ● Diseñar actividades complementarias en caso sea necesario para que la o el estudiante se nivele y refuerce su proceso de aprendizaje. ● Brindar la mediación y retroalimentación necesaria según el tipo de problemática en el que esté inmersa/o la o el estudiante. ● En esta fase, la o el estudiante va a presentar las evidencias que demuestran que está adaptada/o al nuevo sistema educativo público y que puede ingresar a un segundo periodo regular. ● Luego de un periodo de adaptación en el que la o el estudiante responde a la estructura, tiempos y condiciones de las experiencias seleccionadas, se recomienda incorporar al estudiante a la programación de la semana en curso de Aprendo en casa.	Revise las actividades propuestas en las guías de aprendizaje de AeC, las actividades propuestas en las páginas de los cuadernos de trabajo. Revise las sesiones de AeC TV y las orientaciones que pueden servir para complementar el aprendizaje de la o el estudiante.

• Comunicarse con el padre de familia para orientaciones y seguimiento.	
RUTA C • Explicar al padre de familia o apoderado sobre la ruta de reincorporación elegida, sus condiciones y los beneficios que ella le brinda a su hija o hijo. • Brindar orientaciones para que las y los estudiantes ingresen a la selección de las experiencias de aprendizajes hasta fin del año lectivo, mediante el canal más apropiado para el tipo de conectividad con que cuente. • Enviar a las familias por el canal en que se comunican regularmente, las experiencias de aprendizaje seleccionadas y adaptadas con vínculo a las actividades actuales y con tareas diferenciadas. • Enviar actividades complementarias en caso sea necesario. • Comunicarse con el padre de familia para orientaciones y seguimiento.	Revise las actividades propuestas en las guías de aprendizaje de AeC, las actividades propuestas en las páginas de los cuadernos de trabajo. Revise las sesiones de AeC TV y las orientaciones que pueden servir para complementar el aprendizaje de la o el estudiante.

ANEXOS

Bienvenidas y bienvenidos

Secundaria

Querida familia:

Este proceso de reincorporación a los estudios en forma tardía ha sido diseñado para que nuestros estudiantes se incorporen a la programación de Aprendo en casa con seguridad, entusiasmo y confianza.

Su rol como acompañante/s del aprendizaje es muy importante porque juntas/os podremos apoyar para que su hija o hijo logre poco a poco la autonomía y sea la o el protagonista de su propio aprendizaje. Para ello, es necesario contar con el apoyo de por lo menos una persona en casa, con quien tenga una relación estable y comprometida. Si está leyendo estas líneas es porque ha aceptado ser el “aliado del aprendizaje” para la o el estudiante.

Su rol permitirá que su hija o hijo realice las actividades en casa y alcance las metas propuestas. Será de mucha ayuda que pueda proveer de los materiales en casa para resolver las experiencias de aprendizaje, además, que acompañe el proceso de construir un sentido de autoeficacia y control sobre lo que viene realizando. Para eso, permita que sea la misma o el mismo estudiante quien brinde las soluciones a los ejercicios planteados. Comparta experiencias propias o de su familia para brindarle orientación de cómo superar obstáculos, esto ayudará a manejar sus emociones.

Finalmente, celebre sus logros, recuerde que, con amor y comprensión, el proceso de aprendizaje será más placentero.

“El amor es la condición principal para el bienestar de las niñas y los niños del mundo” (UNICEF).

Con gran compromiso,

Nombre del docente

Guía de entrevista

FASE DE DIAGNÓSTICO

Estimada/o docente,

Esta guía de entrevista tiene por objeto que usted se presente e inicie un vínculo con las familias de sus estudiantes que se reintegran a la escuela en forma tardía. Como usted bien sabe, esta es una gran oportunidad para dialogar, manifestarle las expectativas y hacer explícito su compromiso con este periodo de reincorporación.

Para plantear la mejor estrategia de acompañamiento, es necesario que caracterice a la o el estudiante que reingresa y poder elegir las acciones más convenientes para acompañarla/o. Es necesario asegurarles a las familias y a las y los estudiantes que todas las respuestas que nos den son confidenciales y que serán usadas únicamente para que la orientación se dé acorde con la situación y posibilidades de sus hijas e hijos.

(NOTA: Esta guía puede ser adecuada o reajustada de acuerdo con las necesidades de la o el estudiante y el contexto en el que encuentra.)

Datos generales

Nombre de/la el estudiante: _____ Fecha de nacimiento: _____

Nombre del familiar responsable: _____ Edad: _____

Relación con el estudiante: _____ Teléfono de contacto: _____

Dirección: _____ Distrito: _____

Provincia: _____ Departamento: _____ Región: _____

Nombre de otro familiar responsable: _____ Edad: _____

Relación con el estudiante: _____ Teléfono de contacto: _____

Dirección: _____ Distrito: _____

Provincia: _____ Departamento: _____ Región: _____

Situación y contexto

Contexto familiar

- ¿Con quiénes vive la o el estudiante?
- ¿Quién se queda a cargo de ella o él?
- ¿Qué suele hacer la o el estudiante durante el día?

- ¿Qué actividades le gusta hacer a la o el estudiante en casa? ¿Qué actividades no le gusta hacer?
- ¿Qué actividades han realizado en familia en estos meses de confinamiento?
- ¿Con quiénes o quién conversa la o el estudiante cuando necesita ayuda o algo le ocurre?
- ¿Cómo se organizan con las actividades de la casa y qué rol asumen los integrantes de su familia?
- ¿Cuál fue el motivo por el cual la o el estudiante no pudo ingresar a inicios del año escolar?
- ¿Cuál fue el motivo por el cual la o el estudiante ingresa tardíamente?

Situación socioemocional

- ¿Cómo fue el comportamiento de la o el estudiante en este tiempo de confinamiento?
- ¿Qué ha comunicado la o el estudiante en este tiempo de confinamiento?
- ¿Cómo cree que ha afectado a la o el estudiante el cambio de rutina por el confinamiento? ¿Estos cambios persisten actualmente¹?
- ¿Cómo la o el estudiante se comunica con sus amistades más cercanas?

Oportunidades de aprendizaje en casa

- ¿Cuenta en casa con un espacio para realizar las actividades escolares?
- ¿A quién acude si necesita materiales o que le expliquen para realizar una tarea escolar?
- ¿Cuál es la lengua de mayor dominio en la familia? (español, quechua, de señas, aimara, ashaninka, etc.). ¿Cuál es la lengua de mayor dominio en el estudiante? (español, quechua, de señas, aimara, ashaninka, etc.).
- ¿Cuáles son los temas de conversación entre todos los integrantes de la familia?
- ¿Ud. o algún familiar promueve hábitos o rutinas en la o el estudiante? ¿Cómo? (mencione un ejemplo).

Acceso a la educación y atención remota durante el año 2020

Acceso a la educación

- ¿La o el estudiante ha asistido a un servicio educativo en años anteriores? ¿Cómo le fue? ¿Me puede contar sus logros? ¿Tuvo alguna dificultad?
- ¿La o el estudiante ha asistido a un servicio educativo este año? ¿Cuánto tiempo estuvo? ¿Cómo le fue? ¿Qué causó su retiro?
- Cuando usted le da indicaciones, el estudiante ¿las realiza con independencia o autonomía o requiere de apoyo constante? ¿Por qué cree que es así?
- ¿Ha realizado en algún momento juegos con la intención de estimular su aprendizaje? Cuénteme cómo fue esa experiencia (indagar con ejemplos si sabe o tiene nociones de competencias y las sabe observar).

Acceso a la estrategia Aprendo en casa

- ¿Cuenta con acceso a Tv – Radio – Internet? ¿Tiene alguna dificultad para acceder a estos tres medios de comunicación?
- ¿Conoce de la estrategia **Aprendo en casa** (AeC)?
- ¿A través de qué medio accederá a **Aprendo en casa**: ¿TV, radio, web?
- ¿Qué adulto apoyará a la o el estudiante en el desarrollo de las actividades de aprendizaje durante el tiempo que queda del año escolar?
- ¿En qué horario accederá a la estrategia AeC?

¹ Señales de alerta por estrés, derivar a servicio psicológico: cambios en la alimentación, dolor de cabeza, pesadillas, molestia estomacal, terror, aferrarse al adulto, ataque de rabia o llanto sin motivo aparente, regresión de comportamientos o se niega a participar de las actividades familiares.

- ¿Cómo se comunicaría con la o el docente para el desarrollo de la estrategia AeC? En caso de no contar con celular, ¿qué sugiere para comunicarse con la o el docente?
- ¿Con qué frecuencia y en qué horario dispondría Ud. para comunicarse con la o el docente?

Soporte de la comunidad

- ¿Su comunidad cuenta con redes de soporte? (voluntarios o asociaciones civiles que brindan el servicio de acompañamiento, impresión gratuita de guías de aprendizaje, etc.).
- ¿Su comunidad ofrece facilidades para la conectividad a la estrategia AeC?
- ¿Su comunidad brinda soporte de algún otro tipo que contribuya al acceso y atención de la educación y de la estrategia AeC?

Fase de diagnóstico

De regreso a nuestra escuela

1.º - 4.º grado de Sec.

Queridas familias y estudiantes ¡bienvenidas y bienvenidos a la escuela!
Aquí encontrarán una guía para comprender cómo retomar sus clases.

SITUACIÓN PROBLEMA

Debido a diversas situaciones, muchos estudiantes han dejado de asistir a la escuela y seguramente han descubierto que también han tenido otros aprendizajes. Ahora, es momento de combinar los aprendizajes que lograste fuera con los que se promueven en la escuela. ¿Qué aprendizajes que lograste fuera se complementan con los que se proponen en la escuela? Después de haber tenido experiencias que te han permitido aprender fuera de la escuela, ¿cuáles de estas experiencias puedes usar y cómo pueden contribuir con tus estudios?, ¿qué aprendizajes puedes compartir con tus compañeras y compañeros?

PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA

Reflexionar sobre las experiencias de aprendizaje fuera de la escuela y reconocer cómo se pueden incorporar a los aprendizajes que se proponen en la escuela para una reincorporación más exitosa.

PRODUCTO

Visualización del futuro

Una historia sobre lo que deseas que suceda en esta etapa de reincorporación a la escuela.

Para ayudarte a enfrentar el reto de esta semana, realizarás las siguientes actividades:

- Conversarás con tu docente y familia sobre las experiencias que has vivido en estos meses de separación.
- Identificarás tus habilidades personales, lo que más te gusta hacer, tus dificultades, lo que necesitas para seguir aprendiendo.
- Analizarás aspectos internos y externos que te permitan identificar situaciones y circunstancias que te ayudan y motivan a aprender.
- Visualizarás el futuro inmediato a partir de un análisis y crearás una historia para explicar cómo te ves desarrollándote.

EVIDENCIAS

- Imagen de tu ruta de aprendizaje.
- El cuadro de tus necesidades y la matriz de preguntas sobre las competencias.
- El análisis FODA, listado de fortalezas y oportunidades, así como debilidades y amenazas para estudiar.
- Texto sobre tu visualización futura.

¡Empecemos!



Guía I			
Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4
Mi ruta de aprendizaje	Mis necesidades	Mi análisis FODA	Mi visualización futura

¡Recuerda! Organiza tu tiempo para el desarrollo de las actividades.

Puedes finalizar cada una de ellas el mismo día o al siguiente. Avanza a tu propio ritmo.

¡Espero que disfrutes mucho de este tiempo de aprendizaje en compañía de tu familia!

Anexo 3.b

Fase diagnóstico

Experiencia de aprendizaje

Visualizar el futuro

Recuerda que nuestro reto es:

Imaginar el futuro y elaborar una historia sobre lo que esperas que suceda en esta etapa de reincorporación a la escuela.

Empecemos:

Actividad 1: Mi ruta de aprendizaje

¿Qué necesitamos hacer?

1

Tarea

Conversar con tu docente y familia sobre las experiencias que has vivido en estos meses de separación.

¿Qué materiales necesitamos?

- Cuaderno o folder
- Hojas en blanco o de reúso
- Periódicos o revistas
- Goma
- Papelógrafos
- Lapicero o colores

¡Atenta/o! Que aquí entramos de lleno al desarrollo

Acomódate en el espacio de tu casa asignado para realizar con tranquilidad tus actividades. Recuerda lavarte las manos y desinfectar tus útiles.

1. ¿Por qué la ruta de aprendizaje?

Queremos que recuerdes cuál ha sido tu historia escolar. A esa historia le vamos a llamar “ruta de aprendizaje”. Esta historia comprende desde que ingresaste al colegio por primera vez hasta el día de hoy. Es importante que identifiques quiénes han sido las personas de tu familia que te han acompañado en tu ruta de aprendizaje, porque a ellos podrás acudir en caso necesites alguna orientación para realizar tus tareas, proyectos o desafíos que se presenten a lo largo del camino.

2. Mi ruta de aprendizaje

Iniciarás esta actividad reconstruyendo la ruta de aprendizaje de toda tu experiencia escolar mediante un dibujo.

Toma en cuenta las siguientes indicaciones:

- Realiza el dibujo en un papelógrafo como si fuese un camino o línea de tiempo.
- El punto de partida es el año de ingreso a tu primer colegio y el punto final es el primer día que reiniciaste tus clases este año.
- Para que la ruta muestre lo que ha sucedido en todos estos años, puedes colocar fechas o números en los que recuerdes acontecimientos significativos.
- Los acontecimientos pueden ser agradables o desagradables. Para representarlos puedes colocar símbolos, imágenes, nombres, emoticones, etc.
- Entrevista a un familiar que te ayude a recoger más información.

Ejemplo de ruta de aprendizaje



3. ¡A explorar!

Luego de dibujar tu ruta de aprendizaje puedes reflexionar respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes fueron las personas más significativas que conociste en la escuela? ¿Cómo se volvieron importantes para ti? Si no colocaste sus nombres en tu ruta, es hora de colocarlos y dibujar algo de ellas, si gustas.
- ¿Cuáles son las actividades que disfrutabas en la escuela? ¿Con quiénes compartías esas actividades? ¿Cuánto tiempo te tomó aprenderlas? Si no las colocaste, puedes aumentarlas ahora.
- ¿Estudiaste en la misma escuela la primaria y secundaria? Si te cambiaron de colegio, ¿cuántas veces te cambiaron? ¿Cuál fue el motivo?
- ¿Qué recuerdo tienes de tu última experiencia en la escuela? ¿Cuál fue el motivo por el cual dejaste la escuela?

¡Recuerda anotar toda la información en el mismo papelógrafo de tu **Ruta de aprendizaje!**

¡Comprendemos, cómo fue la ruta de aprendizaje desde que entraste a tu escuela!

Con la información anterior escribe una historia que resuma cómo fue tu experiencia en los últimos meses que no estuviste en la escuela.



¡Mi historia es única! Las situaciones vividas me ayudan a comprender qué significa cada una de ellas en mi vida.

Actividad 2: Mis Necesidades

¿Qué necesitamos hacer?

2
Tarea

Identificar tus necesidades personales y de aprendizaje para dar continuidad a tus estudios.

¿Qué materiales necesitamos?

- Cuaderno o folder
- Hojas en blanco o de reúso
- Lapicero o colores

¡Atenta/o! Que aquí entramos de lleno al desarrollo

Acomódate en el espacio de tu casa asignado para realizar con tranquilidad tus actividades. Recuerda lavarte las manos y desinfectar tus útiles.

1. ¿Por qué identificar las necesidades personales?

Para el logro de las metas escolares es importante saber, qué necesitas. Abraham Maslow (1943) señalaba que conforme se satisfacen las necesidades básicas las personas se enfocan en cubrir otras necesidades y deseos más elevados. A medida que se satisfacen las necesidades, mayor será la motivación por el crecimiento personal.

2. Mis necesidades personales

Iniciarás esta actividad identificando tus necesidades a través del gráfico. Esto te permitirá reconocer los aspectos de mejora para dar continuidad y potenciar tu experiencia de aprendizaje.

Identifiquemos

Toma en cuenta las siguientes indicaciones:

Se plantea algunas preguntas para evaluar el área personal y conocer tu nivel de satisfacción.

- Responde la pregunta en cada área y puntúa en la imagen del 1 al 4; donde 1, es insatisfecho y 4, es satisfecho.

Número	Nivel de satisfacción
1	Insatisfecho
2	Poco insatisfecho
3	Neutral
4	Satisfecho

- Una vez que has colocado el nivel de satisfacción en cada categoría con un punto, une los puntos de cada área para formar una figura.

Necesidades personales



ÁREA	PREGUNTA
Confianza	¿Me siento seguro/a de mis capacidades y habilidades?
Autoestima	¿Conozco mis fortalezas personales y acepto mis debilidades?
Desarrollo cognitivo	¿Cuándo desarrollo mis actividades escolares logro concentrarme hasta finalizar la actividad?
Aspiración	¿Tengo en claro cuáles son mis metas escolares?
Motivaciones	¿Tengo muchas ganas de comenzar a estudiar en la escuela?
Hábitos de estudio	¿Sigo un horario y tengo un lugar para estudiar?
Recursos tecnológicos	¿Cuento con materiales y tecnología para realizar las actividades escolares?
Soporte emocional	¿Cuento con el apoyo de algún familiar para realizar mis actividades escolares?
Estado emocional	¿Me encuentro animado de comenzar mis actividades escolares?
Vínculo docente	¿Tengo la confianza para comunicarle mis dudas y opiniones al profesor?

¡Has formado una araña! Todo lo que está fuera del gráfico es tu potencial de desarrollo. En las áreas que hayas obtenido menor puntaje tendrás mayores oportunidades para hacer acciones que te ayuden a crecer.

¡Recuerda contestar cada pregunta con mucha sinceridad!
El objetivo no es sumar mayor puntaje, sino conocer cómo estás en cada área.

Analicemos

Ahora que ya tienes tu figura analiza tus respuestas.

- En la primera columna, encontrarás el área.
- En la segunda columna, ubicarás tus respuestas al nivel de satisfacción.
- En la tercera columna, responderás el motivo de tu respuesta.
- En la cuarta columna, identificarás si puedes mejorarla: toma en cuenta capacidades complementarias y tu red de apoyo.
- En la quinta columna, determinarás si puedes hacer el cambio o no.

Área	Nivel de satisfacción	¿Cuál es el motivo de tu respuesta?	¿Cómo haría para mejorarlo?	¿Puedo hacerlo?	
				Sí	No
Confianza					
Autoestima					
Desarrollo cognitivo					
Aspiración					
Motivaciones					
Hábitos de estudio					
Recursos tecnológicos					
Soporte familiar					
Estado emocional					
Vínculo docente					



Esta es una evidencia de tu desarrollo. ¡Recuerda guardar tus evidencias en tu portafolio!

3. Mis necesidades de aprendizaje

Así como identificaste tus necesidades personales, vas a identificar tus necesidades de aprendizaje. Para ello, vas a responder preguntas asociadas a tu nivel de desarrollo en las competencias de tu perfil. Lee la pregunta y marca una respuesta, luego suma los “Sí”, los “Más o menos” y los “No”.

¡Recuerda contestar cada pregunta con mucha sinceridad!

Competencias: facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Competencia	Preguntas	Respuesta		
		Sí	Más o menos	No
Construye su identidad	1. ¿Valoro mis características personales y culturales?			
	2. ¿Reconozco la importancia de evitar y prevenir situaciones de riesgo (Covid-19)?			
	3. ¿Utilizo estrategias para regular mis emociones?			
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	4. ¿Respeto a mis compañeras, compañeros, familiares y personas de mi comunidad?			
	5. ¿Me gusta cuestionar los estereotipos o prejuicios que escucho en mi comunidad, respaldándome de información objetiva?			
	6. ¿Me gusta dar mi opinión sobre asuntos públicos, respaldándome de información objetiva?			
Construye interpretaciones históricas	7. ¿Me gusta revisar diversos libros para informarme sobre los procesos históricos?			
	8. ¿Establezco las causas o consecuencias sociales y políticas cuando analizo una interpretación histórica?			
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	9. ¿Me gusta proponer actividades que estén en relación con el cuidado del ambiente en mi comunidad?			
	10. ¿Reconozco las causas y consecuencias de las problemáticas ambientales?			
	11. ¿Utilizo herramientas para describir espacios geográficos?			
Gestiona responsablemente los recursos económicos	12. ¿Me gusta proponer alternativas de consumo responsable?			
	13. ¿Identifico claramente los roles que desempeñan los agentes de la economía?			
	14. ¿Tengo en claro y expreso mi posición ante las prácticas de producción que afectan el ambiente y los derechos humanos?			
Asume una vida saludable	15. ¿Sé la importancia del ejercicio, activación y relajación durante y después de la actividad física?			
	16. ¿Realizo ejercicio?			
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	17. ¿Utilizo el lenguaje artístico para expresarme?			
	18. ¿Sé elaborar un proyecto artístico con un propósito específico?			
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	19. ¿Realizo observaciones o entrevistas para explorar la problemática?			
	20. ¿Planteo propuestas a partir del aspecto ético, ambiental, social y económico?			
Se comunica oralmente en su lengua materna	21. ¿Explico diferentes puntos de vista, contradicciones, sesgos, estereotipos o diversas figuras retóricas?			
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	22. ¿Por lo general cuando leo, identifico la información relevante del texto y entiendo la mayoría de las palabras?			
Total				

Actividad 3: Mi FODA

¿Qué necesitamos hacer?

3 Tarea

Analizar aspectos internos (fortalezas y dificultades) y externos (oportunidades y amenazas) que te permitan identificar recursos para un adecuado desenvolvimiento escolar.

¿Qué materiales necesitamos?

- Cuaderno o folder
- Hojas en blanco o de reúso
- Lapicero o colores

¡Atenta/o! que aquí entramos de lleno al desarrollo

Acomódate en el espacio de tu casa asignado para realizar con tranquilidad tus actividades. Recuerda lavarte las manos y desinfectar tus útiles.

1. ¿Por qué identificar las fortalezas y las debilidades personales?

Identificar las fortalezas y debilidades permite el conocimiento de uno mismo. Si se tiene este conocimiento puedes saber qué recursos emplear para hacer frente a las demandas de la realidad en tu contexto actual. A mayor conocimiento de nosotros mismos, mayor posibilidad de lograr las metas escolares.

2. Explora sobre tus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas

Responde las preguntas en las casillas para reconocer tus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.

3. Reflexionamos

Yo, _____, cuento con las siguientes fortalezas: _____
 _____ las cuales me ayudarán a lograr
 mis metas escolares en este nuevo proceso de reincorporación. Mis debilidades son:
 _____ y estas pueden
 representar un obstáculo para realizar mis actividades escolares. Sin embargo, cuento con las siguientes
 oportunidades: _____.

También tengo que considerar que existen situaciones que no dependen de mí como son las amenazas:
 _____ y conocerlas me permite buscar ayuda

cuando se presenten.

Explicación

Tener una visión de los recursos que posees te ayudará a conocerte mejor, y a mejorar en tu desempeño escolar.

- Responde las siguientes preguntas sobre tu FODA.

Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
¿Cómo utilizas tus fortalezas para salir adelante?	¿Qué estrategias contribuyen al trabajo de tus debilidades?	¿Cómo aprovechas tus oportunidades para lograr tu meta?	¿Cómo disminuyes las amenazas para lograr tu meta?

¿Qué necesitamos hacer?

¿Qué materiales necesitamos?

- Cuaderno o folder
- Hojas en blanco o de reúso
- Periódicos o revistas
- Goma
- Papelógrafos
- Lapicero o colores

¡Atenta/o! Que aquí entramos de lleno al desarrollo

Acomódate en el espacio de tu casa asignado para realizar con tranquilidad tus actividades. Recuerda lavarte las manos y desinfectar tus útiles.

1. ¿Por qué visualizar el futuro?

La visualización es una estrategia que permite imaginar situaciones futuras. Esta visualización concede el planteamiento de una meta y a su vez el establecimiento de los objetivos para lograrla.

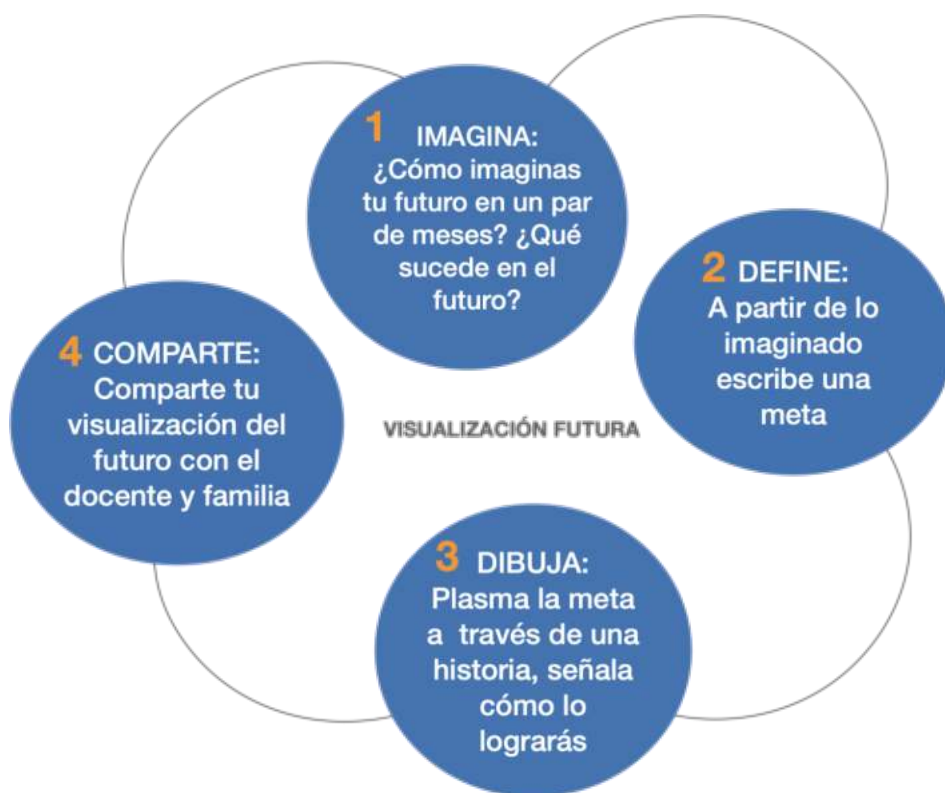
2. Visualización del futuro

Para comprender mejor cómo realizar la visualización futura responde las siguientes preguntas mediante dibujos o recortes. Estas preguntas están colocadas en varios círculos, unos dentro de otros porque representan el origen de una nueva etapa. Comienza desde un por qué lo quieres hacer, hasta cómo lo quieres vivir, en qué consistirá y con quiénes te imaginas que lo experimentarás.

Imagina y crea con recortes o dibujos el futuro.

¡Muy bien!

Ahora sigue los siguientes pasos:



¡Elaboramos!

A partir de las dos actividades escribe la historia sobre el futuro que esperas vivir. ¿Cómo esperas que sea esta experiencia ahora que reingresas a la escuela?

Recuerda **¡Tú eres el protagonista, esta es tu historia!**

Lista de cotejo para la elaboración de la visualización futura:

Procedimiento	Sí	No
En la historia soy el protagonista.		
En la historia plasmo lo que espero vivenciar.		

Evalúa los resultados: para finalizar, veamos: ¿cómo te fue con las actividades de hoy?

Criterios para la evaluación de mi aprendizaje	¿Lo logré?	¿Qué necesito mejorar?
Reflexiono sobre mis avances y dificultades en estos meses fuera de la escuela.		
Identifico mis necesidades personales y de aprendizaje a partir de las actividades realizadas'.		
Elaboro mi FODA.		
Visualizo mi futuro y escribo mi historia.		

Fase de acogida

Preparándome para el viaje

1.º - 4.º grado de Sec.

Queridas familias y estudiantes, ¡bienvenidas y bienvenidos a la escuela:

Aquí encontrarán una guía para comprender cómo prepararse para este retorno a la escuela.

SITUACIÓN

Continuamos con el proceso para que te sientas cada vez más en confianza y preparado (a) en tu retorno a la escuela. ¿Qué emociones sientes ahora que has vuelto a la escuela? ¿Quiénes te van a acompañar en este regreso a la escuela?

PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA

Reflexiona sobre sus emociones y cómo estas intervienen en su nueva experiencia.

PRODUCTO

Compromiso:

Elaborar un compromiso para que su regreso a la escuela se logre con éxito.

Para ayudarte a enfrentar el reto de esta semana, realizarás las siguientes actividades:

- Comprenderás cómo influyen las emociones en tu vida cotidiana y ahora estas se manifiestan ahora que inicias una nueva experiencia escolar.
- Identificarás las fuerzas favorables y desfavorables que impulsan a una emoción para asegurar que si alguna emoción poco agradable aparezca puedas comprenderla.
- Aplicarás una estrategia para autorregular las emociones cada vez que la emoción se presente de manera intensa.
- Elaborarás un compromiso para este periodo.

CRITERIOS:

- Diccionario de las emociones
- Álbum de las emociones
- Estrategia para una emoción intensa
- Avión del compromiso

¡Empecemos!



Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4
Mi diccionario de las emociones	Álbum de las emociones	Manejo de las emociones	Mi compromiso

¡Recuerda! Organiza tu tiempo para el desarrollo de las actividades.

Puedes finalizar cada una de ellas el mismo día o al siguiente. Avanza a tu propio ritmo.

¡Espero que disfrutes mucho de este tiempo de aprendizaje en compañía de tu familia!

Anexo 4.b

Fase acogida

Experiencia de aprendizaje

Mi compromiso

Empecemos:

Actividad

1

Mi diccionario de emociones

¿Qué necesitamos hacer?



Comprender cómo influyen las emociones en tu vida cotidiana ahora que inicias una nueva experiencia escolar.

¿Qué materiales necesitamos?

- Cuaderno o folder
- Hojas en blanco o de reúso
- Lapicero o colores

¡Atenta/o! Que aquí entramos de lleno al desarrollo

Acomódate en el espacio de tu casa asignado para realizar con tranquilidad tus actividades. Recuerda lavarte las manos y desinfectar tus útiles.

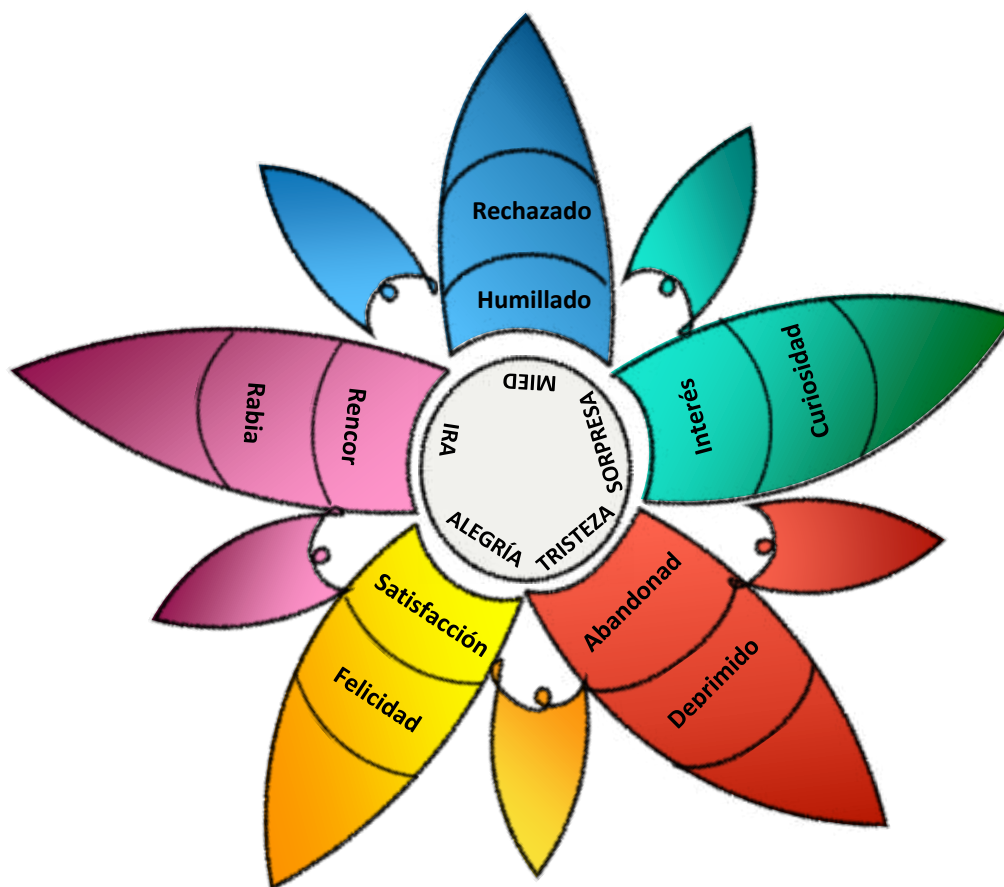
1. ¿Por qué es importante comprender el origen de las emociones?

Las emociones están presentes, a lo largo de la vida, y comprenderlas es el primer paso para que la persona se haga responsable de lo que siente. Si la persona logra entender cómo surge su emoción tendrá mayor oportunidad para generar una mejor experiencia de lo que experimenta.

Las emociones influyen tanto en los pensamientos como en la conducta. Los sentidos captan la información del ambiente y nuestro cerebro procesa la información y le da una determinada interpretación.

¡Identifiquemos el significado de las emociones!

Armar un diccionario que contenga el significado de cada emoción.



A continuación, dos ejemplos para explicar cómo se manifiesta las emociones:

Emoción	Situación	Significado
Alegría 	- Gané una beca para estudiar en la Universidad Harvard y mis padres me felicitaron por eso. - Terminé la escuela con altas calificaciones y gané el primer puesto. - Me hicieron una fiesta sorpresa por mi cumpleaños y asistieron las personas más cercanas.	La emoción de la alegría reluce cuando se alcanza una meta o cuando la experiencia vivencial es gratificante.
Miedo 	- No estudié para el examen y ya no tengo tiempo para repasar. - Se me cayó un objeto de vidrio de mi madre y está preguntando. - Me dijeron que limpie mi casa porque mis familiares vendrán, pero lo olvidé y mis familiares están en camino.	La emoción del miedo se presenta en situaciones donde la persona siente peligro o amenaza.

2. ¿En qué situaciones aparecen las siguientes emociones y escribe el significado que tiene para ti?

Emoción	Situación	Significado
Alegría		
Sorpresa		
Ira		
Miedo		
Tristeza		

A través de un dibujo responde la siguiente pregunta: ¿cuáles son las emociones que se manifiestan ahora en este proceso de reincorporación?

Actividad**2**

Álbum de las emociones

¿Qué necesitamos hacer?

Identificar las fuerzas favorables y desfavorables que impulsan a una emoción para asegurar que si alguna emoción poco agradable aparece pueda comprenderla.

¿Qué materiales necesitamos?

- Cuaderno o folder
- Hojas en blanco o de reúso
- Lapicero o colores

¡Atenta/o! Que aquí entramos de lleno al desarrollo

Acomódate en el espacio de tu casa asignado para realizar con tranquilidad tus actividades. Recuerda lavarte las manos y desinfectar tus útiles.

¿Por qué identificar cuáles son las emociones que experimentamos en el día a día?

Para poder autorregular las emociones es necesario identificarlas y saber cómo estas están presentes en tu día a día. Llevar un registro de cómo nos sentimos nos da información de uno mismo y del mundo que nos rodea.

1. Mi álbum de las emociones

¿Qué te parece si exploramos cuáles son las emociones que has experimentado en esta última semana?

- Selecciona una imagen o gráfica una situación de tu día a día
- Describe lo que aconteció e identifica la emoción

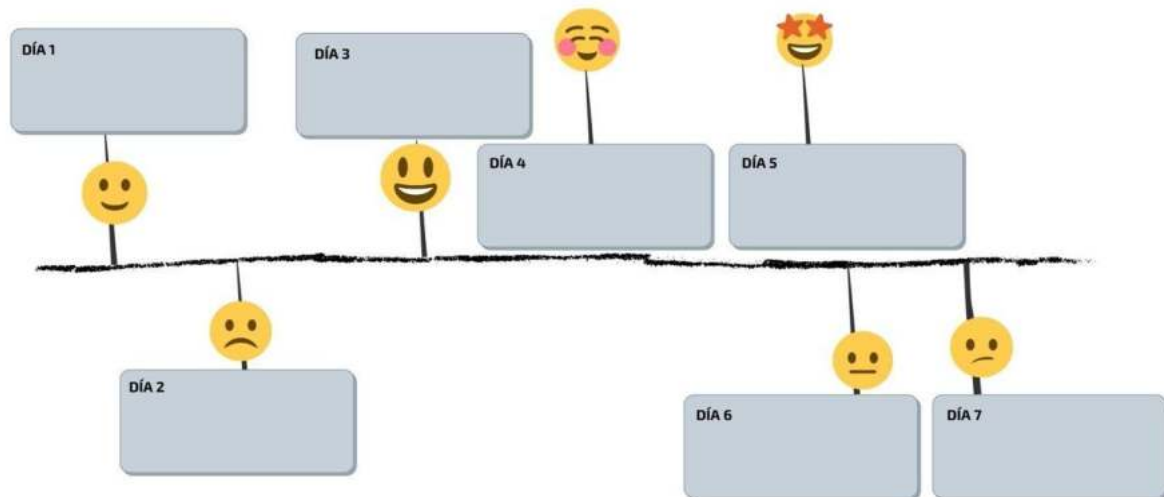
Álbum de las emociones**Día 1:
Imagen****Día 2:
Imagen****Día 3:
Imagen****Día 4:
Imagen****Día 5:
Imagen****Día 6:
Imagen****Día 7:
Imagen**

_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Ahora analicemos ¿cuáles fueron esas fuerzas favorables y desfavorables en cada día?

- Escribe en la parte superior el componente que impulsa a que tu día esté influenciado por emociones agradables.
- Escribe en la parte inferior el componente que impulsa a que tu día esté influenciado por emociones desagradables.

FUERZAS FAVORABLES



FUERZAS DESFAVORABLES

Por ejemplo:

Fuerza favorable del Día 1: levantarme temprano para hacer estiramiento y ejercicio me ayuda a que tenga mucha energía para iniciar mis actividades escolares. Esta actividad hace que me sienta contenta/o y feliz.

Fuerza desfavorable del Día 2: no hacer mi lista de pendientes un día antes hace que no cumpla con todas las actividades que tengo que realizar. No cumplir con todos los pendientes hace que me atrase y me desmotive. No hacer esta actividad me hace sentir incómoda/o y molesta/o.



Ahora comprendo la relevancia de identificar y comprender las emociones, me siento más preparada(o) y segura/(o) de cómo estoy iniciando este proceso de reincorporación.

Actividad**3****Manejo de las emociones****¿Qué necesitamos hacer?**

Aplicar una estrategia para autorregular las emociones cada vez que esta se presente de manera intensa.

¿Qué materiales necesitamos?

- Cuaderno o folder
- Hojas en blanco o de reúso
- Lapicero o colores

¡Atenta/o! Que aquí entramos de lleno al desarrollo

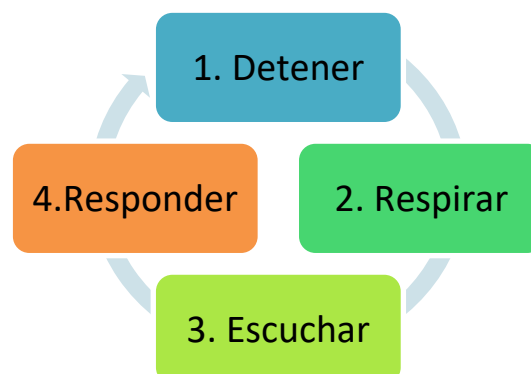
Acomódate en el espacio de tu casa asignado para realizar con tranquilidad tus actividades. Recuerda lavarte las manos y desinfectar tus útiles.

¿Por qué es importante conocer estrategias para autorregular las emociones?

Los seres humanos poseen habilidades para desarrollar un comportamiento más pensado y modulado a diferencia de los animales que tienen un comportamiento más instintivo e impulsivo. De esta manera, tenemos una mayor libertad de influir en la manera en que nos comportamos. Pero al mismo tiempo, tenemos la obligación de elegir qué conductas debemos tener frente a ciertas situaciones que involucran a otras personas. Y las estrategias de autoregulación permiten comprender y regular una emoción experimentada de forma intensa.

1. Manejo de emociones – Estrategia DRER

Cuando sientas una emoción de manera intensa aplica la siguiente estrategia. Esto te ayudará a disminuir la intensidad de la emoción y te dará la posibilidad de pensar con más claridad.



- **Detener:** deja de hacer lo que estás haciendo.
- **Respira:** realiza la respiración consciente.

Respiración consciente

Es una herramienta útil para estar relajados y tener un mayor equilibrio emocional frente a situaciones de mucho nivel tensional.

Ambiente: es un lugar donde puedas estar solo y puedas concentrarte.

Posición del cuerpo: cierra los ojos, guarda silencio y acomódate, no cruces los brazos ni los pies.

Inhala por la boca, utilizando el abdomen; retiene y exhala la respiración. Durante 3 segundos cada momento.

Repetición: repite el ejercicio 3 veces durante el día o cada vez que aparezca una emoción intensa.

- **Escucha:** escribe en un diario o en una hoja de papel lo que sientes, lo que piensas y lo que deseas. Para que al día siguiente puedas volver a leerlo.
- **Responde:** una vez que te sientas mejor, retoma fuerzas y tranquilidad para dar continuidad a tus actividades. Y repite frases motivadoras como: “Tú puedes lidiar con esto”, “Tienes los recursos para hacer frente a esta situación de manera asertiva”, entre otras.

2. Realiza la actividad y comenta la experiencia

- ¿Te ayudó la estrategia?
- ¿Te pareció sencilla aplicarla?
- ¿En qué parte del desarrollo tuviste mayor dificultad?

Actividad**4**

Mi compromiso

¿Qué necesitamos hacer?

Elaborar un compromiso para este periodo.

¿Qué materiales necesitamos?

- Hojas en blanco o de reúso
- Lapicero o colores

¡Atenta/o! Que aquí entramos de lleno al desarrollo

Acomódate en el espacio de tu casa asignado para realizar con tranquilidad tus actividades. Recuerda lavarte las manos y desinfectar tus útiles.

¿Por qué es importante realizar un compromiso?

El compromiso con una actividad o con una persona es una acción que se asume en varios momentos de la vida. Esta da continuidad a los planes y/o promesas, permitiendo mejorar la experiencia de la persona.

1. Aviación del compromiso

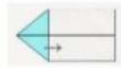
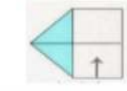
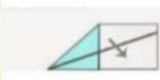
Ahora llegó el momento de que realices un compromiso a partir de lo que quisieras lograr ahora que retornas a la escuela.

Materiales:

- Hoja
- Lapicero
- Creatividad

ELABORA TU COMPROMISO



 En una hoja escribe un compromiso que te ayudará en esta nueva experiencia de regreso a clases	 Ahora arma el avión de papel	 Paso 1: Dobra la hoja por la mitad para encontrar el centro y dobla las dos esquinas.	 Paso 3: Dobra las dos esquinas hacia el centro
		 Paso 2: Dobra el pico	 Paso 4: Dobra por la mitad
 Paso 5: Dobra la esquina superior de cada lado como muestra el dibujo.	 Paso 6: Impulsa el avión lo más alto posible	 Paso 7: Guarda tu evidencia en tu portafolio	

“Cree en ti mismo y en lo que eres, tu fuerza interior puede más que cualquier obstáculo”.

¡Sí! ¡Así de alto puedes llegar tú!

Evalúa los resultados: para finalizar, veamos ¿cómo te fue con las actividades de hoy?

Criterios para la evaluación de mi aprendizaje	¿Lo logré?	¿Qué necesito mejorar?
Identifico mis emociones y comprendo cómo me siento en este nuevo inicio.		
Identifico las fuerzas favorables y desfavorables en mi día a día.		
Aplico una estrategia de autorregulación.		
Realizo un compromiso.		

Fase de Reincorporación

A punto de empezar

1.º – 4.º grado de Sec.

Queridas familias y estudiantes, ¡bienvenidas y bienvenidos a la escuela!:

Aquí encontrarán una guía para familiarizarse con la metodología **Aprendo en casa**.

SITUACIÓN

Ahora que la escuela está en la casa, ¿estás preparada/o para ello? ¿Cómo puedes estar segura/ de que te adaptarás al ritmo de **Aprendo en casa**? ¿Aprenden todos de la misma manera? ¿Cuentas con todos los recursos necesarios? ¿Podrás adquirir nuevos hábitos?

PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA

Selecciona las estrategias y hábitos de estudio más adecuados para llevar a cabo de manera autónoma las experiencias de **Aprendo en casa**.

PRODUCTO

Mi plan de trabajo:

Elaborar un plan de trabajo donde se evidencien las estrategias aprendidas durante la experiencia de aprendizaje.

Para ayudarte a enfrentar el reto de esta semana, realizarás las siguientes actividades:

- Identificarás cuáles son las oportunidades que te ofrece tu nuevo entorno de aprendizaje.
- Reconocerás el estilo de aprendizaje preferente y las fortalezas y oportunidades para mejorar tus hábitos de aprendizaje.
- Identificarás las estrategias que te ayudarán a trabajar la experiencia de **Aprendo en casa**.
- Elaborarás un plan para optimizar tu proceso de aprendizaje en este nuevo periodo.

EVIDENCIAS

Entorno de aprendizaje.
Estilos y hábitos de aprendizaje.
Estrategias para aprender a distancia.
El plan de trabajo.

¡Empecemos!



Guía I			
Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4
Mi casa, mi nueva escuela	Mis estilos y hábitos de aprendizaje	Mis estrategias para aprender a distancia	Mi plan de trabajo

¡Recuerda! Organiza tu tiempo para el desarrollo de las actividades. Puedes finalizar cada una de ellas el mismo día o al siguiente. Avanza a tu propio ritmo. ¡Espero que disfrutes mucho de este tiempo de aprendizaje en compañía de tu familia!



	TIPOS DE PROBLEMAS ¹	NECESIDADES ²
ECONÓMICOS	Por economía familiar precaria, agudizada debido a la pandemia.	Las familias necesitan optimizar sus recursos, por lo que las niñas y los niños deberán aprender a valorar lo que tienen y a usarlo de la mejor manera.
		Dentro de la situación actual, las niñas y los niños deben reconocer qué es una alimentación saludable.
		El regreso a clases exigirá a las familias que se reorganicen y definan nuevos roles.
EDUCATIVOS	Algunas madres y algunos padres volvieron al trabajo y, al no contar con personas en casa que puedan cuidar a sus niñas y niños, los llevaron a sus centros de labores. Con ello, perdieron la oportunidad de continuar sus estudios. En otros casos, les dieron la responsabilidad del cuidado en casa de sus hermanas o hermanos menores.	Mayor comunicación con las madres y los padres de familia.
	Falta de interés en el estudio, que puede explicarse por expectativas insatisfechas, deficiencias en la prestación del servicio, pérdida de confianza en las propias capacidades, entre otros factores.	Estudiantes desmotivadas o desmotivados que tendrán que volver a conectarse con la necesidad de estudiar.
		Nivelación de los aprendizajes
		Acompañamiento, asesoría pedagógica
		Retroalimentación oportuna a las y los estudiantes
	Falta de interés de las familias en el proceso educativo y bajas aspiraciones sobre el futuro.	Autogestión de los aprendizajes
		Motivación permanente a las y los estudiantes y a sus familias para continuar con los aprendizajes.
PSICOSOCIALES	Bullying, acoso, discriminación, maltratos y otras formas de violencia que desmotivan e inhiben a las y los estudiantes de seguir asistiendo a clases.	Crear redes de soporte emocional en las familias.
	Tener una lengua materna distinta, en general, lenguas indígenas, que pueden ser motivo de discriminación o exclusión.	Desarrollar estrategias comunicacionales en su lengua materna (originaria) y castellano.
	Situaciones disfuncionales en el ámbito familiar: ausencia de las madres o de los padres, o episodios de violencia doméstica. Madres y padres que padecen estrés o depresión.	Estudiantes estresadas o estresados
		Actividades recreativas para atenuar la ansiedad y el temor
		Actividades reflexivas para aprender a entender la dinámica familiar
		Cuidarse en familia
	La brecha de género	Prácticas cotidianas desarrollando el enfoque de género
	Los embarazos tempranos, aunque en este caso no hay consenso en señalar a la deserción como causa o como consecuencia.	Diálogo con las familias sobre temas de sexualidad

¹ Grupo de Análisis para el Desarrollo - GRADE. (2020). Predictores de la deserción escolar en el Perú. Contribuciones al debate sobre la formulación de políticas públicas. *Análisis & Propuestas* (52).

² Necesidades formuladas por los equipos de primaria.