



PERU

Ministerio de
EducaciónDirección Regional de
Educación de Lima
MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 04Área de Gestión
de Educación
Básica Regular y
Especialmejor
educación
mejores
peruanos*"Año de la Universalización de la Salud"*

Comas, 25 de Agosto del 2020

OFICIO MÚLTIPLE N° 103 -2020-MINEDU-VMGI-DRELM-UGEL.04/JAGEBRE**SEÑOR (a)****DIRECTOR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA.**

ASUNTO : Difusión de "Guía para el Docente con Orientaciones para la Familia en el Aprendizaje de la Lectura y Escritura de los niños y niñas de Lima Metropolitana en el marco de la estrategia de educación a distancia "Aprendo en casa" y del Currículo Nacional de la Educación Básica"

REFERENCIA: MEMORANDUM MÚLTIPLE N°0271 -2020-MINEDU/VMGI-DRELM-DIR

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que, en atención al documento de la referencia la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana junto a los especialistas de Primaria de las 7 UGEL han elaborado la **"Guía para el Docente con Orientaciones para la Familia en el Aprendizaje de la Lectura y Escritura de los niños y niñas de Lima Metropolitana en el marco de la estrategia de educación a distancia Aprendo en casa y del CNEB"** el mismo que servirá para implementar actividades de lectura y escritura en los estudiantes de educación primaria.*

En tal sentido, en su calidad de Director de II.EE. del nivel primaria, se le solicita hacer difusión de la guía que adjuntamos, a la comunidad educativa (docentes y padres de familia); ya que estas actividades contribuirán a la mejora de los logros de aprendizaje.

Se suscribe la presente de conformidad con las facultades delegadas con Resolución Directoral N° 001-2020-UGEL04.

Agradeciendo vuestra atención, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente



[Handwritten signature]
M^{te}. VERÓNICA JESÚS ALLENDE TERRES
Jefa del Área de Gestión de la Educación
Básica Regular y Especial - JAGEBRE

GUÍA PARA EL DOCENTE CON ORIENTACIONES PARA LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LIMA METROPOLITANA



PRESENTACIÓN

Estimado maestro y maestra:

Ponemos en tus manos esta guía con orientaciones para favorecer el aprendizaje del sistema de escritura con el apoyo de la familia. Este material fue elaborado considerando el contexto en el que estamos viviendo, marcado por la emergencia sanitaria ocasionada por la COVID-19 y la necesidad de atender a los y las estudiantes del primer grado de educación primaria, quienes se encuentran en proceso de apropiación del sistema de escritura.

Actualmente, estos estudiantes vienen desarrollando sus aprendizajes a través de las experiencias propuestas en la estrategia “Aprendo en casa” (TV, radio y web), con el apoyo de algún familiar y en este proceso, muchos de estos familiares replican la forma en que aprendieron a leer y escribir, realizando prácticas que podrían afectar el desarrollo socio emocional del niño o niña y al proceso mismo de alfabetización.

MARCO TEÓRICO GENERAL

En la actualidad, los docentes vienen realizando el trabajo remoto para darle continuidad al proceso educativo de los estudiantes. Esta coyuntura exige asumir papeles y prácticas diferentes a todos los actores; en esta reconfiguración de roles, la familia es el núcleo central para el aprendizaje y se les exige colaboración estrecha con los docentes, ya que son los que organizan los tiempos, supervisan y acompañan a su niño o niña para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

En este contexto, muchas familias tienen la delicada misión de acompañar en sus experiencias de aprendizaje a los estudiantes que cursan el primer grado y que están en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura. Por esa razón, es importante que las familias cuenten con orientaciones que le permitan promover actividades para favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura, generar las condiciones, organizar materiales a utilizarse y brindar el apoyo emocional necesario.

Una de las concepciones arraigadas en muchas familias es considerar que el aprendizaje de la lectura y la escritura es un proceso de aprendizaje que solo tiene lugar en la escuela. Esa concepción equivocada hace difícil llegar a reconocer que el desarrollo de la lectoescritura comienza mucho antes de la etapa escolar.

Afortunadamente, los niños de todas las épocas y todos los países ignoran esta restricción. No esperan tener seis años y una maestra delante para comenzar a aprender. Son constructores de su propio aprendizaje desde el comienzo mismo. Han tratado por sí mismos de encontrar respuestas a problemas planteados muy difíciles y abstractos, en el esfuerzo por comprender el mundo que los rodea. Están construyendo objetos complejos de conocimiento, y el sistema de escritura es uno de ellos.

Para comprender el sistema de escritura, los niños y niñas no tienen que “crearlo”, sino comprender su funcionamiento. Este esfuerzo de “apropiación” es un proceso consciente que requiere un conjunto de oportunidades variadas de acercamiento al sistema alfabético, que debe ser mediado por un adulto que conoce el sistema de escritura (su maestro). El educador debe brindar al estudiante oportunidades para comprender y utilizar el sistema de escritura en contextos de uso social (uso del lenguaje en la vida cotidiana en función de necesidades, intereses, deseos, etcétera), con propósitos y destinatarios definidos.

Alfabetización inicial y espacio alfabetizador

Según (Venezky, R. 2005), “Alfabetización es la habilidad mínima de leer y escribir una lengua específica, como así también una forma de entender o concebir el uso de la lectura y la escritura en la vida diaria”. En esa línea asumimos que la alfabetización de un sujeto implica un proceso permanente a través del cual avanza y amplía su capacidad para producir e interpretar textos. Nemerovsky (2009, p.2).

Un factor importante en el proceso de alfabetización inicial es el entorno, donde las posibilidades sociales y culturales con las que cuenta un niño o niña son determinantes, porque para avanzar en este proceso se requiere de textos y de usuarios de textos. Siendo esos dos elementos –textos y usuarios- indispensables para promover el aprendizaje de la lectura y de la escritura. Los que disponen de esas condiciones en su entorno familiar, obviamente, se encuentran en situación favorable para avanzar en el proceso de alfabetización, por ello es importante promover la implementación de estos espacios con los recursos que tengan disponible en casa. Nemerovsky (2009, p.2).

Cuando los niños crecen rodeados de libros, avisos, carteles y otros textos, van descubriendo que la escritura permite que las personas se comuniquen unas con otras. Al leer un libro, nos comunicamos con quien lo escribió, a pesar de que, probablemente, no lo veamos; y, cuando escribimos un aviso, enviamos un mensaje a todos aquellos que lo vayan a leer, estemos o no presentes. En ese sentido, leer y escribir son actividades de la vida cotidiana que forman parte del mismo proceso comunicativo: alguien escribe para transmitir un mensaje, el cual será leído por otra persona.

“Un hogar sin libros es como un cuerpo sin alma”. Cicerón

Relación del perfil de egreso con la finalidad del área de Comunicación

El perfil de egreso expresa los aprendizajes que deben lograr los estudiantes en la Educación Básica con la finalidad de desempeñar un papel activo en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida. En ese sentido, el área de Comunicación señala que, el estudiante “se comunica en su lengua materna,... de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos”. Asimismo, el estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos, para ello emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille. Utiliza el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas. CNEB (2017, p.15).

En tal sentido para alcanzar los aprendizajes del perfil, se hace necesario que nuestros estudiantes desde los primeros años de vida desarrollen las competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad; y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, como una herramienta fundamental para la formación de las personas, pues les permite tomar conciencia de sí mismos al organizar y dar sentido a sus vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación, a través del desarrollo de las competencias “Se comunica oralmente en su lengua materna”, “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” y “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida, según el Programa Curricular de Educación Primaria (PCEP) (2017, p. 144).

El PCEP (2017, p. 145) también propone como marco teórico y metodológico, el enfoque comunicativo, el mismo que orienta el desarrollo de las competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje, situados en contextos socioculturales distintos. Considera las prácticas sociales del lenguaje, porque la comunicación no es una actividad aislada, sino que se produce cuando las personas interactúan entre sí al participar en la vida social y cultural. En estas interacciones, el lenguaje se usa de diferentes modos para construir sentidos y apropiarse progresivamente de este.

Entonces la alfabetización inicial de nuestros estudiantes, que involucra el desarrollo de las tres competencias comunicativas, debe estar orientada por la premisa que esta se adquiere en situaciones reales de comunicación, con diversos interlocutores, propósitos y contextos.



¿Cómo podrías orientar a la familia para que apoye en el aprendizaje de la lectura y escritura de su niño o niña?



1

Organizamos un espacio para aprender en casa



Adecúa un lugar en tu casa para que tu niño o niña realice sus actividades escolares con tu apoyo.

Orientar a la familia si es necesario:

- ✓ Acondicionar un espacio seguro para el trabajo con su niño o niña, de preferencia con suficiente luz y ventilación.
- ✓ Disponer de un espacio dentro del hogar para publicar las producciones escritas de su niño o niña, promoviendo la valoración de sus trabajos. Estas publicaciones deben ir renovándose periódicamente.
- ✓ Evitar recargar las paredes con carteles y dibujos innecesarios para mantener la armonía y la calma.
- ✓ Orientar a su niño o niña para que su espacio de trabajo lo mantenga limpio y ordenado.

Organizamos los materiales de trabajo



Organiza una caja con lápices, colores, crayolas, hojas, revistas, tijera, plastilina, etc. y colócala al alcance de tu niño o niña para que los utilice en sus producciones de manera libre y creativa.

Orientar a la familia si es necesario:

- ✓ Tener organizados los materiales necesarios para sus producciones: lápices, colores, plumones, crayolas, tijeras, hojas, etc.
- ✓ Mantener los materiales al alcance de su niño o niña para que puedan escribir, dibujar y pintar libremente.
- ✓ Promover que los materiales se conserven limpios y en buen estado.
- ✓ Procurar que los materiales de trabajo sean de fácil manipulación para favorecer la exploración y el aprendizaje.
- ✓ Evitar el uso de materiales tóxicos.

Organizamos la biblioteca en casa

Organiza con tu niño o niña una pequeña biblioteca con libros, revistas, periódicos, folletos, recetarios, etc. y establezcan un horario de lectura en familia.



Orientar a la familia si es necesario:

- ✓ Organizar la biblioteca con textos variados que tengan a disposición.
- ✓ Establecer un horario diario para la lectura en familia (se sugiere un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos).
- ✓ Establecer las normas de uso de los textos.
- ✓ Elaborar el listado de textos que hay en la biblioteca para llevar el control de cuáles ya se leyeron.
- ✓ Permitir al niño o niña seleccionar el texto según su interés y propósito de lectura: entretenerse, investigar algo, saber cómo preparar un postre o plato favorito.
- ✓ Incorporar en la biblioteca las producciones de su niño o niña y de los miembros de la familia: tradiciones, cuentos, historias familiares, poemas, etc.
- ✓ Renovar con frecuencia las revistas, periódicos, propagandas publicitarias u otros materiales de lectura.

“El lector nace, siempre que cuente al nacer con las hadas reglamentarias asomadas a su cuna que le otorguen dos dones. Una familia natural o vicaria, en la que al menos un adulto esté hechizado por un libro. Y un ámbito escolar donde se enseñe humildemente a leer y escribir”.

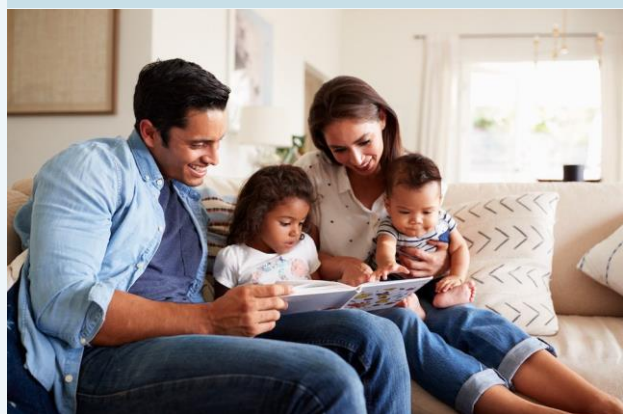
Marielena Walsh

4

Disfrutamos de la lectura en familia

Lee junto a tu niño o niña cuentos para distraerse, recetas de cocina o etiquetas de productos para preparar un postre o plato preferido, revistas y periódicos para informarse y conversar sobre lo leído.

Tu niño o niña puede dibujar o escribir libremente sobre el texto leído para compartir con un familiar o amigo.



Orientar a la familia si es necesario:

- ✓ Permitir que el niño o niña elija lo que leerá en familia.
- ✓ Jugar con la entonación de la voz cuando hablen los personajes o cuando haya situaciones emocionantes de sorpresa, alegría o miedo.
- ✓ Promover que los niños comenten libremente sobre el texto leído.
- ✓ Dialogar con los niños sobre lo leído: ¿qué te gustó?, ¿qué no te gustó?, ¿qué te sorprendió?, ¿qué opinas?, ¿qué cambiarías?...
- ✓ Promover que su niño o niña escriba en un cuaderno u hoja lo que más le gustó de la lectura.
- ✓ Recuerde que su niño o niña está en proceso de aprender a leer y escribir; por lo tanto, es importante respetar su nivel de escritura.

“Solo una generación de lectores generará una generación de escritores”.

Steven Spielberg

“Muéstrame una familia de lectores y te mostraré la gente que mueve el mundo”.

Napoleón Bonaparte

5

Escribimos a partir de las experiencias y actividades cotidianas



Haz que tu niño o niña escriba a partir de sus experiencias y actividades cotidianas, para compartir con un familiar o amigo (a):

- La lista de compras para llevar al mercado o bodega.
- Una anécdota, cuento o historia familiar.
- La lista de sus juguetes, de sus comidas preferidas.
- Las reglas del juego a realizar en familia.

Orientar a la familia si es necesario:

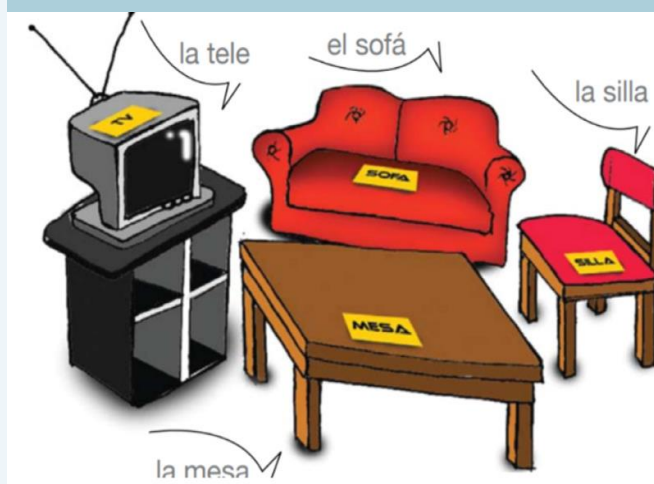
- ✓ Promover que tu niño o niña escriba libremente a partir de sus experiencias, actividades y necesidades cotidianas.
- ✓ Elaborar la lista para ir al mercado o tienda para no olvidar los productos a comprar. Ayúdalo si es necesario.
- ✓ Considerar en la lista una clasificación de las compras: frutas y verduras, carnes, abarrotes, productos de limpieza, etc.
- ✓ Elaborar una lista sobre las actividades personales o familiares a realizar diariamente.
- ✓ Escribir una anécdota, cuento, tradición, experiencia personal o familiar vivida.
- ✓ Elaborar la lista de sus juguetes.
- ✓ Elaborar la lista de ingredientes para preparar un postre.

“Es necesario pensar en situaciones en las cuales los niños tengan la oportunidad de leer y escribir por sí mismos otros textos, teniendo en cuenta que recién se están iniciando en el proceso de lectura y escritura”.

Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires. Leer y escribir nombres y listas de palabras en el jardín p.18

Escribimos los nombres de los objetos de la casa

Escribe con tu niño o niña los nombres de los objetos de tu casa en carteles y pégalos sobre ellos. Luego conversa sobre la utilidad de cada objeto.



Orientar a la familia si es necesario:

- ✓ Motivar al niño o niña para que escriba los nombres de los objetos de su espacio de trabajo.
- ✓ Promover que coloque etiquetas a sus materiales y/o recursos.

TAPAS

PALITOS

COLORES

PIEDRECITAS

- ✓ Apoyar en la organización de la biblioteca colocando nombres a los textos agrupados:

CUENTOS

REVISTAS

PERIÓDICOS

- ✓ Apoyar al niño o niña para que escriba los nombres de los principales objetos de la casa y los tenga como referentes textuales.

“No podemos reducir el niño a un par de ojos que ven, un par de oídos que escuchan, un aparato fonatorio que emite sonidos y una mano que aprieta con torpeza un lápiz sobre una hoja de papel. Detrás (o más allá) de los ojos, los oídos, el aparato fonatorio y la mano hay un sujeto que piensa y trata de incorporar a sus propios saberes este maravilloso medio de representar y recrear la lengua que es la escritura”.

Emilia Ferreiro

Elaboramos un álbum de etiquetas

Usa las etiquetas de los productos que se consumen en casa para elaborar con tu niño o niña el álbum de etiquetas y con este apoyo, hacer la lista de compras.



Orientar a la familia si es necesario:

- ✓ Promover que observen los diferentes productos y lean algunas etiquetas.
- ✓ Motivar la recolección de las etiquetas de productos que consumen en casa.
- ✓ Elaborar un álbum con las etiquetas de los productos.
- ✓ Acompañar al niño o niña en la lectura de cada etiqueta (señalando dónde dice leche, arroz, etc.).
- ✓ Preguntar al niño o niña por ejemplo; ¿cómo sabes que dice leche?, ¿cómo sabes que dice arroz? o ¿dónde dice galleta?, etc.
- ✓ Dialogar sobre los alimentos que son saludables.

“Los niños leen sin haber adquirido el sistema de escritura alfabético “sin saber leer”. Ello es posible porque relacionan sus conocimientos previos con los elementos que reconoce en las etiquetas: imágenes, palabras, letras, colores, entre otros.”.

Adaptado de Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Prácticas para la alfabetización inicial en aulas multigrado

Jugamos en familia

- Selecciona un juego de mesa con tu niño o niña.

- Pide que haga un cartel con lo que vale y no vale hacer a la hora del juego (reglas del juego). Si te dice que no sabe escribir, proponerle que escriba como él o ella pueda hacerlo.

- Leer juntos el cartel de lo que vale y no vale hacer durante el juego (ludo, ajedrez, damas, monopolio, etc.)

- Invítalo a participar en juegos de letras y palabras de periódicos o revistas.



Orientar a la familia si es necesario:

- ✓ Incluir como parte de los materiales del niño o niña algunos juegos de mesa como ludo, memoria, ajedrez, damas, monopolio, para desarrollar su comunicación oral y poner en práctica diversos procesos mentales.
- ✓ Buscar en compañía del niño o niña algunas actividades como pupiletras, palabras incompletas o en desorden, en periódicos, revistas o internet. Dialogar con el niño o niña en qué consiste esta actividad, si le resultó fácil o difícil, qué palabras encontró o formó.
- ✓ Brindar oportunidad de expresar y escribir lo que vale y no vale hacer a la hora del juego.
- ✓ Conversar con el niño o niña que al jugar se puede ganar o perder, lo importante es divertirse juntos.
- ✓ Valorar los momentos de interacción y dinámica familiar.

“El juego como núcleo del desarrollo educativo, constituye el motor del desarrollo cognitivo y un vehículo por el cual el docente ayuda al niño a aprovechar las oportunidades de aprendizaje. Los niños juegan porque el juego es un placer en sí mismo y permite poner en práctica distintos procesos mentales”.

Marta Chaves Bellido y Ana María Heudebert

Celebramos un cumpleaños sin igual

Celebra los cumpleaños de una manera diferente en familia practicando juegos de ayer y de hoy.



Orientar a la familia si es necesario:

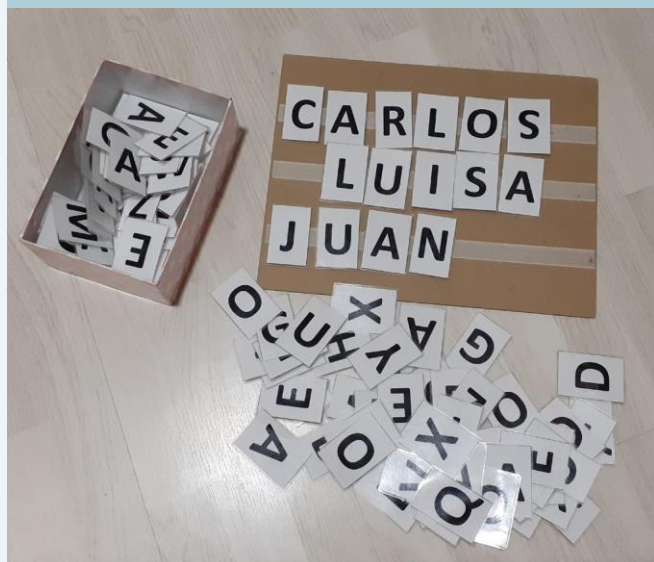
- ✓ Elaborar la lista de juegos con la participación del niño o niña.
- ✓ Seleccionar los juegos que compartirán en la fiesta (la charada, el objeto escondido, la gallinita ciega, que pase el rey, etc.)
- ✓ Preparar los materiales para cada juego.
- ✓ Designar a los responsables para la organización y conducción de los juegos.

“El juego favorece las buenas actitudes de relación social, promueve la autonomía de organización de los pequeños grupos y potencia los intercambios orales”.

Marta Chaves Bellido y Ana María Heudebert Mercier (2019) PUCP.

Formamos palabras con letras móviles

Desglosa con tu niño o niña las letras móviles que se encuentran en las páginas (229 a 234) del cuaderno de trabajo de Comunicación para que pueda formar palabras.



Orientar a la familia si es necesario:

Promover el uso de las letras móviles. Con el apoyo de la familia se pueden realizar diversas actividades como:

- ✓ Formar los nombres de cada miembro de la familia.

R O S A L E O

- ✓ Leer los nombres que formaron.

- ✓ Preguntarle: ¿Qué nombre formaste?, ¿dónde comienza?, ¿dónde termina?, ¿qué nombre es más corto?, ¿cuál es más largo?, ¿dónde dice Leo?, ¿cómo te diste cuenta?

- ✓ Pedir al niño o niña que forme con las letras móviles palabras que aparecen en las etiquetas.

S O D A



“Las letras móviles son un material por excelencia que permite que los niños y las niñas aprendan a leer y escribir a través del análisis y los procesos de construcción”.

Los estudiantes al utilizarlas tienen la oportunidad de agregar, quitar o canjear letras como resultado de sus análisis cuando leen y escriben. Con ellas se pueden formar palabras y pequeñas oraciones”.

Guía para el uso de Material Concreto.

Bibliografía

- ***Chavez Bellido, ana María y heudeBert MerCier, ana María (2019)***
Desarrollo del pensamiento lógico.
- ***Ferreiro, eMilia (2004)***
Leer y escribir en un mundo cambiante. Fragmento de las Sesiones Plenarias del 26 Congreso de la Unión Internacional de Editores. CINVESTAV-México.
- ***NeMirovsky, MyriaM (2009) /a esCue/a: espaCio a/faBetizador***
Cap. 1 Experiencias escolares con la lectura y la escritura.
- ***Ministerio de eduCaCión (2011)***
¿Cómo trabajar la escritura con nuestros estudiantes? ECE 2011. 2do grado de primaria. Guía para el docente.
- ***Ministerio de eduCaCión (2013)***
Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Prácticas para la alfabetización inicial en aulas multigrado.
- ***Ministerio de eduCaCión (2017)***
Currículo Nacional de la Educación Básica.
- ***Ministerio de eduCaCión (2017)***
Programa Curricular de Educación Primaria.

¡Papitoymamita!
**¿Cómo podrías ayudarme
para seguir aprendiendo
a leer y escribir?**



1 Organizamos un espacio para aprender en casa



Adecúa un lugar en tu casa para que tu niño o niña realice sus actividades escolares con tu apoyo.

2 Organizamos los materiales de trabajo



Organiza una caja con lápices, colores, crayolas, hojas, revistas, tijera, plastilina, etc. y colócala al alcance de tu niño o niña para que los utilice en sus producciones de manera libre y creativa.

3 Organizamos la biblioteca en casa



Organiza con tu niño o niña una pequeña biblioteca con libros, revistas, periódicos, folletos, recetarios, etc. y establezcan un horario de lectura en familia.

4 Disfrutamos de la lectura en familia



Lee junto a tu niño o niña cuentos para distraerse, recetas de cocina o etiquetas de productos para preparar un postre o plato preferido, revistas y periódicos para informarse y conversar sobre lo leído.

Tu niño o niña puede dibujar o escribir libremente sobre el texto leído para compartir con un familiar o amigo.

5 *Escribimos a partir de las experiencias y actividades cotidianas*

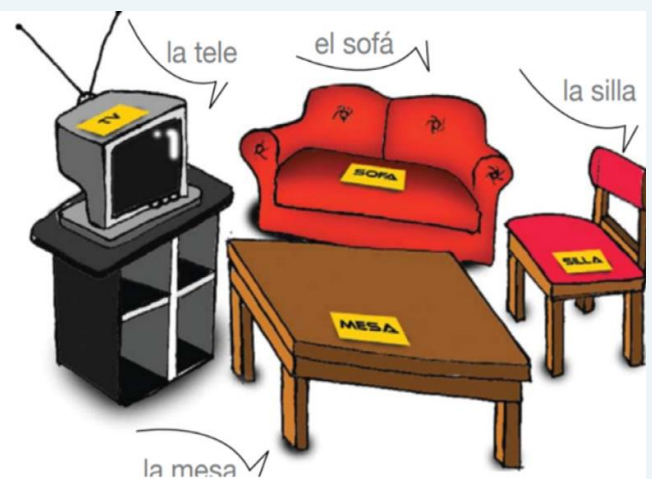


Haz que tu niño o niña escriba a partir de sus experiencias y actividades cotidianas, para compartir con un familiar o amigo (a):

- La lista de compras para llevar al mercado o bodega.
- Una anécdota, cuento o historia familiar.
- La lista de sus juguetes, de sus comidas preferidas.
- Las reglas del juego a realizar en familia.

6 *Escribimos los nombres de los objetos de la casa*

Escribe con tu niño o niña los nombres de los objetos de tu casa en carteles y pégalos sobre ellos. Luego conversa sobre la utilidad de cada objeto.



7 *Elaboramos un álbum de etiquetas*

Usa las etiquetas de los productos que se consumen en casa para elaborar con tu niño o niña el álbum de etiquetas y con este apoyo, hacer la lista de compras.



8 *Jugamos en familia*

- Selecciona un juego de mesa con tu niño o niña.
- Pide que haga un cartel con lo que vale y no vale hacer a la hora del juego (reglas del juego). Si te dice que no sabe escribir, proponerle que escriba como él o ella pueda hacerlo.
- Leer juntos el cartel de lo que vale y no vale hacer durante el juego (ludo, ajedrez, damas, monopolio, etc.)
- Invítalo a participar en juegos de letras y palabras de periódicos o revistas.



9 Celebramos un cumpleaños sin igual

Celebra los cumpleaños de una manera diferente en familia practicando juegos de ayer y de hoy.



10 Formamos palabras con letras móviles

Desglosa con tu niño o niña las letras móviles que se encuentran en las páginas (229 a 234) del cuaderno de trabajo de Comunicación para que pueda formar palabras.

