



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional de
Educación de Lima
Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N°
04

Área de Gestión
de la Educación
Básica Regular y
Especial

Mejores
peruanos
Siempre

"Año de la lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

Comas, 13 MAYO 2019

OFICIO MULTIPLE N° 76 -2019-MINEDU-VMGI-DRELM-UGEL.04-J.AGEBRE/FCC

Señores:

ROSSINI CHENIES JUSTINO MARIANO
Director de la I.E. 2022 Sinchi Roca

SILVIA PATRICIA AGUILAR ALVARADO
Directora de la I.E. 2085 San Agustín

ANA CECILIA JUSTINIANO CASTILLO
Directora de la I.E. 8183 Pitagoras

ANA MARÍA VELAZCO LIBIA
Directora de la I.E. 8161 Manuel Scorza Torre

MARILU ALARCON APOLINARIO
Directora de la I.E. 2080 Andres Bello

Presente.-

Asunto : Orientaciones del curso de Inmersión en Inglés para Docentes de Educación Primaria

Referencia : Expediente MPT-2019-EXT-00342390
Oficio 4466- 2019- MINEDU-VMGP-DIGEBER-DEP

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo enviarle las Orientaciones del curso de Inmersión en Inglés para Docentes de Educación Primaria, según el D.S. 007-2016- MINEDU Plan de Implementación al 2021 de la Política Nacional de Enseñanza Aprendizaje y Uso del idioma Inglés-Política "Inglés, puerta del mundo".

En este sentido recurriendo a su compromiso con la educación de nuestros estudiantes, se le solicita dar las facilidades a los docentes becarios para que se cumpla esta implementación, así mismo hacer el monitoreo respectivo.

Cabe señalar que se suscribe el presente documento en mérito a las facultades conferidas por la Directora Medallith Graciela García Pardo, mediante la RD. N° 04578-2019- UGEL 04.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para reiterar mi especial consideración y estima.

Atentamente,



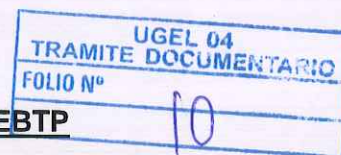
VERONICA JESUS ALLENDE TERRES
Jefe del Área de Gestión de Educación Básica Regular y Especial
Unidad de Gestión Local N° 04



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio de
Gestión InstitucionalDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaOficina de Gestión
Pedagógica de Educación
Básica y Técnico Productiva**MUY URGENTE**Definición de prioridades y acciones para
mejorar la calidad de la educación
"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"Mejores
peruanos
Siempre

Lima, 06 de mayo de 2019

OFICIO MÚLTIPLE N°00072-2019-MINEDU/VMGI-DRELM-OGPEBTP

Señor(a)

DIRECTORES DE LAS UNIDADES DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 01, 02, 03, 04, 05, 06 Y 07Presente.-

Atención : Jefes de AGEBRE

Asunto : Orientaciones del curso de inmersión en Inglés para docentes de Educación Primaria

Referencia : D.S. 007 - 2016 - MINEDU Plan de Implementación al 2021 de la Política de Enseñanza, Aprendizaje y Uso del Idioma Inglés – Política "Inglés, puertas al mundo"

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al documento de la referencia, por medio del cual se le informa que, en el marco del D.S. 007-2016-MINEDU Plan de Implementación al 2021 de la Política de Enseñanza, Aprendizaje y Uso del Idioma Inglés – Política "Inglés, puertas al mundo" y el Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y el British Council Sucursal Lima; se otorgaron becas para participar en el programa Summer School: Curso de Inmersión para docentes de Educación Primaria de IE públicas, en donde fueron favorecidos docentes de su jurisdicción (Anexo 1), los cuales tienen la responsabilidad de implementar en las IIEE donde laboran un plan de trabajo (Anexo 2) y un proyecto de socialización (Anexo 3) en coordinación con el director de la IE y el especialista de la UGEL.

Al respecto, se solicita designar a un especialista y remitir sus datos, de acuerdo al Anexo 4 por mesa de partes y al correo de la especialista Ruth Tamayo Mendoza: rtamayo@drelm.gob.pe, hasta el 9 de mayo de 2019 con el fin de realizar las coordinaciones respectivas.

Hago propicia la oportunidad, para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,

Documento firmado digitalmente

JUAN LEYVA AHUMADA
Director de Gestión Pedagógica
DRELMJLA/D. OGPEBTP
RMTM/EE
Exp. 21721 – 2019
Adj. (9 folios)

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la DRELM, aplicando lo dispuesto en el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <http://drelm-consulta.singlasi.pe> ingresando el código y clave de verificación que aparece en la parte inferior derecha de este documento.

Jr. Julián Arce N° 412 Santa Catalina
La Victoria, Lima 13, Perú
(Ref. cdra. 4 de Av. Canadá)
Central Telefónica: (511)5006177
www.drelm.gob.pe

Código : 06051930
Clave : 02DC



PERU

Ministerio
de EducaciónInstituto
Vicerrectoría
de Gestión AcadémicaDirección General
de Educación
Básica RegularDirección de
Educación PrimariaD.R.E.L.M.
E.A.U.G.D.

Folio N°

03

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

La Educación
No Para

Anexo 2

Orientaciones generales para el desarrollo del Plan de Trabajo que promueva el uso del idioma inglés en el aula Educación Primaria 2019

En el marco del Plan de Implementación al 2021 de la Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y Uso del Idioma Inglés – Política "Inglés, Puertas al Mundo" y el Convenio de Cooperación Interinstitucional N° 004-2018-MINEDU y el D.S. 007-2016-MINEDU, se desarrolló el Curso de Inmersión en Inglés para Docentes de Educación Primaria del 11 al 28 de febrero del 2019.

Esta actividad tuvo como propósito fortalecer la competencia comunicativa y lingüística de las/los docentes de Educación Primaria de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y vivenciar la metodología para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, de tal modo que sea capaz de promover su uso en el aula, creando ambientes sociales de aprendizaje que compensen la ausencia de la práctica del idioma inglés en el contexto cercano de los estudiantes.

En tal sentido, como parte de los requisitos declarados al momento de la postulación a la Beca para el Curso de Inmersión en Inglés es la aplicación de lo aprendido en dicho curso, se brindan las siguientes orientaciones para su cumplimiento.

La/el docente becario desarrollará las siguientes acciones para la implementación de la enseñanza del idioma Inglés en su aula a cargo.

Antes

- Coordina con el Director de la IE respecto a la programación de horas para la promoción del uso del inglés en sus aulas, por lo menos dos horas una vez al mes. Pudiendo ser más horas de acuerdo a las características de la IE.
- Elabora un **plan de trabajo** donde se explica las competencias, capacidades y desempeños que desarrollará con sus estudiantes, así como el proceso metodológico y el cronograma de trabajo¹.
- El director de la IE remite el plan de trabajo a la DEP para su aprobación, vía correo electrónico a knatividad@minedu.gob.pe y kvalenzuela@minedu.gob.pe y a la UGEL, por mesa de partes, para conocimiento y demás fines.
- Además, de existir en la *Propuesta Pedagógica* el dictado de horas de inglés, a cargo de un docente de inglés para primaria, el director remite a la DEP y UGEL dicho plan o propuesta para conocimiento.
- Para el caso de las IIEE que realicen el dictado de horas de inglés en primaria, el docente becario planificará colegiadamente con el docente de Inglés la Unidad Didáctica y/o Sesión de Aprendizaje para los estudiantes del aula a cargo del docente becario; así como, facilitará el uso de materiales educativos relacionadas al desarrollo de competencias comunicativas (letras móviles, láminas, entre otros).

Durante

- El docente becario aplica la metodología que promueve el uso del inglés en su aula, con énfasis en el desarrollo de las habilidades comunicativas de sus estudiantes. La metodología se desprende del enfoque comunicativo que enfatiza el principio de enseñar el inglés a través del inglés, no a través del español.

¹ Ver secuencia de actividades sugeridas en la parte inferior.

**PERU**Ministerio
de EducaciónComando
Vicerrectoría de
Asesoría PedagógicaDirección General
de Educación
Básica RegularDirección de
Educación Primaria

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

La Educación
No Para

- Genera y facilita situaciones comunicativas para que los estudiantes interactúen²; así como, utiliza o diseña recursos educativos pertinentes para desarrollar la competencia. No explica reglas gramaticales como punto de partida, ni plantea el aprendizaje de palabras sin un contexto comunicativo. El objetivo es desarrollar competencias en lugar de un conocimiento acerca del idioma.
- Propicia diálogos sencillos sobre experiencias de sus estudiantes utilizando el inglés, de acuerdo a las características de sus estudiantes. El español debe ser el último recurso para explicar alguna actividad.
- En el caso de que otro docente este a cargo del dictado de horas de inglés en la IE, el docente becario estará presente para apoyar en la mediación del aprendizaje y utilizará un cuaderno de campo para registrar las interacciones. Además, desarrollará la práctica del uso del inglés en sus aulas, por lo menos dos horas una vez al mes.
- En una sesión compartida, se recomienda que en el aula los docentes puedan interactuar en diálogos cortos en inglés, de tal modo que los estudiantes vivencien el uso del idioma; asimismo, pueden brindar consignas en inglés.

Después

- El docente becario describe las situaciones que se dieron durante la sesión de aprendizaje en su cuaderno de campo, reflexionando sobre sus logros y dificultades, que le permitan reajustar su plan de trabajo o estrategia aplicada a fin de mejorar la metodología para la enseñanza del idioma inglés y continuar desarrollando las competencias en sus estudiantes
- Además, en el caso de que haya un docente de inglés en la IE, el docente becario realizará este proceso de reflexión de manera conjunta, arribando ambos a compromisos.
- Al término del bimestre o trimestre el docente becario informará al director el resultado de los aprendizajes logrados por sus estudiantes en relación a lo indicado en su plan de trabajo. El docente no referirá ningún registro de notas para la evaluación de la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua, en ningún documento de la IE o aula destinado para tal fin.
- Los resultados del plan de trabajo serán socializados con los docentes de la IE en el mes de noviembre, en la última reunión del GIA.
- Asimismo, elabora y entrega al director de la IE un informe final, incluyendo Introducción, resumen de las tres reuniones (proyecto de socialización³) y de las acciones desarrolladas con sus estudiantes (plan de trabajo), evidencias y recomendaciones.

Secuencia de actividades:

Las actividades que se proponen pueden ser incorporadas al Plan de Trabajo del docente becario. Estas están diseñadas a partir de situaciones comunicativas reales.

A continuación se presentan ocho actividades secuenciadas que contienen situaciones comunicativas sugeridas, y las posibles temáticas a abordar. Las actividades están distribuidas de abril a noviembre, cubriendo el requisito mínimo de desarrollar sesiones de aprendizaje de por lo menos dos horas al mes. Si las características y necesidades de los estudiantes lo permiten, las actividades propuestas pueden servir de punto de partida para incorporar otras, respondiendo a una lógica gradual.

² Ver desarrollo de la situación comunicativa en la parte inferior

³ Ver orientaciones para la realización del Proyecto de Socialización.



PERU

Ministerio
de EducaciónDirección General de
Educación PrimariaDirección General de
Educación PrimariaDirección de
Educación Primaria

Folio N°

U.P.E.L.U.M.
E.A.U.G.D.

04

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

#LaEducación
NoPara

Mes	Situación comunicativa	Actividad	Posibles temáticas a abordar ⁴
Abril	About me	Haciendo nuevos amigos.	- Saludos cotidianos. - Presentación personal - Los números, las edades - Preferencia de colores.
Mayo	Family	"... Te presento a mi familia"	Presentación de los miembros de la familia con un árbol genealógico, presentación de las ocupaciones de los miembros de la familia.
Junio	School Days	Una visita guiada a mi escuela.	- Nombrando y solicitando útiles de escritorio - Indicaciones habituales dentro y fuera del aula. - Presentación de los miembros de la familia escolar - Presentación de los ambientes de la escuela.
Julio	Daily Activities	Preparando un show de talentos.	Describiendo rutinas diarias, describiendo habilidad física y mental para realizar ciertas actividades.
Agosto	Health	Visitando al médico.	El cuidado del cuerpo, la nutrición, y los ejercicios.
Setiembre	Environment	Una entrevista en la TV	El cuidado del medio ambiente, animales y plantas.
Octubre	Culture	El guía de turistas.	Características de nuestra costa, sierra y selva.
Noviembre	My Community	La bienvenida al nuevo vecino.	Importancia de los lugares públicos, las personas de la comunidad y celebraciones.

Desempeños⁵

Cuando el estudiante se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo III, realiza desempeños como los siguientes:

- Recupera información explícita en los textos orales que escucha en inglés, en situaciones comunicativas específicas, con vocabulario conocido; para ello, se apoya en lenguaje audiovisual, ges-tos y expresiones corporales del emisor.
- Deduce información y señala las características de personas y objetos, así como el significado de palabras y expresiones básicas en textos orales de estructura simple en inglés (verb to be; de-monstrative adjectives - this, that; wh-questions - what, what color, who, how many; present simple - be, have; yes-no questions and answers; present continuous; personal pronouns - I, you, it, they; possessive adjective - her, his).
- Explica con vocabulario sencillo y/o gráficos el tema del texto que escucha, a partir del lenguaje audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.
- Adapta el texto oral a una situación comunicativa cotidiana (saludar a alguien; presentarse; hablar sobre la edad, objetos de la clase y colores; mencionar las partes del cuerpo humano; describirse

⁴ El docente puede escoger una temática. Si desarrolla otras más, las tiene que distribuir en el tiempo.

⁵ De ser el primer acercamiento de los estudiantes al idioma inglés, se recomienda empezar por los desempeños citados, independientemente del grado en que se encuentren.



PERU

Ministerio
de EducaciónMinisterio
de Educación
SuperiorDirección General
de Educación
Básica RegularDirección de
Educación Primaria

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

La Educación
No Para

- a sí mismo; describir a las personas de su familia, hablar de relaciones familiares, preguntar y responder acerca de información personal sobre los familiares: ocupaciones; describir su casa, decir la ubicación de las personas en la casa y describir actividades realizadas en el momento).
- Expresa con vocabulario conocido sus ideas en torno a un tema cotidiano (objetos de clase, colores, números del 1 al 10, partes del cuerpo, adjetivos calificativos de tamaño, miembros de la familia y verbos de acción).
 - Emplea gestos y movimientos para enfatizar lo que dice usando pronunciación clara; se apoya en material concreto.
 - Participa en situaciones comunicativas cotidianas en las que alterna los roles de hablante y oyente, para preguntar y responder en inglés con vocabulario conocido; recurre a normas de cortesía.
 - Opina en inglés sobre lo comprendido del texto oral e indica lo que le gustó a través de ilustraciones y recursos no verbales. Se recomienda tener en cuenta los siguientes desempeños considerando que es el primer

Materiales sugeridos: Láminas entregadas por el MINEDU para el área de Comunicación, revistas, periódicos, fichas de práctica, papelotes, crayones, audio y video de canciones sencillas de Youtube.

Ejemplo del desarrollo de la situación comunicativa

About me: Presentación personal

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera		
• Obtiene información de textos orales. • Infiere e interpreta información de textos orales. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Adapta el texto oral a una situación comunicativa cotidiana (saludar a alguien; presentarse; hablar sobre la edad, y sus colores favoritos; describirse a sí mismo). Participa en situaciones comunicativas cotidianas en las que alterna los roles de hablante y oyente, para preguntar y responder en inglés con vocabulario conocido; recurre a normas de cortesía.	• Diálogo con sus compañeros presentándose e intercambiando información como: su edad y/o sus colores favoritos. Instrumento: Lista de cotejo
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque intercultural	• Reconoce y valora su cultura, y demuestra respeto por las culturas de la gente que habla otros idiomas.	



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección General
de Educación
Básica RegularDirección General
de Educación
Básica RegularFolio 11
Educación PrimariaU.F.E.L.M.
E.A.U.G.D.

05

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

La Educación
No Para

Materiales y recursos
Fichas de práctica Papelotes Lápices de cera Video de la canción "What's your name?" (https://youtu.be/zMdg9jSaNLg) Imagen de un niño soplando 6 velas. Dibujos de tortas con velas. 06 cartulinas con una mancha de color (red, blue, green, yellow) Video de la canción "Red, yellow, green, blue" (https://youtu.be/v-BvRisbUIU)

DESARROLLO

Teacher	Students
Anuncia que el propósito de la sesión es usar el idioma inglés para presentarse, decir su edad y sus colores favoritos. Saluda a los estudiantes en inglés usando el gesto adecuado, e indica a los estudiantes que respondan el saludo. "Hello!"	Comprenden el propósito de la sesión. Responden al saludo en inglés, "Hello!"
Teacher	Students
- Se presenta diciendo su nombre Hello ! (saluda con la mano) "I'm Mónica." (señalando a su persona) How are you? (señalando a un estudiante) I'm fine, what's your name? (señalando con su dedo pulgar arriba que está bien y realiza la pregunta a otro estudiante) I'm.... - Saluda y se presenta nuevamente. Luego, usa la pregunta "What's your name?" y señalando a un estudiante, usa su nombre. "I'm Pepe". - Reitera la pregunta "What's your name?" tantas veces con el ejemplo, hasta que el estudiante le responda. - Presenta la canción en video "What's your name?" que muestra el saludo y la pregunta. - Invita a dos estudiantes a representar el dialogo, invitando a repetir en forma grupal e individual.	- Repiten las frases siguiendo el modelo del docente. Hello "I'm" How are you? I'm fine, what's your name? I'm.... - Practican en pares y se van presentando con sus compañeros - Realizan su presentación voluntariamente al frente de sus compañeros



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección
Vicepresidencia del
Gobierno RegionalDirección General
de Educación
Básica RegularDirección de
Educación Primaria

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

La Educación
No Para

CIERRE		15 minutos Approx.
Teacher		Students
Propicia la metacognición de la sesión con los estudiantes. Se despide de los estudiantes en inglés usando el gesto adecuado, e indica a los estudiantes que respondan la despedida diciendo "Good-bye!"		Reflexionan acerca de lo aprendido. Imitan la despedida en inglés.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante la enseñanza y el aprendizaje?

Ejemplo del desarrollo de la situación comunicativa

About me:

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera		
- Obtiene información de textos orales. - Infiere e interpreta información de textos orales. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Adapta el texto oral a una situación comunicativa cotidiana (saludar a alguien; presentarse; hablar sobre la edad, y sus colores favoritos; describirse a sí mismo). Participa en situaciones comunicativas cotidianas en las que alterna los roles de hablante y oyente, para preguntar y responder en inglés con vocabulario conocido; recurre a normas de cortesía.	Diálogo con sus compañeros presentándose e intercambiando información como: su edad y/o sus colores favoritos. Instrumento: Lista de cotejo
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque intercultural	Reconoce y valora su cultura, y demuestra respeto por las culturas de la gente que habla otros idiomas.	



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección General
de Educación
Básica RegularDirección General
de Educación
Básica RegularDirección de
Educación PrimariaD.N.E.L.M.
E.A.U.G.D.

08

Folio N°
*Mejores
peruanos
Siempre*

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Anexo 4

Orientaciones generales para el especialista de la UGEL en el marco del Plan de Implementación al 2021 de la Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y Uso del Idioma Inglés – Política "Inglés, puertas al mundo" 2019

En el marco del D.S. 007-2016-MINEDU Plan de Implementación al 2021 de la Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y Uso del Idioma Inglés – Política "Inglés, puertas al mundo" y el convenio de Cooperación Interinstitucional N° 004-2018-MINEDU suscrito entre el Ministerio de Educación y el British Council Sucursal Lima se otorgó becas para participar en el programa Summer School: Curso de Inmersión para docentes de educación primaria de colegios públicos de todas las regiones del país, este programa mejora el nivel de inglés de los docentes y les brinda las herramientas para su enseñanza.

Público objetivo: 88 docentes becarios del Curso de Inmersión en Inglés para Docentes de Educación Primaria.

Finalidad: Orientar la promoción del uso del idioma inglés durante el año 2019 a través de actividades que generen ambientes sociales de aprendizaje en el aula, que compensen la ausencia de la práctica del idioma inglés en el contexto cercano de los estudiantes.

El aprendizaje de un nuevo idioma requiere una mirada holística del estudiante, el contexto y la naturaleza de las interacciones, no se trata de traducir un texto sino de que los estudiantes utilicen el idioma con un propósito comunicativo.

En tal sentido, el proceso de enseñanza –aprendizaje del idioma inglés se sustenta en el enfoque comunicativo que se describe en el Programa Curricular de Educación Primaria. Las características más importantes de este enfoque son:

- Parte de **situaciones auténticas** para desarrollar competencias comunicativas a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos en inglés de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en variados soportes, incluyendo los medios audiovisuales y virtuales.
- Incorpora las **prácticas sociales del lenguaje**, que se definen como las interacciones que las personas realizan cuando participan en su vida social y cultural. Desde estas prácticas, los estudiantes vivencian de manera contextualizada los usos del lenguaje, para comprenderlo y dominarlo progresivamente.
- Es **sociocultural** porque estas prácticas del lenguaje se encuentran situadas en contextos sociales y culturales diversos, que generan identidades individuales y colectivas. Es así que, la oralidad y el lenguaje escrito adoptan características propias en cada uno de esos contextos, lo que conlleva tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje según las características socioculturales.

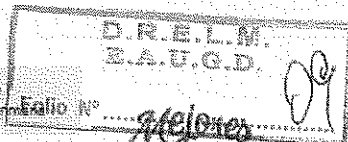
Propuesta: Se propone enfatizar en el desarrollo de la competencia **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera**, sin desmedro de propiciar el desarrollo de las otras competencias, de acuerdo a las características, necesidades de aprendizaje e intereses de los estudiantes, así como el dominio del idioma que posea el docente.

Asimismo, es importante considerar la metodología a utilizar en el proceso de enseñanza –aprendizaje del idioma inglés. La enseñanza del inglés se realiza a través del inglés, no a través del español. El docente facilita actividades comunicativas para que los estudiantes interactúen, el docente no explica reglas gramaticales como punto de partida. El propósito es desarrollar las competencias comunicativas y no solo buscar un conocimiento acerca del idioma.

El aprendizaje del idioma inglés está impregnado de los enfoques transversales definidos en el Currículo Nacional. La puesta en práctica de valores y actitudes hace posible la generación de un clima apropiado para el aprendizaje donde los estudiantes asumen desafíos, atienden



PERU

Ministerio
de EducaciónDirección General
de Educación
Básica RegularDirección General
de Educación
Básica RegularDirección de
Educación Primaria

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

problemáticas propias de su edad; así como las demandas sociales y ambientales que surgen en el entorno de los estudiantes, en el país y en el mundo contemporáneo.

Por ejemplo, cuando el estudiante "Comprende oraciones cortas acerca de una imagen, demostrando tolerancia hacia otras culturas", estamos creando un espacio para el diálogo intercultural, adicional a la comprensión de lectura.

En tal sentido, desarrollar la competencia comunicativa requiere llevar a cabo una serie de experiencias interactivas que les den a los estudiantes la oportunidad de simular o vivenciar diferentes situaciones comunicativas como en la vida real.

Acciones del especialista de UGEL

- Solicitar, recibir y compilar los **planes de trabajo y proyectos de socialización** elaborados por los docentes becarios del Curso de Inmersión en Inglés y remitidos por cada director de las IIEE respectivas.
- Coordinar con la DEP¹ la emisión de oficios donde se comunique la aprobación del plan de trabajo y el proyecto de socialización a la IE correspondiente.
- Visar el documento que emita el director de la IE donde se convoca a los docentes de la misma para las reuniones de GIA para el Proyecto de Socialización.
- Emitir un oficio convocando a docentes de IIEE cercanas de Educación Primaria para que participen de las reuniones de GIA, de ser el caso.
- Se sugiere participar de alguna reunión de GIA seleccionada de manera aleatoria para la verificación del proceso y recojo de evidencias in situ.
- Solicitar, recibir y compilar las propuestas pedagógicas de las IIEE de educación primaria de su jurisdicción que consideren la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera. Se solicitará que el director de la IE adjunte la hoja de vida o perfil del docente o docentes, responsables de la enseñanza del idioma inglés en la IE.
- Remitir el listado y las propuestas pedagógicas de las IIEE de educación primaria de su jurisdicción que consideren la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera a la DEP, vía correo electrónico.
- Solicitar, recibir y compilar los informes sobre la ejecución de los proyectos de socialización y las acciones desarrolladas a partir del plan de trabajo presentado por las IIEE respectivas y remitir a la DEP, vía correo electrónico, el listado de las IIEE que cumplieron con este proceso.
- Coordinar con la DEP la emisión de constancias a los docentes e IIEE cuyos informes obtuvieron la respectiva conformidad y acciones que se desprendan a partir de las mismas.

DATOS DEL ESPECIALISTA DE UGEL DESIGNADO

DRE	UGEL	APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO TELEFÓNICO	CORREO ELECTRÓNICO

¹ Dirección de Educación Primaria del MINEDU vía correo electrónico a knatividad@minedu.gob.pe y kvalenzuela@minedu.gob.pe. 6155800 anexo 26332-22011 La DEP da conformidad a los informes finales y emite la constancia respectiva a las UGEL para su otorgamiento.