



PERÚ

Ministerio de
EducaciónDirección Regional
de Educación de
Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 04Área de Supervisión y Gestión
del Servicio Educativo

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

COMAS, 17 ABR. 2019

*Mejores
peruanos
Siempre*

OFICIO MÚLTIPLE N° 47 -2019 – MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL04/ASGESE/ESSE

Señor(a)

Director (a) de la I.E. de la UGEL 04

Presente. –

ASUNTO : INVITACIÓN AL CURSO DE PRIMEROS AUXILIOS Y SALUD EN TRABAJADORES DE EDUCACIÓN.

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para saludarle cordialmente; y hacer de su conocimiento que los equipos de Bienestar Social y Gestión de Riesgos de la UGEL 04 están organizando el **Curso de Primeros Auxilios y Salud en Trabajadores de Educación** destinado a un brigadista de primeros auxilios por cada Institución Educativa que debe reunir el perfil de docente brigadista y que pueda realizar el efecto multiplicador en su IE y REI, el número de vacantes por REI es de (6) correspondiendo (1) para la IE cabecera de REI, (1) para la IE sede de la coordinación de REI y las (4) vacantes restantes será para las primeras IIEE que registren su inscripción hasta el miércoles 23 de abril por intermedio del Director(a) quién remitirá la información correspondiente del brigadista participante al correo luis.castro@ugel04.gob.pe del Especialista en Gestión de Riesgos Luis Castro Figueroa, quién confirmará su inscripción mediante el mismo medio.

Dicho Curso tendrá una certificación de 200 horas para el brigadista participante que corresponde a actividades de fase presencial y no presencial, la fase presencial se realizará en el Auditorio de la IE 3059 "República de Israel" ubicada en la Av. Túpac Amaru 1502 distrito de Comas, según el siguiente cronograma:

REI	Día	Fecha	Hora
14, 15,	Martes	30 de abril del 2019	2:00 pm a 8:00 pm
16, 17,	Martes	7 de mayo del 2019	2:00 pm a 8:00 pm
18, 19,	Martes	14 de mayo del 2019	2:00 pm a 8:00 pm
20, 21,	Martes	21 de mayo del 2019	2:00 pm a 8:00 pm
22, 23,	Martes	28 de mayo del 2019	2:00 pm a 8:00 pm
24, 25,	Martes	4 de junio del 2019	2:00 pm a 8:00 pm
26 y 27	Martes		

Hago propicia la oportunidad para testimoniarle los sentimientos de mi mayor consideración y deferencia personal.

Atentamente.



Dr. VICTOR E. INOCENTE MENDOZA
Jefe del Área de Supervisión y Gestión del Servicio Educativo
UGEL 04

VEIM/JASGESE
OMDR/COORD.-ESSE
LJCF/ESP.GR

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES FASE PRESENCIAL

MODULO	TEMA	DESCRIPCION	DURACION	MODALIDAD
I 30 abril	Primeros Auxilios	Conceptos generales - Bioseguridad.	1	TEORIA
	Signos Vitales	Presión arterial, temperatura	2	TEORIA/ TALLER
		Frecuencia cardíaca, frecuencia respiratoria		
		Otros signos: Llenado capilar y estado de conciencia.		
	Evaluación del lesionado	Valoración primaria	3	TEORIA/ TALLER
		Valoración secundaria	1	
II 07 mayo	Botiquín	Botiquín y Mochila de supervivencia	1	TEORIA
	Traslado y evacuación	Transporte adecuado de pacientes	2	TEORIA/TALLER
	Enfermedades de aparición súbita	Lipotimia	3	TEORIA/TALLER
		Sincope		
		Convulsión		
		Coma		
	Hemorragias	Generales - capilar, venoso y arterial.	3	TEORIA/TALLER
		Casos especiales - Oído, Nariz, Boca.		
III 14 mayo	Lesiones de tejidos blandos	Heridas	3	TEORIA/TALLER
		Quemaduras		
		Vendaje		
	Lesiones Oseas y musculares	Esguince, luxaciones	3	TEORIA/TALLER
		Fracturas, TEC, TVM		
		Inmovilización		
	Otras situaciones de emergencia	Deshidratación Golpe de calor	1	TEORIA
	Cuerpos extraños	En ojo, en oído, otros	1	TEORIA
IV 21 mayo	Desastres	Respuesta oportuna y formación de brigadas	2	TEORIA/TALLER
		Perfil de brigadista	1	TEORIA
	Intoxicación	Picaduras y mordeduras	1	TEORIA
		Reacciones alérgicas	1	TEORIA
	OVACE	OVACE	3	TEORIA/TALLER
		Maniobra de Heimlich		
V 28 mayo	Soporte Básico de Vida	Paro cardio respiratorio	8	TEORIA/TALLER
		Reanimación cardiopulmonar		
		Ventilaciones de rescate		
VI 04/06	Perfil patológico del trabajador de sector educación	Prevención de Enfermedades Crónicas: Diabetes e Hipertensión	1	TEORIA
		Prevención de Enfermedades Crónicas: Sobrepeso y obesidad	1	TEORIA
	PRIMEROS AUXILIOS Y RCP	EVALUACION DE PRIMEROS AUXILIOS FINAL	1	TEORIA
		EVALUACION DE PRIMEROS AUXILIOS Y RCP	5	TALLER

NOTA IMPORTANTE: Todos los días presenciales se tomarán las pruebas parciales son obligatorias.

FASE NO PRESENCIAL

Los participantes deberán remitir sus tareas según el cronograma adjunto por vía email a serviciosdesalud@cafae-se.com.pe, lo podrán hacer en grupos como maximo 3 integrantes, los cuales deberán ser registrados el día del primer módulo, o podrán sus tareas en forma individual.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES FASE NO PRESENCIAL

MODULO	TEMA	DESCRIPCION	DUR.	TAREAS
I 06 mayo	Primeros Auxilios	Conceptos generales - Bioseguridad.	4	Elaborar un mapa conceptual de Primeros auxilios
	Signos Vitales	Presión arterial, temperatura	8	Deberá elaborar mapas conceptuales de los signos vitales
		Frecuencia cardíaca, frecuencia respiratoria		
		Llenado capilar y estado de conciencia.		
	Evaluación del lesionado	Valoración primaria - cadena de supervivencia	10	Deberá elaborar mapas conceptuales de evaluación primaria y secundaria
		Valoración secundaria	4	
II 13 mayo	Botiquín	Botiquín Mochila de supervivencia	4	Elaborar el botiquín y mochila de supervivencia deberá tomar una foto a cada uno y enviar en un archivo Word.
	Traslado y evacuación	Transporte adecuado de pacientes	8	Elaborar un mapa conceptual de traslado de pacientes.
	Enfermedades de aparición súbita	Lipotimia	10	Elaborar un mapa conceptual de enfermedades súbitas y diferenciar su manejo
		Síncope		
		Convulsión		
		Coma		
III 20 mayo	Hemorragias	Generales - capilar, venoso y arterial.	10	Elaborar cuadros comparativos del manejo de hemorragias
		Casos especiales - Oído, Nariz, Boca.		
	Lesiones de tejidos blandos	Heridas	10	Tomar fotos de los diferentes vendajes, los cuales deberá ejecutar con familiares o amigos
		Quemaduras		
		Vendaje		
	Lesiones óseas y musculares	Esguince, luxaciones	10	Elaborar un mapa conceptual de Lesiones óseas
		Fracturas, TEC, TVM		
		Inmovilización		
IV 27 mayo	Otras situaciones de emergencia	Deshidratación, golpe de calor	4	Cuadro comparativo de deshidratación y golpe de calor diferenciar manejo.
	Cuerpos extraños	En ojo, en oído, otros	4	Elaborar un mapa conceptual de cuerpos extraños
	Desastres	Respuesta oportuna y formación de brigadas	8	Describe la formación de brigadas en su Institución educativa y quienes la conforma
		Perfil de brigadista	4	Elabore el perfil de brigadista de su I.E.
	Intoxicación	Picaduras y mordeduras	4	Haga cuadro comparativo con imágenes diferenciando las picaduras y mordeduras
		Reacciones alérgicas	4	Elabore un mapa conceptual de reacciones alérgicas
V 03 junio	OVACE	OVACE	10	Elabore un mapa conceptual con imágenes de maniobra de Heimlich.
		Maniobra de Heimlich		
VI 10 junio	Soporte Básico de Vida	Paro cardiorrespiratorio	28	Elabore un mapa conceptual con imágenes de maniobra de RCP y su manejo.
		Reanimación cardiopulmonar		
		Ventilaciones de rescate		
VI 10 junio	Perfil patológico del trabajador de sector educación	Prevención de Enfermedades Crónicas: Diabetes e Hipertensión Arterial	4	Haga un plan para implementar en su Institución educativa para la prevención de sobrepeso, obesidad, diabetes mellitus e hipertensión
		Prevención de Enfermedades Crónicas: Sobrepeso y obesidad	4	

De existir alguna contingencia con algún miembro del grupo en la elaboración de los trabajos deberán se reportados a serviciosdesalud@cafae-se.com.pe para hacer el retiro formal.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Secretaría General

Oficina de Defensa
Nacional y de Gestión
del Riesgo de Desastres

¿CUÁL ES EL PERFIL DE UN DOCENTE BRIGADISTA?

Es el maestro o docente que se caracteriza por:

- ✓ Ser voluntario.
- ✓ Tener vocación de servicio.
- ✓ Representar a todas las áreas y turnos de su entidad.
- ✓ Liderazgo que permita la participación y creatividad con otros integrantes.
- ✓ Respetar las líneas de autoridad.
- ✓ Tener fortaleza psicológica y física.
- ✓ Estabilidad emocional en situaciones de crisis.
- ✓ Capacidad de toma de decisiones, en situaciones de emergencia y/o desastres.
- ✓ Capacidad de preparación continúa.
- ✓ Ser solidario.
- ✓ Ser asertivo, proactivo.
- ✓ Capacidad de comunicación vertical y/u horizontal.
- ✓ Aptitud para el trabajo en equipo
- ✓ Iniciativa propia



¿CÓMO SE ORGANIZA LAS BRIGADAS EN GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES

El director de la institución educativa, como presidente de la Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres, organiza a las brigadas con los profesores de aula, tutores, personal administrativo, personal de servicio y padres de familia en toda la institución educativa.

De acuerdo al tipo de institución educativa, (unidocente, multigrado o polidocente), debe formar las brigadas que considere y reconocer ésta a través de una Resolución Directoral.



