



Ministerio de
Educación

Dirección Regional
de Educación de
Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 04

Área de Gestión de
Educación Básica
Regular y Especial

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para
Mujeres y Hombres"

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Comas, 17 de julio de 2023

OFICIO MÚLTIPLE N° 214 -2023-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL04-AGEBRE

Señor(a):

DIRECTOR(A) DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EBR DE LA UGEL 04-COMAS

Presente. -

Asunto : **Convocatoria a docentes de IIEE focalizadas del nivel secundario: "Presentación del curso Utilizando Khan Academy como recurso de refuerzo educativo logremos las Metas de Aprendizaje en Lima Metropolitana 2023".**

Referencia : OFICIO MÚLTIPLE N.º 389-2023-MINEDU/VMGI-DRELM-OGPEBTP

Tengo el agrado de dirigirme a usted en atención al documento de la referencia, a partir del cual, la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva de Lima Metropolitana, viene realizando acciones coordinadas con la Organización Educativa KHAN ACADEMY, con la finalidad de fortalecer las competencias de los docentes de matemática, para que, en sus planificaciones para el desarrollo de competencias, incorporen el uso de la plataforma de dicha institución como un recurso de refuerzo educativo para lograr las Metas de Aprendizajes priorizadas por la DRELM.

Por tal motivo, se solicita convocar a los docentes del nivel secundaria de las IIEE focalizadas, para la presentación del curso **"Utilizando Khan Academy como recurso de refuerzo educativo logremos las Metas de Aprendizaje en Lima Metropolitana 2023"**, que se llevará a cabo según el siguiente cronograma.

N°	IIEE de la UGEL 04 Focalizadas	Fecha y hora de la reunión virtual	Sala Zoom
1	PERU HOLANDA	Miércoles 19 de julio De 15:00 h a 16:00	https://us06web.zoom.us/j/83040264390
2	3070 MARIA DE LOS ANGELES		
3	8188 FE Y ESPERANZA		
4	2076 ABRAHAM LINCOLN		
5	RAUL PORRAS BARRENECHEA		
6	3074 PEDRO RUIZ GALLO		
7	RAMON CASTILLA		
8	FE Y ALEGRIA 11		
9	ESTADOS UNIDOS		

Asimismo, se remite el enlace de los materiales de la reunión realizada el 07 de julio del presente año con los directores de las instituciones focalizadas:
<https://acortar.link/d8TXj9>

Para consultas y/o coordinaciones sobre el tema, contactar al especialista en educación Jaime Octavio Supanta Quispe, número 942731917, o al correo jaime.supanta@ugel04.gob.pe

Cabe señalar que se suscribe el presente documento en mérito a las facultades conferidas y establecidas en la Resolución Directoral N°07852-2022-UGEL.04.

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la UGEL 04, aplicando lo dispuesto en el Art.25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <http://drelm-consulta.signfast.pe> ingresando el código y clave de verificación que aparece en la parte inferior derecha de este documento.

Av. Carabayllo N° 561 Santa Isolina
Comas, Lima 07, Perú.
Central Telefónica: (511) 677-4725
(511) 676-3018
www.ugel04.gob.pe



PERÚ

Ministerio de
Educación

Dirección Regional
de Educación de
Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 04

Área de Gestión de
Educación Básica
Regular y Especial

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para
Mujeres y Hombres"

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarles los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,



GILY FLERIDA ESPINOZA YUPANQUI

Jefa del Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial
Unidad de Gestión Educativa Local 04

GFEY / J.AGEBRE
JOSQ / EE.AGEBRE

Se adjunta: PLAN DE TRABAJO DEL CURSO "UTILIZANDO KHAN ACADEMY COMO RECURSO DE REFUERZO EDUCATIVO LOGREMOS LAS METAS DE APRENDIZAJE EN LIMA METROPOLITANA 2023" (21 folios)

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la UGEL 04, aplicando lo dispuesto en el Art.25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <http://drelm-consulta.signfast.pe> ingresando el código y clave de verificación que aparece en la parte inferior derecha de este documento.

Av. Carabayllo N° 561 Santa Isolina
Comas, Lima 07, Perú.
Central Telefónica: (511) 677-4725
(511) 676-3018
www.ugel04.gob.pe



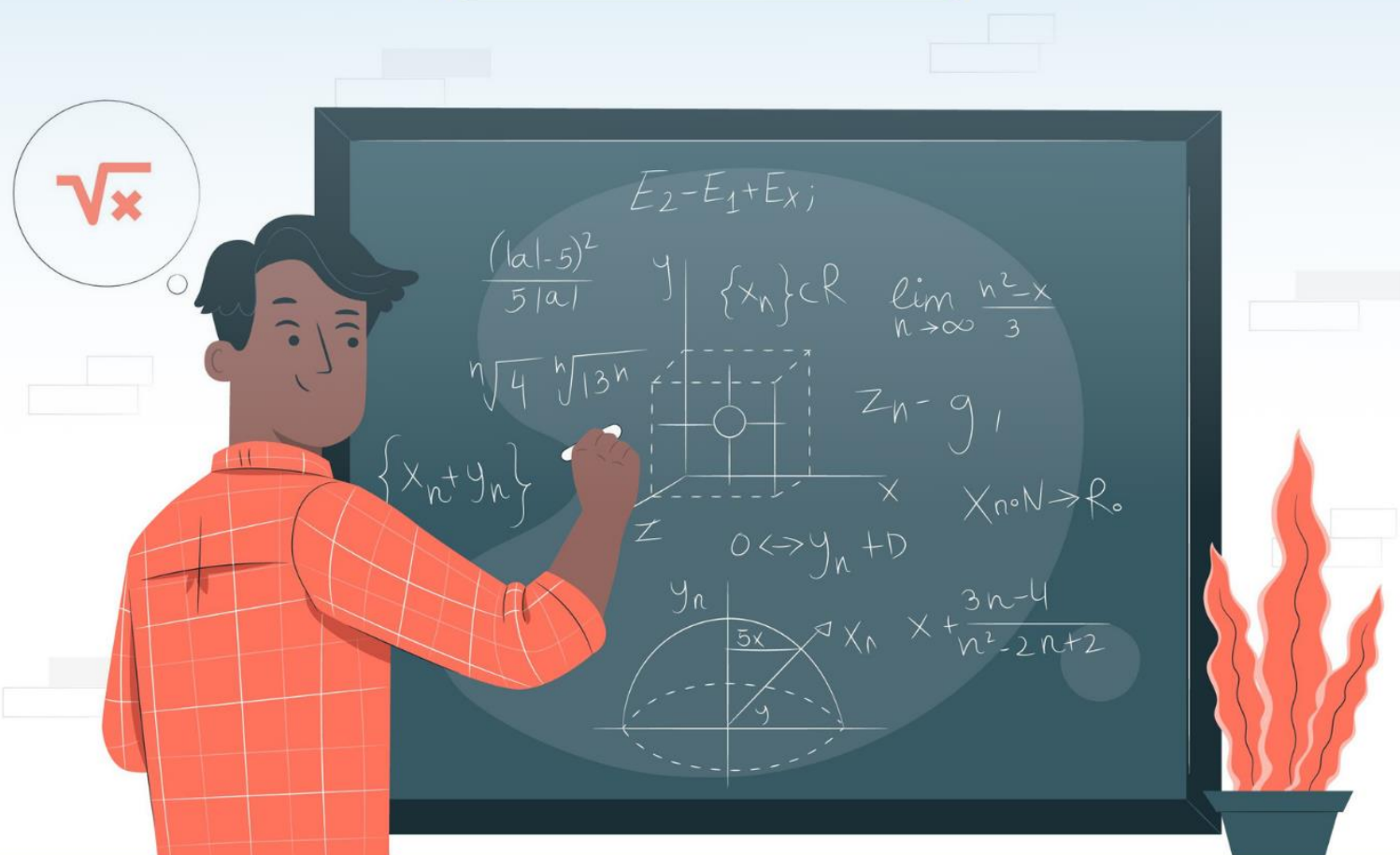
ESCUELA
de la
CONFIANZA



Aprendizajes para la vida:
Metas de aprendizaje

"UTILIZANDO Khan Academy
COMO RECURSO DE REFUERZO EDUCATIVO
LOGREMOS LAS METAS DE APRENDIZAJE
LIMA METROPOLITANA 2023"

PLAN DE TRABAJO



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana



ESCUELA
de la
CONFIANZA



Aprendizajes para la vida:
Metas de aprendizaje



Khan Academy

Equipo Responsables:



- Ruth Patricia Yábar Sal y Rosas
- Lucía Rolandina Jaramillo López
- Hetwer Gumer Vega Villaorduña



Khan Academy

- Ghislaine Liendo Vidal
- Gisela Cuadros Caballero
- ETTY Manco Martinez
- Alejandro Saldarriaga Monteagudo

Dirigido a:

- Docentes de matemática de las instituciones educativas focalizadas de Lima Metropolitana

I. PRESENTACIÓN.

El programa **“UTILIZANDO KHAN ACADEMY COMO RECURSO DE REFUERZO EDUCATIVO LOGREMOS LAS METAS DE APRENDIZAJE LIMA METROPOLITANA 2023”**, tiene por objetivo potenciar el conocimiento y el uso de la plataforma Khan Academy como recurso de refuerzo educativo para lograr las Metas de Aprendizajes priorizadas por la DRELM de los estudiantes en el eje de inclusión económica, para cerrar la brechas en concordancia con los Lineamientos Educativos Regional de Lima Metropolitana, asimismo fortalecer en nuestros docentes el uso de estrategia que utilicen los recursos y tecnologías para gestionar el aprendizaje de sus estudiantes.

El programa se llevará a cabo a lo largo del segundo semestre del año académico 2023, desarrollando actividades de formación con recursos de la plataforma para docentes de las IIEE focalizadas y/o seleccionados.

El seguimiento y monitoreo de las actividades propuestas en el presente plan las realizarán los especialistas DRELM asignados de la implementación de los lineamientos educativos en las escuelas focalizadas y equipo de Khan Academy.

Las actividades propuestas deben estar enmarcadas en el marco del buen desempeño docente en el caso particular del curso en referencia:

Dominio 1:

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Competencia 1

Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

Competencia 2

Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.¹

En convenio con la DRELM se llevará a cabo la difusión oficial del programa a todas las 7 UGELES, así como el envío de lineamientos que permitirán realizar la difusión comunicacional con cada equipo respectivo de UGEL promoviendo que los Directores y maestros de las 82 IIEE focalizadas del nivel secundario participen de este programa.

¹ (MINEDU, 2014)

II. FINALIDAD.

El presente Plan de Trabajo del programa **“UTILIZANDO KHAN ACADEMY COMO RECURSO DE REFUERZO EDUCATIVO LOGREMOS LAS METAS DE APRENDIZAJE LIMA METROPOLITANA 2023”**, tiene como finalidad brindar información sobre la organización, planificación, ejecución y evaluación de las acciones a ser desarrolladas para el logro de los propósitos; el que está dirigido a docentes de las 82 IIEE focalizadas del nivel secundario de EBR, que contribuye a potenciar el conocimiento y el uso de la plataforma Khan Academy como recurso de refuerzo, y además, los docentes generen procesos para revisar sus planificaciones las cuales promuevan el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico y el desarrollo de competencias(CNEB) de manera colegiada, para cerrar las brechas en concordancia con los Lineamientos Educativos Regional de Lima Metropolitana en el marco de la Escuela de la Confianza.

III. ALCANCE.

- Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana.
- Especialistas de secundaria del Área de matemática de las siete Unidades de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana.
- Docentes de secundaria del área de matemática de las IIEE focalizadas de Educación Básica Regular de Lima Metropolitana.

IV. BASE NORMATIVA.

- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- Ley N° 29944- Ley de Reforma Magisterial, su Reglamento aprobado por D.S. N° 004-2013-ED y sus modificatorias.
- Resolución Ministerial N° 0547-2012-ED, que aprueba el Marco del Buen Desempeño Docente para docentes de Educación Básica Regular.
- Resolución de Secretaría General N° 304-2014-MINEDU que aprueba el Marco del Buen Desempeño del Directivo, aprobado con RSG N° 304-2014 – MINEDU.
- Resolución Ministerial N° 215-2015-MINEDU, que aprueba el Manual de Operaciones de la DRELM.
- Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, que aprueba y dispone la implementación del CNEB.
- Decreto Supremos N° 007-2021-MINEDU tiene por objeto realizar modificaciones e incorporaciones al Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N°011-2012-ED, a fin de promover una educación inclusiva en todas sus etapas, formas, modalidades, niveles y ciclos, en concordancia con lo previsto en la Ley N° 30797.
- Resolución Viceministerial N° 222-2021-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado “Lineamientos para la diversificación curricular en la

Educación Básica.

- Resolución Directoral Regional N.° 175-2023-DRELM, que aprueba el Plan de Trabajo Pedagógico para Lima Metropolitana.
- Resolución Directoral Regional N.° 176-2023-DRELM, que aprueba los “Lineamientos Educativos Regionales para Lima Metropolitana”.

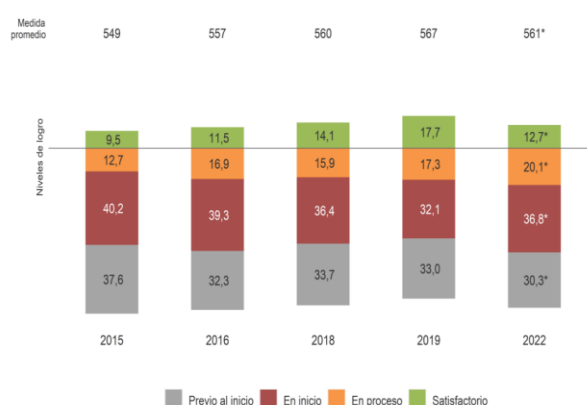
V. DIAGNÓSTICO.

La crisis de la pandemia de la COVID-19, ha originado grandes cambios en el sector educativo, cambios que obligaron a los servicios y profesionales de la orientación educativa a acomodarse rápidamente a esta nueva realidad social y cultural. La pandemia transformó los sistemas educativos desde concepciones y paradigmas basados en la transmisión informativa y en la presencialidad profesor-estudiante en un modelo fundamentado básicamente en la tecnología, lo que representó un gran desafío para los profesores y estudiantes. Esto contrajo que en los maestros se desarrollarán las habilidades digitales, el uso de la TICs integrando el ambiente de aprendizaje, sin embargo, también apareció la gran dificultad de poder seleccionar las herramientas idóneas para el uso de estas TICs y fortalecer la experticia del docente en usar plataformas educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, los aprendizajes de los estudiantes han demostrado tener brechas en el que se requiera realizar un esfuerzo de nivelación hacia aquellos que no lograron en estos años de pandemia para consolidar sus aprendizajes, a continuación, se presenta los resultados de la evaluación en el área de Matemática de los grados evaluados.

Resultados de la evaluación censal en el área de MATEMÁTICA, 2° secundaria.

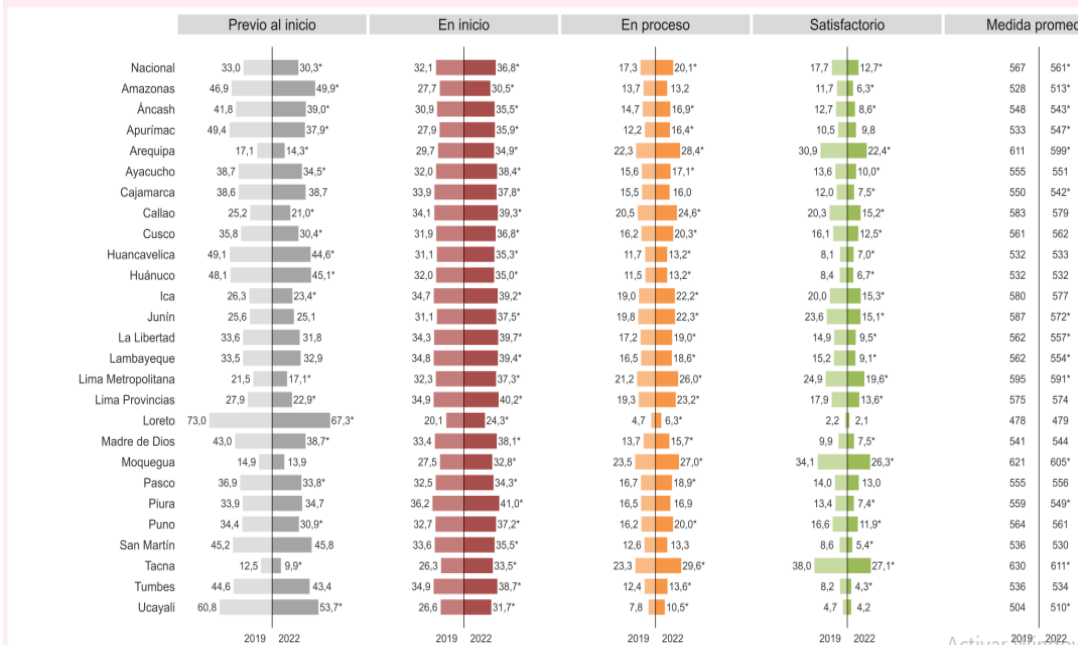
Matemática 2.° grado de secundaria: histórico de resultados nacionales según niveles de logro y medida promedio



Los resultados nos muestran que únicamente el 12,7 % de los estudiantes logra los aprendizajes esperados al término del sexto ciclo en el área de matemática.

Matemática 2.º grado de secundaria: medida promedio y niveles de logro en 2019 y 2022 según regiones

UMC
Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes



De los datos presentados se observa que más del 50% de los estudiantes de Lima Metropolitana se encuentran en el Nivel de proceso e inicio en los diferentes grados. Como lo indican los estudios existe una correlación directa entre el nivel de dominio de las competencias matemáticas de los docentes con el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Resultados de la evaluación diagnóstica en Lima Metropolitana en el área de MATEMÁTICA, 2º secundaria.

REPORTES DEL KIT DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

KIT

Matemática

seleccionar

Nivel

Secundaria

seleccionar

GRADO

SEGUNDO

seleccionar

Registro del kit de evaluación diagnóstica de segundo grado de Secundaria - Matemática

	Estudiantes			Respuestas						
	Cobertura Esperada	Registro alcanzado	% Alcanzado	Total	Adecuada	Parcial	Inadecuada	Omitida	No Evaluado	No Registrado
UGEL 01 SAN JUAN DE MIRAFLORES	0	0		0	0	0	0	0	0	0
UGEL 02 RÍMAC	10,900	7,727	70.9%	216,356	80,323	10,045	91,018	16,731	18,239	88,844
					37.1%	4.6%	42.1%	7.7%	8.4%	
UGEL 03 BREÑA	6,432	4,985	77.5%	139,580	49,932	5,971	55,099	15,214	13,364	40,516
					35.8%	4.3%	39.5%	10.9%	9.6%	
UGEL 04 COMAS	12,261	10,297	84.0%	288,316	111,801	17,632	123,527	19,661	15,695	54,992
					38.8%	6.1%	42.8%	6.8%	5.4%	
UGEL 05 SAN JUAN DE LURIGANCHO	11,843	10,361	87.5%	290,108	114,218	22,072	116,537	16,748	20,533	41,496
					39.4%	7.6%	40.2%	5.8%	7.1%	
UGEL 06 ATE	11,730	8,961	76.4%	250,908	103,792	10,401	106,551	18,041	12,123	77,532
					41.4%	4.1%	42.5%	7.2%	4.8%	
UGEL 07 SAN BORJA	0	0		0	0	0	0	0	0	0
Total	53,166	42,331	79.6%	1,185,268	460,066	66,121	492,732	86,395	79,954	303,380
%					38.8%	5.6%	41.6%	7.3%	6.7%	25.6%

Activar

En la evaluación diagnóstica, el 38,8% de las respuestas fueron respondidas adecuadamente.

Resultados de la evaluación diagnóstica en Lima Metropolitana en el área de MATEMÁTICA, 5° secundaria.

REPORTE DEL KIT DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA													
KIT				Nivel				GRADO					
Matemática				Secundaria				QUINTO					
Registro del kit de evaluación diagnóstica de quinto grado de Secundaria - Matemática													
	Estudiantes			Respuestas									
	Cobertura Esperada	Registro alcanzado	% Alcanzado	Total	Adecuada	Parcial	Inadecuada	Omitida	No Evaluado	No Registrado			
UGEL 01 SAN JUAN DE MIRAFLORES	0	0		0	0	0	0	0	0	0			
UGEL 02 RÍMAC	10,258	6,571	64.1%	183,988	71,514	6,868	68,253	20,924	16,429	103,236			
					38.9%	3.7%	37.1%	11.4%	8.9%				
UGEL 03 BREÑA	6,592	5,401	81.9%	151,228	58,207	6,313	53,378	16,259	17,071	33,348			
					38.5%	4.2%	35.3%	10.8%	11.3%				
UGEL 04 COMAS	11,440	9,167	80.1%	256,676	99,454	10,579	98,181	27,576	20,888	63,644			
					38.7%	4.1%	38.3%	10.7%	8.1%				
UGEL 05 SAN JUAN DE LURIGANCHO	11,086	9,791	88.3%	274,148	112,890	14,690	98,505	22,588	25,475	36,260			
					41.2%	5.4%	35.9%	8.2%	9.3%				
UGEL 06 ATE	10,824	7,864	72.7%	220,192	99,519	10,335	76,925	21,141	12,272	82,880			
					45.2%	4.7%	34.9%	9.6%	5.6%				
UGEL 07 SAN BORJA	0	0		0	0	0	0	0	0	0			
Total	50,200	38,794	77.3%	1,086,232	441,584	48,785	395,242	108,488	92,133	319,368			
%					40.7%	4.5%	36.4%	10.0%	8.5%	29.4%			

En la evaluación diagnóstica el 40,7% de las respuestas fueron respondidas adecuadamente. Por lo cual, es pertinente el fortalecimiento en la enseñanza en el área de matemática.

Ante esta situación Khan Academy, en convenio con la DRELM, como una plataforma educativa orientada al refuerzo educativo busca que los profesores utilicen la plataforma como un recurso para acortar estas brechas de aprendizaje, realizando procesos de diferenciación y personalización a cada estudiante según su ritmo y estilo de aprendizaje. El programa de formación a docentes permite desarrollar las habilidades digitales y promover que utilicen recursos y tecnologías diversas y accesibles teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Khan Academy brinda recursos para el refuerzo educativo disponibles las 24 horas del día de manera gratuita, además de poder ver los resultados en tiempo real de cada grupo de estudiantes a cargo a través de paneles de reportes al alcance de trabajo diario.

El trabajo en la plataforma brinda al estudiante la opción de acuerdo a su realidad en trabajarlo dentro o fuera de la escuela, utilizando dispositivos electrónicos que se encuentran a su alcance tal como computadoras, laptops, tablets o celulares. La plataforma Khan Academy brinda un sistema de seguimiento al padre de familia en el que

puedan ver el avance de sus hijos a través de la aplicación que están disponible en la red de manera libre y gratuita.

Teniendo como insumos el reporte de Khan Academy y las descripciones que los docentes tienen de avance o dificultades que tienen los estudiantes, se generarán reuniones de trabajo colegiado para proponer estrategias adecuadas y pertinentes para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

VI. OBJETIVOS.

7.1 Objetivo general

Potenciar el conocimiento y el uso de la plataforma Khan Academy como recurso de refuerzo educativo por parte de los docentes y además, que los docentes generen procesos para revisar sus planificaciones las cuales promuevan el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico y el desarrollo de competencias(CNEB) de manera colegiada, para cerrar las brechas en concordancia con los Lineamientos Educativos Regional de Lima Metropolitana en el marco de la Escuela de la Confianza.

7.1.1 objetivos específicos

- Desarrollar el curso sobre la navegación y el uso de la plataforma como recurso de refuerzo educativo para lograr las Metas de Aprendizajes priorizadas por la DRELM de los estudiantes en el eje de inclusión económica en Lima metropolitana, en el marco de los lineamientos educativos para maestros, estudiantes y padres de familia.
- Fortalecer habilidades digitales y pedagógicas de los maestros de matemática y AIP.
- Brindar acompañamiento y soporte para maestros a través de diferentes canales en la implementación de Khan Academy.
- Analizar el progreso del programa y enviar reportes de uso de Khan Academy a diferentes niveles de tomadores de decisiones (DRELM, Especialistas DRELM y directivos de escuelas)
- Generar reuniones de reflexión y análisis teniendo como insumos los reportes remitidos sobre el uso de Khan Academy y la sistematización de los docentes para revisar, replantear o rediseñar sus planificaciones las cuales promuevan el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico y el desarrollo de competencias(CNEB) para cerrar las brechas en concordancia con los Lineamientos Educativos Regional de Lima Metropolitana en el marco de la Escuela de la Confianza.

VII. ESTRATEGIA FORMATIVA.

- **Curso asincrónico de Khan Academy para maestros**

Promover que los maestros alcancen al término del curso en el periodo de dos meses obteniendo como mínimo 800 puntos de 1000.

- **Asistencia y participación en Webinar**

Se monitorea a través de un sistema de asistencia que cada participante logró asistir al 50% de webinars virtuales sincrónicos realizados en el programa.

- **Reuniones de reflexión y análisis de los reportes remitidos en las IIEE**

De manera colegiada en las IIEE, por grados, ciclos y/o niveles reflexionan y analizan teniendo como insumos los reportes remitidos sobre el uso de Khan Academy y las evidencias recogidas de los estudiantes, y el marco del desarrollo de competencias plantean estrategias del uso Khan Academy como recurso de refuerzo educativo teniendo como insumo de la plataforma los siguientes datos:

- Cantidad de maestros de las escuelas focalizadas han habilitado sus cuentas en la plataforma Khan Academy.
- Cantidad maestros de las escuelas focalizadas han registrado a sus estudiantes en la Plataforma Khan Academy
- Cantidad de tiempo de uso de la plataforma: Promedio de minutos de aprendizaje por estudiante.
- Cantidad de habilidades de aprendizajes: Número de habilidades de aprendizaje que el estudiante logra consolidar cuando realiza actividades en la plataforma educativa.

Insumos de los docentes

- Niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes.
- Evaluación diagnóstica de medio término.

VIII. METODOLOGÍA DEL CURSO.

El presente curso ha sido diseñado para el aprendizaje en sesiones virtuales, webinar, reuniones de trabajo colegiado en las IIEE lideradas por el directivo o coordinador de la IIEE focalizadas y monitoreado por el especialista DRELM o UGEL propone una metodología activa y participativa de manera sincrónica y/o asincrónica. Además, busca propiciar la reflexión y la gestión autónoma del aprendizaje.

A. Reuniones colegiadas

Reuniones colegiadas, son aquellas que requieren y exigen la presencia de los docentes participantes en las cuales reflexionan y analizan los reportes remitidos sobre el uso Khan

Academy como recurso de refuerzo educativo, y los insumos del docente para que ello se enmarque en el desarrollo de competencias como lo establece el CNEB como evidencias se tendrán las actas o monitoreo realizado por el director, subdirector, especialista UGEL o especialista DRELM.

B. Sesiones Sincrónicas

Las sesiones sincrónicas, son aquellas que se desarrollarán mediante webinars dinámicos y participativos en donde los docentes aprenderán estrategias para el uso de la plataforma como un recurso de refuerzo educativo.

C. Productos

Evidencias registradas en la plataforma virtual de la DRELM:

- Planificaciones iniciales de los docentes participantes: Proyectos, Experiencias de Aprendizajes o Unidades.
- Actas de reunión de reflexión y análisis
- Planificaciones reajustadas, modificadas o adaptadas a partir de la reflexión y análisis realizado: Proyectos, Experiencias de Aprendizajes o Unidades

IX. METAS DE ATENCIÓN.

Docentes de las IIEE participantes del programa.

Especialistas DRELM y UGEL que participan de las actividades propuestas en la plataforma, acompañan, monitorean y revisan los insumos en la plataforma de los docentes participantes.

X. DURACIÓN DEL CURSO.

MOMENTOS	FECHA	HORAS
INICIO	07 de agosto	120
FIN	30 de noviembre	

XI. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Módulo	Sesión	Fecha	Actividad	Contenidos	Evidencias	EJE/ Metas de aprendizaje	TIPO DE SESIÓN	Horas de certificación
Recursos para alcanzar las Metas de Aprendizaje	1		Conociendo Khan Academy y el contexto escolar de cada aula	- Utilidad de plataforma - Características de un aula que trabaja con Khan Academy - Importancia del refuerzo de Metas de aprendizajes DRELM - Escenarios para el uso de Khan Academy	Planificación que se encuentran ejecutando con sus estudiantes (Punto de partida)	Inclusión económica	Sincrónica	10 horas
	2		Conociendo la secuencia lógica de Khan Academy en búsqueda del logro de Metas de Aprendizaje	- Crear cuentas de maestros - Crear una clase - Registro de estudiantes - Interacción con la plataforma	Creación de cuenta en Khan Academy y registro de estudiantes	Inclusión económica	Sincrónica	10 horas
	3		Buscando recursos de refuerzo para el logro de Metas de Aprendizaje	- Selección de recursos según estilos de aprendizaje. - Diferencias entre problemas y ejercicios. - Asignamos los recursos.	Planificación curricular identificando recursos de la plataforma a utilizar con sus estudiantes	Inclusión económica	Sincrónica	10 horas
Gestión de aprendizaje con recursos en aula	4		Articulando los recursos de refuerzo a la plataforma Khan Academy a su planificaciones curriculares	- Revisión de planificación curricular - Recursos de refuerzos en la plataforma. - Alineando a la planificación curricular: tipos de estudiantes	Asignación de actividades a los estudiantes de acuerdo al proyecto/EDA/unidad para el desarrollo de competencias	Inclusión económica	Sincrónica	10 horas

	5		Estrategias para utilizar Khan Academy en el aula promuevan el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico	1. Diagnóstico de Khan Academy de acuerdo a los estilos de aprendizaje. 2. Identificar aprendizajes pre-requisitos para asignar recursos de refuerzo	Identificar estrategias que le ayuden a implementar Khan Academy y responder proyecto/EDA/unidad para el desarrollo de competencias	Inclusión económica	Sincrónica	10 horas
	6		Implementación de Khan Academy en el aula	1. Khan Academy como complemento de clase. 2. Khan Academy como laboratorio de aprendizaje. 3. Khan Academy por estaciones. 4. Khan Academy para una clase invertida.	Actualizar sus descriptores con la información recogida	Inclusión económica	Sincrónica	10 horas
Acompañamiento y monitoreo de estudiantes con para el logro de las Metas de Aprendizaje	7		Revisando la data que proporciona Khan Academy para la toma de decisiones pedagógicas	1. Paneles de dominio 2. Panel de tareas 3. Panel de resumen de actividades	Evidencias de progreso y avance de estudiantes respecto al proyecto o EDA	Inclusión económica	Sincrónica	10 horas

	8		Tomando decisiones pedagógicas basadas en datos de la plataforma Khan Academy	1. Análisis e interpretación del progreso de estudiantes a través de paneles	Evidencias de retroalimentaciones brindadas por el docente en base al análisis de datos de Khan y los criterios planteados por el docente para las Unidades, Proyecto o EDA	Inclusión económica	Sincrónica	10 horas
	9		Estrategias para compartir información de nuestros estudiantes a Padres de familia	1. Elaborar informes para compartir con padres de familia 2. Reconocimiento a estudiantes	Revisión de las actividades que se encuentra realizando con los insumos de Khan Academy y el recojo en el aula.	Inclusión económica	Sincrónica	10 horas
Reflexionando sobre nuestras prácticas pedagógicas en el uso de la plataforma Khan Academy	10		Reuniones Colegiadas donde comparte las experiencias en referencia al uso de Khan como refuerzo educativo incorporando en las actividades de sus unidades/proyectos/sesiones	1. Comunidades de Aprendizaje profesional para la reflexión sobre el progreso de sus estudiantes.	Actas y acuerdos de las reuniones colegiadas	Inclusión económica	Sincrónica	10 horas
	11	Trabajo final	Análisis de un antes y después en su práctica pedagógica y la presentación de un proyecto/EDA/Unidad en el que incorpora con recurso de refuerzo educativo Khan Academy	1. Modelo de un proyecto/ EDA/Unidad	Presentación de un proyecto/ EDA/Unidad en el que incorpora con recurso de refuerzo educativo Khan Academy (Plan de mejora) Entrega de Trabajo final	Inclusión económica	Sincrónica	20 horas

XII. ESTRUCTURA DE LAS SESIONES.

Cada sesión será desarrollada con estrategias participativas y colaborativas, luego realizarán trabajo colegiado con sus pares o en las interacciones con sus estudiantes. Asimismo, al finalizar el curso elaborarán un proyecto/EDA/Unidad en el que se incorpora como refuerzo educativo los recursos de la plataforma Khan Academy.

XIII. RECURSOS DE APRENDIZAJE.

Los Recursos de Aprendizaje a utilizar en la plataforma serán los siguientes:

- Videos, artículos, ejercicios, problemas y exámenes para estudiantes
- Chatbot de ayuda y consultas para el docente
- Manuales para interactuar en la plataforma virtual
- Microlearning educativo: pastillas educativas
- Repositorio de materiales: Padlet
- Lecturas obligatorias.
- Lecturas complementarias.

XIV. EVALUACIÓN DEL PARTICIPANTE

● Criterio de aprobación.

La evaluación es un proceso sistemático y transversal que lleva a emitir un juicio respecto de uno o más atributos de la capacitación: satisfacción, aprendizaje, efectividad, relevancia, transferencia, impacto, el que debe sustentarse en evidencia.

En ese contexto, se espera que el objetivo de desempeño sea demostrado en el desarrollo integral de los estudiantes como consecuencia de que docentes, directivos hayan participado del programa cumpliendo los siguientes indicadores y productos:

- Participar del 50 % de los webinars de formación docente.
- Completar el curso asincrónico de Khan para maestros con más de 800 puntos.
- Lograr que mínimo 15 del total de estudiantes a cargo generen un hábito de aprendizaje reflejado en el uso de la plataforma de 120 min de tiempo promedio al mes.
- Presentar mínimo 2 actas de reuniones colegiadas respecto al progreso de sus estudiantes.
- Presentar un proyecto/EDA/Unidad en el que se incorpora como refuerzo

educativo los recursos de la plataforma Khan Academy, en las cuales promuevan el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico y el desarrollo de competencias(CNEB) para cerrar las brechas en concordancia con los Lineamientos Educativos Regional de Lima Metropolitana en el marco de la Escuela de la Confianza.

En referencia a las evidencias y productos de los especialistas de UGEL son los siguientes.

- Revisar los reportes de los participantes de su jurisdicción y remitirlos a los directivos y docentes.
- Realizar el seguimiento y monitoreo a las reuniones de reflexión y análisis.
- Selección de dos buenas prácticas de su jurisdicción.
- El 80% de los inscritos de su jurisdicción finalizan el programa.

XV. CERTIFICACIÓN

La Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana otorgará la certificación correspondiente de 120 horas a los participantes que cumplan con todos indicadores y productos requeridos de acuerdo a su rol.

XVI. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	CRONOGRAMA							
		JUN	JUL	AGO	SET	OCT	NOV	DIC	
Entrega de listados de las escuelas focalizadas: directivos- docentes	Equipo DRELM	x							
Elaboración del Plan de Trabajo	Equipo DRELM-Khan Academy	X							
Elaboración de informe de aprobación del Plan RDR	Equipo DRELM	x							
Validación de datos de escuelas y docentes a través de oficio DRELM	Equipo DRELM-Khan Academy	x							
Difusión del programa	Equipo DRELM - Khan Academy	x							
Formación Especialistas DRELM (presencial)	Equipo Khan Academy	x							

Presentación virtual del programa a directivos de escuelas focalizadas - UGELES -	Equipo Khan Academy - DRELM	x						
Formación a docentes	Equipo Khan Academy			x	x	x		
Inscripción en plataforma de docentes y estudiantes Khan Academy	Equipo Khan Academy		x	x				
Desarrollo, seguimiento, acompañamiento y monitoreo de las actividades propuestas en el Plan	Equipo DRELM-Khan Academy			x	x	x	x	
Envío de reportes al Director de DRELM - especialistas y docentes.	Equipo Khan Academy			x	x	x	x	
Reuniones de revisión y reflexión en la IE								
Reuniones con Equipo DRELM- Khan Academy	Equipo DRELM-Khan Academy				x	x	x	x
Informe de los especialistas DRELM de cada IIEE focalizada	Equipo DRELM					x		
Informe final y certificación	Equipo Khan Academy							x
Aplicación de la encuesta de satisfacción a participantes	Equipo Khan Academy						x	
Reconocimiento y graduación a maestros segundo semestre	Equipo Khan Academy Equipo DRELM							x

XVII. SEGUIMIENTO, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

El seguimiento y monitoreo del programa se llevará a cabo a través del cumplimiento de actividades y presentación de evidencias y productos remitidos en la plataforma de la DRELM.

La evaluación se realizará durante todo el programa analizando los indicadores y productos presentados por los participantes de acuerdo a su rol, así como la aplicación de encuestas de satisfacción dirigidas a los participantes.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaESCUELA
de la
CONFIANZAAprendizajes para la vida:
Metas de aprendizaje

Khan Academy

SILABO

CURSO

“UTILIZANDO KHAN ACADEMY COMO RECURSO DE REFUERZO EDUCATIVO LOGREMOS LAS METAS DE APRENDIZAJE DE LIMA METROPOLITANA 2023”

I. OBJETIVO:

Potenciar el conocimiento y el uso de la plataforma Khan Academy como recurso de refuerzo educativo por parte de los docentes y además, los docentes generen procesos para revisar sus planificaciones las cuales promuevan el razonamiento, la creatividad, el pensamiento crítico, el desarrollo de competencias (CNEB) de manera colegiada, para cerrar las brechas de aprendizaje en concordancia con los Lineamientos Educativos Regional de Lima Metropolitana en el marco de la Escuela de la Confianza.

II. DIRIGIDO:

Especialistas y/o docentes de matemática de las IIEE de secundaria focalizadas EBR de cada una de las Unidades de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana.

III. DURACIÓN:

MOMENTOS	FECHA	HORAS
INICIO	07 de agosto	120
FIN	30 de noviembre	

IV. MODALIDAD:

- Presencial - Virtual.

V. CERTIFICADO:

- 120 horas cronológicas.

VI. FECHA DE INSCRIPCIÓN:

- Del 01 al 31 de Julio de 2023.

VII. DURACIÓN:

- Del 07 de agosto al 30 de noviembre de 2023.

SILABO

VIII. CRONOGRAMA DEL CURSO:

Sem.	Sesiones	Actividad	Evidencias	EJE/Metas de aprendizaje	Tipo de sesión	Horas de certificación
1	1	Conociendo Khan Academy y el contexto escolar de cada aula	Planificación que se encuentran ejecutando con sus estudiantes (Punto de partida)	Inclusión económica	virtual	10 horas
2	1	Conociendo la secuencia lógica de Khan Academy en búsqueda del logro de Metas de Aprendizaje	Creación de cuenta, clases en Khan Academy y registro de estudiantes	Inclusión económica	virtual	10 horas
3	1	Buscando recursos de refuerzo para el logro de Metas de Aprendizaje	Planificación curricular identificando recursos de la plataforma a utilizar con sus estudiantes	Inclusión económica	virtual	10 horas
4	1	Articulando los recursos de refuerzo a la plataforma Khan Academy a su planificaciones curriculares	Asignación de actividades a los estudiantes de acuerdo al proyecto/EDA/unidad para el desarrollo de competencias	Inclusión económica	virtual	10 horas
5	1	Estrategias para utilizar Khan Academy en el aula que promuevan el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico	Identificar estrategias que le ayuden a implementar Khan Academy y respondan proyecto/EDA/unidad que promuevan el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico	Enfoque STEM	virtual	10 horas
6	1	Implementación de Khan Academy en el aula	Actualizar sus descriptores con la información recogida	Inclusión económica	virtual	10 horas
7	1	Revisando la data que proporciona Khan Academy para la toma de decisiones pedagógicas	Evidencias de progreso y avance de estudiantes respecto al proyecto o EDA	Inclusión económica	virtual	10 horas



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaESCUELA
de la
CONFIANZAAprendizajes para la vida:
Metas de aprendizaje

Khan Academy

SILABO

8	1	Tomando decisiones pedagógicas basadas en datos de la plataforma Khan Academy	Evidencias de retroalimentaciones brindadas por el docente en base al análisis de datos de Khan y los criterios planteados por el docente para las Unidad, Proyecto o EDA	Inclusión económica	virtual	10 horas
9	1	Estrategias para compartir información de nuestros estudiantes a Padres de familia	Remitir en plataforma las acciones que realiza el docente para las reuniones de reflexión con padres de familia.	Inclusión económica	Presencial o virtual	10 horas
10	1	Reuniones Colegiadas donde comparte las experiencias en referencia al uso de Khan como refuerzo educativo incorporando en las actividades de sus unidades/proyectos/s esiones	Actas y acuerdos de las reuniones colegiadas	Inclusión económica	Presencial o virtual	10 horas
11	1	Análisis de un ante y después en su práctica pedagógica y la presentación de un proyecto/EDA/Unidad en el que incorpora con recurso de refuerzo educativo Khan Academy	Presentación de un proyecto/EDA/Unidad en el que incorpora con recurso de refuerzo educativo Khan	Inclusión económica	Presencial o virtual	20 horas

LISTA DE ESCUELAS FOCALIZADAS PARA EL PROGRAMA KHAN ACADEMY

N°	UGEL	Mod	CODIGO DE LOCAL	Nombre de la I.E focalizadas	Selección de escuela focalizada
1	UGEL 01	EBR	329813	7081 JOSE MARIA ARGUEDAS A	Sí
2	UGEL 01	EBR	318555	MANUEL CALVO Y PEREZ	Sí
3	UGEL 01	EBR	329728	7059 JOSE ANTONIO ENCINAS FRANCO	Sí
4	UGEL 01	EBR	343828	6069 PACHACUTEC	Sí
5	UGEL 01	EBR	346676	6181 MANUEL SCORZA TORRES	Sí
6	UGEL 01	EBR	346681	6093 CORONEL JUAN VALER SANDOVAL	Sí
7	UGEL 01	EBR	329950	SAN JUAN	Sí
8	UGEL 01	EBR	344026	REPUBLICA DE BOLIVIA	Sí
9	UGEL 01	EBR	344111	7237 PERU VALLADOLID	Sí
10	UGEL 01	EBR	314982	6008 JOSE ANTONIO DAPELO	Sí
11	UGEL 01	EBR	318273	656 MI PEQUEÑO MUNDO / 7259 VICTOR R. HAYA DE LA TORRE	Sí
12	UGEL 01	EBR	318211	6007	Sí
13	UGEL 01	EBR	343791	6066 VILLA EL SALVADOR	Sí
14	UGEL 01	EBR	329993	CESAR VALLEJO	Sí
15	UGEL 01	EBR	346723	7055 TUPAC AMARU II	Sí
16	UGEL 02	EBR	305906	2061 SAN MARTIN DE PORRES	Sí
17	UGEL 02	EBR	311064	3040 20 DE ABRIL	Sí
18	UGEL 02	EBR	333594	LOS JAZMINES DEL NARANJAL	Sí
19	UGEL 02	EBR	311021	2092 CRISTO MORADO	Sí
20	UGEL 02	EBR	305992	3094 RAMIRO PRIALE PRIALE	Sí
21	UGEL 02	EBR	320780	3015 LOS ANGELES DE JESUS	Sí
22	UGEL 02	EBR	333565	EL PACIFICO	Sí
23	UGEL 02	EBR	311144	JOSE ABELARDO QUIÑONEZ GONZALES	Sí
24	UGEL 02	EBR	310936	2024	Sí
25	UGEL 02	EBR	311101	3087	Sí
26	UGEL 02	EBR	333075	2026 SAN DIEGO	Sí
27	UGEL 02	EBR	333136	2032 MANUEL SCORZA TORRES	Sí
28	UGEL 03	EBR	288501	VISION MUNDIAL	Sí
29	UGEL 03	EBR	308641	093 MANUELA FELICIA GOMEZ	Sí
30	UGEL 03	EBR	288092	0040 HIPOLITO UNANUE	Sí

31	UGEL 03	EBR	308962	ROSA DOMINGA PEREZ LIENDO	Sí
32	UGEL 03	EBR	337436	16 ALMIRANTE MIGUEL GRAU	Sí
33	UGEL 03	EBR	288493	ARGENTINA	Sí
34	UGEL 03	EBR	310069	REPUBLICA DE CHILE	Sí
35	UGEL 03	EBR	308716	1112 VICTOR ANDRES BELAUNDE	Sí
36	UGEL 04	EBR	301687	PERU HOLANDA	Sí
37	UGEL 04	EBR	319102	3070 MARIA DE LOS ANGELES	Sí
38	UGEL 04	EBR	709163	898 / 8193	Sí
39	UGEL 04	EBR	708371	8188 FE Y ESPERANZA	Sí
40	UGEL 04	EBR	319178	2076 ABRAHAM LINCOLN	Sí
41	UGEL 04	EBR	296841	RAUL PORRAS BARRENECHEA	Sí
42	UGEL 04	EBR	296978	3074 PEDRO RUIZ GALLO	Sí
43	UGEL 04	EBR	301833	RAMON CASTILLA	Sí
44	UGEL 04	EBR	303554	FE Y ALEGRIA 11	Sí
45	UGEL 04	EBR	301649	ESTADOS UNIDOS	Sí
46	UGEL 05	EBR	324995	0143 SOLIDARIDAD II	Sí
47	UGEL 05	EBR	324863	0161 MOISES COLONIA TRINIDAD	Sí
48	UGEL 05	EBR	324537	110 SAN MARCOS	Sí
49	UGEL 05	EBR	325221	1181 ALBERT EINSTEIN	Sí
50	UGEL 05	EBR	304898	112 HEROES DE LA BREÑA	Sí
51	UGEL 05	EBR	324962	0171 01 JUAN VELASCO ALVARADO	Sí
52	UGEL 05	EBA	325259	ANTENOR ORREGO ESPINOZA	Sí
53	UGEL 06	EBR	294979	FE Y ALEGRIA 53	Sí
54	UGEL 06	EBR	298114	1218 SAN LUIS MARIA DE MONTFORT	Sí
55	UGEL 06	EBR	313845	0027 SAN ANTONIO JICAMARCA	Sí
56	UGEL 06	EBR	292305	RICARDO PALMA	Sí
57	UGEL 06	EBR	338695	0101 SHUJI KITAMURA	Sí
58	UGEL 06	EBR	292150	COLEGIO NACIONAL VITARTE	Sí
59	UGEL 07	EBR	342999	NUESTRA SEÑORA DE LOURDES	Sí
60	UGEL 07	EBR	298920	7075 JUAN PABLO II	Sí